

Módulo 1: PRECATECUMENADO

Nos introducimos en el "Precatecumenado", la primera etapa de en este itinerario de fe.

"El *Precatecumenado* es tiempo de testimonio, diálogo, de búsqueda y anuncio explícito de la persona de Cristo. No tiene una duración definida porque es período de acercamiento a la experiencia de vida cristiana. Durante esta etapa tiene lugar el primer anuncio y, en el momento adecuado, será proclamado el kerigma a aquellos que se acercan atraídos, aún sin saberlo, por la fascinación del Evangelio. Los que reciben el kerigma sienten la llamada a la conversión y la fe por el primer encuentro con Jesucristo vivo. Al finalizar esta etapa se verifica la idoneidad y el deseo del candidato de continuar el itinerario comenzado. Se celebra el primer paso: ingreso al catecumenado, signación en la frente y, también, entrega de los Evangelios."³

El Equipo que ha trabajado este subsidio plantea en esta etapa diversos temas humanos de particular interés para los adolescentes. Por ello el texto bíblico casi no aparece, porque intentamos movernos en el plano humano, pero en profundidad.

3 CELAM. "La alegría de iniciar discípulos misioneros en el cambio de época". N. 46.



* **ME PREPARO**

- ◊ Entramos al primer encuentro formativo con temas que tocan la realidad humana de los chicos. El primer tema, la adolescencia.
- ◊ Notar que por momentos hablamos de 'jóvenes' y otras veces de 'adolescentes'. En realidad, si tienen 15-17 años son considerados adolescentes. Sin embargo, usaremos indistintamente ambas expresiones.
- ◊ En estos primeros temas invitamos sólo a breves momentos de oración, pero no trabajamos temas bíblicos.
- ◊ Te ofreceremos dos posibles modos de introducir (Provocación): en contexto presencial: "las frutas" y un video para la modalidad virtual.
- ◊ La acogida verdadera la das tú en cada sesión: estás antes, los esperas y los vas saludando por su nombre.
- ◊ *Ambientación*: además de una música agradable mientras van llegando, presentas imágenes de adolescentes: gente conocida que ha dejado impacto y adolescentes en situación de sufrimiento.
- ◊ *Materiales*: les pides que tengan un cuaderno para trabajos de aplicación. Hoy iniciarán con la "Historia de mi vida".
 - ⇒ *Querido catequista: con este tema inicias el proceso formativo. Invoca al Espíritu del Señor que te ilumine, para que puedas ser buen portavoz y buen testigo.*

Variantes en la virtualidad

- ◊ Deberás acomodar la propuesta a la realidad de tu grupo y las posibilidades de virtualidad. Recuerda que los encuentros no deberán pasar

de una hora: es lo máximo de atención que se puede pretender en adolescentes.

- ◊ Te sugerimos envíes con antelación este audio de CATERED que explica la catequesis en tiempo de pandemia.
- ◊ Link: <https://anchor.fm/catered/episodes/ALERTA--AHORA-PASAREMOS-MS-TIEMPO-EN-CASA-eeqmhp>

1. PRETENDEMOS

Favorecer el reconocimiento de la etapa de la adolescencia que están viviendo, como una oportunidad de crecimiento personal.

2. PROVOCACIÓN Ofrecemos dos posibles dinámicas; elige una.

A. *Modo presencial: “Las frutas” Se puede hacer presencial o virtual*

- Objetivo:
- Tiempo: 15 minutos
- Materiales: una fruta de casa.
- Indicaciones:
 - ⇒ Con anticipación tener una cesa o canastilla con frutas.
 - ⇒ El catequista va mostrando las frutas que tiene esa canastilla.
 - ⇒ Si están desde casa en modalidad virtual, se puede invitar que cada uno traiga alguna, si la tiene en su casa.
 - ⇒ El catequista motiva a que cada uno diga qué sensación le producen a la vista, si las conocen, si les gusta, etc.
 - ⇒ Se centra la descripción de la fruta en la cáscara y juntos tratarán de deducir la función de la cáscara. Pueden vincularla a la defensa del frío, del agua, las plagas etc. Y también, a la capacidad de atraer nuestro apetito.
 - ⇒ Luego se explicará que lo externo no es más importante. Más allá de la cáscara, lo que realmente nos interesa es la pulpa.
 - ⇒ Dialogar las siguientes preguntas:
 - * *¿Cuáles son las características propias de las cáscaras y de la pulpa de las frutas? ¿Cómo se puede comparar con la adolescencia?*
 - * *Quizás existe el peligro de quedarse mucho en “la cáscara”; ¿Cuál sería “la cáscara” de los adolescentes?*
 - * *¿Será fácil llegar a “la pulpa” de los adolescentes?*

B. *Modo virtual. Video: “Los adolescentes”:*

- Objetivo: Escuchar las opiniones que se tienen de los adolescentes y re-descubrir su valioso rol en los procesos de cambios del mundo.
- Tiempo: 8 minutos / duración del video 3 minutos
- Enlace de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=kN4B2Sd7qYY>
- Indicaciones:
 - ⇒ *Presentar el video al grupo.*
 - ⇒ *Describan qué han observado del video: personas, colores, lugares, idiomas, etc.*
 - ⇒ *Podemos iniciar el dialogo a partir de las siguientes preguntas:*
 - * *¿Cuáles son las opiniones que generalmente tienen los adultos de los adolescentes? ¿Qué han escuchado en casa, en el barrio, en colegio?*
 - * *El video muestra a adolescentes que están cambiando la historia; ¿Conoces a alguno de los que salieron en el video? ¿Podrías mencionar algún otro?*

3. PROFUNDIZAMOS

El texto de los catecúmenos ofrece buenos elementos que deberás usar para prepararte bien.

La Exhortación “Cristo Vive” del Papa Francisco que te ofrecemos tiene también pistas muy interesantes.

A. Línea de Tiempo: Es una buena estrategia; no es necesario que se extiendan, aunque la idea de hacer su “Biografía” les puede entusiasmar. Lo importante es que tomen conciencia de los momentos más importantes que han vivido; lo que los ayuda a crecer y lo que les dificulta. Que usen una hoja en blanco para ello.

Indicaciones:

- ⇒ *Se les pide que cierren un momento los ojos, y traigan a la memoria los primeros recuerdos que tienen de la infancia, quizás desde los 5 años o antes, y poco a poco como han ido creciendo.*
- ⇒ *Una vez que hemos recordado, trazaremos una línea en el papel en la parte central: intento crear “mi línea de tiempo”.*
- ⇒ *En la línea colocaremos los años que más recordamos y que quizás fueron importantes en nuestra vida.*
- ⇒ *Una vez finalizada su línea de tiempo, pide si alguno se siente de compartir su trabajo. O también los invitas a compartirlo con alguna persona de su familia con la que tengan confianza.*
- ⇒ *Al final se les invita a colgarla en algún lugar de su casa que consideren suyo.*

4. INTERIORIZAMOS

- Propicia un espacio de silencio y reflexión. Quizás varios no están acostumbrados a ello; motívalos para que poco a poco vayan entrando en esa dinámica; puedes pedirles que cierren los ojos, que observen su respiración; eso ayuda a concentrarse.
- Conduce este momento: puedes ir diciendo pausadamente que la adolescencia es una etapa bonita en donde la persona se va abriendo a la vida.... Invítalos a expresar alguna oración. Poco a poco lograrán espontaneidad.
- Concluye este momento con la canción "Celebra la vida" de Axel. La letra del canto la tienen en su texto; tú buscas la música, así lo pueden seguir y luego entonar. Invitas a reflexionar el texto de la canción.

5. PROYECCIÓN

Este paso es una invitación para que los chicos realicen su compromiso a partir del encuentro vivido; se plantea una sola pregunta para concretizarlo.

6. PARA RECORDAR

Es una síntesis de lo que significa la adolescencia y lo principal de esta etapa; deberás comentarlo brevemente y así cerrar el encuentro.

Anexo 1

Francisco. "Cristo Vive" - Ustedes son el ahora de Dios

67. La clarividencia de quien ha sido llamado a ser padre, pastor o guía de los jóvenes consiste en encontrar la pequeña llama que continúa ardiendo, la caña que parece quebrarse (cf. *Is 42,3*), pero que sin embargo todavía no se rompe. Es la capacidad de encontrar caminos donde otros ven sólo murallas, es la habilidad de reconocer posibilidades donde otros ven solamente peligros. Así es la mirada de Dios Padre, capaz de valorar y alimentar las semillas de bien sembradas en los corazones de los jóvenes. El corazón de cada joven debe por tanto ser considerado "tierra sagrada", portador de semillas de vida divina, ante quien debemos "descalzarnos" para poder acercarnos y profundizar en el Misterio.

Muchas juventudes

68. Podríamos intentar describir las características de los jóvenes de hoy, pero ante todo quiero recoger una advertencia de los Padres sinodales: «La composición del Sínodo ha hecho visible la presencia y la aportación de las diversas regiones del mundo, y ha puesto de relieve la belleza de ser Iglesia universal. Aun en un contexto de globalización creciente, los Padres sinodales han pedido que se destacaran las numerosas diferencias entre contextos y culturas, incluso dentro de un mismo país. Existe una pluralidad de mundos juveniles, tanto es así que en algunos países se tiende a

de globalización creciente, los Padres sinodales han pedido que se destacaran las numerosas diferencias entre contextos y culturas, incluso dentro de un mismo país. Existe una pluralidad de mundos juveniles, tanto es así que en algunos países se tiende a utilizar el término “juventud” en plural. Además, la franja de edad considerada por este Sínodo (16-29 años) no representa un conjunto homogéneo, sino que está compuesta por grupos que viven situaciones peculiares».

Jóvenes de un mundo en crisis

72. Los padres sinodales evidenciaron con dolor que «muchos jóvenes viven en contextos de guerra y padecen la violencia en una innumerable variedad de formas: secuestros, extorsiones, crimen organizado, trata de seres humanos, esclavitud y explotación sexual, estupros de guerra, etc. A otros jóvenes, a causa de su fe, les cuesta encontrar un lugar en sus sociedades y son víctimas de diversos tipos de persecuciones, e incluso la muerte. Son muchos los jóvenes que, por constricción o falta de alternativas, viven perpetrando delitos y violencias: niños soldados, bandas armadas y criminales, tráfico de droga, terrorismo, etc. Esta violencia trunca muchas vidas jóvenes. Abusos y adicciones, así como violencia y comportamientos negativos son algunas de las razones que llevan a los jóvenes a la cárcel, con una especial incidencia en algunos grupos étnicos y sociales».

73. Muchos jóvenes son ideologizados, utilizados y aprovechados como carne de cañón o como fuerza de choque para destruir, amedrentar o ridiculizar a otros. Y lo peor es que muchos son convertidos en seres individualistas, enemigos y desconfiados de todos, que así se vuelven presa fácil de ofertas deshumanizantes y de los planes destructivos que elaboran grupos políticos o poderes económicos.

74. Todavía son «más numerosos en el mundo los jóvenes que padecen formas de marginación y exclusión social por razones religiosas, étnicas o económicas. Recordamos la difícil situación de adolescentes y jóvenes que quedan embarazadas y la plaga del aborto, así como la difusión del VIH, las varias formas de adicción (drogas, juegos de azar, pornografía, etc.) y la situación de los niños y jóvenes de la calle, que no tienen casa ni familia ni recursos económicos». Cuando además son mujeres, estas situaciones de marginación se vuelven doblemente dolorosas y difíciles.

75. No seamos una Iglesia que no llora frente a estos dramas de sus hijos jóvenes. Nunca nos acostumbremos, porque quien no sabe llorar no es madre. Nosotros queremos llorar para que la sociedad también sea más madre, para que en vez de matar aprenda a parir, para que sea promesa de vida. Lloramos cuando recordamos a los jóvenes que ya han muerto por la miseria y la violencia, y le pedimos a la sociedad que aprenda a ser madre solidaria. Ese dolor no se va, camina con nosotros, porque la realidad no se puede esconder. Lo peor que podemos hacer es aplicar la receta del espíritu mundano que consiste en anestesiar a los jóvenes con otras noticias, con otras distracciones, con banalidades.

El ambiente digital

87. La *web* y las redes sociales han creado una nueva manera de comunicarse y de vincularse, y «son una plaza en la que los jóvenes pasan mucho tiempo y se encuentran fácilmente, aunque el acceso no es igual para todos, en particular en algunas regiones del mundo. En cualquier caso, constituyen una extraordinaria oportunidad de diálogo, encuentro e intercambio entre personas, así como de acceso a la información y al conocimiento. Por otro lado, el entorno digital es un contexto de participación sociopolítica y de ciudadanía activa, y puede facilitar la circulación de información independiente capaz de tutelar eficazmente a las personas más vulnerables poniendo de manifiesto las violaciones de sus derechos. En numerosos países, *web* y redes sociales representan un lugar irrenunciable para llegar a los jóvenes e implicarlos, incluso en iniciativas y actividades pastorales».

88. Pero para comprender este fenómeno en su totalidad hay que reconocer que, como toda realidad humana, está atravesado por límites y carencias. No es sano confundir la comunicación con el mero contacto virtual. De hecho, «el ambiente digital también es un territorio de soledad, manipulación, explotación y violencia, hasta llegar al caso extremo del *dark web*. Los medios de comunicación digitales pueden exponer al riesgo de dependencia, de aislamiento y de progresiva pérdida de contacto con la realidad concreta, obstaculizando el desarrollo de relaciones interpersonales auténticas. Nuevas formas de violencia se difunden mediante los *social media*, por ejemplo el ciberacoso; la *web* también es un canal de difusión de la pornografía y de explotación de las personas para fines sexuales o mediante el juego de azar».

Los migrantes como paradigma de nuestro tiempo

91. ¿Cómo no recordar a tantos jóvenes afectados por las migraciones? Los fenómenos migratorios «no representan una emergencia transitoria, sino que son estructurales. Las migraciones pueden tener lugar dentro del mismo país o bien entre países distintos. La preocupación de la Iglesia atañe en particular a aquellos que huyen de la guerra, de la violencia, de la persecución política o religiosa, de los desastres naturales –debidos entre otras cosas a los cambios climáticos– y de la pobreza extrema: muchos de ellos son jóvenes. En general, buscan oportunidades para ellos y para sus familias. Sueñan con un futuro mejor y desean crear las condiciones para que se haga realidad». Los migrantes «nos recuerdan la condición originaria de la fe, o sea la de ser *“forasteros y peregrinos en la tierra”* (Hb 11,13)».