**慈濟大學教師傳習紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 傳習日期 | | 110年 9月 　11日 | 地點 | Google meet視訊 |
| 內容摘要(五百字內)：  本次透過線上諮詢，本人與何萬順老師(傳授者)討論今年科技部計畫未申請通過的原因，以及明年計畫申請的方向與內容如何調整。討論中何老師協助分析計畫未獲評審青睞的理由，以及如何調整計畫書內容與送審策略。討論之後有關新年度的計畫書，需要著重兩個方面的改進：(1)將理論背景鋪陳清楚: 描述心智模擬效應的理論與實驗發展的文獻脈絡；(2) 彙整過去實驗與理論相左的案例:了解是理論基礎的錯誤，還是實驗條件的限制所造成。何老師也建議能說明研究結果對實務應用的潛力，特別是提供華語教學設計的更可靠有效的評估指標。以及寫作英文計畫書，為將來投稿英文期刊預做準備。 | | | | |
| 傳授者回饋 | | 陳紹慶老師(學習者)至今參與的國際合作計畫成果，實質上充分提供未來研究計畫的堅實基礎，只是計畫主題是國內學術界相當陌生的心智模擬理論與實驗研究。要在獲得計畫補助，需要在理論發展的文獻回顧儘可能著墨，特別要突顯相較其他語言的研究，中文研究有較穩定的研究結果，更能說服計畫評審者延伸探討中文分類詞的價值。另外，陳老師參與的國際合作研究模式，非常有可能帶動國內相關領域的典範轉移，應該再接再勵，多產生幾篇代表作，並帶領後進學生參與，從中文閱讀研究領域開始累積影響力。 | | | |
| 學習者簽名 | |  | | | |
| 傳授者簽名 | |  | | | |

備註：傳習紀錄表須於傳習結束後一周內交回教資中心教師專業組辦理核銷。

視訊傳習畫面截圖



