



Simulación clínica

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

Nivel de formación: complementaria

01 Presentación

Apreciado aprendiz, bienvenido a este espacio formativo en el que obtendrá las competencias requeridas para adquirir conocimientos en simulación clínica.

La simulación clínica requiere de la enseñanza encontrada en las nuevas tendencias de aprendizaje como metodología actual para los instructores y quienes residen el conocimiento como aprendices. Esta será integrada brindando las herramientas que permiten generar estrategias de la realidad vs las tecnologías en salud y sus diferentes interacciones en la llamada transformación digital.

Además, se aplicarán las políticas de calidad, específicamente las relacionadas hacia la gestión del riesgo y la seguridad del paciente.

La formación complementaria en simulación clínica tendrá una duración de 48 horas y se impartirá en modalidad 100 % virtual, incentivando la investigación con la generación de experiencias.

Este programa, en sí, le va a permitir reconocer, programar, implementar y evaluar la práctica simulada en el acuerdo con el procedimiento del desarrollo curricular.

¡Súmese a esta propuesta de formación y haga parte de los miles de colombianos que le apuntan al cambio!

¡Bienvenido!

- **Nombre del programa:** Simulación clínica
- **Código:** 33110293
- **Total horas:** 48 horas
- **Modalidad:** a distancia



Código
33110293



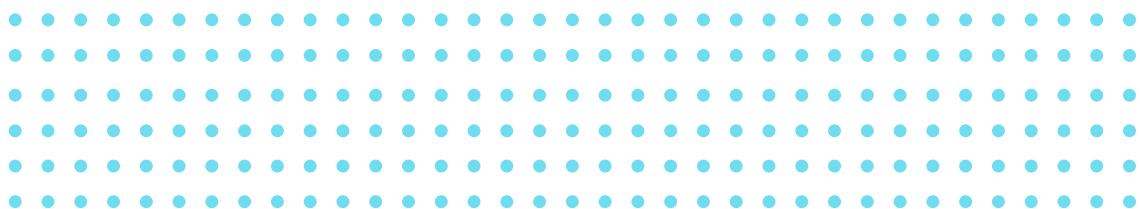
Horas
48



Duración
1 mes



Modalidad
virtual



02 Justificación del programa

Las políticas de calidad, específicamente las relacionadas con la seguridad del paciente, han obligado a las instituciones prestadoras de servicios de salud a restringir los cupos de práctica formativa. A la vez, exigen mayor idoneidad de aprendices e instructores. Esta situación afecta directamente el proceso formativo, pues se requieren muchos campos de práctica para que el aprendiz alcance la competencia. Además, demanda cambios en la práctica de enseñanza del instructor, específicamente en el trabajo que realiza al interior del aula de clase. Estos cambios están relacionados con la necesidad de revisar, analizar e implementar nuevas tecnologías y didácticas que favorezcan la transferencia de conocimiento de la teoría a la práctica.

Una de estas didácticas innovadoras es la simulación, estrategia que permite al instructor crear escenarios que acerquen a los aprendices a situaciones de realidad que enfrentarán en el ámbito profesional. Con la simulación se pueden recrear todo tipo de situaciones que favorezcan el desarrollo de habilidades no solo técnicas, sino también de tipo cognitivo, motriz y actitudinal. Si bien desde hace años se viene hablando de simulación en la institución, es importante tener en cuenta que la simulación trasciende a los modelos simulados. Se debe dar un valor pedagógico y didáctico que permita replantear el proceso de enseñanza, incorporando los marcos teóricos necesarios para desarrollar prácticas simuladas que ofrezcan al aprendiz la posibilidad de repetir el procedimiento cuantas veces sea necesario de manera segura y controlada antes de enfrentarse a la práctica real.

Este programa de formación contribuye al desarrollo de buenas prácticas educativas, incorporando la simulación clínica como estrategia didáctica que media la relación teoría-práctica.

03 Competencia a desarrollar

- 240201065 - Coordinar los recursos educativos de acuerdo con el currículo y el requerimiento formativo

04 Perfil de ingreso

- Haber aprobado satisfactoriamente los requisitos de grado 5° de primaria.
- Tener 14 años cumplidos.
- Cumplir con el trámite de selección definido por el SENA.

05 Estrategia metodológica

Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad del proyecto educativo en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que, en todo caso, recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

Igualmente, debe estimular de manera permanente, la autocritica y la reflexión del aprendiz sobre el quehacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

- El instructor – Tutor.
- El entorno.
- Las TIC.
- El trabajo colaborativo.