

Наши наблюдения были сконцентрированы вокруг концепций взгляда и изменения. В качестве объекта наблюдения мы взяли трех студентов, конспектирующих лекции при помощи различных инструментов:

1) Первый студент конспектировал лекции на ноутбуке при помощи текстового редактора. Предметы, в которых материал представлял из себя один сплошной текст, конспектировались легко и быстро, однако в предметах, которые требовали постоянной вставки формул, графиков и т.п., ему постоянно требовалось делать фотографии и вставлять в текст ремарки с их номерами. Здесь стоит отметить, что в используемом им редакторе был встроенный редактор формул, однако он не позволял с достаточной быстротой записывать формулы и по-этому буквально сразу перестал использоваться. Также было отмечено, что если возникала необходимость зарисовки чего-либо с вероятностью дальнейшего дополнения, то у студента возникали сложности, и ему приходилось использовать рисунки на бумаге. Также, во время конспектирования студент пользовался встроенными инструментами редактора вроде таблиц, однако доступ к ним занимал слишком много времени.

2) Второй студент конспектировал лекции, используя планшет. В целом этот способ работал неплохо, однако были выделены следующие проблемы, возникающие у него: проблема навигации, невозможность вставки фотографий в текст небольшим количеством действий (отдельно открывать камеру, фотографировать, потом забираться в недра меню для вставки изображения не очень удобно), а также затрудненное редактирование этих фотографий.

3) Третий студент использовал ноутбук и программу, отличную от той, которую использовал первый. В той программе не было большинства недостатков первой, однако соранялся главный: неприемлимо длинный путь

доступа к основным функциям, требующимся при конспектировании. Также стоит отметить, что этот студент удачно использовал синхронизированный с ноутбуком смартфон для фотографирования формул, таким образом вставляя их в конспект «на лету»

В ходе опроса мы задавали следующие вопросы:

1. Используете ли вы технические средства в ходе обучения в университете школе?
2. Какие технические средства вы используете в ходе обучения?
3. Как вы справляетесь с отрисовкой графиков и таблиц. Написанием формул.
4. Что в редактировании текста на мобильных устройствах (смартфон, планшет), вам не нравится?
5. Какие функции из компьютерных программ для редактирования текста вы бы хотели видеть в приложении для мобильных платформ?
6. Какие функции вы хотели бы видеть в приложении для студентов на мобильных платформах.

Ответы рецензентов:

Рецензент 1:

1. да
2. ноутбук.
3. рисую их на листе.
4. сложно редактировать текст, если ошибка замечена не сразу. Имею ввиду позиционирование курсора. Особенно на маленьком экране сложно его переместить в нужное место.

5. было бы удобно иметь инструмент для выделения текста, чтобы выделять участки текста, на которые позже нужно обратить внимание. Также хочется иметь поиск по ключевому слову.

6. хотелось бы иметь возможность сделать фотографию и на лету вставить ее в конспект на планшете или телефоне.

Рецензент 2:

1. Да

2. Планшет

3. Фотографирую, рисую на бумаге.

4. некоторые символы, такие как процент и номер, сложно доступны.

5. Возможность рисовать картинки и редактировать текст в одной области. Инструмент для выделения текста.

6. Текст не всегда хорошо виден. Хотелось бы иметь возможность менять размер шрифта.

Рецензент 3:

1. Да

2. Ноутбук, смартфон

3. Фотографирую на смартфон и при помощи синхронизации с ноутбуком вставляю в конспект.

4. в принципе не очень люблю телефонную клавиатуру.

5. Хотелось бы увидеть удобный инструмент работы с таблицами.

6. Хотелось бы чтобы файлы созданные при помощи такого приложения можно было бы просматривать на компьютере без установки дополнительных программ. Например через Adobe Reader.