

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

ASOCIACIÓN WALDORF CÓRDOBA



Proyecto Educativo de Centro
noviembre de 2017

Asociación Waldorf Piedra y Cielo
waldorf.cordoba.andalucia@gmail.com

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

Índice

1. INTRODUCCIÓN	3
2. NUESTRO ENTORNO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES	4
2.1. ¿Quiénes somos?	4
2.2. Nuestros Objetivos	5
2.3. Nuestras singularidades, señas de identidad y aportaciones al entorno.	6
3. MARCO LEGAL	9
3.1. Currículum de Educación Infantil.....	10
3.2. Currículum de Educación Primaria.	10
4. NUESTRO CENTRO	13
4.1. Filosofía del centro.	13
4.2. Quién nos inspira.....	13
4.4. ¿Cuál es nuestro sueño?	15
4.5. Valores del centro.....	16
4.6. Rasgos de identidad.....	18
4.7. Principios Pedagógicos.	22
5. LA OFERTA EDUCATIVA.....	25
5.1. Planes de carácter pedagógico.....	26
5.2. Planes de carácter social y utilidad pública.....	32
5.3. Planes de carácter Medio-Ambiental.....	41
6. NUESTRO SISTEMA DE ORGANIZACIÓN.....	45
6.1. ¿Por qué nos organizamos?	45
6.2. ¿Quién nos respalda? Asociación de Centros Waldorf de España.....	45
6.3. ¿Cómo nos organizamos?	46
ANEXOS	50

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

"Acoger cada niño como una persona única; establecer con él una relación de confianza recíproca; permitirle así descubrir, desarrollar y desplegar sus potencialidades y capacidades: éste es el papel de la escuela, al menos tal como lo concibe el movimiento internacional de escuelas Waldorf, que se une de esta manera a la reflexión y a la acción que lleva adelante la UNESCO en materia de Educación."

Federico Mayor Zaragoza. ex Director General de la UNESCO

WALDORF
CÓRDOBA
PIEDRA Y CIELO

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

1. INTRODUCCIÓN

¿Qué necesita el mundo y qué necesito yo hacer para desarrollar las habilidades necesarias para poder mejorarlo?

Toda madre y padre busca lo mejor para sus hijas e hijos, y la elección en materia de educación es una de las decisiones de mayor responsabilidad que tomamos, ya que tiene una gran transcendencia en el desarrollo de sus vidas.

Trabajamos para que las niñas y niños tengan la oportunidad de vivir en un mundo mejor, pero que al mismo tiempo ellos y ellas puedan aportar en la construcción de ese mundo más justo y solidario. Por ello, perseguimos un centro educativo basado en la libertad y el respeto, donde se promueva un aprendizaje experiencial, con plena confianza en el niño/a y en sus capacidades, sin juzgar ni castigar, sino acompañándolo/a emocionalmente y protegiendo sus ritmos.

Construimos un espacio para nuestras hijas e hijos donde tengan tiempo para ser niños y niñas, respetando sus etapas evolutivas, creciendo con confianza y seguridad. Busca educar la globalidad del niño/a, equilibrando todas sus capacidades, sus potencialidades y su voluntad. Nuestro proyecto abarca todas las facetas del ser humano: mente, cuerpo y corazón.

Dejar libertad para SER, SENTIR y HACER son los pasos para educar personas adultas verdaderamente libres, dueños/as de su propio destino. Este proyecto es nuestra tarjeta de presentación. En él plasmamos quiénes somos, de dónde venimos y qué queremos conseguir.

Nuestro centro es un organismo vivo, como un ecosistema en la naturaleza basado en:

- Es Plural e Integrador.
- Es Sostenible y Ecológico.
- Es Intercultural y Escuela de Paz.
- Con mirada atenta a la realidad para construir un mundo bueno, justo y bello.
- Educa hacia la libertad de pensamiento.

Este proyecto desarrolla estas ideas en las etapas infantil y primaria, para que se lleven no solamente en el ámbito educativo, sino también familiar, porque **no solamente es un proyecto educativo, sino que es también un proyecto social, que influye en la comunidad donde vive, con el objetivo de construir una forma de convivir con el mundo donde la cooperación, la solidaridad y la paz, sean los colores de la bandera que defiende.**

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba



PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

2. NUESTRO ENTORNO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES

2.1. ¿Quiénes somos?

La Asociación Waldorf "Piedra y Cielo" Córdoba, es una iniciativa sin ánimo de lucro, inscrita en el Registro Público de Asociaciones de la Junta de Andalucía, con n.º 8013, el 18 de diciembre de 2012, que cumple todos los requisitos establecidos en la legislación vigente para la consecución de sus objetivos educativos, según lo dispuesto en sus Estatutos aprobados en Asamblea General y dados a conocer a la administración educativa de la Junta de Andalucía.

Somos una iniciativa local que busca la transformación social, educativa y económica hacia un modelo de ciudad más justo, equitativo y solidario, donde aportamos un valor a la creación del tejido asociativo cordobés, no solamente creando sino también colaborando y trabajando con otras iniciativas locales.

Nace de la inquietud de varias familias acerca de la realidad educativa en nuestro país. Muchas de esas personas comenzamos a crear un espacio nuevo donde nuestros pequeños/as pudiesen beneficiarse de una **pedagogía respetuosa con su desarrollo y crecimiento**. Ofrecemos una propuesta que cubre las etapas educativas que van desde los 0 a 12 años de edad, de marcado carácter social, educativo y medioambiental. El trabajo educativo hacia la infancia que hemos realizado hasta ahora se amplía con una mirada más abierta a la educación y formación de personas adultas, a la consciencia de otro modelo de relaciones, otra forma de desarrollo social y económico más empático, más solidario y más participativo.

Nuestra labor pedagógica se inició en el año 2012. Desde noviembre de ese mismo año pertenecemos al listado de Iniciativas Amigas Waldorf en España (<http://colegioswaldorf.org/centros-asociados>), y desde entonces la Asociación y sus actividades han crecido y se han afianzado de forma considerable. Es más que notable la necesidad de atender la creciente demanda de familias que reclaman una pedagogía respetuosa para sus hijos e hijas, dados los beneficios palpables que se muestran en la comunidad cercana.

Somos un proyecto integrado e integrador. La Pedagogía Waldorf es un sistema educativo con más de 80 años de experiencia, integrado en el marco de las **“Escuelas Asociadas de la UNESCO”**, siendo en número de estudiantes el movimiento educativo más importante del mundo. Las entidades que la integran trabajan en pro de la comprensión internacional, la paz, el diálogo intercultural, el desarrollo sostenible y la

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

puesta en práctica de la educación de calidad. Es más que manifiesta nuestra proyección hacia la integración, con experiencia contrastada en la práctica docente en las diferentes etapas y con resultados formativos y humanos muy bien valorados por el ámbito familiar y educativo.

Esta pedagogía ha **demostrado su efectividad en más de 60 países de todos los continentes** y en más de 2.000 centros educativos reconocidos que engloban los ciclos de enseñanza desde Infantil hasta Bachillerato y Formación Profesional. Cabe destacar, que las escuelas Waldorf se caracterizan por su conexión con la naturaleza y el desarrollo y cuidado de la misma dentro del propio centro educativo como parte del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

2.2. Nuestros Objetivos

Formamos un gran equipo de personas cualificadas y formadas, muy motivadas, comprometidas con otra forma diferente de hacer educación, un equipo innovador, valiente y activo, que se implica tanto en la educación de los niños y niñas, como en el aspecto social de este proyecto.

En la actualidad se promueve la competitividad, la obediencia por encima del pensamiento crítico, la memorización frente al entendimiento y la práctica, la falta de inteligencia emocional y la inexistencia de una educación para la paz de forma real e integradora. La educación **Waldorf** hace de los valores humanos de igualdad y libertad el elemento central del currículo. En un entorno colaborativo, nunca competitivo, se impulsa y alienta a los niños y niñas a sentir satisfacción por el trabajo bien hecho, estimulándoles a superarse a sí mismos/as, valorando siempre el esfuerzo individual, **respetando su proceso evolutivo y atendiendo a sus necesidades de acuerdo al momento madurativo en que se encuentran**. Así, la educación en valores se trabaja en todo momento en la relación de los niños y niñas con sus compañeros/as, con la maestra/o y con el entorno.

Nuestra meta final es:

- **Ofrecer una educación respetuosa con los niños y niñas y sus momentos evolutivos, significativa, para dar propósito y dirección a sus vidas, fomentando la motivación interna, la creatividad y la imaginación. Una educación moderna y asequible, que pueda estar al alcance de la población circundante.**

Además, nuestro proyecto educativo persigue unos objetivos basados, entre otros, en:

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

- **Cohesión social:** entendemos que el Centro Educativo debe ser un instrumento de cohesión social y de integración democrática, por lo tanto, trabajamos en espacios para una comunidad educativa abierta a su entorno, con relaciones fluidas y participativas con las comunidades existentes. Desarrollamos en el Centro Educativo un clima que, no solamente permite, sino que también provoca espacios y tiempos adecuados para facilitar un aprendizaje cooperativo que se interioriza en el día a día.
- **Educación inclusiva:** diseño flexible de espacios para flexibilidad de objetivos, con establecimiento de grupos teniendo en cuenta las particularidades individuales, permitiendo el desarrollo de contenidos que respete los ritmos de aprendizaje individuales y una metodología que favorezca el aprendizaje cooperativo e integrador.
- **El juego como herramienta educativa:** es el recurso más enriquecedor y motivador para que los niños y niñas construyan sus aprendizajes, conozcan su realidad, exploren, ensayen, cometan errores, resuelvan problemas, superen retos y establezcan relaciones. Por esta razón, planteamos los espacios a través de un concepto lúdico. El juego libre entra con derecho propio en el diseño de los entornos de aprendizaje como otro recurso más porque, en el juego libre, están presentes todos los patrones que son relevantes para el crecimiento, la flexibilidad y el aprendizaje.
- **Diversidad como recurso valioso:** los grupos que ofrecemos son, tanto en infantil como en primaria, heterogéneos, con mezcla de edades, género y capacidades, ampliando de esta forma la diversidad. El grupo de referencia está formado por niños/as de un mismo ciclo y tiene como referencia un tutor/a, si bien consideramos que todo el profesorado ha de participar en el proceso educativo de todos los niños y niñas del centro.
- **Educación ecológica:** ponemos como eje vertebrador de todo el Centro a la naturaleza. Desde los huertos, bosques y zonas de juego, hasta la comida, la climatización o el agua, todo pasa por un concepto ecológico, así como en su creación y desarrollo, convirtiendo al Centro Educativo en un espacio totalmente integrado en su entorno y con nula huella ecológica, donde la educación se produce no sólo en las aulas, sino en el exterior, en espacios comunes, en la naturaleza y en jardines y patios.

2.3. Nuestras singularidades, señas de identidad y aportaciones al entorno.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

Nuestra propuesta nace con una **clara vocación social y pública**, ya que una de nuestras intenciones es la incorporación de pedagogías de enorme calidad y éxito contrastado al sistema público de educación. Países que ocupan los primeros puestos en los rankings internacionales de calidad educativa aplican estas pedagogías en sus sistemas públicos. Es por tanto clara nuestra intención de mostrar los beneficios que esta pedagogía aporta a los niños y niñas que se incorporen a este Centro Educativo y de interaccionar con las administraciones públicas para acercar estos beneficios a la educación de toda la población.

Somos una entidad laica, y abogamos por un sistema educativo que fomente las capacidades del alumnado, y seres con capacidad crítica, sin ningún tipo de adoctrinamiento ni enseñanza religiosa.

Somos Asociación Sin Ánimo de Lucro, con total cumplimiento de las características de las entidades de utilidad pública, según lo establecido por la Administración General del Estado, cimentando el interés público de las acciones educativas que nuestros estatutos establecen.

Apostamos por una mayor inversión en la Educación Pública, y también por una mayor voluntad política por reformar las metodologías que se implantan en las escuelas públicas, adaptándolas al servicio de las personas. Históricamente, la educación como forma de adoctrinamiento se ha dado tanto en la educación pública como en la privada. Tanto Estados como otras instituciones privadas, especialmente las religiosas, aprovechan la estructura de la educación tradicional para inculcar su forma de ver el mundo, no para **formar personas con un criterio crítico personal propio: personas libres**. Esto no es nada nuevo: no hace mucho tiempo la asignatura de religión era obligatoria, mientras que, en nuestra democracia con lógica mercantil, la filosofía y la música han sido marginadas porque no son “útiles”.

Las carencias del actual modelo educativo reclaman ante toda la Sociedad una revolución en el concepto del aprendizaje, y por supuesto una inversión económica y personal. Por eso, hemos creado esta iniciativa como alternativa a un sistema educativo que aún no ofrece lo que creemos que debemos ofrecer a nuestros/as hijos/as para conformar la sociedad del futuro. Queremos que el sistema educativo fomente el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas, frente al fomento de la acumulación de conocimientos, adoptando pedagogías más humanistas, críticas y democráticas.

¿Somos una educación elitista? Para nada. Las élites manifiestan unas preferencias e intereses muy alejadas de los valores de igualdad y libertad por los que trabajamos. La dificultad hasta ahora, es que estas pedagogías aún no han calado en las estructuras de lo público, pero que comienzan a hacerlo al igual que otras

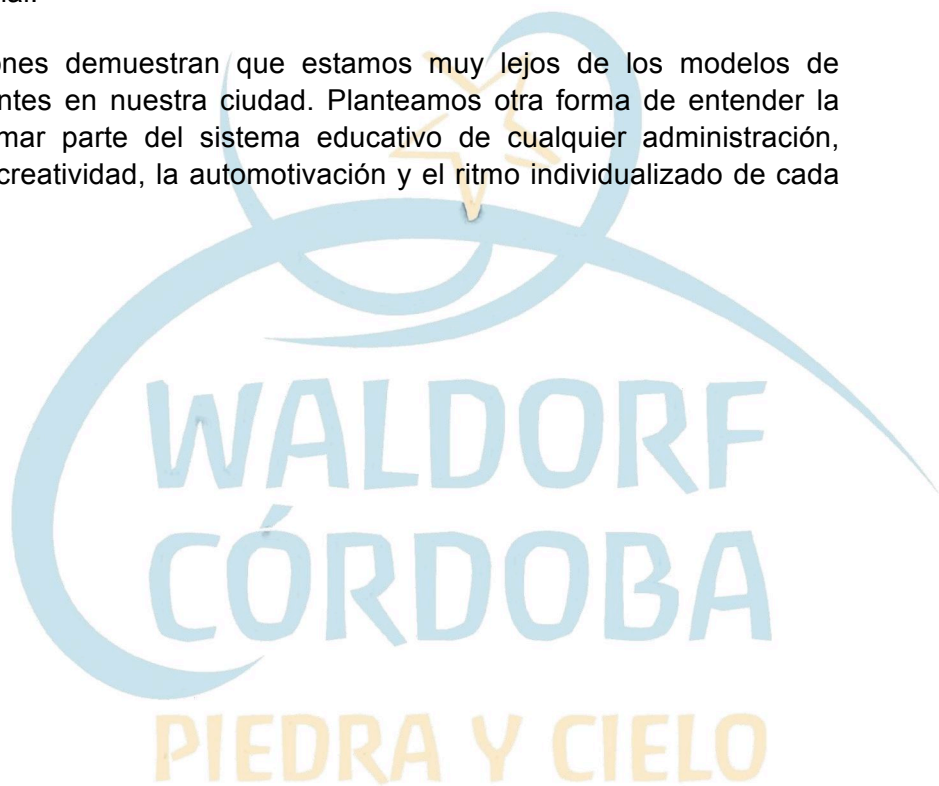
PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

transformaciones sociales a lo largo de la historia. Por ejemplo, el método Montessori nació en los barrios excluidos de Roma, incluso la misma pedagogía Waldorf forma parte del sistema público educativo de Finlandia.

La pedagogía Waldorf se basa en un sistema de “triformación social” que mana directamente de los **ideales de la Revolución Francesa** (igualdad, legalidad y fraternidad, implícitos todos de la libertad) como fórmula de intervención social a través del ámbito educativo que, al estilo de la pedagogía humanista, fortalece al individuo como eje de transformación social.

Todas estas razones demuestran que estamos muy lejos de los modelos de educación privada existentes en nuestra ciudad. Planteamos otra forma de entender la educación que debe formar parte del sistema educativo de cualquier administración, basada en el respeto, la creatividad, la automotivación y el ritmo individualizado de cada niño y niña.



PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

3. MARCO LEGAL

Actualmente, la normativa educativa vigente establece que los centros educativos de esta comunidad deberán elaborar su propio Proyecto Educativo, definiendo los objetivos particulares a alcanzar, que deberán partir de su realidad teniendo en cuenta la regulación estatal y autonómica sobre los principios de cada etapa educativa.

Así mismo, y dentro del marco legal estatal y autonómico, tenemos muy presente cuáles son los aprendizajes en los que los niños y niñas de esta etapa deberán iniciarse, como lo son: la iniciación en una lengua extranjera y en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, la aproximación a la lectura, escritura, habilidades numéricas básicas y las relaciones con el medio. Todos estos aprendizajes se alcanzan desde una perspectiva integral, la cual persigue el principio general que establece la LOMCE: *“Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos”*, ya que consideramos fundamental que exista contacto entre las familias y el centro educativo para así facilitar a los niños y niñas un desarrollo integral de sus capacidades y un progreso en el aprendizaje que les permita desarrollar confianza en sí mismos y autonomía.

Esta ley también establece una serie de **principios pedagógicos**, los cuales son tenidos en cuenta: *“Se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven. Además, se facilitará que niñas y niños laboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal”*.

Complementario a esto, el decreto 428/2008 de 29 de julio, por el que se establece la organización de las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, y la Orden de agosto de 2008 que se desarrolla en el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, establecen que: *“Las propuestas de trabajo o unidades de programación que sobre distintas temáticas y contenidos se presenten a los niños y niñas para alcanzar los logros expresados en los objetivos, pueden adoptar diversas formas: proyectos de trabajo, centros de interés, pequeñas investigaciones, zonas de actividad, unidades temáticas, talleres, etc., muchas de estos formatos han sido definidas en determinados períodos históricos y pueden conformarse de distintos modos.”*

Así pues, el proyecto educativo del centro educativo Waldorf Córdoba da una respuesta a las necesidades que desde la normativa se indican para esta edad.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

3.1. Currículum de Educación Infantil

El niño o niña está en condiciones de trabajar en equipo con otros niños/as. En esta etapa el niño/a es puro movimiento, por lo que necesita un ambiente donde pueda expresarse y moverse sin represión alguna. Es por eso que el juego libre toma el papel más significativo puesto que representa el contexto desde el que tiene la oportunidad de plasmar sus propias vivencias y necesidades. Recordemos que a esa edad están terminando de madurar sus órganos internos y es importante respetar este proceso para evitar desequilibrios en edades posteriores.

Descanso, comida y aseo son hábitos que juegan un papel básico en el ritmo diario del jardín de infancia de las escuelas Waldorf. El papel de la educadora /or es realizar actividades cotidianas tales como jardinería, elaboración del pan, cuidar la huerta, alimentar a los animalitos... mientras el niño/a tiene la oportunidad y nunca la obligación de poder participar. Las actividades cotidianas sirven para estar en contacto con los cuatro elementos: tierra, aire, agua y fuego. También se realizan en función de los ritmos y ciclos que rigen la naturaleza y las estaciones. Esta conexión también activa los sentidos, lo que resulta fundamental para el desarrollo integral del niño/a.

En la etapa de Infantil, los niños y niñas de entre 1 a 3 años y de entre 3 a 6 años están juntos. De esta manera los pequeños aprenden de los grandes y los grandes aprenden a ser tolerantes. Todos juntos aprenden a ser sociables.

Durante la etapa de Infantil desarrollamos un aprendizaje sensorial a través del juego en un entorno cálido y hogareño, por lo que las aulas están acondicionadas para favorecerlo.

3.2. Curriculum de Educación Primaria.

"Queremos mostrar a los niños el camino hacia una comprensión del mundo llena de sentido, y no ofrecerles a ellos meramente simplificaciones vacías o conceptos que son remotos y abstractos. El conocimiento debe alimentar, debe basarse en una relación viva con el mundo y siempre dentro de un contexto. Las abstracciones están completas en sí mismas, no pueden, por tanto, crecer y transformarse en ideas vivas. "

Educación Waldorf.
Christopher Clouder, Martyn Rawson

El curriculum de los centros educativos Waldorf es, como los currículos oficiales, un instrumento facilitador de la labor del docente. Planifica una serie de rutas a lo largo del proceso educativo ocupándose del desarrollo de habilidades clave y de la adquisición del conocimiento que se considera necesario para la sociedad contemporánea. Sin embargo,

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

en el currículo Waldorf se busca explicar el desarrollo de cada asignatura desde el punto de vista de la evolución del niño/a.

Es un curriculum concebido como el mapa de un proceso vivo, no como una entidad fija y permanente, no es prescriptivo, sino descriptivo, es decir, que la pedagogía Waldorf intenta adaptar el currículo al desarrollo cognitivo individual de cada niño/a, independientemente de la edad que tenga. La pedagogía Waldorf relaciona las cualidades particulares de los alumnos/as y las diferentes materias escolares con los procesos de desarrollo; de este modo se planifica la progresión individual del niño/a y de la asignatura en correlación mutua. La pedagogía Waldorf crea conforme a cada época y contexto los métodos educativos más adecuados para los niños/as.

El niño/a tiene una relación muy distinta a la del adulto con su medio ambiente. El adulto está influenciado generalmente por ideas, metas prefijadas, representaciones y opiniones. En el niño no es así, puesto que las fuerzas del pensamiento se desarrollan progresivamente. Si el niño o niña tuviera que comprender desde temprana edad todas las explicaciones posibles no le quedarían fuerzas suficientes para construir sanamente su cuerpo físico.

Entre los seis o siete años, la memoria se expande y se hace continuada. Surge entonces la relación entre la imagen representada y la recordada. Psicológicamente, los tres primeros años de educación Primaria constituyen una unidad que quiere garantizar para el niño un estado y un crecimiento armonioso y equilibrado.

A partir de los diez años, la vida emotiva del niño/a sufre una gran metamorfosis. El sentimiento se va objetivando y el niño/a se vive a sí mismo en estado de soledad. Se vuelve crítico con su entorno inmediato, se siente confrontado consigo mismo/a. Vive en contradicción y oscila entre estados anímicos opuestos, pero, sobre todo, de oposición al que le rodea. Adquiere entonces una mirada abierta a la naturaleza y a algunas individualidades. Es importante guiar adecuadamente su íntima necesidad de admiración a través del conocimiento fenomenológico, tanto de la naturaleza, como de la historia de la humanidad, con sus héroes.

La etapa de Educación Primaria debe permitir ir descubriendo el mundo, de manera que la admiración y la curiosidad propias del niño/a se transformen en el/la adolescente en interés y entusiasmo creciente que perdure toda la vida. La presencia del maestro/a que actúa como guía y procura dar ejemplo es un eje fundamental de toda la educación Waldorf.

El currículo de Primaria da respuesta a las necesidades evolutivas del niño/a en cada uno de los cursos escolares y cultiva sus capacidades a través de los contenidos y la experiencia escolar. Este currículo está diseñado pensando en una imagen del ser humano que contempla tanto la parte cognitiva, como la parte emocional y la parte volitiva, formando una unidad. Todos los aprendizajes conceptuales son presentados de manera

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

artística, de manera holística. De este modo, se da prioridad a los procesos, a la capacidad de transformación y a la comprensión global.

Las materias más intelectuales a primera hora de la mañana dan paso a otras más artísticas después del patio. Así, los periodos de cuatro semanas de matemáticas, lengua, zoología, botánica, física, historia, entre otros, dejan paso a los idiomas, la música, la acuarela, la eurytmia, o los talleres de forma (barro, madera, piedra y metal) y la horticultura. Las narraciones son el hilo conductor de cada curso escolar. Estas acompañan el desarrollo interior de los niños y niñas, ya que reflejan sus diferentes etapas evolutivas. Además, conforman la introducción a los alumnos/as en las diferentes épocas históricas.

Un mismo maestro/a acompaña al grupo en todos los años de Primaria. Se crea una relación cercana, tanto con los chicos y chicas como con sus familias, que facilita al maestro tener una visión global de su desarrollo.

El día a día en la clase propicia el crecimiento social del alumnado que debe aprender a apreciar las capacidades del otro y darle apoyo en sus dificultades, sobre todo porque su motivación no va dirigida a ser mejor que los demás, sino a superarse a sí mismo. Los chicos y chicas deben poder preguntar: "¿puedo hacer esto mejor la próxima vez?" En lugar de: "¿puedo hacer las cosas mejor que los demás?" Esta es una sana motivación que estimula su capacidad de esfuerzo. Sin embargo, se propicia el trabajo en equipo de manera que todos los niños y niñas del grupo encuentren su lugar, sean cuales sean sus capacidades. Lo más importante es que capten y valoren lo que son capaces de realizar juntos, y que sería imposible de hacer solos.

Elaboran los libros de texto. Cada niño y niña escribe su propio libro o cuaderno, con color y dibujos propios, estimulando así la creatividad artística y la responsabilidad del trabajo hecho en cada materia.

La evaluación es continua, que sirve para adaptar las actividades de enseñanza al ritmo del grupo, haciendo posible al mismo tiempo atender a los alumnos de manera individualizada. Las exposiciones orales, las retrospectivas (recordatorio del trabajo realizado el día anterior), etc. son un trabajo diario que permite a los maestros captar qué proceso están siguiendo los alumnos, y permite, además, la autoevaluación como docente.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

4. NUESTRO CENTRO

4.1. Filosofía del centro.

Se trata de un centro educativo de Pedagogía Waldorf, pedagogía mundialmente reconocida. Esta pedagogía fue diseñada por el profesor, filósofo y escritor Rudolf Steiner (1861-1925) que destacó en su labor educativa con la Pedagogía Waldorf, la cual defendía la **educación de los niños y niñas hacia la libertad**. Considera que los niños son siempre el centro de toda actividad dentro de un ambiente libre y creador, junto con la colaboración de maestros y padres.

En 1919 a Rudolf Steiner le pidió el propietario de la fábrica de cigarrillos Waldorf Astoria, en Stuttgart, hacer un colegio para los hijos de los obreros de la fábrica, y a través de “El estudio del hombre” y “Metodología y Didáctica” formó a 12 maestros, entre los cuales había médicos, empresarios, amas de casa..., cada uno con sus cualidades. Su pedagogía se fundamenta en **el conocimiento del ser humano**. Si nos esforzamos en entender a cada niño, ellos mismos serán los que nos inspiren y nos muestren cómo hacer y cómo presentarles las cosas. De ahí que nos preguntemos ¿quién eres tú?, ¿qué necesitas? De esta forma, tenemos que mirar las situaciones vividas *sin juzgarlas*, para que así podamos obtener muchas enseñanzas.

En esta Pedagogía el ser humano debe ser entendido en su totalidad y así conocer su aspecto físico, anímico o emocional y espiritual, y desde ahí saber que **en cada etapa del desarrollo se requieren unos apoyos y ayudas diferentes** para poder desarrollar todas sus capacidades, buscando el desarrollo cooperativo basado en la individualidad. Se pretende preparar a los niños y niñas para el futuro, pero desde un punto de vista muy básico, es decir, que ellos puedan desarrollar una *fuerza interior* que los lleve a poder vivir su vida en armonía. Porque en la Pedagogía Waldorf, cuando hablamos de “espiritualidad”, nos referimos a la capacidad innata que tenemos de REFLEXIONAR y de PENSAR por nosotros mismos. Esta capacidad se relaciona con el fin último que se pretende en todas las escuelas de Pedagogía Waldorf, que es la EDUCACIÓN HACIA LA LIBERTAD, entendiendo ésta como la **libertad de pensamiento** a la que todos podemos llegar para poder ser los verdaderos creadores de nuestras vidas.

4.2. Quién nos inspira.

Este impulso de creación de un espacio diseñado y pensado para los niños/as y la convivencia de maestros/as, padres y comunidad, viene inspirado por las corrientes de renovación que la crisis vivida en España, en los últimos años, ha hecho que seamos muchas las personas que estemos reflexionando sobre la educación actual, la cual tiene sus orígenes en Prusia, donde la esencia de la educación era el control y el abuso de poder en el trato con los demás. Este impulso de reflexión y renovación está a su vez

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

respaldado por anteriores impulsos de cambio, con movimientos como la Escuela Activa o Pedagogía Progresista, que surgieron a finales del siglo XIX, y que pretendían, apoyados en las ideas de Rousseau (1712- 78), una educación activa, democrática, práctica, vital y motivadora, que se alejase del autoritarismo, de la mera memorización, de la pasividad del alumnado y del fomento de la competitividad entre iguales. Este impulso de reforma necesaria también aparece a lo largo del siglo XX, donde las reformas educativas tomaron fuerza en 1968. Este movimiento también tuvo fuerza en Italia con María Montessori (1870-1952) y las escuelas Montessori, en Inglaterra con la escuela Summerhill de A. S. Neill (1883- 1973), e incluso en España con la Institución Libre de Enseñanza de Giner de los Ríos (1839-1915), donde los valores que proponían como el contacto con la naturaleza, la libertad de pensamiento, la educación como derecho fundamental o la libertad de cátedra, son algunos que compartimos y que creemos de vital importancia a la hora de formar escuela.

De esta forma, son muchas las respuestas que se están dando, y no solo en España, sino en todo el mundo, que nacen con ideas creativas, alternativas, pensadas y diseñadas por y para el buen desarrollo de los niños, ya que se le da un giro al significado de “EDUCAR”, entendiéndolo por ello ayudar a sacar lo que el niño tiene dentro, puesto que, si se consigue esto, esos niños/as serán personas libres y responsables, y actuarán con consciencia para el bien de todos y, por tanto, la felicidad de todos.

Algunos de los autores que nos inspiran y motivan a continuar nuestra reflexión sobre la educación son:

- Loris Malaguzzi (1920-1994): fue el creador de Reggio Emilia Children, en Italia, y de la filosofía de Reggio Emilia, del que cabe destacar que *“El niño/a es co-constructor de conocimiento, identidad y cultura, son agentes activos y nosotros los adultos los ayudamos a que saquen su potencial. Todo está basado en el respeto al niño/a y en la calma con que todo se lleva a cabo”*.
- Emmi Pikler (1902-1984): era médico pediatra y creó la casa cuna de Budapest, basada en la atención, coherencia, estabilidad y confianza en el niño/a y sus capacidades. De esta gran persona podemos destacar una frase que resume toda su teoría y la cual invita a la reflexión que es *“Intentar enseñar a un niño algo que puede aprender por sí mismo, no es tan solo inútil, sino también perjudicial”*.
- Helle Heckmann: es miembro de la directiva internacional de las escuelas Waldorf y fundadora de la escuela infantil Nokken (1987) en Dinamarca. Esta maestra da cinco claves para la salud física y mental de los niños tras años de observación:
 1. DORMIR: los padres y madres al menos 9h y los niños de 11 a 13h, teniendo en cuenta la importancia de crear rutinas para ir a la cama.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

2. MOVIMIENTO: es muy importante caminar con el niño por la naturaleza. Hacer excursiones con sus padres y poder disfrutar del sonido y del silencio, de los colores, las texturas y aprendizajes que nos brinda la naturaleza.
3. ALIMENTACIÓN: debemos dejar a los niños que disfruten de las verduras, los cereales... invitándolos a que participen en la cocina y mostrarles de dónde vienen los alimentos.
4. RITMO: es fundamental crear unas mismas rutinas que darán tranquilidad y confianza al niño.
5. AMOR: no debemos olvidar que todos somos eso, AMOR, que es lo que mueve nuestras acciones y por consiguiente, el mundo.

Otros autores que también han hecho que reflexionemos sobre la educación han sido:

- John Dewey (1859-1952), defensor de que se aprende haciendo.
- Jean Piaget (1896- 1980), conocedor de que el desarrollo de la inteligencia práctica es movido por la acción.
- Lev Vygotsky (1896-1934), que defiende que la interiorización de conceptos ocurre mejor a través del juego que motiva a superarse al niño.
- Francesco Tonucci (1941), que considera que los niños/as no son recipientes vacíos que tenemos que llenar de conocimientos, sino que éstos tienen sus propias vivencias y formas de pensar. Por lo que, hay que escucharlos y crear entre todos el conocimiento.
- Paulo Freire (1921- 1997), con su idea de que seamos seres sociales activos, críticos y pensantes de la sociedad en la que estamos sumergidos.
- David Ausubel (1918- 2008), con el concepto de “aprendizaje significativo”, en el que se relacionan conceptos previos con los nuevos.
- David W. Johnson (1940) y Roger T. Johnson (1927), que defienden la idea del aprendizaje cooperativo en las aulas.
- Spencer Kagan (1944), que también es defensor del aprendizaje cooperativo considerando que si uno “gana”, “gana” también el otro.
- Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832) que pensaba que “No basta saber, se debe también aplicar. No es suficiente querer, se debe también hacer”.

4.4. ¿Cuál es nuestro sueño?

Somos un grupo de personas con un sueño en común. **Un sueño en el que el cambio es posible y la ruptura con lo tradicionalmente aceptado también lo es**, porque lo que dicen las leyes acerca del aprendizaje no se contradice con la idea de un aprendizaje experimental, significativo, respetuoso, crítico y de calidad, base en torno a la cual girará toda nuestra propuesta educativa sobre la creación de un centro educativo nuevo.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

Nuestro trabajo se enmarca dentro del concepto “**Educación Viva**”, término que se recoge en Reevo, y que textualmente dice “Son propuestas educativas centradas en el respeto por la vida, los procesos de aprendizaje humano opuesto a la escolarización tradicional” (2009-2012). Es una red de Educación Viva que promueve iniciativas vinculadas a la educación, formada por **profesionales que trabajan en el desarrollo de experiencias que buscan la transformación social**, puesto que la escolarización que conocemos surgió a finales del siglo XVIII en Prusia, desde una visión que fomentaba la disciplina y el adoctrinamiento para poder mantener el régimen absolutista. De esta manera se buscaba conseguir un pueblo obediente que pudiese defender su país y pretendiendo que desde el poder se pudiera formar un cuerpo docente que le permitiese poder dirigir, controlar y manipular a toda la población de una manera camuflada (González, 2012). Este origen de la educación surgió hace más de dos siglos y, sin embargo, nos seguimos basando en los mismos principios para educar en las aulas de la actualidad. El cambio, necesario, en la educación de nuestro país está cada día más cerca porque somos muchas las personas que estamos en el empeño.

Debido a ese gran sueño que todos compartimos, surge la creación de el Centro Educativo de pedagogía Waldorf en Córdoba. Se trata de un proyecto que pretende que la educación de los niños y niñas, les conduzca a tener espacios de reflexión que los lleve a ser personas libres. Y cuando decimos “libres”, nos referimos a la libertad de pensamiento de la que tanto se habla, y de la que tan poco se piensa.

4.5. Valores del centro.

Los valores morales que nos van guiando en nuestras acciones y que, siendo conscientes de que cada persona es dueña de elegir los suyos propios y de actuar y tomar decisiones sobre estos, son los siguientes:

RESPECTO: es la base sobre la que parte la educación. Para que lo que llevamos dentro pueda florecer y dar fruto, primero necesitamos querernos y respetarnos a nosotros/as mismos/as, a las personas que nos rodean, a las cosas y al regalo de la naturaleza.

HONESTIDAD: ser honesto/a es ser real. Esto expresa respeto por uno/a mismo/a y por los demás.

RESPONSABILIDAD: hace que nos sintamos moralmente llamados a cumplir con lo que nos hemos comprometido.

CONFIANZA y COMPROMISO: ésta deriva de lo responsables que seamos cada uno/a en nuestra individualidad.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

PACIENCIA: es algo que tiene que verse reflejado en nuestro día a día, porque todos y todas somos diferentes y tenemos que ser conscientes de que cada cual tiene un ritmo y que nadie es igual que nadie.

SEGURIDAD: la seguridad en nosotros/as mismos/as hace que nos sintamos personas felices, que luchan por conseguir sus sueños hasta alcanzarlos.

OPTIMISMO: nuestros pensamientos van creando lo que somos, por lo que el pensar en positivo y el ver el lado bueno de las cosas nos ayuda a valorar lo que tenemos y a alcanzar lo que nos propongamos, porque el límite lo ponemos nosotros.

SOLIDARIDAD: el ser personas solidarias nos invita a compartir las alegrías con todos los que nos rodean, y por eso en nuestra escuela estamos dispuestos a llegar al máximo número de personas para que sientan de corazón la energía que nos está impulsando a crear un proyecto de vida para la sociedad.

SINCERIDAD: somos conscientes de que no existen recetas en cuanto a educación, porque si existieran, todo el mundo las aplicaría. Por esta razón, somos un proyecto que trabaja con una serie de propuestas que al haber sido pensadas y reflexionadas por, y para los niños y niñas, hacen que seamos una opción más dentro del sistema. No se trata de ser los mejores o los peores, sino de SER, de ser verdaderos y consecuentes con lo que pensamos y decidimos. Ser sin filtros.

AMOR: como eje central que nos mueve a actuar. Todas las propuestas que planteamos están envueltas en un profundo amor y respeto hacia los niños y niñas. Sabemos que son el sector más vulnerable de la sociedad, y por eso enmarcamos nuestra propuesta desde las bases del amor hacia ellos y hacia lo que necesitan para crecer física y personalmente.

EMPATÍA: el ponernos en el lugar del otro es algo de lo que mucho se habla en las escuelas pero que poco se trabaja en la realidad. Tenemos el compromiso de crear espacios que inviten a ponernos en los pies del que tenemos al lado, y saber que antes de juzgar, debemos mirarnos a nosotros mismos.

AGRADECIMIENTO: ser agradecidos es algo que no se suele cultivar en los colegios, pero a nosotros y nosotras nos parece fundamental que los niños y niñas sepan que el ser agradecido te hace vivir y ver las cosas de manera diferente, porque valoras más el esfuerzo de los demás, y esto se convierte en algo recíproco que alienta el querer superarnos a nosotros mismos, siendo esto muy opuesto al concepto de competitividad que se promueve en muchos centros y que nosotros/as solo contemplamos cuando esa competitividad es con uno/a mismo/a, es decir, con el querer superarnos a nosotros mismos para poder alcanzar las metas que nos propongamos.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

4.6. Rasgos de identidad.

Partimos de los rasgos de identidad que todas la pedagogía Waldorf comparten:

1. La **escucha activa**, puesto que entendemos que hablar y ser escuchado es sanador.
2. El **ritmo**, que se entiende como portador de vida, como FLUIR. Y cuanto más me uno a esa vivencia sana del ritmo, más me ayuda a ese fluir con la vida. Por lo que esto implica la sana relación con la naturaleza, a la que se le da mucha importancia.
3. El **ser verdadero**, puesto que esa honestidad a la hora de tratar con los niños hace que se cree una relación de afecto sana. Además, sabiendo que los niños imitan tanto lo que ven fuera como lo que somos por dentro, este principio se convierte en un esencial dentro de esta escuela, teniendo siempre presente que debemos ser personas dignas de ser imitadas.
4. El **respeto**, partiendo de uno mismo, el respeto hacia los demás, hacia lo que nos rodea y a la naturaleza que nos envuelve.
5. La **libertad** de pensamiento, hacia la que conduce la educación que promovemos desde este centro.
6. **Naturaleza y Ecología**, integrada dentro y fuera del aula, permite un desarrollo emocional y educativo más integral del ser humano, contribuyendo a la concepción de CENTRO EDUCATIVO ECOLÓGICO, que fomenta esta pedagogía, desde el todo a las partes. Así se recicla, se cultiva n el huerto y se cuidan las plantas del jardín.
7. **Sostenible y Sano**. Nuestro proyecto arquitectónico desarrolla un modelo arquitectónico que contribuye a la sostenibilidad del Medio Ambiente, al reciclaje y el uso de energías renovables, así como nuestros planes de vida Sana, deporte y comida ecológica.
8. **Laico**, en la que todos los niños y niñas, sean de la religión que sean, son bienvenidos. Entendemos que la enseñanza de una religión debe ser algo que, en caso de querer enseñarla, debe hacerse dentro del núcleo familiar, y nunca en la escuela.
9. **Artístico**, ya que a través de él, el alumnado se expresa libremente desde infantil a primaria, desde su campo de arte-terapia hasta su interacción con el desarrollo del pensamiento crítico en el adulto.
10. **Aprendizaje con movimiento**, pues acorde con la neuroeducación, el movimiento en la infancia es esencial para su desarrollo integral, ayudando a crear una imagen mental, que combinada con la música y la palabra, queda impregnada en nuestro cerebro, sin necesidad de repetición memorística, base de esta pedagogía. En la etapa de primaria,

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

en la que los niños y niñas aprenden conceptos matemáticos estando en movimiento, porque así es como sienten y vivencian lo que están aprendiendo, y cuando se dota de sentido, ese aprendizaje pasa a ser significativo para ellos.

11. **Compromiso**, con la continua formación del profesorado en su actuación personal, emocional y profesional, repercutiendo así en una mejora constante del centro e integración de las novedades educativas a nivel mundial.
12. **Educación Intercultural**, puesto que entendemos que en la ciudad de Córdoba conviven familias de diferentes zonas del mundo y que la educación de los niños y niñas será incluso más rica si se convive con personas procedentes de distintos países.
13. **Educación plural y de justicia**. En este punto tenemos que aclarar, que aunque la escuela surja de una iniciativa privada, movida y mantenida por las aportaciones mensuales de padres y madres comprometidos con la infancia y con sus hijos e hijas, nuestra gran aspiración es que esta idea de educación llegue a cuantos más niños y niñas mejor, puesto que la propuesta de escuela que hacemos, es una propuesta pensada y diseñada por y para ellos. Entendemos que puede no ser justo el tener que aportar mensualmente las cuotas, porque son muchas las familias que seguramente compartan esta idea de educación con nosotros y no puedan permitírselo, pero recordemos que *las cosas grandes empiezan siendo pequeñas*. Nosotros estamos creciendo y, por supuesto, aspiramos a darnos a conocer y a ser un modelo educativo que responda a las necesidades de los niños y niñas de nuestro país. De cualquier forma, respecto a esto último, en la escuela disponemos de un sistema de becas en el que las familias que lo necesiten pueden acogerse.
14. **Sin castigos**, , porque no nos parecen algo educativo. Siempre se intenta resolver el problema de la forma más asertiva posible, es decir, no se trata de querer llevar siempre la razón, sino expresar nuestras opiniones y puntos de vista ya sean correctos o no, porque todos tenemos derecho a equivocarnos y a aprender de nuestros errores.
15. **Educación acorde con el momento evolutivo de cada niño@**. En este centro educativo, y siguiendo las teorías científicas que lo avalan y que ya son aplicadas en países como Finlandia o Suecia, pioneros en materias educativas, **la lectura y escritura no comienza a introducirse hasta cumplidos los 6 años de edad**, es decir, en primaria, puesto que entendemos que las fuerzas del intelecto emergen cuando las fuerzas físicas encuentran la armonía. Es decir, los niños de los 0 a los 6 años están movidos por sus fuerzas más vitales que les permiten crecer, sobre todo, a nivel físico, de hecho, el desarrollo físico que experimenta un niño entre los 0 y los 6 años es un desarrollo que no experimentamos en ninguna otra etapa de nuestra vida a esa velocidad, porque crecen brazos, piernas, órganos internos, cabeza, tronco... Y a partir de los 6 años, cuando este desarrollo físico comienza a ralentizarse, las fuerzas intelectivas empiezan a emerger de manera natural en el niño. Antes de esta edad, los

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

niños necesitan que todas sus energías se centren en ese crecimiento físico, de ahí la necesidad e importancia del movimiento libre que lo potencia y permite un desarrollo físico saludable y fuerte, para que así cuando se introduzcan tareas intelectivas, no tengan problemas a nivel físico, como pueden ser los problemas de tonicidad en la espalda, coordinación óculo-manual (ojo y mano, para escribir)...

16. **Sin libros de texto.** los redactan los mismos niños y niñas, fruto de la investigación, vivenciación y reflexión de cada materia a tratar. Ninguna editorial marca el ritmo de aprendizaje de los niños/as, sino que se trabajan los contenidos a adquirir, dispuestos en el currículum, y en conformidad con lo exigido por la ley actual de educación.
17. **Sin tareas extra-escolares.** La ONU recomienda eliminar de la infancia, toda clase de tareas por las tardes, que impiden desarrollar el juego libre a los y las niñas, así como momentos de creatividad y expansión necesarios para crear adultos sanos.
18. **El equipo docente comprometido,** que está en continua investigación y formación personal, emocional y profesional, porque entienden que nunca dejamos de aprender y de descubrir cosas nuevas, porque es mucho lo que podemos aprender cada día, sobre todo de nosotros/as mismos en primer lugar. De hecho, la formación y asistencia presencial a cursos formativos para el profesorado, son tenidos en cuenta y valorados dentro de las tareas como maestro. Se trata de un equipo formado por personas comprometidas con la infancia y con profundos conocimientos sobre la etapa madurativa en la que se encuentra cada niño/a. Además, en los claustros no se habla de etiquetas, sino de capacidades, habilidades y dones que todos los niños y niñas quieren compartir con el mundo.
19. **Sin Etiquetas,** el equipo docente desde la observación transparente, limpia, sin juicios, sincera, y hecha con un profundo amor y respeto al niño o niña, se comprometen como maestras waldorf a escuchar al niño/a en todas sus dimensiones, porque es mucho lo que nos puede enseñar cada uno de ellos y ellas si de verdad los atendemos. De hecho, son muchos los dones que trae consigo cada uno de ellos, y las maestras están abiertas a recibirlos y ayudar a potenciarlos. Desde la psicología se conoce con el término de profecía autocumplida o efecto Pigmalión, a la teoría que explica que cuando tenemos una creencia firme respecto a alguien, ésta acaba cumpliéndose, ya que nuestra conducta, inconscientemente, intenta ser coherente con las creencias que sostenemos. Por esta razón, si se le llama a un niño/a “torpe” desde pequeño/a, este crecerá creyendo que lo es, y quizá lo que le ocurra es que desde pequeño/a tenía problemas con la visión y eso hacía que se cayera al suelo fácilmente, o dificultades en el sentido del tacto, y por eso no encontraba su límite corporal, etc. No hay niños/as torpes, ¡los hacemos nosotros!, y este es solo un ejemplo, porque estamos muy acostumbrados a escuchar valoraciones como “este niño es muy tímido/a”, “este otro pega”, “este niño/a es un vago”... De esta forma, las maestras desde este

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

entendimiento, dejan las etiquetas a un lado, y las observaciones las hacen desde el respeto y la transparencia que los niños necesitan para ser entendidos y escuchados.

- 20. La evaluación completa**, que se hace de los niños, se realiza partiendo de la observación del **proceso de aprendizaje**, y en función de las observaciones se hacen informes de cada niño y niña y de cómo ha sido su proceso de aprendizaje en cada materia. Consideramos que nadie puede ser calificado con un número puesto que todos somos diferentes y la manera en que aprendemos también lo es, y no por ello hay niños mejores que otros. Se entiende que todos somos diferentes y todos somos especiales. En ningún caso pretendemos fomentar la competitividad que puede crear el asignar una nota con número a cada niño.
- 21. Participativa.** En esta escuela la **participación de los padres y madres** es importante dar sentido a la idea de trabajar de forma coordinada junto con las maestras. Entendemos que la escuela la hacemos todos y todas.

RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS GENERALES Y NUESTROS PRINCIPIOS:

OBJETIVOS GENERALES		RASGOS DE IDENTIDAD
1.	Cohesión Social	<ul style="list-style-type: none">- Laico- Compromiso- Equipo docente comprometido- Participación
2.	Educación Inclusiva	<ul style="list-style-type: none">- Escucha Activa- El ritmo- Sin premios ni castigos- Educación acorde con el momento evolutivo- Sin libros de texto- Sin etiquetas- Evaluación completa
3.	El juego como herramienta educativa	<ul style="list-style-type: none">- Respeto- Artístico- Aprendizaje con Movimiento- Sin tareas extraescolares
4.	Diversidad como recurso valioso	<ul style="list-style-type: none">- Ser verdadero- Libertad de pensamiento- Educación Intercultural- Plural y de Justicia
5	Educación ecológica	<ul style="list-style-type: none">- Naturaleza y ecológico- Sostenible y Sano

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

4.7. Principios Pedagógicos.

Somos un centro educativo que cree en la EDUCACIÓN HACIA LA LIBERTAD. Se trata de un centro educativo privado mixto, laico, bilingüe inglés-español, de integración social. Basado en los principios de sostenibilidad y ecología y de pedagogía Waldorf.

Nuestro centro educativo se basa en los siguientes principio pedagógicos:

1. **inclusión e integración.** Se trata de una educación integral capaz de preparar sujetos autónomos y respetuosos con las libertades de los demás. Partimos de que la escuela no puede centrarse solo en lo intelectual, sino que ha de ayudar a los y las estudiantes en su desarrollo integral, trabajando con igual importancia el ámbito cognitivo, emocional y social. Entendemos que la educación inclusiva “es una forma de vida, una manera de vivir juntos, basada en la creencia de que cada individuo es valorado y pertenece al grupo. Para que todo el alumnado se sienta incluido, es necesario apoyar las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar. Ello requiere la necesidad del desarrollo de la comprensión hacia el otro, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.
2. **Pluralidad y respeto.** Nuestro centro es un espacio de respeto a la diversidad en cuestiones religiosas, ideológicas y políticas. Uno de los objetivos esenciales del colegio es **desarrollar el espíritu crítico** del alumnado, entendiendo como tal la capacidad del ser humano de cuestionar los principios, valores y normas que se le ofrecen, formándose un criterio propio que le permita tomar decisiones diferentes a las que se le presentan. Este espíritu crítico implica el respeto a las diferentes opiniones y la tolerancia hacia aquel que llega a soluciones diferentes siempre en un marco de respeto. Nuestra escuela es un centro **laico** y, como se señala en los rasgos de identidad, no se parte de ninguna ideología o movimiento político concreto
3. **Vivenciar y experimentar.** A través de su relación directa con la realidad se consiguen dos objetivos fundamentales en el proceso de formación integral: despertar el interés y la motivación derivados de un conocimiento práctico, y ayudar a una efectiva asimilación de los conceptos. La metodología experiencial nos ofrece una gama más amplia de recursos dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, no solo en el propio proceso de formación sino en su forma de evaluarlo.
4. **Reflexión y el espíritu crítico.** Nuestro centro busca crear ciudadanos críticos y reflexivos. Por ello se utilizan metodologías en las que el alumnado llegue por sí mismo a conclusiones a partir de su reflexión. Se fomenta que sean capaces de

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

argumentar sus opiniones, decisiones, solicitudes y al mismo tiempo de exigir la justificación de aquello que se les pide. Al mismo tiempo fomentamos la creación de espacios de reflexión en los que se dedique tiempo a pensar, debatir sobre el mundo que nos rodea, aprendiendo a profundizar en nuestra realidad, a desarrollar una crítica constructiva de nuestro entorno, a escuchar y aprender de los demás, a ser capaces de cambiar de criterio, a poder convencer a los otros, a respetar la disparidad de opiniones.

5. **Democracia, diálogo y participación, para la cooperación** . Entendemos como educación democrática aquella en la que el alumnado recupera el protagonismo. Los estudiantes participan en la vida democrática del centro, toman decisiones sobre su propio aprendizaje y sobre el día a día de la escuela y su funcionamiento. Aplicamos la educación para la cooperación. Partimos de la creencia de que vivimos en un mundo cada vez más individualista, en el que la insensibilidad hacia los demás es cada vez mayor. Queremos que nuestro centro luche contra este individualismo formando personas empáticas, abiertas a su entorno y solidarias con la humanidad, que sean capaces de ponerse en el lugar del otro y ayudarlo a cubrir sus necesidades. Para ello trabajamos la solidaridad como uno de los principios esenciales dentro de nuestro proyecto, trabajamos cooperativamente en las aulas para que el trabajo colectivo prime sobre el individual y organizamos acciones de voluntariado y ayuda con asociaciones del entorno y de otros lugares de nuestro planeta. Partimos de la teoría de la pedagogía dialógica, cuya base se asienta en el hecho de que se debe aprender a partir del intercambio, del diálogo.
6. **Educación Emocional**. Para lograr el desarrollo integral de la persona es imprescindible prestar gran atención a la inteligencia emocional de los alumnos y alumnas. Partimos de la premisa de que no es necesario elegir entre saber o sentir. Más allá de esa elección podemos decir que sentir nos ayuda a saber. Si consideramos que la motivación y el buen clima en el aula son agentes potenciadores del aprendizaje, parece obvio que la **educación emocional** influye muy positivamente en la educación intelectual. Consideramos que la inteligencia emocional debe impregnar los rincones de nuestra escuela. No solo debe formar parte del currículo sino que además debe trabajarse de manera informal en las relaciones en el centro. Uno de nuestros principales objetivos es ayudar al alumnado a ser personas inteligentes emocionalmente.
7. **Educación unitaria y unificada**. Partiendo de esta idea entendemos que ha de haber unidad y continuidad, y que todas las etapas educativas deben formar parte de una única senda de aprendizaje, sin rupturas. La metodología, con sus adaptaciones, se mantiene constante durante toda la vida. Los proyectos, la teoría de las inteligencias múltiples, el aprendizaje cooperativo no son metodologías propias de una etapa, sino que son aplicables durante todas las etapas de la vida. Además, apostamos por aulas unitarias en educación Infantil, donde el alumnado

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

de 0 a 3 y de 3 a 6, comparte la misma aula, con las ventajas de aprendizaje de estar pequeños y grandes juntos, donde los aprenden a cuidar de los pequeños y los pequeños aprenden de los grandes.

8. **Coeducación e integración social.** Nuestro colegio parte del hecho de que hombres y mujeres somos iguales en derechos, defendiendo un modelo de escuela coeducativa. Este modelo va más allá de la concepción de escuela mixta o no segregada, pues parte de la necesidad de compensar un entorno sexista y no neutro. Por otro lado, nuestro centro defiende la integración social. Somos conscientes de que en un centro privado partimos de la “discriminación” que supone el “coste” de la enseñanza que ha de ser soportado por las familias. Aun así, nuestro centro trata de buscar siempre la integración social, mediante colaboraciones con asociaciones externas y la búsqueda de vías de ayuda a las familias en situaciones desfavorecidas, para dentro de la sostenibilidad del proyecto dar cabida a diferentes capacidades económicas.
9. **Sostenibilidad y Ecología.** A partir de esta premisa nuestro centro integra la educación ambiental dentro de los principios que nos mueven. Nuestro proyecto educativo es consecuente con él y defiende la educación ecológica y ambiental desde el ejemplo. Aprendemos haciendo. Conscientes de nuestra responsabilidad como educadores y del papel esencial de las nuevas generaciones en la supervivencia de nuestro planeta, establecemos entre nuestras prioridades educar personas responsables con su entorno, sensibilizadas con la protección del medioambiente y defensoras activas de una sociedad sostenible frente a una sociedad consumista. Así, nuestro centro cuenta con un proyecto arquitectónico sostenible y ambientalmente respetuoso, que aspira a conseguir la certificación de eficiencia energética A, haciendo uso de energías renovables y del autoabastecimiento hidráulico mediante la recogida de agua de lluvia para el riego de las zonas verdes; un comedor de comida ecológica, un programa de transporte sostenible y limpio a la escuela; un proyecto de huerto ecológico, espacios verdes dentro del recinto escolar; planes de acción dentro de marco de gestión de residuos europeo: reducir, reutilizar y reciclar; formación a la comunidad educativa y al entorno.
10. **Creatividad, Imaginación y pensamiento libre.** Consiste en la búsqueda de alternativas creativas y diferentes para la resolución de un problema. El pensamiento creativo tiende a producirse de manera espontánea, creando nexos inesperados entre ideas y debe ir asociado a la flexibilidad mental. Se pretende la liberación de los corsés del pensamiento para poder llegar más lejos.
11. **Organización horizontal.** La estructura organizativa de nuestro colegio es horizontal. Las reuniones son de carácter asambleario, teniendo todos los asistentes libertad para opinar y decidir sobre diversos asuntos. Se tratará siempre

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

de llegar al consenso y solo en aquellos casos en los que no sea posible se recurrirá a la votación, adoptándose las decisiones que hayan sido votadas por la mayoría de los asistentes.

5. LA OFERTA EDUCATIVA

Nuestra oferta educativa abarca un amplio rango de actuaciones educativas de éxito, pautas metodológicas basadas en la pedagogía Waldorf, implantada en el mundo con más de 100 años de experiencia. Estas actuaciones y pautas metodológicas se organizan en diferentes planes educativos que a continuación se detallan.

Planes de Acción Educativa

Para una educación Integral necesitamos cuidar y trabajar los tres planos de nuestra persona: mente, cuerpo y corazón. Por eso se diseñan una serie de planes de acción educativa enfocados a trabajar esos tres planos esenciales para formar personas de manera integral.

Cada plan tiene la importancia suficiente para ser desarrollado individualmente, aunque se relacionan de forma unánime formando un todo. Y los dividimos para su explicación, en función de su carácter. Estos planes, junto con el Proyecto Educativo de Centro, son parte de nuestras señas de identidad:

Planes de carácter pedagógico:

- PCP.1. Plan de Acción Tutorial.
- PCP.2. Plan de Lecto - Escritura
- PCP.3. Plan del Modelo de Aprendizaje.
- PCP.4. Plan de Arte.
- PCP.5. Plan de Lenguas Extranjeras.

Planes de carácter social y utilidad pública:

- PCSP.1. Plan de Formación, abierto a la Comunidad.
- PCSP.2. Plan de Paz, Mediación y Convivencia.
- PCSP.3. Plan de Interculturalidad y Solidaridad.
- PCSP.4. Plan de Innovación
- PCSP.5. Plan de Atención a la Diversidad
- PCSP.6. Plan de Centro Cultural, Plan de Comunidad.

Planes de carácter Medio-Ambiental:

- PCM.1. Plan ECO
- PCM.2. Plan de Actividades artísticas, culturales y deportivas.
- PCM.3. Plan de Alimentación y vida sana.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

5.1. Planes de carácter pedagógico

PCP.1. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

“El niño/a ha de ser recibido con respeto, educado con amor y puesto en la vida finalmente en libertad” R. Steiner.

Es fundamental un Plan de Acción Tutorial completo que estructure los canales de colaboración y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, que desarrolle las actividades que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, que fije las formas de apoyo y guía al alumnado en pro de una educación personalizada.

El profesorado tiene un papel activo como guía y el alumnado aprende a pensar creativamente, convirtiéndose en adultos/as con percepción y comprensión clara y visualización de nuevas soluciones. El alumnado Waldorf aprende a relacionarse de forma sana con sus sentimientos y los de los demás, siendo adultos sensibles y al mismo tiempo emocionalmente fuertes. Aprenden a actuar a través de una fuerza de voluntad educada con propósito y responsabilidad, para que como adultos formen sus ideales y metas con total libertad.

La idea fundamental es que la educación debe respetar y apoyar el desarrollo fisiológico y psíquico integral de los niños y niñas. Para conseguir un buen desarrollo intelectual debe existir una base emocional sólida.

Podemos destacar tres puntos clave en el enfoque que ha de tener el Plan Tutorial:

1. **Desarrollo integral del alumno/a:** partiendo de las características propias e únicas de cada niño y niña se atiende a su individualidad como ser humano, desarrollando no solo el área de los conocimientos, sino también en las habilidades y actitudes. Para ello es básica la implicación de la familia en las fases del aprendizaje puesto que forma parte inseparable de la realidad del alumno/a.
2. **Tutor/a del alumno/a:** a diferencia de la educación tradicional y de muchos otros sistemas alternativos, la pedagogía Waldorf apuesta por un tutor/a que perdure en el tiempo durante tres años en infantil y seis años en Primaria. Esto significa que dentro de cada etapa educativa (infantil y primaria) existe un único tutor/a que afiance un buen vínculo con cada uno de los alumnos/as.
3. **Las acciones de tutoría** se desarrollan desde acciones de tutoría grupal, de tutoría individual, de tutoría con la familia, con la intervención del claustro y de toda la comunidad educativa.

Nuestro objetivo es acompañar al alumnado en su proceso de descubrir su “ser en el mundo”, como persona activa en la sociedad, comprometiéndose en acciones a favor de la justicia y la paz, donde se le facilite la integración y la participación en la convivencia propia del centro, se eviten situaciones de riesgo entre alumnado y se eduque en valores y normas, desarrollando un carácter crítico para que asuman sus responsabilidades. Todo esto se consigue generando un clima de confianza y colaboración con el alumnado y sus familias, para hacer posible un trabajo en conjunto,

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

donde se cuida la autoestima, se desarrolle la inteligencia emocional, se faciliten herramientas para una cultura de paz y tranquilidad, responsable y cuidadosa con el entorno.

PCP.2. PLAN DE LECTO - ESCRITURA

“Cuando un niño/a puede relacionar lo que aprende con sus propias ideas experiencias, su interés vital se despierta, su memoria se active y lo aprendido se vuelve suyo”. R. Steiner.

El Plan de Lecto - Escritura tiene como objetivo presentar la lectura y escritura como algo atractivo. Frente a una corriente que fomenta la adquisición de la lecto-escritura a edades cada vez más tempranas y que exige a los alumnos/as un gran esfuerzo para aprender a descifrar un texto, este programa pretende despertar la curiosidad, la sensibilidad, la pasión por las historias que aparecen tras las letras, las sílabas, las frases.

Es un enfoque basado en la motivación por encima de cualquier otro interés, como motor del aprendizaje. El maestro/a y la escuela son los mediadores, junto a la familia, que acercan a los niños/as la magia de la lectura. Una vez conseguida la atracción por los libros, la lectura se convierte fácilmente en un medio de relación con el contexto, con el entorno.

Para la UNESCO un analfabeto funcional es una persona que teniendo las herramientas básicas de la lectoescritura no puede interpretar la realidad que los rodea. La animación a la lectura pretende a través del amor a los libros evitar el analfabetismo funcional.

El objetivo final es que el alumnado se convierta en lectores polivalentes. Es un lector polivalente el que manifiesta una serie de competencias: aptitud para usar diferentes formas de lectura (silenciosa, en voz alta, rápida, selectiva, lenta); posee aptitudes para apropiarse de diferentes tipos de textos y escritos y de entender sus mensajes, su sentido y el vocabulario que utiliza, es capaz de leer en diferentes soportes y lo más importante construye proyectos de lectura con motivaciones variadas (placer, deber, interés o necesidad).

Contenidos del plan, que van de Infantil a Primaria.

1. Refuerzo de la psicomotricidad gruesa y fina. Esto se consigue principalmente con el movimiento del cuerpo y de las manos, con actividades manuales con sentido, que les permitan trabajar la precisión, la pinza y el trazo. El movimiento, desarrolla la inteligencia, por eso es muy importante que los niños y niñas tengan muchas oportunidades de correr, saltar, trepar, columpiarse, rodar, etc.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

2. **Lenguaje y consciencia fonológica:** Las canciones, los cuentos, las rimas y juegos sonoros, los trabalenguas, los juegos de dedos: experimentar con la voz, con las palabras y sonidos, creará la mejor base para que más adelante pueda integrar y automatizar las reglas de conversión grafema-fonema y viceversa (es decir la lectura).

3. **Actividades de la vida cotidiana y Manualidades precisas:** Lo interesante es que sean actividades con un propósito, que le den un sentido al niño/a de cómo funciona el mundo. Algunos ejemplos son coser, tejer, bordar, tender con pinzas, etc.

4. **Juego y movimiento para integrar las bases de la letras:** todas las letras se constituyen a partir de rectas y curvas, por ello, un acercamiento al mundo de las letras, es jugar con rectas y curvas. El alumnado aprende las letras a partir de una imagen mental que es trabajada a través del dibujo y del movimiento con su cuerpo.

5. **El cuento y el teatro:** son momentos de concentración, donde el alumnado escucha con atención y desarrolla la imaginación y creatividad, así como su vocabulario. Se presentan de diferentes maneras a lo largo de infantil y primaria, con una participación activa.

6. **Biblioteca de centro y de aula** con recursos para la consulta desarrolla la competencia de aprender a aprender, pues los alumnos/as son guiados en la investigación y la búsqueda de recursos para su propio aprendizaje.

7. **Blog Literario y un Periódico Digital**, dotando a los alumnos/as de Primaria, de destrezas para realizar una selección de la información, potenciando su capacidad crítica ante su entorno.

8. **Club de Lectura** y otras **actividades cooperativas** relacionadas con los libros (como la lectura compartida en voz alta, el teatro, los debates, las tertulias dialógicas, etc.) se desarrollan contenidos relacionados con la competencia social y ciudadana.

9. **Grupo de Teatro Escolar de Primaria**, donde potenciar no solamente la atracción por la lecto escritura, sino también las habilidades emocionales a través de ella.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

PCP.3. PLAN DEL MODELO DE APRENDIZAJE

“La humanidad no ha conseguido su libertad para ahogarse en el paro y la inactividad”. Neil Postman

En una sociedad de rápidos cambios, las cualidades de flexibilidad, seguridad en sí mismo/a e iniciativa son necesarias. Las generaciones futuras no pueden esperar mantener una propuesta a lo largo de toda su vida laboral como era el caso de generaciones anteriores. Son necesarias nuevas capacidades y sobre todo adaptabilidad.

Nuestro modelo de aprendizaje es multidireccional, basado en la pedagogía Waldorf, que enriquece a la comunidad educativa y a toda la sociedad en su conjunto. Es nuestro objetivo principal, dotar al alumnado de las herramientas necesarias para que sea capaz de seguir su formación más allá de la escuela. Despertar su curiosidad por lo que le rodea, las ganas de aprender, de desarrollarse íntegramente y que ello no dependa de factores externos.

En este modelo, el profesorado juega el papel de guía, invita y propone, no impone. No hay mejor manera de motivar al alumnado que enfocar el proceso formativo en sus propios intereses y entender sus individualidades. Por eso, proponemos un acercamiento vivencial a ese conocimiento.

El aula debe ser un punto de encuentro, un lugar más en el que se puede aprender. El error es considerarlo el único, limitarnos en sus reducidas dimensiones. Todo el centro educativo y todas las personas que a él acuden deben ser partícipes de este proceso. Se aprende en recreos, comedores, entre aulas, sin obviar las oportunidades que nos brindan los espacios no formales.

Nuestro modelo entiende que felicidad y educación deben ir de la mano. En un informe elaborado por UNICEF sobre el bienestar de la infancia, uno de los pilares de ese bienestar es el educativo. En un proceso circular, concluimos que un niño o niña bien formado se siente competente, con una autoestima alta y en, definitiva, más feliz; al igual que un alumnado feliz tiene más probabilidades de alcanzar una formación más exitosa. Así, la pedagogía Waldorf integrado en el marco de las “Escuelas Asociadas de la UNESCO”.

Nuestro sistema de evaluación es mucho más que un simple examen escrito donde se vuelcan conceptos memorizados; cubre un plan de evaluación integral donde se valora la individualidad, cubriendo habilidades, capacidades, inteligencias múltiples, etc. Tampoco consideramos necesario el uso del trabajo obligatorio a realizar fuera del horario escolar porque, además de ser a menudo redundante, limita el tiempo de ocio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Dentro del horario lectivo, el alumnado debe ser capaz de regular sus tiempos, organizar su trabajo y realizarlo de manera satisfactoria. El trabajo en casa ha de venir producido por la motivación, por la curiosidad, por el deseo de conocer más y por el deseo de autosuperación de todos los estudiantes.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

PCP.4. PLAN DE ARTE

“La Educación artística es clave para el desarrollo de la Creatividad”

En la educación Waldorf el arte, la música y los trabajos manuales son herramientas esenciales como medio pedagógico. La actividad artística exige fantasía y creatividad, lo cual, al situar a los/las niños/as y jóvenes en contacto directo con formas, colores, sonidos y materiales, es un gran aporte en el desarrollo de la sensibilidad.

El Plan de Arte busca promover el crecimiento en todas las dimensiones del individuo, fomentando el máximo desarrollo de sus capacidades, actitudes, hábitos, comportamientos, habilidades y destrezas. Las manualidades y la experimentación de la música, la acuarela, el dibujo, entre otros, permite desarrollar capacidades como la concentración y adquirir una comprensión más holística del trabajo pedagógico que se está realizando en las otras materias.

Se contribuye a que el desarrollo del alumno/a sea más armónico y equilibrado en todas las áreas, basándonos en las inteligencias múltiples. El Arte hará que el colegio sea un lugar de interacción, comunicación y expresión de sentimientos, emociones, valores y actitudes.

Todo nuestro alumnado, tiene la oportunidad de conocer y enfrentarse a los desafíos que la música, la acuarela, el teatro, la cera de abejas, la lana, la madera, el fierro, la piedra, la joyería, las plantas, entre muchas otras cosas. En estos espacios, el alumnado no sólo desarrolla su voluntad de una forma creativa, sino que también ponen en práctica su pensamiento y su sentir. La asunción del arte en todos sus aspectos y manifestaciones ayuda al alumno/ciudadano a desarrollarse cognitiva, socio-cultural y emocionalmente, impulsando con ello su creatividad.

El centro es una invitación a participar, un lugar abierto al alumnado, las familias, al barrio y a otras instituciones comprometidas con este proyecto.

Nuestro Objetivo principal es que la persona genere emociones, sienta, identifique, comprenda y exprese sus ideas a través de su propia manifestación creadora, educando de manera integral, no solamente su cabeza, sino también sus manos y corazón. Todo esto no se consigue si el artístico sólo se imparte junto a las otras materias y clases, cuando no se integra en ellas orgánicamente.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

PCP.5. PLAN DE LENGUAS EXTRANJERAS

“Si hablas a una persona en una lengua que entiende, las palabras irán a su cabeza. Si le hablas en su propia lengua, las palabras irán a su corazón”. Nelson Mandela

Dentro del marco de la pedagogía Waldorf, el aprendizaje de lenguas extranjeras es un pilar importante que engloba varios objetivos de desarrollo interno y sociales. Se observa el objetivo práctico y utilitario, y cada vez más necesario en la sociedad actual, ser capaz de entender otro idioma y de expresarse con un buen grado de fluidez en el hablar y el escribir.

Damos fuerza a los idiomas extranjeros y el uso comunicativo de los mismos que sirvan a nuestros alumnos/as a relacionarse de forma exitosa en un marco laboral dinámico y multicultural. Por ello toda enseñanza de una lengua debe contemplar el uso de la misma en un entorno real. El profesorado crea contextos y situaciones que el alumnado se encontrará fuera de la escuela.

Se da gran importancia a la introducción de costumbres y tradiciones, literatura, geografía e historia de los pueblos que hablan otra lengua. De esta forma, los niños y las niñas pueden experimentar otra cultura y desarrollar la capacidad de percibir la expresión y su conformación en un entorno concreto. Esta capacidad de percibir la lengua de otra cultura, más adelante formará la base para una buena capacidad de expresión y pronunciación. Además, ayuda a los niños/as a comprender diferentes maneras de ver el mundo. Todo ello contribuye a su desarrollo global.

En nuestro proyecto la primera lengua extranjera es el inglés; su enseñanza comienza en el primer curso de Primaria. Sin embargo, ya antes, en el ciclo Infantil, aprenden algunas canciones y rimas en varias lenguas, incluida la inglesa. Otras lenguas serán el alemán o el francés. El plurilingüismo está ampliamente extendido en países del norte de Europa y nos basamos en su experiencia para la enseñanza de idiomas dentro de una escuela global y multicultural.

Nuestros Objetivos principales son:

- ✕ Promover habilidades lingüísticas en diferentes idiomas.
- ✕ Conectar con otras culturas a través de las lenguas.
- ✕ Describir contextos reales ante otros alumnos y alumnas.
- ✕ Desarrollar las competencias necesarias para la movilidad dentro de un mundo globalizado.
- ✕ Fomentar la tolerancia a través del conocimiento de otras culturas.
- ✕ Establecer un contacto con el alumnado de otros países, a través de estancias en el extranjero mensuales, trimestrales, anuales o de verano.
- ✕ Incluir a todos los alumnos y alumnas en el proceso enseñanza-aprendizaje de una o varias lenguas extranjeras, mediante la atención a la diversidad.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

5.2. Planes de carácter social y utilidad pública

PCSP.1. PLAN DE FORMACIÓN, ABIERTO A LA COMUNIDAD

“La enseñanza que deja huella, nos es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”. Howard G. Hendricks.

Nuestro proyecto tiene un interés social y una finalidad pública, que pretende ser útil a nuestro sistema educativo publico actual, ya que somos una asociación sin ánimo de lucro y tenemos una gran conciencia, valorando profundamente el sistema público y así lo recogemos en nuestros estatutos. Es nuestro deseo ser públicos, y estar accesibles. Por eso, uno de nuestros objetivos es aportar al sistema público todo lo que nos permita.

Así, nuestro Plan de Formación se centra en tres campos:

1. Formación de todo personal del centro
2. Formación de adultos, CEP y AMPA.
3. Formación de estudiantes de Universidad y otros centros.

Con respecto a la formación del personal de centro, creemos firmemente en la necesidad de una formación profesional y competente de todo el equipo, basada en los pilares del respeto hacia la infancia y la educación integral, donde todo el personal del centro: maestros/as y trabajadores tienen una conciencia profunda de las etapas evolutivas del ser humano, un respto por las individualidades de cada niño o niña y un compromiso de aprendizaje para auto-mejora.

“Los cambios en la forma de aprender, que afectan al profesorado en ejercicio, están acentuando la idea de que la responsabilidad de la formación recae cada vez más en los propios profesionales. Hacer de nuestras escuelas espacios en los que no sólo se enseña sino en los que los profesores/as aprenden, representa el gran giro que necesitamos. Y para ello, nada mejor que entender que es el derecho a aprender de nuestro alumnado, el principio que debe orientar la formación. Una formación dirigida a asegurar un aprendizaje de calidad en nuestros alumnos/as, comprometida con la innovación y la actualización. Que supere el tradicional aislamiento que caracteriza a la profesión docente. Una formación que consolide un tejido profesional a través del uso de las redes de profesores y escuelas y que facilite el aprendizaje flexible e informal. Una formación en definitiva que contribuya a reprofesionalizar la docencia frente a aquellos que pretenden simplificar la complejidad del acto de enseñar.” (Marcelo García, C, 2002) Extraído del libro: Consejo Escolar del Estado (2002). Los educadores en la sociedad del siglo XXI, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 161-194.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

Con respecto a la formación de adultos nos basamos en el principio de aprendizaje para toda la vida defendido por la UNESCO, organización que señala que “En el siglo XXI, la necesidad de insertar los principios del aprendizaje a lo largo de toda la vida en la educación y en políticas de desarrollo más amplias, que asume un carácter más urgente que nunca antes. Estos principios, si se implementan sistemáticamente, podrán contribuir al establecimiento de sociedades más justas y equitativas.” Se considera esencial potenciar esa formación en temas relacionados con la educación y desde la conciencia de centro abierto a nuestra comunidad, ofrecemos una *Escuela de Adultos* (más amplia que las *Escuelas de Familia* ofertada en otros centros). Así, además de dirigir nuestra formación a adultos en general, como **Escuela de Adultos, con formación continua/servicio al barrio** teniendo en cuenta el principio de apertura del centro, que permita dar información y recursos a las personas del barrio, familias, trabajadores, etc. sobre temas relacionados con educación, nuestra formación está dirigida a madres y padres fuera de la escuela, así como a todo el AMPA de la escuela.

En nuestros fines e intereses públicos abarcamos dos grandes áreas:

1. CEP, Centro de Educación Profesorado, al que ofrecemos nuestros talleres y cursos.
2. Formamos parte del Comité de Educación, originado por la Fundación Claudio Naranjo que trabaja con la Facultad de Educación Pública de Córdoba.

Finalmente, entendemos que esta formación abarca también la formación informal y no formal de los estudiantes, que más allá de la formación reglada reciben la posibilidad de aprender con su participación en determinados proyectos y equipos. Lo que se aprende de forma informal no se olvida con facilidad.

Así, en relación con nuestros intereses y finalidades públicas, tenemos convenio con la Facultad pública de Magisterio, donde recibimos estudiantes que realizan sus prácticas. Y también tenemos convenio con el Ciclo de Formación pública Profesional de Infantil.

Nuestros objetivos son, en este aspecto:

1. Colaborar en la formación del alumnado universitario de especialidades relacionadas con la educación a lo largo de los distintos cursos académicos (prácticums, aprendizaje y servicio, investigación, ...) facilitando la relación entre estudios universitarios, la práctica docente real y la investigación:
- Dar a conocer a los futuros profesionales de la educación un centro con un Proyecto Educativo y una Metodología innovadora y pionera desarrollada por profesionales cualificados.
 - Para los alumnos/as en prácticas, tener la oportunidad de iniciar sus primeras actividades docentes en un proyecto de las características del nuestro.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

2. Formación de alumnos/as en prácticas de pedagogía Waldorf, recibiendo en nuestras aulas y formándose con el profesorado principal, de manera integral.

PCSP.2. PLAN DE PAZ, MEDIACIÓN Y CONVIVENCIA

“Estamos construyendo a este futuro ser humano ahora y ello nos da mucho sentido, nos dignifica. Liberar energía es permitir que la conciencia siga avanzando hacia la dirección en la que va, sin bloqueos, sin lentitud, sin innecesarios retrasos.”

Silo, fundador del Movimiento Humanista, con relación a la educación

Desde la pedagogía Waldorf tratamos de permitir que los niños y niñas tengan desafíos en la educación desde una perspectiva integral. Tan importante es el qué se aprende como el cómo se aprende y por eso otorgan especial importancia al crecimiento personal y al establecimiento de un buen grado de empatía. Para que los niños y niñas sean felices y para que se establezca un clima de cooperación y de sentimiento de grupo formado por personas de igual valía cada “niño/a debe competir consigo mismo, no con sus compañeros, esa educación emocional les da seguridad y capacidad de colaboración.”

El Plan de Paz, Mediación y Convivencia del centro se basa en un Modelo de Convivencia Integrado. Este modelo parte de un enfoque global de regulación y gestión de la convivencia, trabajando tanto desde la prevención como desde la resolución directa de los problemas, a través del diálogo.

Objetivos que se quieren conseguir.

1. Crear un sentimiento de responsabilidad compartida de toda la comunidad educativa, que ayude a mejorar el clima escolar.
2. Fomentar la relación de confianza entre el profesorado y el alumnado, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una comunicación abierta, directa y sincera.
3. Favorecer el desarrollo afectivo y los lazos de amistad.
4. Des-aprender los parámetros de competitividad entre iguales que promueve en el alumnado el sistema educativo tradicional.
5. Relacionar el funcionamiento horizontal y dialogante con la ciudadanía democrática.
6. Potenciar la creencia de que para “educar hace falta toda la tribu”, integrando a la familia dentro de la comunidad educativa de forma activa, como parte de ella y no como espectadora.
7. Ofrecer herramientas a las familias para solucionar los conflictos que puedan surgir en casa o fuera del centro y proteger así al niño de los perjuicios que pudiera sufrir como consecuencia de ellos.

La UNESCO reconoce y propone la Pedagogía Waldorf que actualmente se desarrolla en más de 800 escuelas, en más de mil centros infantiles, con más de 100 institutos de pedagogía curativa en el mundo, y destaca la importancia de fortalecer la cultura de paz a través de una educación humanista en el sentido de que no es suficiente

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

con vivir en paz los unos al lado de los otros, sino que tenemos que aprender a con-vivir y a actuar juntos, compartir experiencias, soluciones, respuestas comunes frente a problemas que ponen en peligro nuestra existencia como especie.

PCSP.3. PLAN DE INTERCULTURALIDAD Y SOLIDARIDAD

“Dicen que soy héroe, yo débil, tímido, casi insignificante, si siendo como soy hice lo que hice, imagínense lo que pueden hacer todos ustedes juntos.” Ghandi.

Desde la pedagogía Waldorf, existe una convivencia desde muy pequeños, basada en el respeto, autoestima, la adquisición de habilidades sociales, inteligencia emocional y conocimiento personal, que genera un ambiente donde la empatía es el caldo de cultivo. Por eso en multitudes de centros Waldorf, encontramos numerosas nacionalidades, cada una con su idiosincrasia, conviviendo en paz y generando lazos de solidaridad y respeto.

Introducir a todas las personas posibles con experiencias culturales diversas en las aulas, en aulas mixtas, nos permite ofrecer una educación más rica para los alumnos/as y los prepara para ser ciudadanos/as activos y líderes para el futuro. El alumnado Waldorf conoce una gran variedad de culturas, experimentan una diversidad de opiniones, herencias e historias de vida de variados personajes de la historia de la humanidad entrelazados en el plan de estudios. Esta variedad es una parte esencial de la educación de todo el ser humano. Ofrecemos al alumnado una visión más rica del mundo y una conexión más profunda con los demás. Creemos firmemente que la inclusión de la diversidad en toda la experiencia de aprendizaje fortalece a todas las asignaturas.

El plan de estudios ofrece a nuestro alumnado y a sus familias la oportunidad de conocer y apreciar las contribuciones de los hombres y mujeres de todas las culturas y clases sociales. La educación Waldorf está profundamente basada en la experiencia. Nuestra atención a la diversidad y la inclusión no sólo se experimenta en términos de contenidos curriculares, sino también en términos de acción.

La Pedagogía Waldorf se propone formar “Ciudadanos Globales” unidos al mundo y su diversidad de ideas, culturas y problemas. Esta es una poderosa herramienta que ayuda al alumnado a desarrollar un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad social a la vez que les permite descubrir el propio propósito en su vida. El alumnado comprometido es más propenso a preocuparse por las personas con las que comparten una actividad y comprenden mejor los problemas de aquellos con los que tienen una conexión personal. Esto produce personas activamente motivadas, dedicadas a la cultura de la participación y la acción.

A nivel de centro, ofrecemos también un SISTEMA DE BECAS, destinado a aquellas familias con menos recursos económicos, para que puedan optar, si es su deseo, a este proyecto educativo, favoreciendo un enriquecimiento de aula, no solamente a nivel intercultural y solidario, sino social.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba



PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

PCSP.4. PLAN DE INNOVACIÓN

“Los centros de tamaño reducido, donde el alumando de distintas edades comparte espacio y aprendizaje, favorecen la innovación según muestran varias investigaciones.” Jaume Carbonell

El modelo educativo actual no parece dar respuesta a la situación actual, y tampoco se muestra capacitado para poder afrontar con garantías las necesidades personales, cognitivas y laborales de las próximas décadas. El proceso de innovación aporta *novedad* que produce mejora, pero supone riesgos para elegir nuevos caminos a través de lo que no conocemos, un ejercicio de indagación y anticipación necesaria para adaptarnos a una realidad cambiante, donde la Creatividad sea la clave para resolver las dificultades en nuestro futuro.

El movimiento Waldorf está en rápido crecimiento y se extiende por unos cuarenta países, muchos de los cuales en la actualidad subvencionan con fondos públicos esta educación. Países como Noruega, Suecia, Dinamarca, Alemania, Holanda, Nueva Zelanda y Australia han comprobado que es una innovación pedagógica positiva que contribuye a elevar el nivel y fomenta la motivación de padres y maestros.

El objetivo general es un cambio de paradigma educativo, estableciendo un nuevo modelo, promotor de innovaciones que tiendan a devolver la autonomía a la persona y a la formación de personas críticas, autónomas, flexibles y creativos. Innovaciones que favorezcan la formación de ciudadanos activos, libres, que valoren la cohesión social y la sostenibilidad como ejes fundamentales, y den cabida a su realización personal.

Nuestro objetivo principal es preparar al alumnado a afrontar una realidad de rápidos cambios y futuro incierto, respetando sus ritmos y necesidades desde una perspectiva integral. Para ello nos centramos en diferentes áreas:

Las innovaciones que brindamos son: el tamaño reducido de centro y ratio baja, criterios de calidad que pueden reportar diversas y poderosas ventajas educativas; la heterogeneidad del alumnado como factor de enriquecimiento de las relaciones y aprendizaje; la experimentación didáctica y metodológica; la integración o globalización de los diversos saberes y asignaturas; el clima más familiar de aula y la convivencia; la flexibilidad en el currículo, tiempos y espacios; el seguimiento y evaluación del alumnado; la relación con las familias y con el entorno; la construcción de la identidad individual y colectiva, y la cohesión del grupo y el rol del profesorado, que transita hacia un perfil más polivalente y que le proporciona una visión más global de la educación. Por otro lado, le exige una atención más personalizada del alumno/a para atender su diversidad, respetando sus procesos madurativos, intereses y ritmos de aprendizaje.

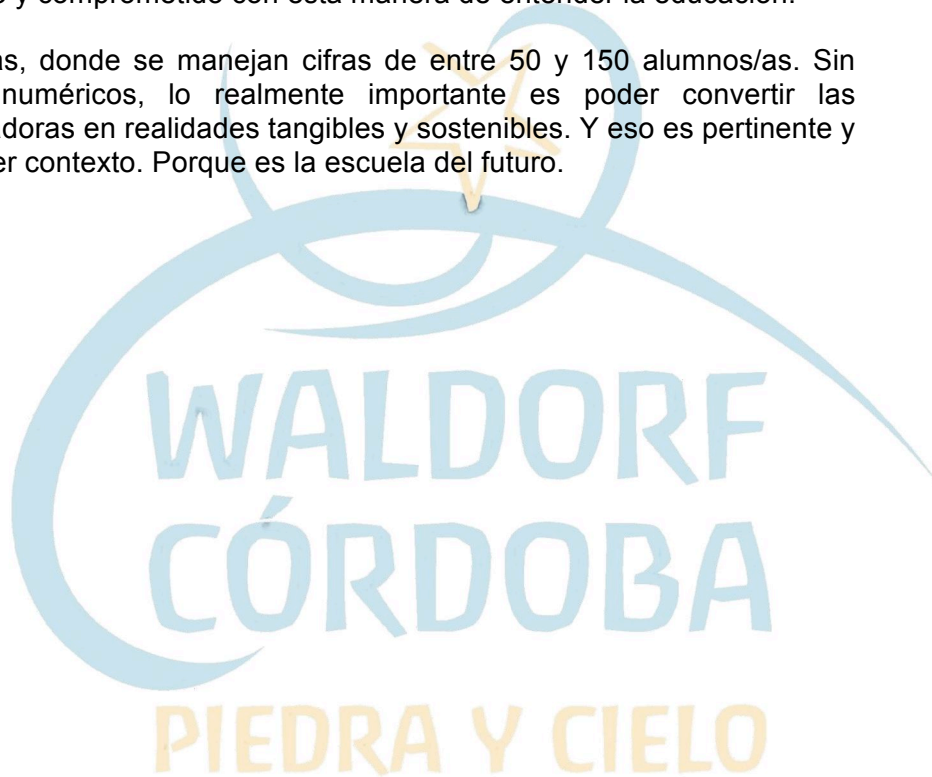
Nuestro referente teórico es Vigotsky, especialmente la noción de zona de desarrollo próximo, entendida como la ayuda y el conjunto de interacciones sociales que se

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

producen entre personas adultas y menores y entre estos en un determinado contexto. Para ello se prevén una serie de estrategias y recursos, con la pertinente formación docente, para llevarlas a cabo. Dos de estas estrategias fundamentales son:

1. Modelo multigrado integrador: requiere una opción educativa a favor de una infancia que pueda crecer en libertad, autonomía y responsabilidad; de un proceso de enseñanza que favorezca el protagonismo y la curiosidad del alumnado por el aprendizaje; de una escuela que sea respetuosa y exigente con la atención a la diversidad para allanar el camino hacia la equidad y la inclusión; y de un profesorado debidamente formado y comprometido con esta manera de entender la educación.
2. Escuelas pequeñas, donde se manejan cifras de entre 50 y 150 alumnos/as. Sin entrar en detalles numéricos, lo realmente importante es poder convertir las oportunidades innovadoras en realidades tangibles y sostenibles. Y eso es pertinente y necesario en cualquier contexto. Porque es la escuela del futuro.



PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

PCSP.5. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se pretende detectar, evaluar y atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se consideran alumnos con NEE, a aquellos que requieran, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad, sobredotación, dificultades de aprendizaje o trastornos graves de conducta. (La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo (B.O.E. 4-V-2006), de Educación (L.O.E.)).

En nuestro proyecto, la integración es en el aula. El trabajo de apoyo a la clase que se hace desde el aula de educación especial tiene carácter individual, dada nuestra visión de atención a la diversidad. La peculiaridad respecto a otras escuelas radica en el hecho de que la educación Waldorf integra, dentro de su proyecto de escuela, la eurytmia curativa, el arte terapia y la presencia regular del médico escolar antroposófico, para poder valorar de manera coordinada las dificultades de algunos niños/as que lo necesitan y ayudarles en sus necesidades específicas. Esta tarea, que es planificada por el maestro/a tutor/a y el maestro/a de educación especial, implica también la participación activa de las familias que han de acompañar en esta labor.

Debemos preparar a nuestros/as alumnos y alumnas para que sean capaces de conseguir adaptar sus aprendizajes a las diferentes situaciones que, como la sociedad, avanzan a gran velocidad y están en constante cambio. Como punto de partida, nuestro proyecto pretende adaptarse a los ritmos de aprendizaje y a las peculiaridades de todo el alumnado, flexibilizando al máximo todo su entorno. Una adecuada respuesta educativa a todo el alumnado se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que, únicamente de ese modo, se garantiza el desarrollo integral de todos y todas, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. Contaremos más específicamente con un equipo especailizado en “pedagogía de apoyo de pedagogía Waldorf que se encargará de llevar a cabo este plan.

PIEDRA Y CIELO

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

PCSP.6. PLAN DE CENTRO CULTURAL, PLAN DE COMUNIDAD

“La educación va unida al despertar de la conciencia”. R. Steiner

Nuestro proyecto está formado por una «Asociación conjunta de padres y maestros». Todo movimiento social es un «proceso de aprendizaje», por lo cual el potencial innovador de una sociedad reside en su capacidad de aprender. Esta capacidad de aprender autónomamente sólo puede desarrollarse mediante una pedagogía que conciba la educación como ayuda a la autorrealización de la persona. Así, en las escuelas Waldorf, mediante la cooperación de padres, madres, docentes y demás personas o instituciones implicadas en los procesos educativos, se intenta que las experiencias pedagógicas y culturales generen nuevas formas de participación en concepciones, decisiones y responsabilidades tanto individuales como sociales.

En este plan, las actividades culturales se unen a las pedagógicas y están abiertos a padres, madres y toda persona interesada:

- ✗ Charlas y formación pedagógicas y educativas.
- ✗ Actividades de cooperación y colaboración para promover la solidaridad, tolerancia, respeto y sentido democrático; de participación ciudadana y desarrollo social.
- ✗ Actividades de ocio en la Naturaleza desde perspectivas distintas de las usuales y ofrecer alternativas creativas al aprovechamiento y utilización del tiempo libre.
- ✗ Talleres artísticos, musicales y deportivos
- ✗ Actividades relacionadas con el Medio ambiente y con el cuidado y gestión de nuestro huerto.

Otros actos culturales, como conciertos o recitales, representaciones de teatro y eurytmia atraen por su calidad, la atención de muchas personas que viven en la zona. Hay tres actividades particulares que siempre están presentes:

1. Las representaciones mensuales de teatro, el alumnado del centro educativo muestra a los padres y madres alguna experiencia pedagógica realizada durante el mes en la clase.
2. Las Jornadas de puertas abiertas.
3. Los mercadillos de Navidad, donde participan intensamente los padres y madres en la preparación, venta y organización.

La metodología que aplicamos es fundamentalmente aquella que posibilita el desarrollo del pensamiento de forma autónoma de cada individuo. Recurrimos a la resolución de problemas, la enseñanza mediante la búsqueda y descubrimiento guiado. Consideramos este planteamiento más enriquecedor a largo plazo que el mero hecho de reproducir patrones conocidos de ante mano de forma repetitiva, sin apenas intervención de factores cognitivos, incrementando la autonomía de la persona, al ser capaz de pensar y buscar soluciones por sí mismo/a. Pretendemos potenciar los mecanismos perceptivos y decisionales, por encima de la ejecución.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

5.3. Planes de carácter Medio-Ambiental

PCM.1. PLAN ECO

“Los alumnos Waldorf poseen el ojo de los descubridores, el corazón de los reformadores, y cuando intervienen en una tarea, pueden modificar el planeta”. Dr. Arthur Zajonic.

Este Plan contempla aspectos fundamentalmente de educación medioambiental y de desarrollo sostenible del centro, que repercute directamente en el barrio y la Ciudad de Córdoba, por su **genuina arquitectura y su modelo de sostenibilidad, único**, en la actualidad. Se pretende trabajar por la sostenibilidad socio-ambiental del centro educativo y de su entorno a través de un modelo educativo, que llega a toda la sociedad, repercutiendo con un fin social y público, a través de su metodología, arquitectura, las actividades propuestas, campañas de sensibilización y concienciación medioambiental.

Somos conscientes de que, simplemente saber que la naturaleza debe ser respetada, no es bastante. Este conocimiento debe impregnar nuestra voluntad, debe llegar a formar parte de un saludable sentido común, y esto es algo que los niños y niñas pueden aprender mucho mejor que los adultos. Los niños y niñas, pueden identificarse con las plantas y los animales de su entorno, y ser capaces de aprender gradualmente que las personas tienen una responsabilidad hacia el mundo natural. Si aprenden que esto es natural, que todas las cosas se interrelacionan, que unas influyen en otras, que tiene vida como ellos y ellas, entonces es mucho más fácil adquirir un conocimiento científico y ecológico, una vez que las facultades del pensar abstracto y del juicio se desarrollan.

El método mismo de la pedagogía Waldorf es ecológico en sí, ya que parte del todo y busca comprender las partes dentro del proceso global. La actitud que se desarrolla con este enfoque, y que puede ser aplicado a otras actividades, refleja mucho mejor la realidad de las relaciones ecológicas en el mundo vivo.

En el estudio de la Naturaleza, los niños y niñas necesitan conocer cómo nuestra protección y nuestro alimento dependen de la transformación de las materias naturales y que este proceso implica una relación especial entre la humanidad y la naturaleza, aprendiendo que junto con el regalo de la riqueza de la naturaleza va unida nuestra obligación de responsabilidad. A lo largo de los años y los cursos, se van desarrollando temas con los que los niños y niñas van trabajando. Se ha cultivado una actitud globalizadora, sin por ello ser menos científica. El asombro se ha convertido en curiosidad viva que, a su vez, ha pasado a ser un conocimiento con responsabilidad hacia el mundo natural.

Por el número de alumnado Waldorf que ha pasado a contribuir a las ciencias biológicas, al trabajo medioambiental y con un considerable reconocimiento público, es

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

justo decir que la educación Waldorf ha hecho y continúa haciendo una contribución más que elocuente en uno de los campos más cruciales de la actividad humana.

Nuestros objetivos principales abarcan, entre otros:

- ✖ Usar de manera ecológica el espacio, creando un Huerto que desarrolle una conciencia social y ciudadana, siendo gestionado tanto por alumnado como por cualquier persona interesada.
- ✖ Educar medioambientalmente, en energía y biodiversidad, a familias, alumnado y barrio.
- ✖ Educar de manera integral y transversal con una pedagogía ecológica.
- ✖ Integrar una nueva cultura de la movilidad en los centros escolares y en los estilos de vida de alumnos/as, padres y profesores. Comprendiendo la relación entre las diversas formas de movilidad y sus consecuencias en el cambio climático.
- ✖ Realizar una construcción sostenible, respetuosa con el Medio-ambiente y ecológica, reutilizando los recursos naturales y minimizando el consumo de energía.
- ✖ Crear un espacio natural, sin asfalto, tóxicos y derivados plásticos, respetuoso y acorde con la filosofía natural de este proyecto.
- ✖ Fomentar los vínculos de pertenencia entre la comunidad educativa y los espacios públicos.
- ✖ Crear un entorno escolar y familiar que favorezca una alimentación equilibrada y la práctica frecuente de actividad física.
- ✖ Ser referente Cordobés y Andaluz en arquitectura sostenible
- ✖ Ser pioneros a nivel Andaluz como centro con una arquitectura ecológica.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

PCM.2. PLAN DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS

“Enseñar sobre los objetos mismos, mediante la observación directa, más que por explicaciones teóricas. [...] la escuela como el laboratorio donde se trabaja sobre los datos previamente recogidos; mas para que tengan valor real hay que salir a buscarlos a la vida social y a la naturaleza.”
(Torres, 1882).

Las Actividades Deportivas, Culturales y Artísticas son una de las señas de identidad más características de nuestro centro. La oportunidad para educarse en todas las esferas de la vida, vivir aventuras inesperadas, asumir retos y enfrentarse a frustraciones y en suma, formarse social e individualmente de manera más completa, son algunos de los argumentos que ya entonces se usaban a su favor.

Como objetivos a corto y largo plazo, queremos que el alumno/a refuerce, complemente y dé significado a aprendizajes curriculares, despierte y responda a la curiosidad satisfaciendo la necesidad por explorar diferentes contextos y propicie la oportunidad de convivir y relacionarse entre ellos y con otros adultos para favorecer su autonomía, su sentido crítico y su apreciación de ciertos valores.

Este plan sigue la línea de una educación más significativa, pudiendo poner en práctica los conocimientos en el contexto concreto en cuestión a través de una metodología más activa.

Se pretende transmitir como valor implícito que el conocimiento puede ser motivo de disfrute y que éste a su vez puede convertirse en ocio, el cual es importante a la hora de despertar aficiones y descubrir nuevas habilidades que le permitan en el futuro ser un adulto más feliz.

Además de las excursiones y salidas, Este plan como su propio nombre indica se encarga también de actividades deportivas, artísticas y culturales organizadas en el propio centro. Respecto a las actividades realizadas en el centro, se realizarán numerosas actividades relacionadas. Veamos algunos ejemplos:

- Festividades trimestrales
- Semana de los Oficios, donde participarán todas las familias
- Actividades relacionadas con la mejora de la salud y por ello también se plantean actividades que impliquen tanto al alumnado, profesorado y familias en la práctica deportiva.
- Actividades Artísticas y Musicales. La pedagogía Waldorf está íntimamente relacionada con el Arte y la Música, por lo que sus actividades serán numerosas y relacionadas o proyectadas con una casa de la música y el arte donde también tenga cabida, por las tardes, toda la comunidad.
- Otros: Festivales de Invierno y Verano, Día del Libro, Semana de la Ciencia, etc.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

PCM.3. PLAN DE ALIMENTACIÓN Y VIDA SANA

“Sólo puede transmitirse al niño aquello que el educador conquistó en sí mismo” R. Steiner.

Entendemos el espacio de comedor como un ambiente familiar de gran importancia. El momento del desayuno debe ser coherente con nuestra mirada hacia los niños y niñas. Creemos que el tiempo de la comida es un espacio social, para compartir, adultos y niños. La comida es un acto de convivencia.

Uno de nuestros propósitos es facilitar un desarrollo integral y globalizado de los niños y niñas. Un pilar básico para lograr este objetivo es la alimentación. Consideramos que la alimentación va más allá del acto de ingerir alimentos. La hora de comer es un momento donde interactúan aspectos sociales y que se conjugan con el conocimiento de uno mismo y el propio placer. Por esta razón, en este espacio tan especial, tenemos en cuenta los siguientes criterios:

1. Ofrecer una comida saludable y de buena calidad, ecológica y local.
2. Crear un clima familiar y acogedor: la hora de comer está cargada de factores emocionales, afectivos y sociales que no podíamos obviar. Por esta razón se le da mucha importancia a la presentación de la comida, la importancia de la diversidad y el clima generado en este espacio. Damos mucha importancia al papel de los educadores y educadoras, como presentan la comida, como acogen la diversidad y qué clima se genera en este espacio. En especial, cuidamos la relación entre los niños y niñas en ese momento, facilitando que ayuden y se comuniquen disfrutando disfruten del placer de llevarse a la boca una buena comida. El objetivo es crear un momento amable y afectivo, donde los niños y niñas desarrollen un vínculo positivo con la comida.
3. Ser coherentes con la pedagogía de la escuela: el proyecto busca, de manera muy activa, que los niños y niñas sean autónomos y formen parte activa de todo su proceso de aprendizaje y de crecimiento. La hora de comer es una oportunidad para aprender muchas cosas y lo aprovechamos para que se sirvan su comida, agua, etc. También es importante mantener el respeto por los ritmos naturales de cada niño/a.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

6. NUESTRO SISTEMA DE ORGANIZACIÓN

6.1. ¿Por qué nos organizamos?

“El espíritu de la escuela se crea por la mutua cooperación de todas las personas que lo conforman”

Este proyecto de Pedagogía Waldorf, es una comunidad, un proceso vivo, y aunque su misión y razón de ser es la educación de niños y niñas, también es una comunidad de adultos. Aunque no todo el mundo está directamente implicado en la enseñanza misma, sus actividades, capacidades, aportaciones y actitudes son parte del impulso pedagógico. Así, está compuesta por tres pilares fundamentales, que la sustentan: alumnado, familias y Docentes.

Este funcionamiento está basado en la estructura de **tri-formación social**, donde se propone una organización no jerárquica, sino horizontal y donde el poder se distribuye entre los tres pilares. Las áreas fundamentales de este funcionamiento son:

- La **esfera cultural**, donde el principio guía es la libertad, entendida como el principio de libertad de pensamiento.
- La **esfera económica**, cuyo principio guía es la ayuda mutua o fraternidad, para poder llegar al verdadero desarrollo individual.
- La **esfera de los derechos**, cuyo principio guía es la igualdad, entendida como la libertad de elección o de expresión.

Así, aplicada esta forma de funcionamiento de forma sana, se fomenta una participación conjunta, de trabajo colaborativo, asociativo y solidario, que repercuta en una sociedad donde los valores de cooperación, respeto y paz sustituyen a los tradicionales de competitividad, conflicto social y falta de armonía.

6.2. ¿Quién nos respalda? Asociación de Centros Waldorf de España

Nos constituimos en asociación sin ánimo de lucro, formada por familias de diferente índole, inscrita en la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España. Ésta representa en España este impulso de renovación pedagógica ampliamente desarrollado y probado en decenas de países de todo el mundo desde hace casi 100 años.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

La Asociación de Centros Educativos Waldorf de España está vinculada a la sección pedagógica del Goetheanum (Dornach, Suiza) donde se reúnen expertos, científicos, educadores, pedagogos, etc. para seguir mejorando la pedagogía cada año y participa como miembro de pleno derecho en el Consejo Europeo de Educación waldorf, en la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf y en la Alianza para la Infancia.

6.3. ¿Cómo nos organizamos?

Es necesario para toda la comunidad escolar tener una adecuada información del funcionamiento de nuestro centro. En la educación Waldorf, el funcionamiento es un organismo vivo donde todas las personas tienen una importancia vital. Nuestra entidad nace del trabajo de una asociación de padres y madres y maestras/os, sin ánimo de lucro, en la que todas/os participan y comparten la responsabilidad en todas las tareas y aspectos de la vida de la escuela.

En nuestra entidad, las funciones pedagógicas se ejercen de forma colegiada por parte de los maestros/as, a través de su órgano de decisión: el **Claustro de maestros**. La gestión y la organización están a cargo de padres/madres y maestras/os. Se trata de un órgano rotativo denominado **Consejo de Administración**. La responsabilidad y la libertad forman el principio fundacional de nuestro modelo de gestión educativa y esto se expresa en la toma de decisiones a través de las **Asambleas Generales**.

De esta manera, los problemas de la escuela son considerados y debatidos en conjunto o en cada uno de los ámbitos que les corresponde. Se procura que el diálogo sea la fórmula fundamental de encuentro de los diferentes puntos de vista. Familias y maestras/os también participan de forma directa y voluntaria en las Comisiones, que determinan la forma social del centro, según las necesidades y la creatividad de la vida de la comunidad escolar.

6.3.1. COMISIONES

Si queremos que la educación despierte en el alumnado seguridad en sí mismo y sentido de participación y responsabilidad social, son necesarios los espacios educativos donde se practiquen esos valores, donde familias y maestras trabajen juntos.

Otro aspecto fundamental de nuestro proyecto Escuela es la de crear un ambiente de comunicación fluida y un **espacio de encuentro entre familias y maestras/os**, con el único objetivo de contribuir, de forma conjunta, al desarrollo armónico y saludable de los niños y las niñas.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

Las familias juegan un papel vital en la supervivencia y crecimiento de la escuela y lo hacen, bien ayudando en celebraciones y excursiones, organizando actividades para recaudar fondos, o bien ayudando al mantenimiento del entorno, representando a la escuela en la localidad, en congresos, etc. También las familias participan en las comisiones de administración, todo de forma voluntaria. Muchos padres continúan desarrollando esas responsabilidades incluso cuando sus hijos e hijas ya no están en la escuela.

Las comisiones son pequeños grupos de padres y madres que se organizan de forma cooperativa y se encargan de realizar una serie de tareas y trabajos de forma voluntaria. Existen comisiones de:

Jardinería y Huerto.

Se encarga de Crear y mejorar cualquier aspecto del jardín, aportando creatividad y belleza.

Decoración.

Se encarga de Crear y mejorar cualquier aspecto decorativo o de utilidad en la escuela.

Difusión.

Se encarga del mantenimiento y crecimiento del blog y facebook de la escuela. Realización de cartelería y su impresión. Organización de charlas de difusión, concienciación, información, etc. Coordinar la Difusión Interna para mantener al día al resto de la asociación en diferentes aspectos.

Eventos.

Se encarga del desarrollo y organización de talleres, cursos y demás actividades por la tarde, para niños y niñas, familias, personas interesadas, etc. Organización de las Jornadas y fiestas de la escuela. Participación en cualquier otro aspecto, como la colaboración en jornadas o congresos.

Juguetes y Artesanía.

Se encarga de elaborar materiales y creaciones waldorf. Elaborar juguetes para las aulas. Gestionar la compra de material necesario para la escuela. Ayudar en la creación de los regalos que se reparten en ciertas fiestas u otras actividades para los y las niñas de la escuela.

Bienvenida.

Se encarga de recibir a las familias nuevas, explicarles y enseñarle el entorno. Preparar la documentación necesaria para informar a las nuevas familias y que se sientan acogidas; en definitiva, resolver cualquier duda que pueda surgir.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

Comisión de Administración.

Formada por padres, madres y maestras/os en igual proporción. Se encarga de la toma de decisiones, propuesta de mejoras, evaluación del proceso de gestión de la Asociación, desarrollo de documentos internos, etc.

Comisión Económica.

Se encarga de la puesta al día de las cuentas de la escuela, pagos y gestión de las nóminas de las personas empleadas, así como de la elaboración de los presupuestos anuales.

Las comisiones se reúnen individualmente para desarrollar sus objetivos y finalmente se reúnen con el CA para establecer un seguimiento periódico.

6.3.2. CLAUSTRO

“El liderazgo es una tarea compartida con el objetivo de despertar talentos insospechados”

El Claustro está formado por las maestras/os titulares de cada aula. Cada una/uno tiene unas características y unas funciones concretas establecidas por el propio claustro. En todos los sentidos, la actitud de las educadoras/es es fundamental. El cariño sincero hacia los niños y niñas, hacia los y las compañeras y hacia la propia tarea educativa, la positividad ante el trabajo, la iniciativa y el compromiso de la autoeducación constante, etc. son aspectos esenciales que forman parte de un/a maestro/a waldorf. La persona educadora ha de actuar en todo momento **consciente de ser ejemplo** a imitar para los niños y niñas, prestando una cuidadosa atención a la individualidad de cada uno de ellos/as para poder ayudarlos/as en su camino hacia sí mismos/as y hacia la sociedad.

Las maestras/os de nuestra escuela forman parte de la asociación, y también son partícipes de las decisiones de la escuela, incluido el aspecto económico, ya que forman parte del Consejo de Administración, que es el órgano de toma de decisiones.

La formación de las maestras/os titulares, además de la titulación oficial requerida por el Estado Español, de maestra titulada en Magisterio o en Ciclos formativos, tiene una formación específica en pedagogía Waldorf.

Las responsabilidades del Claustro incluyen: nombrar y expulsar personal; investigación y desarrollo del currículo; evaluación de las necesidades educativas; formulación de la política educativa y administración de la vida diaria de la escuela.

La responsabilidad es colectiva. No existe la figura de un director/a o jefe/a de estudios, la cual imparte jerarquía. Las decisiones se toman por consenso. Trabajar así es un reto muy exigente y requiere un alto nivel de responsabilidad individual. Para conseguirlo, las personas han de estar dispuestas a examinarse constantemente a sí mismas. Como educadores/as tenemos que estar dispuestos a aprender a manejar

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

nuestros prejuicios, examinar nuestras capacidades de honestidad y escucha y practicar la creatividad y la toma de decisiones. La ausencia de una estructura jerárquica también asegura que los maestros/as con habilidades y éxito no sean promocionados fuera de las aulas a puestos burocráticos y de gestión. Los maestros/as con más experiencia ayudan a los nuevos y así contribuyen a su formación, siendo cada vez mejores. Esto no les excluye de las aulas, sino que añade una dimensión más a su enseñanza.

6.3.3. ASAMBLEA

Es un espacio de encuentro donde pueden participar y expresar todas las personas que conforman la Asociación: familias y maestras/os, con voz y voto. En ella se aprueban los documentos importantes (presupuestos anuales), se informa de los acontecimientos más relevantes, se exponen los resultados de las comisiones, y se toman las decisiones que afectan a la dirección del proyecto y de la asociación en su carácter global. Al inicio de curso se propone al menos, una asamblea por trimestre.

6.3.4. REUNIONES PEDAGÓGICAS

En esta pedagogía, en Infantil no existen exámenes ni notas. Será a partir de primaria cuando se realicen informes de evolución de cada niño y niña, donde se plasma todo aquello que van aprendiendo en cada uno de los planos: académico, físico y emocional.

Existen diferentes tipos de reuniones pedagógicas:

- Reuniones de Aula: donde claustro y familias se reúnen con carácter pedagógico una vez al trimestre. Estas reuniones de Aula se realizan para explicar lo que se va a llevar a cabo en el aula, con los niños y niñas a lo largo de cada trimestre.
- Reuniones de familias: donde se atiende a la necesidad de las familias de mejorar las relaciones con sus hijos e hijas.
- Reuniones de tutoría: que son individuales con cada familia, donde se tratan aspectos diferentes de cada niño o niña. No tiene por qué ser cuando surja un problema. Estas reuniones fomentan la buena relación con las familias y muchas de ellas se realizan en el hogar de la familia.

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

ANEXOS

ANEXO I: Historia e importancia mundial DE LA PEDAGOGÍA WALDORF, pedagogía reconocida por la Unesco y homologada por el M.E.C.D.

El currículum **Waldorf** cumple con las directrices marcadas por el M.E.C.D. y se complementa, en primaria, con otras disciplinas que lo enriquecen como pintura con acuarela, modelado, clase de manualidades o eurytmia (arte de la palabra y del movimiento).

La educación **Waldorf** intenta hacer de los valores humanos el elemento central del currículo. En un entorno colaborativo, nunca competitivo, se impulsa y alienta a los niños y niñas a sentir satisfacción por el trabajo bien hecho, estimulándoles a superarse a sí mismos/as, valorando siempre el esfuerzo individual, respetando su proceso evolutivo y atendiendo a sus necesidades de acuerdo al momento madurativo en que se encuentran. **Así, la educación en valores se trabaja en todo momento en la relación de los niños con sus compañeros/as, con la maestra y con el entorno.**

Las escuelas **Waldorf** están presentes en países de todo el mundo contando con unas 3000 iniciativas en los 5 continentes. La **Pedagogía Waldorf** se imparte tanto en colegios privados, homologados y reconocidos, como en escuelas públicas (Suecia, USA, Finlandia, Suiza). Muchas de ellas pertenecen a la **Red Mundial de Escuelas Asociadas a la U.N.E.S.C.O.** porque integran en sus proyectos educativos los ideales democráticos, la educación para la paz, el trabajo multicultural y la solidaridad entre escuelas de muy diversos países

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

ANEXO II: Estudio sobre Pedagogía Waldorf publicado en Alemania

Artículo publicado el 26/9/2012 en el diario alemán Die Welt

Expertos en educación, el coordinador de PISA Andreas Schleicher, Henning Kullak-Ublick de la Asociación de Escuelas Waldorf de Alemania, y el investigador en educación Heiner Barz, presentan las nuevas investigaciones sobre experiencias educativas de alumnos Waldorf de Alemania. Un estudio muestra que el alumnado Waldorf aprende con mayor entusiasmo, mayor autonomía y con menos presión en el rendimiento. Pero ¿son también la responsabilidad propia y la autodeterminación beneficiosas para las notas?

Alumnos Waldorf - ¿son los que en el colegio no reciben notas, pero que sin embargo aprenden a bailar las letras de su nombre? Las pedagogías alternativas lo tienen difícil ante la opinión pública, y a menudo se suele observar con una distancia escéptica. Esto también se atribuye a lo difícil que es valorar cuán sensatos son en realidad algunos conceptos alternativos de aprendizaje. Con la Pedagogía Waldorf no sucede algo distinto, a pesar de que históricamente está más establecida que otros movimientos de renovación pedagógica.

En una rueda de prensa Andreas Schleicher, experto en enseñanza de la OCDE y coordinador de los estudios PISA en Alemania, presentó una investigación de la Universidad Heinrich-Heine de Düsseldorf en la que se estudian experiencias educativas en Escuelas Waldorf. Se trata del primer gran estudio en Alemania que ensalza la calidad de la enseñanza y las experiencias de aprendizaje de la Pedagogía Waldorf.

El alumnado Waldorf es asistido de manera más personalizada. Más de 800 alumnos de 10 escuelas en edades comprendidas entre los 15 y los 18 años fueron entrevistados. El resultado: Los alumnos Waldorf aprenden con más entusiasmo en comparación con alumnos de escuelas estatales, se aburren menos, se sienten acompañados de una manera más personalizada, y en la escuela aprenden especialmente a conocer cuáles son sus talentos. Mientras que para el 90% de los alumnos Waldorf aprender les resulta divertido, en las escuelas convencionales son solo el 67%.

También el clima escolar y la atmósfera de aprendizaje fue descrita de lejos por la mayor parte de los encuestados, el 85%, como agradable y coadyuvante. En las escuelas públicas tienen esta opinión sólo el 67%. Además, la relación con los maestros se valora significativamente mejor – el 75% de los alumnos Waldorf se sitúa frente al apenas 31% de las escuelas públicas. También la identificación con la escuela es más grande que con el resto de los alumnos, y además los niños de escuelas Waldorf sufren significativamente menos molestias como dolores de cabeza, de tripa, o trastornos del sueño. En este punto se sitúa un 11% frente a un 17% en las escuelas públicas. Para los expertos esto es un indicio de que la presión académica y el miedo a los exámenes tiene mucha menor cabida en las escuelas Waldorf que en las escuelas convencionales, lo cual es bueno para los niños.

El saber dado y hecho ha quedado atrás

El énfasis en la responsabilidad personal y la autonomía ayuda a los alumnos a prepararse de manera óptima para la vida que les espera después de la graduación. “Hay un alto grado de congruencia entre lo que el mundo exige de las personas y lo que se promueve en los alumnos Waldorf”, dijo Andreas Schleicher. La reproducción de conocimiento acabado tiene una importancia cada vez menor, según el experto en educación. “Hoy en día se pueden aprobar la mayoría de los

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Centro Educativo Waldorf Córdoba

exámenes tan sólo con ayuda de un smartphone”, dice, “si quiere que su hijo sea más inteligente que un smartphone, entonces tiene que enseñarle otras habilidades”. Lo importante es el conocimiento creativo y orientado a dar soluciones que se apliquen a las nuevas áreas. A esto tradicionalmente se le da mucho valor en las escuelas Waldorf, tanto como al aprendizaje cercano a la vida real. Es lo que hace posible aprender en profundidad, pues el conocimiento no se conserva sólo hasta el siguiente examen. Los alumnos Waldorf tienen tan buenas notas como los demás. La encuesta se desarrolló rigurosamente conforme a estudios establecidos para la satisfacción escolar en centros ordinarios, por ejemplo, las investigaciones del Instituto Alemán para la Educación Internacional. Con el fin de que los científicos pudieran comparar las escuelas Waldorf con las escuelas estatales.

Sin embargo, aunque es bonito que los alumnos Waldorf aprendan con más alegría, ¿también aprenden comparativamente bien como los alumnos de las escuelas ordinarias? Una vez más, también aquí difícilmente hay algo de lo que quejarse. Los estudios muestran que entre las calificaciones finales de los alumnos Waldorf y las de los estudiantes en las escuelas públicas no hay diferencias estadísticamente significativas, incluso cuando se comparan las puntuaciones medias sobre el tipo de graduación.

Sólo se observa un porcentaje algo menor en la promoción de los alumnos Waldorf al acabar la enseñanza general básica (Hauptschulabschluss), pero al término de la Formación Profesional de Secundaria (Realschule) así como en la Selectividad se mantiene el equilibrio. “No conozco ningún Estado Federado en donde los alumnos Waldorf egresen con peores notas”, explica el autor del estudio, Heiner Barz, director del departamento de Investigación Educativa de la Universidad Heinrich-Heine, que ya presentó en 2007 un estudio de ex alumnos egresados de las Escuelas Waldorf. Se demostró que los alumnos que terminan bachillerato en las escuelas Waldorf a menudo -y por encima de la media- llegan a profesiones como maestros, médicos, ingenieros, humanistas o científicos. Este resultado coincide con el hallazgo del estudio Pisa, según el cual en las escuelas Waldorf se adquieren habilidades científicas muy superiores a la media.