

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.07.05 Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения  
(очная/заочная)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Год набора 2018

Виды занятий	Объём занятий, час			Заочная форма обучения
	всего	4 семестр	семестр	
Лекции	18	18		6
Практические (семинарские) занятия	34	34		10
Самостоятельная работа	56	56		88
Итого:	108 (3 з.е)	108 (3 з.е)		108 (3 з.е)
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет		Зачет

Дата актуализации:  
30 мая 2019г.

Номер и дата регистрации в АкО:  
№ 440302-35 от 12.07.2018  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ханты-Мансийск  
2018

## Рабочая программа учебной дисциплины

### Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного 22.02.2018 № 122

2. ОДОБРЕНА на заседании обеспечивающей кафедры «Педагогики и психологии» протокол № 5 от 16.05.2018

3. Разработчик  
канд. пед. наук  
(ученое звание, ученая  
степень)

Братцева –  
(подпись)

О. А. Братцева  
(И. О. Фамилия)

### 4. СОГЛАСОВАНО:

4.1 Руководитель ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

доцент, д.п.н.

Б.А. Мищенко

4.2 Заведующий кафедрой (курс - лидер)

доцент, д.п.н.

Б.А. Мищенко

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель учебного курса «Основы вожатской деятельности» - формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана, модуль 7 «Модуль воспитательной деятельности»

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины<sup>^</sup>**

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплины		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>1</sup>
Коды компетенций	Содержание компетенций	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы в области организации летнего отдыха детей</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания нормативно-правовых документов в области организации летнего отдыха детей в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в данной сфере</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые понятия, категории и принципы;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивать логику воспитательного процесса;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать различные формы летнего отдыха;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектированием собственной</li> </ul>

	образовательных стандартов	деятельности с целью улучшения процесса.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - российские традиционные духовные ценности; Умеет: - планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие. Владеет: - технологиями духовного и нравственного воспитания
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - сущностные характеристики психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности Умеет: - анализировать и осуществлять отбор технологий, используемых в образовательном процессе необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: - использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: - планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
ПК-1	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-	Знает: - алгоритм подготовки и проведения мероприятий различной направленности; Умеет: - выбирать и планировать мероприятия

	психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	для осуществления социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
ПК-2	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</li> </ul>
ПК-5	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей отдыхающих (в том числе с особыми образовательными потребностями).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часа.

#### 4.1 Содержание теоретического раздела дисциплины (модуля)

Таблица 2

**Лекции  
(очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол- во часов
<b>Модуль 1. Правовые и организационные основы деятельности вожатого</b>		
1	<b>Организационные основы деятельности педагога-организатора в учреждениях летнего отдыха.</b> Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора, вожатого и условий организации летнего отдыха детей. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Организационные основы деятельности учреждений летнего отдыха детей	2
2	<b>Возрастные особенности детей, отдыхающих в лагере.</b> Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Характеристика младшего школьного возраста. Характеристика подросткового возраста (младшие подростки; старшие подростки)	2
3	<b>Методика формирования временного детского коллектива в контексте летнего отдыха</b> Временный детский коллектив. Принципы формирования временного детского коллектива. Социально-психологические процессы, протекающие во временном детском коллективе. Динамика развития временного детского коллектива. Конфликты в детском коллективе.	2
<b>Модуль 2. Методические основы деятельности организатора летнего отдыха</b>		
4	<b>Планирование работы в летнем лагере</b> Основные периоды лагерной смены (организационный, основной, заключительный). Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Кризисы смены. Планирование в деятельности вожатого. Коллективный анализ деятельности по итогам смены.	2
5	<b>Организация и проведение массовых мероприятий.</b> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.	4
6	<b>Отрядные мероприятия.</b> Тематические дни в лагерной смене. Понятие о тематическом дне. Разработка тематического дня. Алгоритмы проведения наиболее распространенных мероприятий. Игра по станциям. Тематическая беседа Конкурсные программы.	2

7	«Имидж» отряда. Атрибуты отряда: название; девиз; эмблема отряда; элементы одежды, флаг; отрядная песня; законы; традиции; отрядный уголок, отрядная газета; групповой ритуал. Требования к оформлению отрядного уголка.	2
8	Профессиональная этика и культура вожатого Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Взаимоотношения с другими вожатыми и воспитателями. Взаимоотношения с администрацией и персоналом лагеря. Взаимоотношения с детьми. Взаимоотношения с родителями детей. Внешний вид вожатого и его поведение	2
		18

**Лекции**  
**(заочная форма обучения)**

Таблица 2.1

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и краткое содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Методика формирования временного детского коллектива в контексте летнего отдыха Временный детский коллектив. Принципы формирования временного детского коллектива. Социально-психологические процессы, протекающие во временном детском коллективе. Динамика развития временного детского коллектива. Конфликты в детском коллективе.	2
2	Планирование работы в летнем лагере Основные периоды лагерной смены (организационный, основной, заключительный). Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Кризисы смены. Планирование в деятельности вожатого. Коллективный анализ деятельности по итогам смены.	2
3	Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.	2
		6

**4.2 Содержание практического раздела дисциплины (модуля)**

Таблица 3

**Лабораторные работы**

<b>№ ЛР</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование и краткое содержание лабораторных работ</b>	<b>Трудоемкость, часов</b>	<b>Формы отчетности</b>
		Не запланировано		

--	--	--	--	--

**Практические или семинарские занятия  
(очная форма обучения)**

Таблица 4

<b>№ зан</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование и краткое содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы отчетности</b>
1,2	1	<b>Организационные основы деятельности педагога-организатора в учреждениях летнего отдыха.</b> Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора, вожатого и условий организации летнего отдыха детей. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Организационные основы деятельности учреждений	4	Собеседование Практическое задание
3	1	<b>Возрастные особенности детей, отдыхающих в лагере.</b> Характеристика младшего школьного возраста. Характеристика подросткового возраста (младшие подростки; старшие подростки).	2	Собеседование Практическое задание
4	1	<b>Временный детский коллектив в контексте летнего отдыха</b> Временный детский коллектив. <b>Принципы формирования временного детского коллектива.</b> Социально-психологические процессы, протекающие во временном детском коллективе. Динамика развития временного детского коллектива Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	4	Собеседование Практическое задание
6,7	2	<b>Планирование работы в летнем лагере</b> Основные периоды лагерной смены (организационный, основной, заключительный). Кризисы смены. Планирование в деятельности вожатого. Коллективный анализ деятельности по итогам смены	4	Собеседование Практическое задание
8,9	2	<b>Организация и проведение массовых мероприятий.</b> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.	4	Собеседование Практическое задание

		Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.		
10 11	2	<b>Отрядные мероприятия.</b> Тематические дни в лагерной смене. Понятие о тематическом дне. Разработка тематического дня. Алгоритмы проведения наиболее распространенных мероприятий. Игра по станциям. Тематическая беседа <b>Конкурсные программы</b>	4	Собеседование Практическое задание
12		<b>Основные направления деятельности вожатого.</b> Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. <b>Организация спортивных мероприятий.</b> Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. <b>Туризм и краеведение.</b> Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности. Различные формы организации патриотических мероприятий в детском лагере. <b>Экологическое воспитание.</b> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды и др.	4	
12	2	<b>«Имидж» отряда.</b> Атрибуты отряда: название; девиз; эмблема отряда; элементы одежды, флаг; отрядная песня; законы; традиции; отрядный уголок, отрядная газета; групповой ритуал. Требования к оформлению отрядного уголка.	4	Собеседование Практическое задание
13	2	<b>Этика вожатого.</b> Взаимоотношения с другими вожатыми и воспитателями. Взаимоотношения с администрацией и персоналом лагеря. Взаимоотношения с детьми. Взаимоотношения с родителями детей. Внешний вид вожатого и	2	Собеседование Практическое задание

		его поведение.		
14	2	Сдача заданий , электронной папки	2	Собеседование Практическое задание
			34	

**Практические занятия  
(заочная форма обучения)**

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1	<b>Организационные основы деятельности педагога-организатора в учреждениях летнего отдыха.</b> Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора, вожатого и условий организации летнего отдыха детей. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Организационные основы деятельности учреждений летнего отдыха детей	2
2	<b>Планирование работы в летнем лагере</b> Основные периоды лагерной смены (организационный, основной, заключительный). Кризисы смены. Планирование в деятельности вожатого. Коллективный анализ деятельности по итогам смены	2
3	<b>Основные направления деятельности вожатого.</b> Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности. Различные формы организации патриотических мероприятий в детском лагере. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды и др.	2
4	<b>Отрядные мероприятия.</b> Тематические дни в лагерной смене. Понятие о тематическом дне. Разработка тематического дня. Алгоритмы проведения наиболее распространенных мероприятий. Игра по станциям. Тематическая беседа Конкурсные программы	2
5	<b>Этика вожатого.</b> Взаимоотношения с другими вожатыми и воспитателями. Взаимоотношения с администрацией и персоналом лагеря. Взаимоотношения с детьми. Взаимоотношения с родителями детей. Внешний вид вожатого и его поведение.	2
		10

### **Организованная самостоятельная работа (очная форма обучения)**

На самостоятельную работу студентов очной формы обучения отводится 56 академических часов. Реализуются следующие формы самостоятельной работы:

1. Подготовка к семинарским занятиям
  - Ответы на вопросы
  - Конспект научной статьи
  - Выполнение практического задания
2. Подготовка к зачету

Распределение часов по формам работы и темам представлены в таблице

Таблица 5

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Трудоемкость	Формы Отчетности
1	Организационные основы деятельности педагога-организатора в учреждениях летнего отдыха	6	Приложение 2 к РП
1	Возрастные особенности детей, отдыхающих в лагере	4	Приложение 2 к РП
1	Временный детский коллектив в контексте летнего отдыха	4	Приложение 2 к РП
2	Планирование работы в летнем лагере	6	Приложение 2 к РП
2	Подготовка и проведение массовых и отрядных мероприятий. Основные направления деятельности вожатого	10	Приложение 2 к РП
2	«Имидж» отряда	2	Приложение 2 к РП
2	Этика вожатого	2	Приложение 2 к РП
2	Подготовка электронной папки к летней практике	10	Приложение 2 к РП
2	Выполнение заданий в период семестра	6	Приложение 2 к РП
2	Защита реферата	6	Приложение 2 к РП
Итого		56	

### **Организованная самостоятельная работа**

#### **Заочная форма обучения**

На самостоятельную работу обучающихся заочной формы обучения отводится 88 академических часа. Реализуются следующие формы самостоятельной работы:

1. Подготовка к семинарским занятиям
  - Ответы на вопросы
  - Конспект научной статьи
  - Выполнение практического задания

## 2. Подготовка к зачету

Распределение часов по формам работы и темам представлены в таблице

Таблица 5.1

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы Отчетности
1	Организационные основы деятельности педагога-организатора в учреждениях летнего отдыха	12	Приложение 2 к РП
1	Возрастные особенности детей, отдыхающих в лагере	6	Приложение 2 к РП
1	Временный детский коллектив в контексте летнего отдыха	6	Приложение 2 к РП
2	Планирование работы в летнем лагере	8	Приложение 2 к РП
2	Подготовка и проведение массовых и отрядных мероприятий. Основные направления деятельности вожатого	12	Приложение 2 к РП
2	«Имидж» отряда	6	Приложение 2 к РП
2	Этика вожатого	6	Приложение 2 к РП
2	Подготовка электронной папки к летней практике	18	Приложение 2 к РП
2	Выполнение заданий в период семестра	8	Приложение 2 к РП
2	Защита реферата	6	Приложение 2 к РП
	Итого	88	

## 5. Образовательные технологии, используемые при различных видах организации образовательного процесса.

Таблица 6

### Образовательные технологии

Вид занятия	Тема	Формы обучения
Семинар	Презентация отрядных уголков, подготовленных студентами	Технологии групповой работы
Семинар	Конфликты в летнем лагере	Решение ситуаций

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

## **6.1 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Обучение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

## **6.2 Перечень оценочных средств для текущего контроля освоения дисциплины (модуля)**

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы лектором и НПР, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине (модулю) в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- устные опросы;

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Организация работы лагерей с дневным пребыванием детей в летний период.
2. Организация работы лагерей труда и отдыха
3. Организация работы профильных смен с творчески одаренными детьми.
4. Организация работы профильных смен актива детских и молодежных общественных объединений.
5. Организация спортивно-оздоровительной работы в учреждениях, обеспечивающих отдых и оздоровление детей.
6. Организация туристско-краеведческой работы в учреждениях, обеспечивающих отдых и оздоровление детей.
7. Организация работы с одаренными детьми в учреждениях, обеспечивающих отдых и оздоровление детей.
8. Организация гражданско-патриотической работы в учреждениях, обеспечивающих отдых и оздоровление детей.
9. Организация экологической работы в учреждениях, обеспечивающих отдых и оздоровление детей.
10. Работа с трудными подростками в условиях учреждений, обеспечивающих отдых и оздоровление детей.
12. Психолого-педагогическая поддержка детей в учреждениях, обеспечивающих отдых и оздоровление детей.
13. Сотрудничество системы образования и Русской Православной Церкви в организации летнего отдыха детей и подростков.
14. Детский образовательно-оздоровительный лагерь как воспитательная система.

15. Детский образовательно-оздоровительный лагерь как среда социализации детей и подростков.

16. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха.

17. Организация самоуправления в летнем лагере.

18. Правовые аспекты деятельности организаторов летнего отдыха детей.

19. Психолого-педагогические требования к организаторам летнего отдыха детей.

20. Передовой педагогический опыт работы учреждений, обеспечивающих отдых и оздоровление детей (на примере одного из учреждений).

21. Организация досуга детей и подростков по месту жительства в летний период

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Нормативно-правовые основы организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.

2. Устройство, содержание, организация режима детских образовательно-оздоровительных лагерей.

3. Права и обязанности воспитателя (вожатого) детского образовательно-оздоровительного лагеря.

4. Охрана жизни и здоровья детей в условиях летнего лагеря.

5. Временный детский коллектив в летнем лагере. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений, обеспечивающих отдых и оздоровление детей.

6. Конфликты в условиях учреждений, обеспечивающих отдых и оздоровление детей

7. Система выявления и воспитания лидеров- организаторов.

8. Работа по формированию и организации деятельности органов самоуправления

9. Логика развития смены. Организационный, основной, заключительный периоды.

10. Конструирование организационного периода.

11. Методы и формы коллективного планирования.

12. Задачи, содержание, технология деятельности в основной период смены.

13. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

14. Методика коллективного анализа жизни за смену.

15. Организация заключительного периода.

16. Отрядные мероприятия: тематические дни, конкурсные программы, отрядные огоньки, игры по станциям; тематические беседы и др.

17. Принципы формирования временного детского коллектива.

18. Социально-психологические процессы, протекающие во временном детском коллективе.

19. Характеристика возрастных особенностей младшего школьного возраста

20. Характеристика возрастных особенностей подросткового возраста (младшие подростки)

21. Характеристика возрастных особенностей подросткового возраста (старшие подростки).

22. Кризисы смены в летнем оздоровительном лагере.

23. Планирование в деятельности вожатого.

24. Внешний вид вожатого и его поведение

25. Требования к оформлению отрядного уголка.

26. Этика вожатого.

27. Взаимоотношения с другими вожатыми и воспитателями

28. Взаимоотношения с администрацией и персоналом лагеря

29. Взаимоотношения с детьми

30. Взаимоотношения с родителями детей

### **6.3. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации, а также методические указания для проведения промежуточной аттестации приводятся в Приложении 1.

Форма ответа для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется право выбора формы ответа с учетом текущего состояния здоровья и индивидуальных возможностей и т.п.). Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту и/или экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения промежуточной аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются виды (тест, контрольные вопросы, контрольные задания и т.п.) и формы (письменная или устная проверка результатов обучения, использование электронных систем (например, Moodle)) оценочных средств, адаптированные к ограничениям их здоровья.

### **6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по проведению лабораторных, практических занятий и самостоятельной работы, методические указания по выполнению курсовых работ (проектов) и контрольных работ и иных видов письменных работ, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки/специальности приведены в Приложении 2.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме представлены в электронном виде в локальной системе ЮГУ [lir.ugrasu.ru](https://lir.ugrasu.ru/index.php/803) по ссылке <https://lir.ugrasu.ru/index.php/803>.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

Таблица 7

#### **Обеспечение дисциплины (модуля) основной и дополнительной литературой**

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименова- ние издательства	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (в случае если книга из ЭБС)
<b>Основная литература</b>						
1	Гликман И.З	Основы воспитания: Учебное пособие	Москва	Форум: НИЦ ИН- ФРА	2015	

Дополнительная литература						
2	Братцева, О. А..	Методика организации летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие	Ханты-Мансийск	РИО ЮГУ	2015	
3	Вайндорф-Сысоева, М.Е..	Организация летнего отдыха детей и подростков [Текст]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп.	Москва	Юрайт,	2016.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D?">http://www.biblio-online.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D?</a>

Для освоения дисциплины (модуля) обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде научной библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Таблица 8.

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://lir.ugrasu.ru/index.php/803">http://lir.ugrasu.ru/index.php/803</a>	Локальная сеть ЮГУ	Доступ в локальной сети ЮГУ
2.	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	ЭБС «ЮРАЙТ»	Авторизованный доступ
2.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека elibrary.ru	Авторизованный доступ

#### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

##### 1. Системные программы:

- Microsoft Windows 7, Акт № Tr014212 от 13.03.2017
- Kaspersky EndPoint Security для бизнеса Акт 16/00757 от 22.12.2016

##### 2. Прикладные программы:

Office Professional plus 2010 Russian, Акт № Tr014212 от 13.03.2017

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования		№ кабинета	Вид работ (лекции, практики, лабораторные)
		ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)		
1	Учебные аудитории		Ноутбук 1, проектор 1 аудиоколонки	по расписанию учебных занятий	Лекция, Практическое занятие

**9. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

**1. Дополнения изменения в рабочей программе «Основы вожатской деятельности»**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) В 2019-2020 уч. году согласно измененного учебного плана для студентов очной формы обучения предполагается 16 часов лекционных занятий (вместо 18) и 24 часа практических занятий (вместо 34), на самостоятельную работу студентов отводится 68 часов (вместо 56).

Таблица 2.

**Лекции**  
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Трудоемкость, часов в РПД	Изменения
5	Организация и проведение массовых мероприятий	4	2

Таблица 4

**Практические занятия**  
(Очная форма обучения)

№ занятия	№ раздела	Наименование и краткое содержание	Трудоемкость, часов, в РПД	Изменения	Формы отчетности
1	1	Организационные основы деятельности педагога- организатора в учреждениях летнего отдыха	4	2	Собеседование Практическое задание
4	1	Временный детский коллектив в контексте летнего отдыха	4	2	Собеседование Практическое задание
6	2	Планирование работы в летнем лагере	4	2	Собеседование Практическое задание
8	2	Организация и проведение массовых мероприятий	4	2	Собеседование Практическое задание
12	2	Основные направления деятельности вожатого	4	2	Собеседование Практическое задание
13	2	«Имидж» отряда	4	2	Собеседование Практическое

					задание
--	--	--	--	--	---------

**Организованная самостоятельная работа  
(очная форма обучения)**

Таблица 5

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Трудоемкость, часов, в РПД	Изменения	Формы отчетности
1	Временный детский коллектив в контексте летнего отдыха	4	6	Приложение 2 к РП
2	Подготовка и проведение массовых и отрядных мероприятий. Основные направления деятельности вожатого	10	16	Приложение 2 к РП
2	«Имидж» отряда	2	6	Приложение 2 к РП

2) В 2019-2020 уч. году согласно измененного учебного плана для студентов заочной формы обучения предполагается 4 часа лекционных занятий (вместо 6) и 4 часа практических занятий (вместо 10), на самостоятельную работу студентов отводится 96 часов (вместо 88)

Таблица 2.1

**Лекции**

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Трудоемкость, часов в РПД	Изменения
1	Методика формирования временного детского коллектива в контексте летнего отдыха	2	1
2	Планирование работы в летнем лагере	2	1

Таблица 4.1

**Практические занятия  
(Заочная форма обучения)**

№ занятия	№ раздела	Наименование и краткое содержание	Трудоемкость, часов, в РПД	Изменения	Формы отчетности
1	1	Организационные основы деятельности педагога-организатора в учреждениях	2	1	Собеседование Практическое задание

		летнего отдыха			
2	2	Планирование работы в летнем лагере	4	1	Собеседование Практическое задание
3	2	Основные направления деятельности вожатого	4	1	Собеседование Практическое задание
4	2	Отрядные мероприятия	4	1	Собеседование Практическое задание
5	2	«Имидж» отряда	4	0	Собеседование Практическое задание

**Организованная самостоятельная работа  
(заочная форма обучения)**

Таблица 5.1

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Трудоемкость, часов, в РПД	Изменения	Формы отчетности
1	Временный детский коллектив в контексте летнего отдыха	6	10	Приложение 2 к РП
2	Подготовка и проведение массовых и отрядных мероприятий. Основные направления деятельности вожатого	12	16	Приложение 2 к РП

2. Разработчик (и)  
Доцент, канд. пед. наук

*Григорий-*

О.А. Братцева

3. СОГЛАСОВАНО:

3.1 Руководитель ОПОП по направлению подготовки/специальности  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профессор, д.п.н.

*Б.А. Мищенко*

В.А. Мищенко

3.2 Курс- лидер  
Доцент, канд. пед. наук

*Григорий-*

О.А. Братцева

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета Гуманитарного института североведения протокол № 5 от 15.05.2019