

**PROGRAMA AULA ESCUELA COMUNIDAD (PAEC)
PROYECTO ESCOLAR COMUNITARIO (PEC)**

BACHILLERATO GENERAL ESTATAL "HÉROES DE LA PATRIA"
CCT: 21EBH0200X



PROYECTO ESCOLAR COMUNITARIO (PEC)
**Transformando PET en Soluciones, Reciclaje y
Reutilización en la Comunidad y la Escuela**

Índice

<i>FASE I.- Elaboración del Diagnóstico colectivo</i>	<i>3</i>
<i>1.- Características de la comunidad</i>	<i>3</i>
<i>a) Ubicación geográfica</i>	<i>3</i>
<i>b) Situación demográfica</i>	<i>3</i>
<i>c) Situación socioeconómica</i>	<i>3</i>
<i>d) Situación sociocultural</i>	<i>3</i>
<i>e) Seguridad:</i>	<i>3</i>
<i>f) Situación medioambiental</i>	<i>3</i>
<i>2.- Características de la educación</i>	<i>4</i>
<i>a) Cobertura de la educación</i>	<i>4</i>
<i>b) Contexto familiar</i>	<i>4</i>
<i>c) Características del estudiantado</i>	<i>4</i>
<i>d) Características del plantel</i>	<i>4</i>
<i>e) Indicadores educativos del plantel</i>	<i>4</i>
<i>f) Programas o proyectos</i>	<i>4</i>
<i>g) Instalaciones y equipamiento en la escuela y la comunidad</i>	<i>4</i>
<i>3.- Análisis de la información</i>	<i>5</i>
<i>4.- Problemáticas o necesidades de la comunidad</i>	<i>6</i>
<i>a) Etapa uno.</i>	<i>6</i>
<i>b) Etapa dos.</i>	<i>6</i>
<i>c) Etapa tres:</i>	<i>6</i>
<i>FASE II.- Definición del Proyecto Escolar Comunitario (PEC):</i>	<i>7</i>
<i>1) Introducción, justificación</i>	<i>7</i>
<i>2) Propósito</i>	<i>7</i>
<i>3) Alcance y temporalidad del PEC</i>	<i>8</i>
<i>4) Análisis del PEC</i>	<i>9</i>
<i>5) Diseño de fases y actividades del PEC</i>	<i>11</i>
<i>6) Diseño general del PEC</i>	<i>13</i>
<i>7) Plan operativo</i>	<i>15</i>
<i>8) Anexos</i>	<i>23</i>
<i>FASE III.- Implementación del Proyecto Escolar Comunitario (PEC)</i>	<i>30</i>
<i>FASE IV.- Seguimiento y retroalimentación al PEC</i>	<i>34</i>

Fase 1: Elaboración del diagnóstico colectivo

Características de la comunidad

Aspecto	Descripción
Ubicación geográfica	Localidad: Coronel Tito Hernández, Municipio: Venustiano Carranza, Estado: Puebla.
Situación demográfica	Población total: 2,183 habitantes. Distribución por sexo: 1,177 mujeres, 1,006 hombres. Grupos de edad: 593 (0-14 años), 442 (15-29 años), 787 (30-59 años), 361 (60+ años). Población con discapacidad: 147. Grado promedio de escolaridad: 7.69 años (7.5 mujeres, 7.92 hombres).
Situación socioeconómica	Actividades principales: citricultura y ganadería. No hay grandes empresas que capten empleo. Otras fuentes de trabajo: comercio, albañilería, servicio doméstico, servicios profesionales. Turismo limitado a Semana Santa. Infraestructura: clínica médica (con personal limitado), médicos particulares a 4 km, 1 preescolar, 2 primarias (1 turno matutino y 1 turno vespertino), 1 telesecundaria, un bachillerato general y un instituto tecnológico superior cercano a 4 km. Espacios recreativos: unidad deportiva con canchas de fútbol, basquetbol, vóley-bol, un parque familiar. Transporte público a Poza Rica, Huauchinango, Tulancingo, Puebla México.
Situación sociocultural	Tradiciones: Carnaval previo a la Semana Santa con disfraces y música de viento financiada por la comunidad. Festividad de la Virgen de la Natividad el 8 de septiembre con cabalgata, deportes, baile folklórico, música y teatro del pueblo.
Seguridad	Vigilancia reforzada con varias patrullas municipales y estatales. Se cuenta con presencia policiaca en las instituciones educativas durante la entrada y salida del alumnado.
Situación medioambiental	La presidencia auxiliar implementa programas de recolección de basura, descacharrización y limpieza de terrenos baldíos (coordinados por la Regiduría de Salud). Existen grupos de “Sembrando Vida” dedicados a la siembra y distribución de árboles frutales, de ornato y de bosque para la conservación ambiental.

Características de la educación

Aspecto	Descripción
Cobertura de la educación	Niveles educativos: 1 preescolar, 2 primarias (1 turno matutino y 1 turno vespertino), 1 telesecundaria, 1 bachillerato general y 1 instituto tecnológico superior en la comunidad vecina de Lázaro Cárdenas.
Contexto familiar	Edad promedio de los padres: 35-45 años. Promedio de escolaridad: primaria/secundaria. Nivel socioeconómico: medio-bajo, con ocupaciones en agricultura, ganadería, comercio y albañilería.
Características del estudiantado	Participación en círculos de lectura en la biblioteca (mínimo 1 hora semanal). Hábitos de higiene adecuados (baño diario y buen arreglo personal). Hábitos alimenticios no muy sanos. Deporte: fútbol, básquetbol y vóleybol. Desarrollo de habilidades socioemocionales con el programa Construye T (automotivación, constancia, trabajo en equipo).
Características del plantel	Matrícula atendida: 224 estudiantes. Personal docente: 13. Personal de apoyo: 2. Personal administrativo: 3. Personal pedagógico: 0. Consejo escolar en funciones.
Indicadores educativos del plantel	Rezago educativo: 3%. Deserción: 3%. Reprobación: 4% (con recuperación). Aprovechamiento escolar: 96%.
Programas o proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Paces con la madre tierra (cuidado del medio ambiente). - Proyecto transversal (hortalizas en casa del estudiante). - Construye T (desarrollo de habilidades socioemocionales). - Nuevo PAEC en implementación para el ciclo escolar 2024-2025.
Instalaciones y equipamiento en la escuela y la comunidad	<p>Escuela: 12 aulas (10 en uso, en malas condiciones), 1 dirección, 3 bodegas pequeñas, 1 laboratorio de cómputo con 20 PCs. Baños: 3 para mujeres y 4 para hombres. Comedor: 1 tienda escolar. Internet de fibra óptica (100 MB). Proyector: 2. Espacios deportivos: ninguno.</p> <p>Comunidad: Unidad deportiva con cancha de fútbol y basquetbol, parque comunitario con áreas verdes, un río y un arroyo. Centro de salud comunitario con servicios limitados.</p>

Análisis FODA

Aspecto	Descripción
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - Personal docente comprometido con la enseñanza y con experiencia en manejo de grupos. - Participación estudiantil en actividades extracurriculares como círculos de lectura y deporte. - Programas activos como <i>Construye T</i> y <i>Paces con la Madre Tierra</i> que fomentan habilidades socioemocionales y cuidado ambiental. - Conectividad a internet de fibra óptica en la escuela. - Apoyo comunitario en eventos culturales y festividades, fortaleciendo la identidad local.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de espacios recreativos y deportivos en la comunidad que pueden aprovecharse para actividades del PAEC. - Apoyo de programas gubernamentales como <i>Sembrando Vida</i> para proyectos ambientales. - Interés de la comunidad en la preservación de tradiciones y cultura, lo que puede facilitar la concientización sobre el reciclaje. - Acceso a mercados cercanos como Poza Rica, Huauclilla y Puebla, lo que permite buscar alianzas externas.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura escolar deficiente: aulas en malas condiciones y falta de espacios deportivos adecuados. - Limitada disponibilidad de recursos tecnológicos: solo 20 computadoras en el laboratorio y ausencia de laptops para docentes. - Falta de personal pedagógico especializado en acompañamiento académico y socioemocional. - Limitado acceso a oportunidades laborales para los estudiantes y egresados en la comunidad.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés en el estudio por parte de algunos alumnos debido a las condiciones económicas y laborales de sus familias. - Deserción escolar causada por factores socioeconómicos. - Transporte ineficiente y riesgos en el traslado de los estudiantes. - Falta de recursos materiales para mejorar la infraestructura y equipamiento del plantel.

Problemáticas o necesidades de la comunidad

Etapa	Descripción
Etapa uno: Recuperación de información	Se realizó una reunión colectiva con docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades comunitarias para identificar problemáticas locales. Se destacó la acumulación de desechos plásticos (PET) en la comunidad y la falta de cultura de reciclaje. Se mencionó la necesidad de generar conciencia ambiental y buscar soluciones sostenibles.
Etapa dos: Sistematización y análisis de la información	Se analizaron las principales problemáticas mencionadas en la reunión, destacando la contaminación ambiental por PET. Se identificó que la comunidad no cuenta con un sistema de recolección eficiente y que la mayoría de los desechos terminan en ríos y terrenos baldíos. Se detectó la falta de conocimiento sobre la reutilización del PET y la ausencia de incentivos para su reciclaje.
Etapa tres: Selección del problema para el PEC	Se determinó que la problemática prioritaria a atender será el manejo adecuado del PET. Se diseñará e implementará el PEC titulado " Transformando PET en Soluciones, Reciclaje y Reutilización en la Comunidad y la Escuela ", cuyo objetivo será educar, recolectar y reutilizar el PET para beneficio comunitario.

Fase 2: Diseño del proyecto escolar comunitario

PEC

INTRODUCCIÓN

A partir del análisis del diagnóstico colectivo realizado en la comunidad de Coronel Tito Hernández, municipio de Venustiano Carranza, Puebla, se identificaron tres principales problemáticas ambientales y educativas que afectan tanto a la población estudiantil como a la comunidad en general:

1. **Reforestación y Cuidado de Áreas Verdes:** La comunidad cuenta con espacios naturales como un río y un arroyo, pero enfrenta problemas de deforestación y falta de áreas verdes adecuadas. La implementación de brigadas estudiantiles para la siembra de árboles frutales y de sombra ayudaría a mejorar la calidad del aire y la biodiversidad local.
2. **Energía Renovable en la Escuela:** El plantel educativo enfrenta limitaciones en su infraestructura, por lo que la instalación de sistemas de energía solar reduciría costos de electricidad y fomentaría el uso de energías limpias.
3. **Transformando PET en Soluciones: Reciclaje y Reutilización en la Comunidad y la Escuela:** La contaminación por residuos plásticos, en especial botellas de PET, es un problema creciente en la comunidad debido a la falta de cultura de reciclaje y de un sistema adecuado de recolección y reutilización.

Tras una evaluación detallada y en conjunto con el comité escolar y comunitario, se decidió seleccionar la tercera problemática como eje central del Proyecto Escolar Comunitario (PEC) para el ciclo escolar 2024-2025.

JUSTIFICACIÓN

Motivos para la selección del PEC "Transformando PET en Soluciones"

1. **Alta generación de residuos plásticos:** La comunidad no cuenta con un programa eficiente de reciclaje, lo que provoca la acumulación de PET en espacios públicos, terrenos baldíos y cuerpos de agua.
2. **Falta de educación ambiental:** No existe una cultura arraigada de separación de residuos ni conciencia sobre el impacto de los plásticos en el medio ambiente.
3. **Contaminación de espacios naturales:** La comunidad posee un río y un arroyo que se ven afectados por el desecho inadecuado de plásticos.
4. **Oportunidad de innovación y emprendimiento:** La reutilización del PET puede generar productos útiles como eco-ladrillos, macetas, decoraciones y mobiliario escolar.
5. **Impacto en la formación integral del estudiantado:** A través del reciclaje, los estudiantes desarrollarán conciencia ecológica, responsabilidad social y habilidades técnicas para la reutilización de materiales.
6. **Apoyo de programas gubernamentales y comunitarios:** Iniciativas como "Sembrando Vida" pueden complementar este proyecto con estrategias de educación ambiental y desarrollo sustentable.

Beneficios Esperados:

- Reducción de residuos plásticos en la comunidad y la escuela.
- Concientización sobre la importancia del reciclaje y la economía circular.
- Fomento de la creatividad y el trabajo en equipo.
- Contribución a la conservación del medio ambiente y la reducción de la huella de carbono.

Presupuesto Estimado:

- Contenedores para recolección de PET.
- Materiales para talleres de reutilización.
- Folletos y materiales de difusión.
- Premios para concursos y reconocimientos.
- Compactadores de botella.

Propósito

El Proyecto Escolar Comunitario "**Transformando PET en Soluciones, Reciclaje y Reutilización en la Comunidad y la Escuela**" tiene como objetivo fomentar la cultura del reciclaje y la reutilización de plásticos en la comunidad de Coronel Tito Hernández a través de estrategias educativas, campañas de recolección y la creación de productos a partir del PET. Se busca generar un impacto positivo en la comunidad mediante la reducción de desechos plásticos, la concientización ambiental y la formación de estudiantes como agentes de cambio en la sustentabilidad local.

Alcance y temporalidad del PEC

1. **Ámbito de acción:**

- La comunidad de Coronel Tito Hernández y la escuela **Bachillerato General Estatal “Héroes de la Patria”** serán los principales espacios de implementación del proyecto.
- Se prevé la participación de estudiantes, docentes, familias y autoridades locales.

2. **Duración:**

- El PEC se desarrollará a lo largo del ciclo escolar **2024-2025**, con actividades distribuidas en dos semestres.
- Se establecerán fases progresivas de sensibilización, recolección, reciclaje y creación de productos reutilizables.

3. **Impacto esperado:**

- Reducción significativa de la cantidad de PET desechado en la comunidad.
- Concientización ambiental en al menos el **70% de la comunidad escolar y local** sobre la importancia del reciclaje.
- Implementación de un sistema de recolección y clasificación de PET en la escuela y puntos estratégicos de la comunidad.
- Desarrollo de productos innovadores a partir del PET, como eco-ladrillos, mobiliario, domos y objetos decorativos.

4. **Participantes clave:**

- **Estudiantes:** Encargados de la recolección, clasificación y transformación del PET.
- **Docentes:** Facilitadores de talleres y actividades educativas sobre reciclaje.
- **Padres de familia:** Colaboradores en la recolección y acopio de PET en los hogares.
- **Autoridades comunitarias:** Apoyo en la logística y promoción del proyecto en la localidad.

5. **Recursos necesarios:**

- Espacios adecuados en la escuela para el acopio de PET.
- Herramientas para la manipulación y transformación del material reciclado.
- Material educativo para la sensibilización ambiental.
- Apoyo de instituciones externas para la recolección y venta de PET reciclado.

Análisis del PEC: "Transformando PET en Soluciones"

UAC	Tema/Actividad	Vinculación con el PEC
PRIMER SEMESTRE		
La Materia y sus Interacciones	Comprender la estructura, propiedades y transformaciones de la materia.	Análisis de la composición del PET y su degradación en el ambiente.
Pensamiento Matemático I	Identificación de datos y análisis de variables.	Cálculo de la cantidad de PET generado en la comunidad y su potencial de reutilización.
Humanidades I	Reflexión sobre el impacto humano en el entorno.	Discusión filosófica sobre el consumo y el reciclaje.
Lenguaje y Comunicación I	Comprensión y producción de textos.	Creación de folletos informativos sobre reciclaje y reutilización del PET.
Inglés I	Uso de vocabulario ambiental.	Elaboración de carteles bilingües sobre reciclaje para la comunidad.
Cultura Digital I	Uso de software para recopilación, visualización y análisis de datos.	Registro digital de recolección de PET en la comunidad.
Laboratorio de Investigación	Diseño de una investigación comunitaria.	Encuestas sobre la cultura del reciclaje y su impacto.
Ciencias Sociales I	Análisis del impacto del PET en el medio ambiente.	Estudio de casos de contaminación por plásticos en México.
Actividades Artísticas y Culturales I	Creación artística con materiales reciclados.	Diseño de esculturas y murales hechos con PET reciclado.
Actividades Físicas y Deportivas I	Organización de actividades deportivas.	Eventos de recolección de PET en la comunidad con carreras ecológicas.
SEGUNDO SEMESTRE		
Conservación de la Energía y sus Interacciones con la Materia	Transferencia de energía en procesos físicos.	Evaluación del impacto del PET en la temperatura del suelo y el agua.
Pensamiento Matemático II	Estadística y análisis de datos.	Gráficas sobre la reducción de PET gracias al proyecto.
Humanidades II	Ética y responsabilidad ambiental.	Debate sobre la responsabilidad de las empresas en el reciclaje.
Lenguaje y Comunicación II	Argumentación y persuasión.	Elaboración de discursos sobre reciclaje para concientizar a la comunidad.
Inglés II	Elaboración de informes sencillos.	Creación de un reporte en inglés sobre la cantidad de PET reciclado.
Cultura Digital II	Creación de contenido digital.	Producción de videos sobre el proceso de reciclaje del PET.
Taller de Ciencias I	Experimentación y análisis de materiales.	Comparación de resistencia entre productos reciclados y convencionales.
Ciencias Sociales II	Impacto social del reciclaje.	Estudio de comunidades que han implementado reciclaje exitoso.
Actividades Artísticas y Culturales II	Expresión artística en espacios públicos.	Instalación de bancas hechas con eco-ladrillos de PET en la escuela.
Actividades Físicas y Deportivas II	Competencias deportivas.	Evento "Recolección Activa": Torneo donde los equipos ganan puntos por reciclar.

Análisis del PEC: "Transformando PET en Soluciones"

UAC	Tema/Actividad	Vinculación con el PEC
TERCER SEMESTRE		
Ecosistemas: Interacciones, Energía y Dinámica	Impacto del plástico en los ecosistemas.	Análisis de micro plásticos en el agua del río local.
Pensamiento Matemático III	Modelado matemático.	Proyección del impacto del reciclaje a largo plazo.
Humanidades III	Construcción de ciudadanía ambiental.	Desarrollo de una campaña de sensibilización ecológica.
Taller de Ciencias II	Aplicación del método científico.	Creación de filtros de agua con materiales reciclados.
Educación para la Salud	Prevención de enfermedades ambientales.	Relación entre la contaminación del PET y problemas de salud.
Lenguaje y Comunicación III	Redacción de textos informativos.	Elaboración de un manual de reutilización del PET.
Inglés III	Presentaciones orales en inglés.	Exposición de avances del PEC en inglés para redes sociales.
Formación Laboral A (Comunicación Gráfica)	Creación de material gráfico para concientizar sobre el reciclaje de PET.	Impresión y presentación de lona con los resultados de los datos analizados en las encuestas.
Formación Laboral B (Instalaciones Residenciales)	Uso de materiales reciclados en la construcción.	Producción de techos con eco-ladrillos de PET para viviendas.
CUARTO SEMESTRE		
Reacciones Químicas	Propiedades y reacciones del PET.	Experimentos sobre degradación del PET y alternativas biodegradables.
Conciencia Histórica I	Impacto ambiental a lo largo del tiempo.	Comparación de la contaminación plástica en diferentes épocas.
Taller de Cultura Digital	Uso de Plataforma Educativa.	Foro interactivo para reflexionar sobre la importancia del reciclaje y reutilización del PET en la comunidad.
Temas Selectos de Matemáticas I	Optimización de procesos.	Cálculo del mejor diseño para eco-ladrillos de PET.
Pensamiento Literario	Producción de textos creativos.	Narrativas sobre el reciclaje y su impacto en la comunidad.
Inglés IV	Creación de proyectos en inglés.	Presentación final del PEC en un evento bilingüe.
Espacio y Sociedad	Geografía y planificación urbana.	Diseño de un plan para la instalación de centros de acopio de PET.
Ciencias Sociales III	Políticas ambientales.	Propuesta de reglamentos locales para el manejo de residuos plásticos.
Educación Integral en Sexualidad y Género	Impacto ambiental y equidad social.	Relación entre contaminación ambiental y calidad de vida.
Formación Laboral A (Comunicación Gráfica)	Producción de contenido publicitario.	Diseño de logotipos y material gráfico para la difusión del PEC.
Formación Laboral B (Preparación de Alimentos Artesanales)	Uso de materiales sustentables en la cocina.	Implementación de empaques biodegradables en la venta de productos.

Fases y Actividades del PEC

Fase	Objetivo	Actividades	Semestre Involucrado
Fase 1: Sensibilización y Diagnóstico (Primer Bimestre)	Concientizar a la comunidad educativa y local sobre el impacto del PET en el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Campaña informativa sobre el impacto ambiental del PET (Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales). - Encuestas comunitarias sobre hábitos de reciclaje (Laboratorio de Investigación, Pensamiento Matemático). - Presentaciones y debates sobre responsabilidad ambiental (Humanidades, Inglés). - Creación de carteles y folletos digitales sobre reciclaje (Comunicación Gráfica, Cultura Digital). 	1° y 2° semestre
Fase 2: Recolección y Clasificación del PET (Segundo Bimestre)	Implementar un sistema de acopio y clasificación de PET en la escuela y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Instalación de contenedores de recolección en puntos estratégicos (Espacio y Sociedad, Ciencias Sociales). - Jornadas de recolección con actividades deportivas (Actividades Físicas y Deportivas). - Registro digital y gráficas de la cantidad de PET recolectado en la escuela (Cultura Digital I, Pensamiento Matemático). - Análisis de datos y gráficas de hábitos de consumo y gasto económico de PET en la comunidad (Pensamiento Matemático, Cultura Digital I, Taller de Ciencias). - Impresión y presentación de lona con los resultados de los datos analizados en las encuestas. (Comunicación Gráfica) 	1°, 2° y 3° semestre
Fase 3: Procesamiento y Transformación del PET (Tercer Bimestre)	Aplicar conocimientos científicos y técnicos para reutilizar el PET.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de la herramienta de compactación para triturar botellas PET (Taller de Ciencias, Reacciones Químicas). - Experimentación con materiales reciclados para eco-ladrillos y macetas (Ecosistemas, Química, Formación Laboral). - Diseño de prototipos de mobiliario y contenedores con PET (Instalaciones Residenciales, Temas Selectos de Matemáticas). - Comparación de propiedades físicas y químicas de los productos reciclados (Laboratorio de Investigación, Reacciones Químicas). 	3° y 4° semestre
Fase 4: Construcción y Aplicación (Cuarto Bimestre)	Elaborar productos reciclados y darles uso en la comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de bancas y macetas con PET para la escuela (Formación Laboral, Taller de Ciencias). - Instalación de techos ecológicos en espacios escolares (Instalaciones Residenciales, Espacio y Sociedad). - Diseño de empaques biodegradables para venta de alimentos (Preparación de Alimentos Artesanales). 	3° y 4° semestre
Fase 5: Divulgación y Educación Comunitaria (Quinto Bimestre)	Compartir los aprendizajes y resultados con la	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de contenido digital y producción de videos sobre el proceso de reciclaje (Cultura Digital II, inglés). 	Todos los semestres

	comunidad y otras instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de un informe sobre el impacto del PEC (Lenguaje y Comunicación, Humanidades). - Uso de plataforma educativa en el foro interactivo para reflexionar sobre la importancia e impacto del PET en la escuela y comunidad (Taller de cultura digital). - Producción de contenido publicitario, Diseño de Logotipos y material gráfico para la difusión del PET (Comunicación Gráfica). 	
Fase 6: Evaluación y Mejora (Sexto Bimestre)	Reflexionar sobre los resultados del PEC y diseñar mejoras para el próximo ciclo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del impacto ambiental y social del PEC (Pensamiento Matemático, Laboratorio de Investigación). - Encuestas de percepción comunitaria sobre el proyecto (Ciencias Sociales, Cultura Digital). - Reunión de retroalimentación con docentes, estudiantes y familias (Humanidades, Ciencias Sociales). - Creación de un manual de buenas prácticas de reciclaje (Lenguaje y Comunicación, Inglés). 	Todos los semestres

Diseño General del PEC: "Transformando PET en Soluciones"

Semestre	Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC)	Progresiones / Actividades Clave	Fase del Proyecto
Primer Semestre	La Materia y sus Interacciones	1, 2, 3, 5	1, 2, 3
	Pensamiento Matemático I	1, 6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 6
	Humanidades	3, 5, 6, 9, 10, 12	1, 5, 6
	Lenguaje y Comunicación I	2, 3, 5, 9, 14, 16	1, 5, 6
	Inglés I	1, 2, 4, 7, 9	1, 5, 6
	Cultura Digital I	5	2
	Ciencias Sociales I	1, 2, 6, 13	1, 2, 6
	Actividades Artísticas y Culturales I	2, 4, 5, 6	3, 4
	Actividades Físicas y Deportivas I	2, 3, 5, 6	2, 3
Segundo Semestre	Conservación de la Energía y sus Interacciones con la Materia	1, 2, 3, 5	1, 2, 3
	Pensamiento Matemático II	5, 8	1, 2, 6
	Humanidades II	2, 4, 5, 6, 13, 15	1, 5, 6
	Lenguaje y Comunicación II	8, 9, 10, 14	1, 5, 6
	Inglés II	1, 2, 4, 7, 9	1, 5, 6
	Cultura Digital II	1, 2	2
	Taller de Ciencias I	2, 4, 5, 6, 8	2, 3, 4
	Ciencias Sociales II	1, 2, 4, 5, 6, 13, 15	3, 4
	Actividades Artísticas y Culturales II	2, 4, 5, 6	3, 4
Tercer Semestre	Actividades Físicas y Deportivas II	2, 3, 5, 6	2, 3
	Ecosistemas: Interacciones, Energía y Dinámica	2, 3, 5, 6, 7, 9	1, 2, 3
	Pensamiento Matemático III	2, 4, 6, 8, 9, 11	1, 2, 6
	Humanidades III	3, 5, 6, 9, 10, 12	1, 5, 6
	Taller de Ciencias II	2, 4, 5, 6, 8	2, 3, 4
	Educación para la Salud	3	3, 4
	Lengua y Comunicación III	2, 3, 5, 9, 14, 16	1, 5, 6
	Inglés III	1, 2, 4, 7, 9	1, 5, 6
Formación Laboral "A"	Comunicación Gráfica	1, 2, 3	5
	Instalaciones Residenciales	1, 2, 3	3, 4
	Preparación de Alimentos Artesanales	1, 2, 3	4
Formación Laboral "B"	Comunicación Gráfica	1, 2, 3	1, 5
	Instalaciones Residenciales	1, 2, 3	3, 4
	Preparación de Alimentos Artesanales	1, 2, 3	4
Cuarto Semestre	Reacciones Químicas	2, 3, 5, 6, 7, 9	3
	Conciencia Histórica I	3, 5, 6, 9, 10, 12	2, 3, 5
	Taller de Cultura Digital	1, 2, 3, 4	1, 2, 5, 6
	Temas Selectos de Matemáticas I	2, 4, 6, 8, 9, 11	3
	Pensamiento Literario	2, 3, 5, 9, 14, 16	2, 5, 6
	Inglés IV	1, 2, 4, 7, 9	3, 5
	Espacio y Sociedad	1, 2, 4, 5, 6, 13, 15	2, 4
	Ciencias Sociales III	1, 2, 4, 5, 6, 13, 15	3, 4
	Educación Integral en Sexualidad y Género	2, 3, 5	4
Formación Laboral "A"	Comunicación Gráfica	1, 2, 3	5
	Instalaciones Residenciales	1, 2, 3	3, 4
	Preparación de Alimentos Artesanales	1, 2, 3	4
Formación Laboral "B"	Comunicación Gráfica	1, 2, 3	1, 5
	Instalaciones Residenciales	1, 2, 3	3, 4
	Preparación de Alimentos Artesanales	1, 2, 3	4

Plan Operativo del PEC – Primer Semestre

Fase del Proyecto	Actividad	UAC	Progresión	Estrategia Didáctica	Semana	Participantes
Sensibilización y Diagnóstico	Campaña informativa sobre el impacto ambiental del PET en la comunidad (carteles, videos, infografías).	Lenguaje y Comunicación I	2, 3, 5, 9	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	1-2	Grupos de 1° semestre, Docentes de Lenguaje y Comunicación, Autoridades Locales
	Encuestas comunitarias sobre hábitos de reciclaje y uso del PET.	Pensamiento Matemático I	1, 6, 7	Aprendizaje Servicio (ApS)	2-3	Grupos de 1° semestre, Docentes de Matemáticas, Comunidad
	Debate sobre la responsabilidad ambiental y el consumo de plásticos.	Humanidades I	3, 5, 6	Aprendizaje Colaborativo	3-4	Grupos de 1° semestre, Docentes de Humanidades
Recolección y Clasificación del PET	Instalación de contenedores de recolección en la escuela y comunidad.	Ciencias Sociales I	1, 2	Aprendizaje Servicio (ApS)	5-6	Grupos de 1° semestre, Autoridades Escolares, Comunidad
	Registro digital y análisis de datos y gráficas de la cantidad de PET recolectado en la escuela, hábitos de consumo y gasto económico de PET en la comunidad.	Cultura Digital I	5	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	6-7	Grupos de 1° semestre, Docentes de Cultura Digital
	Jornada de recolección con actividades deportivas.	Actividades Físicas y Deportivas I	2, 3	Aprendizaje Activo	7-8	Grupos de 1° semestre, Docentes de Educación Física, Comunidad
Transformación del PET	Análisis de la composición del PET y su degradación en el ambiente.	La Materia y sus Interacciones	1, 2, 3	Aprendizaje Experimental	9-10	Grupos de 1° semestre, Docentes de Ciencias
	Diseño de esculturas y murales hechos con PET reciclado.	Actividades Artísticas y Culturales I	2, 4	Aprendizaje Basado en Retos	10-11	Grupos de 1° semestre, Docentes de

						Arte, Comunidad
Aplicación y Uso del PET	Creación de eco- ladrillos y techos ecológicos con PET recolectado.	Ciencias Sociales I	6, 13	Aprendizaje Servicio (ApS)	12-13	Grupos de 1° semestre, Docentes de Ciencias Sociales, Autoridades Escolares, Comunidad
Evaluación y Divulgación	Presentación de avances del PEC en redes sociales y en la comunidad.	Cultura Digital I	4, 5	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	14-15	Grupos de 1° semestre, Docentes de Cultura Digital, Comunidad
	Reflexión grupal sobre el impacto del proyecto y planificación de mejoras.	Humanidades I	9, 10, 12	Aprendizaje Reflexivo	16	Grupos de 1° semestre, Docentes de Humanidades, Autoridades Escolares

Plan Operativo del PEC – Segundo Semestre

Fase del Proyecto	Actividad	UAC	Progresión	Estrategia Didáctica	Semana	Participantes
Sensibilización y Diagnóstico	Análisis del impacto ambiental del PET y alternativas de reciclaje.	Conservación de la Energía y sus Interacciones con la Materia	1, 2, 3	Aprendizaje Experimental	1-2	Grupos de 2° semestre, Docentes de Ciencias
	Creación de gráficos y estadísticas sobre la recolección de PET en el primer semestre.	Pensamiento Matemático II	5, 8	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	2-3	Grupos de 2° semestre, Docentes de Matemáticas
	Análisis filosófico sobre la ética del consumo y la producción de plásticos.	Humanidades II	2, 4, 5, 6	Aprendizaje Colaborativo	3-4	Grupos de 2° semestre, Docentes de Humanidades
Recolección y Clasificación del PET	Expansión de la red de contenedores de PET en nuevos puntos de la comunidad.	Ciencias Sociales II	1, 2, 4, 5	Aprendizaje Servicio (ApS)	5-6	Grupos de 2° semestre, Autoridades Escolares, Comunidad
	Implementación de un sistema digital para monitorear el PET recolectado.	Cultura Digital II	2, 3, 4, 5	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	6-7	Grupos de 2° semestre, Docentes de Cultura Digital
	Organización de torneos deportivos ecológicos donde los equipos ganan puntos por reciclar.	Actividades Físicas y Deportivas II	2, 3, 5	Aprendizaje Activo	7-8	Grupos de 2° semestre, Docentes de Educación Física, Comunidad
Transformación del PET	Pruebas de resistencia de eco-ladrillos hechos en el primer semestre.	Taller de Ciencias I	2, 4, 5, 6, 8	Aprendizaje Experimental	9-10	Grupos de 2° semestre, Docentes de Ciencias
	Producción de videos informativos sobre el proceso de reciclaje del PET.	Cultura Digital II	2, 3, 5	Aprendizaje Basado en Retos	10-11	Grupos de 2° semestre, Docentes de Cultura Digital
Aplicación y Uso del PET	Creación de macetas y mobiliario escolar con PET reciclado.	Actividades Artísticas y Culturales II	2, 4, 5, 6	Aprendizaje Servicio (ApS)	12-13	Grupos de 2° semestre, Docentes de Arte, Comunidad
Evaluación y Divulgación	Presentación de resultados del semestre y socialización del	Lenguaje y Comunicación II	8, 9, 10, 14	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	14-15	Grupos de 2° semestre, Docentes de Lenguaje y

	proyecto con la comunidad.					Comunicación, Comunidad
	Reflexión y ajustes al plan del PEC para el tercer y cuarto semestre.	Humanidades II	13, 15	Aprendizaje Reflexivo	16	Grupos de 2° semestre, Docentes de Humanidades, Autoridades Escolares

Plan Operativo del PEC – Tercer Semestre

Fase del Proyecto	Actividad	UAC	Progresión / Actividad Clave	Estrategia Didáctica	Semana	Participantes
Sensibilización y Diagnóstico	Evaluación del impacto ambiental del PET en los ecosistemas locales.	Ecosistemas: Interacciones, Energía y Dinámica	2, 3, 5, 6, 7, 9	Aprendizaje Experimental	1-2	Grupos de 3° semestre, Docentes de Ciencias
	Análisis de modelos matemáticos sobre la producción y descomposición del PET.	Pensamiento Matemático III	2, 4, 6, 8, 9, 11	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	2-3	Grupos de 3° semestre, Docentes de Matemáticas
	Desarrollo de campañas de concientización ecológica en redes sociales y medios gráficos.	Humanidades III	3, 5, 6, 9, 10, 12	Aprendizaje Servicio (ApS)	3-4	Grupos de 3° semestre, Docentes de Humanidades, Comunidad
Recolección y Clasificación del PET	Diseño y mantenimiento de un sistema de recolección eficiente en la escuela.	Ciencias Sociales III	1, 2, 4, 5	Aprendizaje Servicio (ApS)	5-6	Grupos de 3° semestre, Autoridades Escolares, Comunidad
	Digitalización del monitoreo del PET recolectado en bases de datos.	Taller de Ciencias II	2, 4, 5, 6, 8	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	6-7	Grupos de 3° semestre, Docentes de Ciencias
	Diseño, Impresión y presentación de lona con los resultados de los datos analizados en las encuestas. (Comunicación Gráfica)	Comunicación Gráfica (Formación Laboral A)	1, 2, 3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	6-7	Grupos de 3° semestre, Docente de Comunicación Gráfica
Transformación del PET	Creación de eco-ladrillos reforzados con técnicas mejoradas.	Educación para la Salud	3	Aprendizaje Experimental	8-9	Grupos de 3° semestre, Docentes de Ciencias
	Elaboración de carteles y material gráfico para concientización ambiental.	Comunicación Gráfica (Formación Laboral A)	1, 2, 3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	9-10	Grupos de 3° semestre, Docente de Comunicación Gráfica
	Diseño de estructuras	Instalaciones Residenciales	1, 2, 3	Aprendizaje Basado en Retos	10-11	Grupos de 3° semestre, Docente de

	modulares con PET reciclado.	(Formación Laboral A)				Instalaciones Residenciales
	Uso de PET reciclado en la creación de empaques para alimentos.	Preparación de Alimentos Artesanales (Formación Laboral A)	1, 2, 3	Aprendizaje Experimental	11-12	Grupos de 3° semestre, Docente de Preparación de Alimentos
Aplicación y Uso del PET	Producción de contenido visual y multimedia sobre el reciclaje.	Comunicación Gráfica (Formación Laboral B)	1, 2, 3	Aprendizaje Basado en Retos	12-13	Grupos de 3° semestre, Docente de Comunicación Gráfica
	Instalación de módulos ecológicos en la escuela usando PET reciclado.	Instalaciones Residenciales (Formación Laboral B)	1, 2, 3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	13-14	Grupos de 3° semestre, Docente de Instalaciones Residenciales, Comunidad
	Creación de empaques biodegradables combinando PET reciclado y productos orgánicos.	Preparación de Alimentos Artesanales (Formación Laboral B)	1, 2, 3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	14-15	Grupos de 3° semestre, Docente de Preparación de Alimentos
Evaluación y Divulgación	Evaluación de la resistencia y funcionalidad de los eco-ladrillos y estructuras creadas.	Taller de Ciencias II	2, 4, 5, 6, 8	Aprendizaje Experimental	15	Grupos de 3° semestre, Docentes de Ciencias
	Presentación de avances del PEC en redes sociales y en la comunidad.	Lenguaje y Comunicación III	2, 3, 5, 9, 14, 16	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	16	Grupos de 3° semestre, Docentes de Lenguaje y Comunicación, Comunidad

Plan Operativo del PEC – Cuarto Semestre

Fase del Proyecto	Actividad	UAC	Progresión / Actividad Clave	Estrategia Didáctica	Semana	Participantes
Sensibilización y Diagnóstico	Análisis químico de la degradación del PET y alternativas biodegradables.	Reacciones Químicas	2, 3, 5, 6, 7, 9	Aprendizaje Experimental	1-2	Grupos de 4° semestre, Docentes de Ciencias
	Reflexión sobre el impacto histórico del plástico y su regulación.	Conciencia Histórica I	3, 5, 6, 9, 10, 12	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	2-3	Grupos de 4° semestre, Docentes de Historia
Recolección y Clasificación del PET	Planificación de estrategias de reducción del PET en la comunidad.	Ciencias Sociales III	1, 2, 4, 5, 6, 13, 15	Aprendizaje Servicio (ApS)	4-5	Grupos de 4° semestre, Autoridades Escolares, Comunidad
	Optimización del sistema de monitoreo de PET recolectado.	Taller de Cultura Digital	1, 2, 3, 4	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	5-6	Grupos de 4° semestre, Docentes de Cultura Digital
Transformación del PET	Creación de techos ecológicos a partir de eco-ladrillos y PET compactado.	Espacio y Sociedad	1, 2, 4, 5, 6, 13, 15	Aprendizaje Basado en Retos	7-8	Grupos de 4° semestre, Docentes de Ciencias Sociales, Comunidad
	Digitalización de materiales gráficos para campañas de concientización.	Comunicación Gráfica (Formación Laboral A)	1, 2, 3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	8-9	Grupos de 4° semestre, Docente de Comunicación Gráfica
	Diseño e instalación de estructuras recicladas en la escuela.	Instalaciones Residenciales (Formación Laboral A)	1, 2, 3	Aprendizaje Basado en Retos	9-10	Grupos de 4° semestre, Docente de Instalaciones Residenciales
	Elaboración de empaques ecológicos con PET y materiales biodegradables.	Preparación de Alimentos Artesanales (Formación Laboral A)	1, 2, 3	Aprendizaje Experimental	10-11	Grupos de 4° semestre, Docente de Preparación de Alimentos
Aplicación y Uso del PET	Producción de carteles digitales y físicos para campañas de sensibilización.	Comunicación Gráfica (Formación Laboral B)	1, 2, 3	Aprendizaje Basado en Retos	12-13	Grupos de 4° semestre, Docente de Comunicación Gráfica
	Construcción e instalación de mobiliario urbano y	Instalaciones Residenciales	1, 2, 3	Aprendizaje Basado en	13-14	Grupos de 4° semestre, Docente de

	contenedores con PET reciclado.	(Formación Laboral B)		Proyectos (ABP)		Instalaciones Residenciales, Comunidad
	Producción de dulces artesanales con empaques ecológicos.	Preparación de Alimentos Artesanales (Formación Laboral B)	1, 2, 3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	14-15	Grupos de 4° semestre, Docente de Preparación de Alimentos
Evaluación y Divulgación	Presentación de impacto del PEC ante comunidad y autoridades.	Inglés IV	1, 2, 4, 7, 9	Aprendizaje Servicio (ApS)	16	Grupos de 4° semestre, Docentes de Inglés, Autoridades Escolares, Comunidad
	Uso de plataforma educativa en el foro interactivo para reflexionar sobre la importancia e impacto del PET en la escuela y comunidad	Taller de Cultura Digital	1, 3	Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP)	16	Grupos de 4° semestre, Docentes de Cultura Digital
	Producción de contenido publicitario, Diseño de Logotipos y material gráfico para la difusión del PET (Comunicación Gráfica).	Comunicación Gráfica (Formación Laboral B)	1, 2, 3	Aprendizaje Basado en Retos	16	Grupos de 4° semestre, Docente de Comunicación Gráfica

ANEXOS

Formato de Minuta de Reunión

Nombre del Proyecto: *Transformando PET en Soluciones: Reciclaje y Reutilización en la Comunidad y la Escuela*

Fecha:

Hora de Inicio:

Hora de Cierre:

Lugar:

Participantes: *(Incluir nombre y rol: docentes, estudiantes, autoridades, comunidad, etc.)*

Orden del Día:

1. _____
2. _____
3. _____

Desarrollo de la Reunión:

(Se describen los puntos abordados en la reunión, acuerdos, propuestas y decisiones tomadas.)

Acuerdos y Compromisos:

No.	Acuerdo o Tarea	Responsable	Fecha Límite
1			
2			
3			

Observaciones Generales:

Firma del Responsable de la Minuta:

Firma de los Asistentes:

Minuta de Reunión – Planeación del PEC

Fecha: 28 de agosto del 2024
Hora de Inicio: 10:00 AM
Lugar: Bachillerato General Estatal “Héroes de la Patria”
Participantes:

- Coordinador del PEC
- Directivos de la escuela
- Docentes
- Representantes de estudiantes
- Autoridades municipales
- Miembros de la comunidad

Orden del Día:

1. Presentación del diagnóstico y selección del PEC.
2. Definición de fases y actividades.
3. Estrategias de integración de UAC y participación de la comunidad.

Desarrollo de la Reunión:

Se discutieron las problemáticas identificadas en el diagnóstico y se decidió implementar el PEC *Transformando PET en Soluciones* debido a su impacto ambiental y educativo. Se definieron las fases del proyecto, se establecieron estrategias didácticas activas y se acordó la participación de la comunidad en la recolección y transformación del PET.

Acuerdos y Compromisos:

No.	Acuerdo o Tarea	Responsable	Fecha Límite
1	Implementar contenedores de PET en la escuela y comunidad	Autoridades Municipales	10 de septiembre del 2024
2	Integrar el PEC a las planeaciones didácticas	Docentes de todas las UAC	20 de septiembre del 2024
3	Diseñar materiales de sensibilización ambiental	Comunicación Gráfica – 3° y 4° semestre	10 de octubre del 2024

Observaciones Generales:

Se estableció la importancia de monitorear el avance del PEC mediante reuniones periódicas de seguimiento.

Firma del Responsable de la Minuta:

Firmas de los Asistentes:

Cuadro de Seguimiento para la Recolección y Transformación del PET

Objetivo: Registrar la cantidad de PET recolectado y su transformación en productos reciclados.

Fecha	Ubicación del Acopio	Cantidad de PET Recolectado (Kg)	Cantidad de PET Transformado (Kg)	Producto Elaborado (Ej. Eco-ladrillos, Macetas, etc.)	Responsable	Observaciones
10/09/2024	Escuela	15 Kg	0 Kg	Aún en acopio	Docentes y alumnos	Se instalaron nuevos contenedores
17/09/2024	Plaza Principal	10 Kg	5 Kg	Macetas	Estudiantes de 3° semestre	Prueba piloto de transformación

Periodicidad: Se actualizará semanalmente.

Responsables: Docentes de Ciencias Sociales, Taller de Ciencias y Formación Laboral.

Formato de Reporte de Avances del PEC

Objetivo: Documentar los avances del PEC en cada fase.

Fecha de Registro:

Fase del Proyecto:

Responsable del Reporte:

1. Avances en la Implementación:

(Describir las actividades realizadas hasta el momento, especificando logros y dificultades encontradas.)

2. Datos Cuantitativos:

- **Total de PET recolectado:** _____ Kg
- **Total de PET transformado:** _____ Kg
- **Productos elaborados:** _____ (Ej. Eco-ladrillos, mobiliario, etc.)
- **Número de personas involucradas:** _____ (Estudiantes, docentes, comunidad)

3. Retos y Problemas Detectados:

(Indicar desafíos que han surgido en la implementación del PEC y posibles soluciones.)

4. Acciones Correctivas y Ajustes Planeados:

(Si hubo problemas, detallar las acciones a tomar para corregirlos y mejorar el proyecto.)

5. Próximos Pasos:

(Describir las actividades previstas para las siguientes semanas y la estrategia de implementación.)

6. Observaciones Generales:

(Notas adicionales sobre el avance del proyecto.)

Firma del Responsable del Reporte:

Firma de Autoridades Escolares (Opcional):

Cuestionario para Evaluar la Percepción de la Comunidad sobre el Impacto del PEC

Objetivo: Obtener la opinión de la comunidad sobre el impacto del PEC en el entorno local.

Instrucciones: Marque la opción que mejor refleje su percepción.

Datos Generales

- Nombre (Opcional): _____
- Edad: _____
- Ocupación: _____
- Relación con la escuela: ☐ Padre/Madre ☐ Autoridad Local ☐ Ciudadano ☐ Otro: _____

Preguntas

1 ¿Conocía el proyecto "Transformando PET en Soluciones" antes de este cuestionario?

☐ Sí

☐ No

2 ¿Considera que el PEC ha reducido la contaminación por plásticos en la comunidad?

☐ Mucho ☐ Algo ☐ Poco ☐ Nada

3 ¿Ha participado en alguna actividad del PEC?

☐ Sí (¿Cuál?): _____

☐ No

4 ¿Cree que el PEC ha generado conciencia ambiental en la comunidad?

☐ Sí, en gran medida

☐ Sí, pero aún falta más

☐ Poco impacto

☐ No ha tenido impacto

5 ¿Recomendaría continuar con este proyecto en los siguientes años?

☐ Sí

☐ No

6 ¿Qué otras iniciativas ambientales cree que podrían implementarse en la comunidad?

Observaciones adicionales:

Cuestionario de Autoevaluación para Estudiantes y Docentes

Objetivo: Evaluar la participación y aprendizaje en el PEC.

Instrucciones: Responde con sinceridad.

Datos Generales

- Nombre (Opcional): _____
- Rol: ☐ Estudiante ☐ Docente
- Semestre/Grupo: _____

Preguntas para Estudiantes

1 ¿Participaste activamente en las actividades del PEC?

- ☐ Sí, en todas
- ☐ En algunas
- ☐ Casi no participé
- ☐ No participé

2 ¿Qué actividades del PEC te parecieron más útiles para tu aprendizaje?

- ☐ Recolección del PET
- ☐ Creación de eco-ladrillos y mobiliario
- ☐ Diseño de campañas de concientización
- ☐ Otras: _____

3 ¿Qué habilidades desarrollaste con el PEC? (Marca todas las que apliquen)

- ☐ Trabajo en equipo
- ☐ Creatividad
- ☐ Responsabilidad ambiental
- ☐ Uso de herramientas digitales
- ☐ Otra: _____

4 ¿Cómo calificarías tu experiencia en el PEC?

- ☆☆☆☆☆ (Muy positiva)
- ☆☆☆☆ (Buena)
- ☆☆☆ (Regular)
- ☆☆ (Poca utilidad)
- ☆ (No me gustó)

5 ¿Qué sugerencias darías para mejorar el PEC?

Observaciones adicionales:

Preguntas para Docentes

1 ¿Cómo ha sido tu experiencia integrando el PEC en tu materia?

- ☐ Muy enriquecedora
- ☐ Útil pero con algunos retos
- ☐ Difícil de aplicar
- ☐ No logré integrarlo

2 ¿Consideras que el PEC ha mejorado la conciencia ambiental en los estudiantes?

- ☐ Sí, han aprendido mucho
- ☐ Sí, pero aún falta reforzar algunos aspectos
- ☐ No ha generado mucho impacto
- ☐ No ha tenido impacto

3 ¿Qué metodología activa funcionó mejor en tu materia dentro del PEC?

- ☐ Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- ☐ Aprendizaje Servicio (ApS)
- ☐ Aprendizaje Colaborativo
- ☐ Otra: _____

4 ¿Recomendarías seguir implementando el PEC en la escuela?

- ☐ Sí
- ☐ No

5 ¿Qué ajustes harías para mejorar la implementación del PEC?

Observaciones adicionales:

Fase 3: Implementación del Proyecto Escolar Comunitario (PEC)

Carta de Invitación a la Segunda Reunión con la Comunidad

Fecha: [Día, Mes, Año]

Destinatario: Comunidad de Coronel Tito Hernández

Asunto: Invitación a la Segunda Reunión del Proyecto Escolar Comunitario (PEC)

Estimadas y estimados miembros de la comunidad, autoridades locales, madres, padres y tutores:

Reciban un cordial saludo. En seguimiento a la implementación del **Proyecto Escolar Comunitario (PEC)** "**Transformando PET en Soluciones: Reciclaje y Reutilización en la Comunidad y la Escuela**", les extendemos una invitación a la **segunda reunión informativa y de acuerdos** para la ejecución del proyecto.

Fecha: [Día, Mes, Año]

Hora: [Hora de inicio]

Lugar: [Ubicación exacta]

Objetivos de la reunión:

- ✓ Socializar el diseño y plan operativo del PEC con la comunidad.
- ✓ Establecer acuerdos y compromisos para la implementación del proyecto.
- ✓ Definir estrategias de participación comunitaria en la recolección y transformación del PET.
- ✓ Generar propuestas para fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad.

El **Bachillerato General Estatal “Héroes de la Patria”** y su equipo docente valoran enormemente su participación, ya que este proyecto busca generar conciencia ambiental y beneficios tangibles para nuestra comunidad.

Esperamos contar con su presencia y apoyo en esta iniciativa. Para más información, pueden comunicarse con [Nombre del Responsable] al [Número de contacto] o al correo [Correo electrónico].

Atentamente,

[Nombre]

[Cargo]

Bachillerato General Estatal “Héroes de la Patria”

Formato de Minuta de la Segunda Reunión

Fecha: [Día, Mes, Año]

Hora de Inicio:

Hora de Cierre:

Lugar:

Participantes: *(Incluir nombre y rol: docentes, estudiantes, autoridades, comunidad, etc.)*

Orden del Día:

1. Presentación del PEC y sus fases de implementación.
2. Estrategias de participación comunitaria.
3. Establecimiento de acuerdos y compromisos.
4. Organización de equipos de trabajo.
5. Cierre y próximos pasos.

Desarrollo de la Reunión:

(Se describen los puntos abordados, acuerdos, propuestas y decisiones tomadas.)

Acuerdos y Compromisos:

No.	Acuerdo o Tarea	Responsable	Fecha Límite
1			
2			
3			

Observaciones Generales:

Firma del Responsable de la Minuta:

Firma de los Asistentes:

Cuadro de Organización del Equipo de Trabajo y Estrategia de Comunicación y Difusión

1. Cuadro de Organización del Equipo de Trabajo

Objetivo: Especificar los roles y responsabilidades de cada participante en la implementación del PEC.

Participante	Rol en el PEC	Responsabilidades
Dirección del Plantel	Coordinación General	Supervisar la implementación del PEC, gestionar recursos y representar el proyecto ante autoridades.
Docentes de Ciencias y Taller de Ciencias	Asesores Científicos	Guiar la transformación del PET en productos reciclados, organizar experimentos y evaluar el impacto ambiental.
Docentes de Matemáticas	Análisis de Datos	Diseñar encuestas y llevar el control estadístico de PET recolectado y transformado.
Docentes de Lenguaje y Comunicación e Inglés	Difusión y Documentación	Elaborar materiales informativos, reportes y comunicados en español e inglés.
Docentes de Cultura Digital	Desarrollo Tecnológico	Implementar bases de datos y monitoreo digital del PET recolectado.
Docentes de Formación Laboral	Aplicación Técnica	Dirigir la producción de mobiliario escolar, eco-ladrillos, techos y empaques sustentables.
Estudiantes de 1° y 2° semestre	Recolectores y Sensibilizadores	Organizar jornadas de recolección, concientizar a la comunidad sobre el reciclaje del PET.
Estudiantes de 3° y 4° semestre	Transformadores y Constructores	Desarrollar productos reciclados y aplicar conocimientos de formación laboral.
Autoridades Municipales	Enlace Comunitario	Facilitar espacios para recolección de PET, coordinar apoyo logístico.
Miembros de la Comunidad	Participación Activa	Apoyar en la separación de residuos, promover la cultura del reciclaje en el hogar.

Periodicidad de Seguimiento: Reuniones bimestrales para evaluar avances y ajustar estrategias.

2. Estrategia de Comunicación y Difusión

Objetivo: Informar y sensibilizar a la comunidad sobre el PEC, fomentando su participación activa.

Canales de Difusión:

- **Redes Sociales:** Creación de una página en Facebook e Instagram con publicaciones semanales sobre avances, actividades y logros del PEC.
- **Carteles y Trípticos:** Diseño de material impreso con información del proyecto, puntos de acopio de PET y productos que se fabricarán.
- **Reuniones Comunitarias:** Charlas mensuales en espacios públicos y centros educativos para reforzar la importancia del reciclaje.
- **Difusión en Medios Locales:** Coordinación con radios comunitarias para informar sobre el PEC y motivar la participación.
- **Boletines Electrónicos:** Envío de informes de avance a las familias y participantes clave del proyecto.

Responsables:

- **Docentes de Comunicación Gráfica y Lenguaje y Comunicación:** Diseño de material impreso y digital.
- **Docentes de Cultura Digital:** Gestión de redes sociales y difusión en línea.
- **Estudiantes de todos los semestres:** Creación de contenido multimedia y promoción del PEC en la comunidad.

Indicadores de Éxito:

- ✓ Aumento del número de personas que separan y donan PET.
- ✓ Crecimiento del alcance de redes sociales y medios de difusión.
- ✓ Mayor asistencia a reuniones y actividades del PEC.

Fase 4: Seguimiento y retroalimentación al PEC

Calendario de Seguimiento y Actores Involucrados

Objetivo: Asegurar que el PEC se implemente correctamente, identificando avances, dificultades y oportunidades de mejora.

1.1. Frecuencia de las reuniones de seguimiento

Tipo de Seguimiento	Frecuencia	Responsables	Participantes	Propósito
Reuniones de Evaluación Interna	Mensual	Director/a, Comité del PEC	Docentes, estudiantes	Monitoreo del cumplimiento del Plan Operativo.
Reuniones de Seguimiento Comunitario	Bimestral	Director/a, Autoridades Locales	Comunidad, padres de familia	Informar avances y reforzar el compromiso comunitario.
Evaluaciones del Aprendizaje y la Participación	Cada semestre	Cuerpos Colegiados	Docentes, estudiantes	Reflexión sobre progresiones de aprendizaje y competencias adquiridas.
Tercera Reunión Colectiva	Fin de ciclo escolar	Director/a, Comité del PEC	Toda la comunidad	Presentar resultados, retos y logros del PEC.

Indicadores de Seguimiento:

- ✓ Número de reuniones realizadas y asistencia registrada.
- ✓ Cantidad de PET recolectado y productos fabricados.
- ✓ Impacto del PEC en la comunidad (según encuestas).

Metodología de Evaluación y Retroalimentación del PEC

Objetivo: Evaluar el desarrollo del PEC mediante reuniones de seguimiento, análisis de progresiones de aprendizaje y recolección de opiniones de los participantes.

2.1. Ámbitos de Evaluación

Ámbito	Indicadores de Evaluación	Método de Recolección	Frecuencia
Participación y Colaboración	- Asistencia a actividades del PEC. - Nivel de involucramiento de estudiantes, docentes y comunidad.	- Registro de asistencia. - Observación directa. - Cuestionarios de percepción.	Mensual
Desarrollo de Aprendizajes	- Aplicación de conocimientos en el proyecto. - Evaluación de progresiones y actividades clave.	- Revisión de productos creados. - Autoevaluación de estudiantes y docentes.	Bimestral
Impacto Comunitario	- Reducción de residuos PET en la comunidad. - Conciencia ambiental generada.	- Encuestas a la comunidad. - Reporte de recolección de PET.	Bimestral
Dificultades y Mejoras	- Problemas detectados en la implementación. - Estrategias de mejora aplicadas.	- Análisis en reuniones de seguimiento. - Registro de ajustes realizados.	Mensual

2.2. Métodos de Retroalimentación

Docentes: Reflexión en academias y cuerpos colegiados sobre la integración del PEC en sus materias.

Estudiantes: Autoevaluaciones y dinámicas de reflexión grupal sobre su aprendizaje y experiencia en el proyecto.

Comunidad: Encuestas sobre su percepción del impacto del PEC en el entorno.

Autoridades Escolares: Evaluación general del PEC y ajustes estratégicos para su mejora.

Informe Final y Socialización de Resultados del PEC

Objetivo: Documentar los logros, aprendizajes y áreas de mejora del PEC, asegurando la difusión de resultados en la comunidad y en la Dirección General (DG).

3.1. Formato del Informe Final del PEC

Nombre del Proyecto: *Transformando PET en Soluciones: Reciclaje y Reutilización en la Comunidad y la Escuela*

Fecha de Elaboración del Informe:

Responsable:

1. Resumen Ejecutivo

(Breve descripción del PEC, su objetivo y su impacto en la comunidad escolar y local.)

2. Actividades Realizadas y Resultados

Actividad	Objetivo	Participantes	Resultados Obtenidos
Recolección de PET	Reducir residuos plásticos	Estudiantes, comunidad	[Cantidad recolectada]
Creación de Eco-ladrillos	Transformar PET en productos útiles	Estudiantes de 3° y 4° semestre	[Número de eco-ladrillos producidos]
Sensibilización Ambiental	Fomentar la cultura del reciclaje	Docentes, comunidad	[Número de personas sensibilizadas]

Datos Cuantitativos

- **Total de PET recolectado:** _____ Kg
- **Total de PET transformado:** _____ Kg
- **Productos elaborados:** (Ej. Eco-ladrillos, mobiliario, techos ecológicos, etc.)
- **Número de personas involucradas:** (Estudiantes, docentes, comunidad)

3. Logros y Avances Significativos

(Describir los aspectos más destacados del PEC y su impacto en la comunidad.)

4. Dificultades y Soluciones Aplicadas

(Identificar problemas enfrentados y cómo fueron solucionados.)

5. Evaluación del Impacto del PEC

(Basado en los cuestionarios aplicados a estudiantes, docentes y comunidad.)

6. Recomendaciones y Mejoras para Futuras Implementaciones

(Propuestas para optimizar el PEC en los próximos ciclos escolares.)

Firma del Responsable del Informe:

Firma de Autoridades Escolares:

3.2. Estrategia de Socialización de Resultados

Objetivo: Compartir los logros del PEC con la comunidad educativa y la Dirección General.

Estrategias de Difusión:

- **Tercera Reunión Colectiva:** Presentación de logros y retos a la comunidad.
- **Publicación en Redes Sociales:** Infografías y videos con resultados clave.
- **Boletín Informativo:** Documento con el resumen del informe final.
- **Presentación en la Escuela:** Exposición de estudiantes sobre el impacto del PEC.
- **Envío del Informe a la Dirección General (DG):** Documentación oficial del PEC para su análisis y posible continuidad.