

马原历年主观题一览表(2010-2022)

2022 年	固定原理命题	(1)运用必然与偶然辩证关系原理，说明小概率事件并非零概率事件。(5 分)	辩证法
	半开放型命题	(2)面对复杂局面应如何运用好辩证思维?(5 分)	辩证法
2021 年	半开放型命题	(1)分析“在危机中育新机、于变局中开新局”这一论断所蕴含的唯物辩证法原理。(5 分)	辩证法
	固定原理命题	(2)运用主观能动性 with 客观规律性相统一的原理，说明“主动求变”与“准确识变”之间的关系。(5 分)	唯物论
2020 年	半开放型命题	(1)分析自然界中“一物降一物”平衡法则所体现的唯物辩证法原理。(5 分)	辩证法
	开放型命题	(2)为什么说“跳出传统思维模式，创新之路会越走越宽”?(5 分)	辩证法&认识论
2019 年	固定原理命题	(1)如何理解“实践是检验真理的唯一标准”?(5 分)	认识论
	固定原理命题	(2)从实践标准的绝对性与相对性的关系，谈谈你对“实践没有止境，理论创新也没有止境”的认识。(5 分)	认识论
2018 年	固定原理命题	(1)如何理解“捉住了这个主要矛盾，一切问题就迎刃而解了”?(5 分)	辩证法
	固定原理命题	(2)根据矛盾主要方面在事物发展中的地位 and 作用原理，说明为什么“发展是解决我国一切问题的基础和关键”。(5 分)	辩证法
2017 年	固定原理命题	(1)从真理和价值辩证关系的视角看，为什么人们对人工智能技术会产生多种多样的看法和评价?(4 分)	认识论
	开放型命题	(2)如何理解“用好人工智能，关键还在人类自身”?(6 分)	认识论
2016 年	固定原理命题	(1)从认识的本质及其发展规律的视角，分析为什么说“四个全面”是一个过程”?(5 分)	认识论
	半开放型命题	(2)“四个全面”重要战略思想体现了怎样的辩证思维?(5 分)	辩证法
2015 年	开放型命题	(1)联系自身实际分析为什么“互联网是阿里巴巴的宝库，还是潘多拉的魔盒”取决于互联网的“命运共同体”?	辩证法
	半开放型命题	(2)怎样从辩证的思维方式认识和处理“蚂蚁”与“大象”的关系?	辩证法
2014 年	半开放型命题	(1)从唯物辩证法的角度分析“巧用大循环，处理不再难”中“巧”在何处?(6 分)	辩证法
	开放型命题	(2)当你在生活中遇到难题和矛盾时，上述事例对你有何启示?(4 分)	辩证法
2013 年	固定原理命题	(1)分析“用孩子的眼睛看世界”和“设计前把自己想象成老人”两事例所体现的认识主体的能动作用。	认识论
	半开放型命题	(2)“用自己的设计改变生活，让生活更加美好”对我们从事实践活动有何意义?	认识论
	开放型命题	(1)从打碎花瓶这一现象中所概括出的“碎花瓶理论”为什么能帮助人们恢复文物、陨石等不知原貌的物体?	认识论

2012 年	开放型命题	(2)如何理解“这个世界上没有真正的错误，只有被忽略的 智慧”？	认识论
	开放型命题	(3)上述两例对我们增强创新意识有何启示？	认识论
2011 年	固定原理命题	(1)从实践是人和自然关系的基础的角度说明为什么“垃圾 是放错地方的资源？”	认识论
	半开放型命题	(2)运用矛盾分析方法说明“没有退路就想出路”。	辩证法
2010 年	开放型命题	(1)为什么“无论是大师还是普通人，失误和错误是难免的”？	认识论
	开放型命题	(2)梅兰芳为什么能“把险些造成舞台事故的错误”变为成 功的“经典之作”？	辩证法
	开放型命题	(3)当我们在认识和实践活动中出现错误或失败该怎样 对待 和处理？	认识论

【命题形式】

·主要有固定原理命题、半开放型命题和开放型命题三种：

·原理内核固定，逻辑框架清晰，材料外延广泛，如名师故事，社会热点，时政新闻，大 政方针...

【原理内容】

·只考马克思主义哲学模块，根据历年出题规律，主要出现在唯物论和辩证法概率 高达 90%以上

【答题要求】

·默写原理+结合材料

以肖八套卷（一）为例，手把手教你答题及记忆步骤：

步骤 1:

对题干的总结和解释：真理是绝对性与相对性的辩证统一。（“总结”，相当于议论文的提出论点，也相当于腿姐的“点”。“解释”，就是讲清楚“论点”说的内容，相当于议论文的提出论据，也相当于腿姐的“默”。只要涉及“A 与 B 是辩证统一的关系”，就要讲清楚如何“区别”，如何“联系”）

“一方面，二者相互区别，真理的绝对性是指真理的内容表明了主客观统一的确 定性和发展的无限性，承认世界的客观性和可知性就是承认真理的绝对性、无条 件性；真理的相对性是指人们在一定条件下对客观事物的本质及其规律的正确认 识总是有限度的，是相对的、有条件的。另一方面，二者又相互依存、相互包含， 真理的相对性必然包含着真理的绝对性，真理的绝对性寓于相对性之中，并通过 相对性表现出来。”（马原 23 大必背原理）

步骤 2：谈为什么？---因为真理是一个过程，“无数相对真理的总和构成绝对真理，任 何真理性的认识都是由相对向绝对转化中的一个环节。”（马原 23 大必背原理）

步骤3：怎么做？---方法论，要坚持对的，反对错的，针对割裂“真理的绝对性与相对性的辩证统一关系”，那就是既要反对绝对主义，又要反对相对主义。（方法论这个步骤，就要揉进材料去谈）

马克思主义作为科学真理，是绝对性与相对性的辩证统一，要把“坚持马克思主义和发展马克思主义”统一起来，要求我们既要反对把马克思主义当作将死不变的教条，又要反对马克思主义“过时论”。

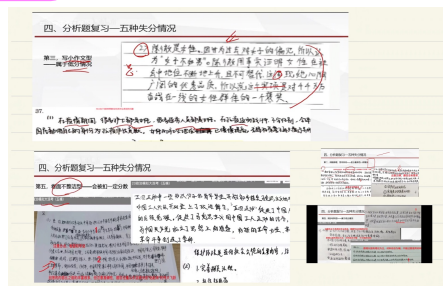
（结合材料，谈方法论，文字不能太少，也不能过多，摘抄原文只需适当应用，三、四行即可。）

注意：

1、题干问的是“为什么”-----你要回答：是什么+为什么+怎么办。（答“怎么办”的时候要揉进材料去答，这样才能使答案得到升华。）

2、题干问的是“怎么办”-----你也可以回答：是什么+为什么+怎么办。（分析题第二问多数问有何“意义”、“启示”、“体现了什么样的唯物辩证法思想”等等之类，如果实在讲不出“是什么”、“为什么”，你可以答“万能启示”，总之，凑够你的字数。如果你按照这样的答题思路，根本不用担心写不满，加上书面清洁、漂亮的字体、规范的语言，阅卷老师根本没有办法给你扣分。）

肖八套之（一）



(1) 运用真理的绝对性和相对性辩证关系原理, 说明为什么“要以科学的态度对待科学, 以真理的精神追求真理”?

答：第一， 真理的绝对性和相对性是辩证统一的关系。（点）一方面，二者相互区别，真理的绝对性是指真理的内容表明了主客观统一的确定性和发展的无限性，承认世界的客观性和可知性就是承认真理的绝对性、无条件性；真理的相对性是指人们在一定条件下对客观事物的本质及其规律的正确认识总是有限度的，是相对的、有条件的。另一方面，二者又相互依存、相互包含，真理的相对性必然包含着真理的绝对性，真理的绝对性寓于相对性之中，并通过相对性表现出来。无数相对真理的总和构成绝对真理，任何真理性的认识都是由相对向绝对转化中的一个环节。（默）

第二，材料中，“要科学的态度对待科学，以真理的精神追求真理”恰恰体现了对真理绝对性与相对性辩证统一关系的正确态度。真理是一个过程，人类的认识永远处在从相对向绝对的转化之中，马克思主义作为科学真理，是绝对性与相对性的辩证统一，要把“坚持马克思主义和发展马克思主义”统一起来，要求我们既要反对把马克思主义当作将死不变的教条，又要反对马克思主义“过时论”，马克思主义并没有结束真理，而是开辟了通向真理的道路。（析）

(2) 从认识运动的辩证发展过程视角，分析为什么要“坚持理论创新”？

答：第一，认识运动的规律就是在实践的基础上从感性认识到理性认识、再从理性认识到实践的两次飞跃的辩证过程，实践、认识、再实践、再认识，不断反复，无限发展，认识的发展是反复性和无限性的统一。（点）认识的反复性是指对一个复杂事物的认识，往往要经过由实践到认识、由认识到实践的多次反复才能完成；认识运动的无限性是指客观世界是不断发展的，人的认识运动也必然随之不断发展。（默）

第二，材料中，“坚持理论创新”，就是要求我们要坚持认识与实践的具体的历史的统一，不断推进认识过程的深化。实践是不断推移、向前发展的，人的认识运动也应随之推移和发展，物质世界的运动变化没有终点，实践永无止境，理论创新也就永无止境，这是由认识运动的辩证运动、认识运动的发展规律决定的，坚持将理论创新与实践创新相结合，实现理论创新与实践创新的良性互动。（析）

肖八套之（二）

（第一问则全错）

在这道题中可以不要这两句

(1) 从事物的变化发展角度，分析为什么要“全周期管理”？

答：第一，物质世界不仅处于普遍联系之中，还处于永恒的运动变化之中，前进的上升的运动变化就是发展。（点）联系就是事物内部各要素之间以及事物

之间相互制约相互影响的关系，发展的实质就是新事物产生，旧事物灭亡。新事物是指符合历史前进方向、具有远大前途的东西；旧事物是丧失了历史必然性、日趋灭亡的东西。世界不是既成事物的集合体，而是过程的集合体，任何事物的发展都是一个过程，一切事物只有经过一定的过程才能实现自身的发展。（默）

第二，材料中，树立“全周期管理”意识，就是要求我们要用联系的、发展的眼光看问题，要提高管理水平，提高社会治理能力，树立一种“全周期统筹和全过程整合”的现代化管理理念和管理模式，就要准确把握事物发展的阶段性特征和变化发展的趋势，辩证施治，提高社会治理的科学性。（析）

(2) 面对日益复杂、综合、多元的社会治理局面，为什么要用**好系统思维**？

答：第一，世界上一切事物都处于普遍联系之中，整个世界就是一个普遍联系的整体。（点）联系就是事物内部各要素之间以及事物之间相互制约相互影响的关系，每一事物都是普遍联系中的一个环节。相互联系、相互作用的若干要素组成的具有稳定结构和特定功能的有机整体，就构成了系统。系统思维能力就是从事物相互联系的各个方面及其结构和功能进行系统思考的能力，是全面系统分析、处理问题的能力。（默）

第二，材料中，面对日益复杂、综合、多元的社会治理局面，要求“全局性谋划、整体性推进”，就是对系统思维能力的生动诠释。社会就是“一切关系在其中同时存在而又相互依存的社会机体”，社会治理是一个庞大的系统工程，面对日益复杂、综合、多元的社会治理局面，所以我们要坚持系统观，必须提高系统思维能力，要把作为普遍联系环节中的事物，放在普遍联系的统一体之中去把握，寻求解决问题的最优方案。（析）

肖八套之（三）

(1) 从真理的本质角度，说明为什么要“不迷信学术权威，不盲从既有学说，敢于大胆质疑，认真实证”？

答：第一，辩证唯物主义认识论认为，真理是标志主观与客观相符合的哲学范畴，客观性是真理的本质属性。（点）一种认识成为真理性认识的决定性条件，于它是否正确地反映了客观事物的本质及其规律，真理中包含着不以人的意志为转移的客观内容，真理的客观性决定了真理的一元性，在同一条件下对于特定的认识客体的真理性的认识只有一个，多数人承认的不一定是真理，实践是检验真理的唯一标准。（默）

第二，材料中，“不迷信学术权威，不盲从既有学说，敢于大胆质疑，认真实证”，要求我们要坚持辩证唯物主义的真理观，与唯心主义的真理观作坚决的斗争。真理是不是客观的，这是真理观中的首要问题，坚持客观真理观，这是真理问题上的唯物论。认识主体由于立场、观点、方法等的差异对于同一认识客体，会有不同的甚至截然相反的看法，这就告诉我们，认识可以是多元的，但真理只是一元的。检验真理的标准也只能是实践，而不是“学术权威”，更不是“既有学说”。

(2) “勇于打破思维定式”对我们提升创新思维能力有何启示？

答：第一，唯物辩证法的思维能力包括辩证思维能力、历史思维能力、战略思维能力、底线思维能力和创新思维能力。学习唯物辩证法，就是要在实践中不断提升思维能力，尤其是创新思维能力。物质世界处于永恒运动、变化、发展之中，人的认识也要随着变化了的实践不断提升，**思维的发展与深化离不开创新，创新思维能力是对常规思维的突破，是善于因时制宜、知难而进、开拓创新的能**

力，就是不墨守成规，在求新、求变中创造性提出问题和解决问题。（默）

第二，材料中，要“勇于打破思维定式”正是培养和提升创新思维能力的重要体现。创新是社会进步的主导力量和重要源泉，解决社会深层次矛盾和问题，根本出路在创新。“明者因时而变，知者随世而制”，所以我们要善于打破迷信经验、迷信本本、迷信权威的惯性思维，不断开发和运用创新思维能力，以思想认识的新飞跃打开工作的新局面。（析）

肖八套之（四）

（1）指出“凡事预则立”所体现的唯物辩证法基本范畴并分析其内涵。

答：第一，原因和结果是揭示事物前后相继、彼此制约的关系的范畴，二者既对立又统一。（点）一方面，原因和结果相互区别，原因是引起某种现象的现象，结果是被某种现象引起的现象，在一个具体的因果链条中，原因是原因，结果是结果，原因在前，结果在后，不能颠倒；另一方面，原因和结果相互依存、相互转化，有因必有果，有果必有因，在一系列的因果链条中，原因结果相互转化，互为因果。（默）

第二，材料中，“凡事预则立”，“不预则废”正确体现了事物发展过程中的因果联系的方法论意义。任何矛盾都有一个发生、发展的过程，“懂得看‘桅杆顶’，也是一种预见”，就这告诉我们，在实际工作中，要懂得辩证分析事物的因果联系，对形势作出科学预判，从而提高活动的自觉性、预测性和调控性。

（2）“懂得看‘桅杆顶’”对我们提高战略思维能力有什么启示？

答：第一，唯物辩证法的思维能力包括辩证思维能力、历史思维能力、战

战略思维能力、底线思维能力和创新思维能力，战略思维能力是一种重要的思维能力。（点）它强调思维的整体性、全局性、长期性，是高瞻远瞩、统揽全局、善于把握事物总体趋势和方向的能力。战略思维能力之所以重要，是因为事关社会发展的远程选择和宏观谋划，它是一种充分发挥人的主观能动性、积极性和创造性的思维活动。（默）

第二，材料中，“懂得看‘桅杆顶’是一种远见”就是一种重要的思维能力即**战略思维能力的生动地体现**，“懂得看‘桅杆顶’”是要求我们从整体上把握事物发展，树立大局意识，坚持用联系的、发展的、全面的观点看问题，学习和运用矛盾分析法，坚持两点论和重点论的统一，透过现象看本质，在把握事物规律性的基础上充分发挥人的主观能动性，不断创新，把握机遇，从偶然中发现必然，立足当下，放眼长远。（析）

肖八套之（五）

（1）运用**唯物辩证法相关原理**，说明为什么要“**敢于斗争**”？

答：答：第一，对立统一即矛盾，同一性、斗争性是矛盾的基本属性，是同一矛盾的两面。（点）同一性是指矛盾双方相互依存、相互贯通的性质和趋势，斗争性是指矛盾双方相互排斥、相互分离的性质和趋势。矛盾的同一性是相对的、有条件的，矛盾的斗争性是绝对的、无条件的。斗争性在事物发展中的作用主要表现在：其一，斗争推动矛盾双方力量对比发生变化，造成事物量变；其二，斗争促使矛盾双方地位或性质转化，实现事物的质变。同一性与斗争性构成了事物的矛盾运动，共同推动事物的发展。（默）

第二，材料中，“要‘敢于斗争、善于斗争’”就是告诉我们要敢于正视矛盾，**从对立中把握统一，统一中把握对立，求同存异，合作共赢。**自然界有矛盾，人类社会也不例外，但社会矛盾运动规律与自然规律不同，它是人的自觉的实践活动。所以，“在实现第二个百年奋斗目标的新征程上，要继承和发扬敢于斗争、善于斗争”的精神，就是要求我们主动作为，面对错综复杂的国际环境，要在斗争中求生存，在斗争中谋发展。（析）

（2）运用马克思主义矛盾学说分析“抓住主要矛盾和中心任务带动全局工作，是唯物辩证法的要求”。

答： 第一，马克思主义矛盾学说认为，矛盾既是普遍的，又是特殊的，其特殊性的一个表现就是，在事物发展过程中有诸多矛盾，分主要矛盾和次要矛盾以及矛盾的主要方面和次要方面。（点）主要矛盾和矛盾的主要方面处于支配地位，对事物的发展起决定作用；次要矛盾和矛盾的次要方面处于服从地位，对事物的发展起影响作用。**事物的性质由主要矛盾的主要方面决定。**矛盾的性质和地位的不同，决定了解决矛盾的方法的不同，抓住了事物的主要矛盾和矛盾的主要方面，就能找到解决问题的方法，并促成其他矛盾的解决。（默）

第二，材料中，“抓住主要矛盾和中心任务带动全局工作，是唯物辩证法的要求”，是马克思主义矛盾学说关于主次矛盾辩证关系原理在实践中的具体运用。这一原理要求我们要坚持“两点论”与“重点论”的统一，抓主要矛盾的同时要兼顾次要矛盾，分清主次，抓重点，看主流。既要用联系的、发展的、全面的观点看问题，又要紧紧围绕主要矛盾和中心任务，优先解决主要矛盾，从而推动其它矛盾的解决。

肖八套之（六）

（六和七对比）

(1) 分析“山水林田湖草沙是相互依存、紧密联系的生命共同体”这一论断所蕴含的唯物辩证法原理。

答：第一，世界上一切事物都处于普遍联系之中，整个世界就是一个普遍联系的整体。（点）联系的观点和发展的观点，是唯物辩证法的总观点，联系就是事物内部各要素之间以及事物之间相互制约相互影响的关系。联系是事物固有的、客观的，具有客观性、普遍性、多样性与条件性。一事物跟周围其它事物是联系在一起的，任何事物内部各要素之间也是相互联系的，整个世界就是一个相互联系的整体，普遍联系是通过中介实现的。**（默）**

第二，材料中，“山水林田湖草沙是相互依存、紧密联系的生命共同体”恰恰体现了唯物辩证法的普遍联系的观点。它告诉我们，要用联系的观点看问题，反对一叶障目，“只见树木，不见森林”的错误观点。山水林田湖草沙是一个不可分割的生态系统，把“山水林田湖草沙”看成是“相互依存、紧密联系的生命共同体”，就是要求我们必须树立整体观、系统观，从动态中考察并把握事物。**（析）**

(2) 运用马克思主义矛盾学说，分析为什么要遵循“宜耕则耕、宜林则林、宜草则草、宜湿则湿、宜荒则荒、宜沙则沙”的原则？

答：第一，矛盾还具有特殊性。（点）矛盾的特殊性是指各个具体事物的矛盾及每一矛盾的各个方面在发展的不同阶段上各有其特点，具体有三种情形：一是不同事物的矛盾各有其特点；二是同一事物的矛盾在不同发展阶段各有其特点；三是构成事物的诸多矛盾以及每一矛盾的不同方面各有不同的性质、地位和作用。矛盾的特殊决定了解决矛盾的方法也是特殊的。**（默）**

第二，材料中，要遵循“宜耕则耕、宜林则林、宜草则草、宜湿则湿、宜荒则荒、宜沙则沙”的原则，就是对矛盾特殊性的生动诠释。只有具体分析不同事

物的矛盾，才能认清事物的本质和发展规律，才能采取正确的方针和办法去解决矛盾，“宜耕则耕、宜林则林、宜草则草、宜湿则湿、宜荒则荒、宜沙则沙”就是要做到因地制宜，“对症下药”，“一把钥匙开一把锁”，具体问题具体分析，反对眉毛胡子一把抓。（析）

肖八套之（七）

（1）如何理解“保护极小种群物种，就是在保护人类自己”？

答：第一，世界上一切事物都处于普遍联系之中，整个世界就是一个普遍联系的整体。（点）联系就是事物内部各要素之间以及事物之间相互制约相互影响的关系。联系是事物固有的、客观的，具有客观性、普遍性、多样性与条件性。任何事物都是普遍联系之网上的一个环节，普遍联系是通过中介实现的（默）

第二，材料中，“保护极小种群物种，就是保护人类自己”生动体现了物质世界的普遍联系原理。人与自然是有机联系的统一整体，自然地理环境是人类生存和发展的永恒和必要条件，离开一定的自然条件，人类一刻也不能生产和生活，自然生态平衡对社会生活起着重要作用。所以，我们要合理利用自然资源，统筹考虑生态系统，共建地球生命共同体，实现人与自然的和谐共生。。（析）

（2）从人与自然的关系角度,分析为什么要“取之有度、用之有节”？

答：第一，实践是人与自然关系的基础。（点）实践是人能动地改造世界的物质性活动，实践构成人类存在的基本方式，实践是使物质世界分化为自然界和人类社会的历史前提，又是使自然界和人类社会统一起来的现实基础。自然界是人类社会形成的前提，人类社会的存在和发展，反过来又影响和制约着自然界。人类对大自然的伤害最终会伤及人类自身，这是无法抗拒的规律。（默）

第二，材料中，“取之有度、用之有节”，就是要求人们要把实践活动控制在大自然能够承受的范围内。人类在实践活动中按照自己的意愿改造世界的同时，必须尊重规律，“杀鸡取卵、竭泽而渔”的发展方式不可取，要树立正确的实践观，在最无愧于和最适合于人类本性的条件下合理调节人与自然的物质变换，防止在开发利用自然上走弯路，促进人与自然和谐共生，真正做到“取之有道，用之有节”。（析）

肖八套之（八）

（1）运用唯物史观相关原理,分析为什么要发扬历史主动精神？

答：第一，唯物史观认为，社会存在决定社会意识，社会意识反作用于社会存在。（点）社会存在是社会生活的物质方面，社会意识是社会生活的精神方面。社会存在的变化决定了社会意识也相应地或迟或早地发生变化和发展，社会意识依赖于社会存在并有其相对独立性。进步的社会意识对社会存在具有推动作用，反之，则起阻碍作用。人类社会发展有其自身的客观规律，生产力与生产关系的矛盾运动、经济基础与上层建筑的矛盾运动是社会历史发展的根本动力，但规律的客观性并不否定人们历史活动的能动性。（默）

第二，材料中，“要发扬历史主动精神”充分说明了社会意识对社会存在具有能动的反作用。告诉我们要正确认识社会历史，树立科学的历史观并重视思想文化建设。人民群众是社会历史的主体，“发扬历史主动精神”就是要在尊重历史规律的基础上，充分发挥作为历史主体的人的主观能动性。“历史发展有其规律，但人在其中不是完全消极被动的”，我们既要立足当下，审时度势，按规律办事的同时，又要有积极主动的历史担当，勇于开创未来。（析）

(2)从人民群众在历史发展中的作用的角度，分析为什么要强调“发展为了人民、发展依靠人民”？

答：第一，唯物史观认为，在社会历史发展过程中，人民群众起决定性作用。（点）人民群众是一个历史范畴，从质上看，人民群众指一切对社会历史发展起推动作用的人；从量上看，人民群众是指社会人口中的绝大多数。人民群众是社会历史的主体，是历史的创造者，是物质财富的创造者；是精神财富的创造者；是社会变革的决定力量。人民群众创造历史的作用是同社会基本矛盾推动社会前进的过程相一致的，人民群众的总体意愿和行动代表历史发展的方向，人民群众的社会实践最终决定历史发展的结局。（默）

第二，材料中，“发展为了人民、发展依靠人民”生动体现了我们党对唯物史观关于人民群众作为历史的主体、是历史的创造者的科学认识和深刻把握。坚持人民群众创造历史，就要反对“个人英雄主义”，“发展为了人民、发展依靠人民”这是充分体现“人民至上”的价值理念。马克思主义的群众史观告诉我们，必须坚持群众观点和群众路线，充分相信群众，坚决依靠人民群众，密切联系人民群众，一切为了人民，一切依靠人民，全心全意为人民服务。（析）

必须注意：人民群众的历史作用&杰出人物的作用（无产阶级领袖的作用与评价）

1、人民群众的历史作用

关键词：人民是伟大的，历史创造者

出题思路：革命战争年代，人民群众是革命的主力军；和平发展年代，人民是建设者；抗击疫情的战争中，人民是伟大的力量。

时政出发点：“江山就是人民，人民就是江山，我们党领导人民打江山、守江山，守的是人民的心”，二十大报告100多次提到人民，新大纲新增了“群众、阶级、政党、领袖的关系”

2、杰出人物的作用

关键词：无产阶级领袖，领导人

出题思路：要明确作为杰出人物的无产阶级领袖也不能决定历史的发展，只能起重要作用，人民群众才是决定力量。

时政出发点：二十大提出“从现在起，中国共产党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国……”，2023年是毛泽东诞辰130周年，一般在无产阶级的诞辰纪念日，有可能有这样的题，如何正确评价无产阶级领袖的作用。加上本科2021版教材新增了“群众、阶级、政党、领袖”的内容，还有从近十年看，考辩证法和认识居多，唯物论有一次，唯物史观部分近十年一直未考，因此，马原部分的大题要高度重视这个方面。

新增考点5：

三、群众、阶级、政党、领袖的关系

（一）群众是划分为阶级的

对群众在社会历史发展中的作用，要进行具体的阶级分析，并通过这种阶级分析说明在群众中究竟哪个阶级是新的生产力和先进生产关系的代表，是革命和建设的领导阶级。

（二）阶级通常是由政党领导的

阶级只有在自己的政党领导之下，才能形成统一的意志和行动，才能使活动和事业更有效。

（三）政党是由领袖来主持的

一个阶级的政党要领导本阶级进行有组织的活动，维护本阶级的利益，就必须有自己的领袖。群众、阶级、政党、领袖环环相扣、相互依存，构成一个有机整体，任何时候都不应该把它们割裂开来。

如何正确评价杰出人物尤其无产阶级领袖？（以下内容必背）

杰出人物是历史人物中对推动历史起重要作用的人，在历史发展进程中，新的历史任务往往是由杰出人物首先发现或者提出来的。先进阶级，特别是无产阶级的领袖人物，所提出的思想能够成为社会变革的先导，他们为群众革命斗争指明方向，在革命斗争中起领导核心作用。

无产阶级领袖不同于以往历史上的杰出人物，他们所代表的历史上最革命、最先进的阶级，在革命和建设发挥了重大作用。但无产阶级领袖是人而不是神，由于受到一定历史条件的限制，有时也会有这样那样的失误。

在评价无产阶级领袖时，同样也坚持历史分析法和阶级分析法，一方面，要高度肯定他们带领人民群众推动历史发展的伟大功绩；另一方面，也要看到他们认识和行动上存在的历史局限性，不能回避他们的失误和错误。（这一部分属于方法论）

