

# Oficina de REFORÇO

## 4º ANO



**MATERIAIS PEDAGÓGICOS**

Oficina de  
**REFORÇO**  
**ESCOLAR**

**KELLY CLÁUDIA GONÇALVES**

# Oficina de **REFORÇO ESCOLAR**

**4º ANO**  
**ENSINO  
FUNDAMENTAL**

## EXPEDIENTE

PRESIDENTE E EDITOR	Italo Amadio
DIRETORA EDITORIAL	Katia F. Amadio
EDITORA-ASSISTENTE	Ana Paula Ribeiro
ASSISTENTE EDITORIAL	Renata Aoto
	Milena Bechara Grassmann
REVISÃO DE TEXTO	Rita Gorgati
PROJETO GRÁFICO	Sérgio A. Pereira
DIAGRAMAÇÃO	Konsept design & projetos
ILUSTRAÇÕES	Camila Scavazza

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Gonçalves, Kelly  
Oficina de reforço escolar / Kelly Gonçalves; ilustrações de  
Camila Scavazza. -- São Paulo : Rideel, 2014.

Obra em 5 volumes  
ISBN - 978-85-339-

1. Educação infantil 2. Cartilhas I. Títulos II. Scavazza, Camila

14-0668 CDD-370

Índice para catálogo sistemático:  
1. Educação infantil

ISBN 978-85-339-3273-9

© 2015 - Todos os direitos reservados à



Av. Casa Verde, 455 – Casa Verde  
CEP 02519-000 – São Paulo – SP  
e-mail: sac@rideel.com.br  
www.editorarideel.com.br



Proibida a reprodução total ou parcial desta obra, por qualquer meio ou processo, especialmente gráfico, fotográfico, fonográfico, videográfico, internet. Essas proibições aplicam-se também às características de editoração da obra. A violação dos direitos autorais é punível como crime (art. 184 e parágrafos, do Código Penal), com pena de prisão e multa, conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (artigos 102, 103 parágrafo único, 104, 105, 106 e 107, incisos I, II e III da Lei n. 9.610, de 19/02/98, Lei dos Direitos Autorais).

1 3 5 7 9 8 6 4 2  
0 1 1 5

## APRESENTAÇÃO

Atualmente, tanto nas escolas públicas como nas privadas, é comum o termo **reforço escolar**. Os educandos estão apresentando muitas dificuldades na aprendizagem, bem como em acompanhar o ritmo da turma.

Este é o objetivo da **Coleção Oficina de Reforço Escolar**: fornecer aos educandos as competências necessárias para desenvolverem suas capacidades dentro do seu próprio ritmo.

O reforço escolar tem que fazer parte do plano pedagógico das escolas a fim de estimular a aprendizagem de forma nova, uma vez que são comprovados avanços significativos na aprendizagem dos educandos participantes dessa proposta.

São muitas as maneiras de diversificar o trabalho em sala de aula e deixá-lo mais criativo e lúdico. Por meio de jogos, músicas, histórias, desafios, parlendas e brincadeiras, podemos tornar a aprendizagem mais atrativa e prazerosa – e cabe somente ao educador aproveitar o que esta coleção traz de melhor, pois só ele conhece seus alunos.

Os cinco volumes contêm as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, destinados aos cinco anos iniciais do Ensino Fundamental. Como recursos adicionais, a coleção traz 3 cartazes de Língua Portuguesa e 2 de Matemática, além de um CD-ROM com jogos educativos.

**Kelly Cláudia Gonçalves**

# LÍNGUA PORTUGUESA

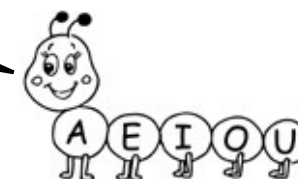


## SUMÁRIO

Apresentação.....	5
Ordem alfabética.....	9
Sequência alfabética.....	10
Sílabas tônicas.....	12
Encontros vocálicos.....	16
Encontros consonantais.....	21
Dígrafos.....	24
Antônimos.....	28
Sinônimos.....	31
Sinais de pontuação.....	34
Frases.....	37
Artigo definido e indefinido.....	40
Substantivo próprio e comum.....	42
Substantivo simples e composto.....	43
Substantivo primitivo e derivado.....	46
Substantivo coletivo.....	48
Masculino e feminino.....	49
Plural.....	50
Grau dos substantivos.....	52
Adjetivo.....	55
Grau do adjetivo.....	57
Grau superlativo.....	59
Pronomes pessoais.....	60
Pronomes de tratamento.....	62
Verbos.....	64

## ORDEM ALFABÉTICA

O nosso alfabeto é formado por vinte e seis letras seguindo uma ordem chamada ordem alfabética.



Escreva o alfabeto.


Escreva o nome dos desenhos e, depois, reescreva em ordem alfabética.



Ordem alfabética:

---



---



---

## SEQUÊNCIA ALFABÉTICA

Siga as instruções e resolva as atividades.

- Circule a primeira letra de cada grupo de palavras.
- Pinte com a cor que desejar as letras do alfabeto.
- Numere as letras de acordo com a ordem alfabética.
- Reescreva as palavras em ordem alfabética.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

\_\_\_\_\_ maçã  
 \_\_\_\_\_ banana  
 \_\_\_\_\_ laranja  
 \_\_\_\_\_ uva  
 \_\_\_\_\_ caqui  
 \_\_\_\_\_ pera  
 \_\_\_\_\_ amora

---

---

---

---

---

---

---

---

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

\_\_\_\_\_ bola  
 \_\_\_\_\_ pião  
 \_\_\_\_\_ carrinho  
 \_\_\_\_\_ dominó  
 \_\_\_\_\_ sinuca  
 \_\_\_\_\_ peteca  
 \_\_\_\_\_ totó  
 \_\_\_\_\_ amarelinha

---

---

---

---

---

---

---

---

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

\_\_\_\_\_ sábado  
 \_\_\_\_\_ terça-feira  
 \_\_\_\_\_ domingo  
 \_\_\_\_\_ segunda-feira  
 \_\_\_\_\_ quinta-feira  
 \_\_\_\_\_ sexta-feira  
 \_\_\_\_\_ quarta-feira

---

---

---

---

---

---

---

---

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

\_\_\_\_\_ dezembro  
 \_\_\_\_\_ abril  
 \_\_\_\_\_ julho  
 \_\_\_\_\_ fevereiro  
 \_\_\_\_\_ março  
 \_\_\_\_\_ junho  
 \_\_\_\_\_ outubro  
 \_\_\_\_\_ janeiro  
 \_\_\_\_\_ maio  
 \_\_\_\_\_ agosto  
 \_\_\_\_\_ novembro  
 \_\_\_\_\_ setembro

---

---

---

---

---

---

---

---

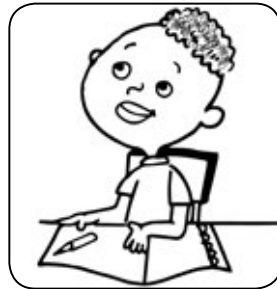


## SÍLABA TÔNICA

**Sílabas tônicas** é a sílaba mais forte da palavra, ou seja, a que mais sobressai na hora de falar. Quando as palavras têm acento, fica muito mais fácil de observar.

As palavras abaixo são acentuadas. Coloque os acentos e, depois, separe as sílabas, circulando a sílaba tônica.

síndrome		saúde	
lapis		cipo	
informática		ética	
ponei		carimbo	
taxi		rápido	
álbum		câmera	
lâmpada		chapéu	



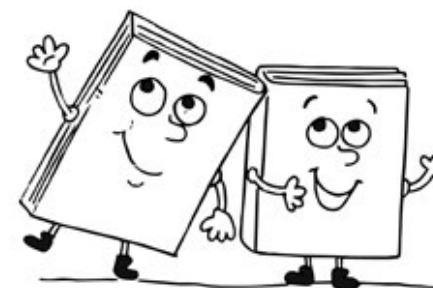
Escreva no círculo a sílaba tônica de cada palavra.

cartaz	<input type="text"/>	matemática	<input type="text"/>
cômodo	<input type="text"/>	palito	<input type="text"/>
beleza	<input type="text"/>	papéis	<input type="text"/>
anzol	<input type="text"/>	espada	<input type="text"/>















Complete o quadro como no modelo.

Palavra	Sílabas	Sílaba tônica	Classificação
separação	se-pa-ra-ção	ção	oxítônica
sofá			
fábula			
astro			
café			
pirulito			
jardim			
público			
animal			
cadeira			





Escreva o nome dos desenhos, circule a sílaba tônica e classifique quanto à tonicidade.

Leia as palavras do quadro e descubra a posição delas no quadro de tonicidade.

MÁQUINA CANÇÃO LADRÃO PIRULITO




Agora que você encaixou todas as palavras, responda:

a) O que representam os quadrinhos em destaque?

---



---

b) Quais são as palavras oxítonas?

---

c) Qual é a palavra paroxítona?

---

d) Qual é a palavra proparoxítona?

---

## ENCONTROS VOCÁLICOS

Leia a fábula com atenção:

## O parto da montanha

Há muito tempo atrás, uma enorme montanha começou a fazer barulhos muito esquisitos. O barulho ia aumentando e as pessoas suspeitavam que a montanha teria um filho.

A notícia se espalhou como um vírus e pessoas de todos os cantos começaram a chegar para ver o que nasceria da montanha. Todos começaram a palpitir, dos mais novos aos mais velhos. Os dias foram se passando e nada de nascer o filho da montanha. O barulho aumentava e a curiosidade das pessoas também.

A curiosidade era tão grande que todos começaram a achar que o mundo iria acabar.

Em certa manhã, o barulho foi tão grande que a montanha tremeu todinha e começou a rachar. A população ficou muito assustada e com muito medo. De repente, do meio da rachadura, da poeira e do barulho apareceu ... um rato.

Moral da história: “Nem sempre as magníficas promessas dão resultados extraordinários”.

(Fábulas de Esopo - Adaptação: Kelly Cláudia Gonçalves.)

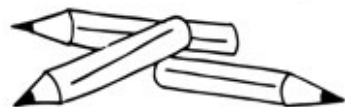
Circule na fábula todas as palavras com encontros vocálicos.

Registre as palavras em ordem alfabética no quadro e complete-o.

[illegible]

Pinte os quadradinhos conforme a legenda:

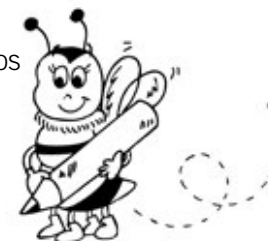
Ditongo - vermelho  
Hiato - amarelo  
Tritongo - verde



	primeiro		saguão		exagerei
	relógio		criado		pão
	baú		travesseiro		enjoar
	teatro		averigui		circuito
	iguais		agiota		coração
	história		papai		paraguai
	patriotismo		bebeu		delícia
	uruguai		terceiro		minguou
	país		sentou		desaguei



Recorte de jornais e revistas palavras com encontros vocálicos e cole nas placas correspondentes:



## DITONGO

## HIATO

## TRITONGO

Escreva uma palavra com cada encontro vocálico.

ui \_\_\_\_\_

ai \_\_\_\_\_

au \_\_\_\_\_

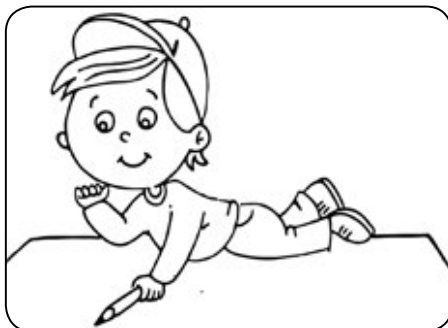
eu \_\_\_\_\_

eia \_\_\_\_\_

ai \_\_\_\_\_

ei \_\_\_\_\_

oi \_\_\_\_\_



## ENCONTROS CONSONANTAIS

Vamos cuidar da água e do solo.  
Não vamos esquecer da luz e do ar.  
A fauna e a flora devemos preservar,  
pois todo ser vivo tem que respirar.

Veja como é lindo o reino animal.  
Com cores variadas, algo celestial.  
A plumagem das aves faz o céu colorir,  
faz o ser humano sorrir.

O rio, a cachoeira, a mata virgem.  
Descendo a ribanceira, eis que logo surgem  
florestas centenárias, a água da mina,  
o canto dos pássaros, tudo isso fascina.



(Música “Meio ambiente”, Coleção *Cantando e aprendendo com datas comemorativas*, Editora Rideel.)

Retire do texto palavras com os encontros consonantais em destaque:

FL  PR  PL

Forme uma frase com cada palavra do exercício anterior:

---

---

---

---

---

---

Escreva uma palavra com cada encontro a seguir:

BL	<input type="text"/>	BR	<input type="text"/>
CL	<input type="text"/>	CR	<input type="text"/>
DR	<input type="text"/>	FL	<input type="text"/>
FR	<input type="text"/>	GL	<input type="text"/>
GR	<input type="text"/>	PR	<input type="text"/>
PN	<input type="text"/>	TL	<input type="text"/>
TR	<input type="text"/>	VR	<input type="text"/>



Complete o quadro.

Palavra	Encontro consonantal	Sílabas
problema		
adjetivo		
admirar		
digno		
ritmo		
objetivo		
psicologia		
pneumático		
subsolo		
advogado		
costa		
aspecto		

## DÍGRAFOS

Leia o texto:

Índio

Ele é o dono da terra, porque já estava aqui.  
Pois ele cuida bem dela, é tupi ou guarani.  
A sua casinha é uma oca.  
Vive caçando e pescando.  
Sua cidade é a taba.  
Vou te contar o que eu li.

O índio é um guerreiro valente.  
Só luta quando é provocado.  
Pois ele vive em tribos, em território afastado.  
Tem sua própria linguagem, danças e seus rituais,  
Respeitando a natureza e também os animais.

Indiozinho querido, estou com você.  
Farei de tudo pra te proteger.  
Indiozinho valente, cace e pesque em paz.  
Viva tranquilo com seus animais.

(Texto retirado da coleção *Cantando e aprendendo com datas comemorativas*,  
Editora Rideel.)

Retire do texto as palavras que possuem dígrafos.



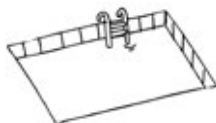
Escreva as palavras do exercício anterior em ordem alfabética e, depois, complete o quadro.

Palavra	Dígrafo	Sílabas
aqui		
casinha		
guarani		
guerreiro		
indiozinho		
linguagem		
pesque		
porque		
quando		
que		
querido		
terra		
território		
tranquilo		



Escreva o nome das gravuras, circule os dígrafos e escreva mais duas palavras com cada um deles.




Observe os símbolos e complete os dígrafos das palavras.

▲	#	↑	●	◆	✱	†	↓	■	\$
ch	lh	nh	rr	ss	sc	sç	gu	qu	xc

e \$ eção

▲ aveco

cre † a

fa ✱ ínio

pê ◆ go

▲ aruto

pa # ço

↓ ilherme

ca ● etel

cami ↑ o

a ■ ilo

conse # o

ace ◆ o

ca ▲ o ● o

a ◆ ado

de ✱ ida

e \$ elente

■ iabo

cego ↑ a

na ✱ imento

pi ● aça

# ANTÔNIMOS

Leia a fábula:

## A raposa e a cegonha

A raposa e a cegonha sempre mantiveram **boas** relações e pareciam ser **amigas sinceras**. Até que um dia, a raposa convidou a cegonha para jantar em sua casa e colocou na mesa apenas um prato **raso** com um pouco de sopa. Para a raposa foi tudo muito **fácil**, mas para a cegonha foi muito **difícil**! Ela conseguiu molhar apenas a ponta do bico e saiu de lá com muita fome.

A raposa disse:

- Não pense isso, respondeu a cegonha. Espero que possa retribuir a visita em um jantar em minha casa amanhã.

No dia seguinte a raposa estava lá, pronta para o jantar. Quando sentaram-se à mesa, a raposa viu que o jantar estava **dentro** de um jarro **alto**, de pescoço **comprido** e boca **estreita**, no qual a raposa não poderia colocar o focinho. Tudo o que ela conseguiu foi lamber a parte externa do jarro.

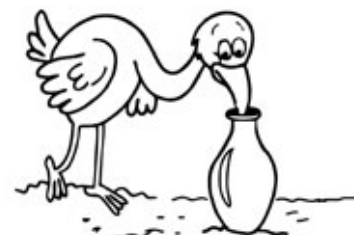
- Não pedirei desculpas pelo jantar, disse a cegonha, assim você sente no próprio estômago o que senti ontem ao sair de sua casa.

Moral da história: “Quem com ferro fere, com ferro será ferido”.

(*Fábulas de Esopo* - Adaptação: Kelly Cláudia Gonçalves.)



Reescreva a fábula substituindo as palavras em destaque por seus antônimos.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Complete as frases com o antônimo das palavras em destaque.

a) A mulher é **medrosa** e o homem \_\_\_\_\_

b) O céu de dia é **claro** e à noite é \_\_\_\_\_

c) A água está **quente** e o suco está \_\_\_\_\_

d) O café é **preto** e o leite é \_\_\_\_\_

e) O avô é **alto** e a avó é \_\_\_\_\_

f) Quando o sol **desaparece**, a lua e as estrelas \_\_\_\_\_

g) O cachorro é **bravo** e o gato é \_\_\_\_\_

h) O aluno é **obediente** e a aluna é \_\_\_\_\_

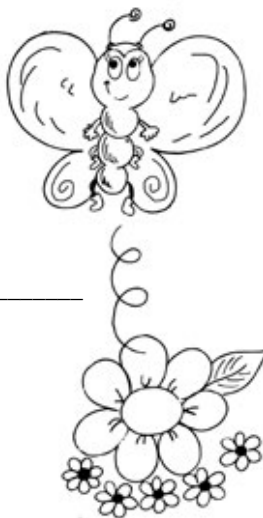
i) O alfaiate **costurou** a blusa e a costureira \_\_\_\_\_

j) Eu **abotoei** o botão e Bianca \_\_\_\_\_

k) Joana **pregou** o quadro e Giovana \_\_\_\_\_

l) Gabriela estava **feliz** com a notícia e Karen estava \_\_\_\_\_

m) Você é **capaz** de subir o morro e eu sou \_\_\_\_\_



## SINÔNIMOS

Leia a fábula:

### A raposa e as uvas

Quase **falecida** de fome, uma raposa foi até um **terreno plantado de vinhas** sabendo que ia encontrar muita uva. A **colheita** tinha sido muito boa. Ao ver a **videira cheia** de cachos **grandes**, a raposa lambeu os beiços. Só que sua **felicidade** durou pouco: por mais que tentasse, não conseguia alcançar as uvas. Já cansada de tantos esforços **desnecessários**, resolveu ir embora, dizendo:

- Por mim, quem quiser essas uvas pode levar. Estão verdes, estão azedas, não me servem. Se alguém me desse essas uvas, eu não comeria.

Moral: "**Descartar** o que não se consegue conquistar é fácil".



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



a) A criança **ouviu** o chamado de sua mãe.

c) O dia amanheceu **lindo** e todos foram para o clube.

e) O sol **desaparece** no horizonte.

---

---

---

---



# SINAIS DE PONTUAÇÃO

Complete o quadro.

Nome do sinal		Indicação
.		
,		
;		
:		
?		
!		
...		
“		
()		
—		

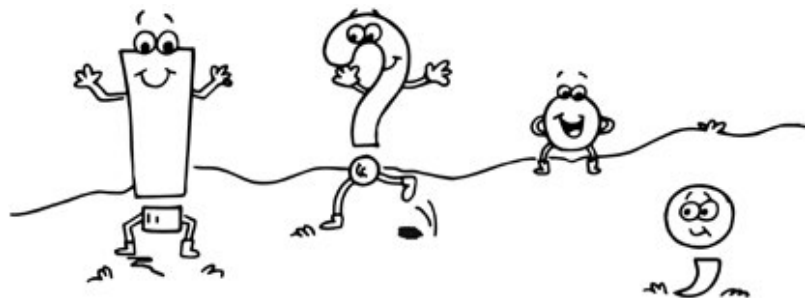
Coloque o sinal de pontuação adequado nas frases.

- Que friozinho agradável ☐
- Pedro faz bolinhas de sabão ☐
- Onde estão os ovos de Páscoa ☐
- Carolina chegou cedo à escola de música ☐
- Como estamos felizes com a notícia ☐
- Quantas faltas Arthur teve este mês ☐
- Que música romântica ☐
- Gosto de fazer perguntas e obter respostas ☐
- Quanto tempo falta para você se formar ☐



Use vírgula, dois-pontos, exclamação, ponto final ou interrogação.

- a) Belo Horizonte ☐ 15 de abril de 2013 ☐
- b) Fui ao sacolão e comprei ☐ alface ☐ tomate ☐ couve ☐ cenoura e pimentão ☐
- c) Saulo ☐ você já almoçou ☐
- d) A caixa de lápis de cor tem as cores ☐ amarelo ☐ azul ☐ verde ☐ vermelho ☐ preto ☐ branco e marrom ☐
- e) Quem foi à festa ☐
- f) Comprei ☐ lápis ☐ borracha ☐ apontador ☐ régua e compasso ☐
- g) Que dia lindo ☐
- h) Dó ☐ ré ☐ mi ☐ fá ☐ sol ☐ lá e si são notas musicais ☐



## FRASES

Observe a figura e crie frases conforme o que se pede:



- Uma frase afirmativa:

---

---

- Uma frase negativa:

---

---

- Uma frase exclamativa:

---

---

- Uma frase interrogativa:

---

---

Amplie as frases, respondendo às perguntas.

a) João saiu.

Como? \_\_\_\_\_

Onde? \_\_\_\_\_

Quando? \_\_\_\_\_

b) O cachorro late.

Como? \_\_\_\_\_

Onde? \_\_\_\_\_

Quando? \_\_\_\_\_

c) Os meninos brincam.

Como? \_\_\_\_\_

Onde? \_\_\_\_\_

Quando? \_\_\_\_\_

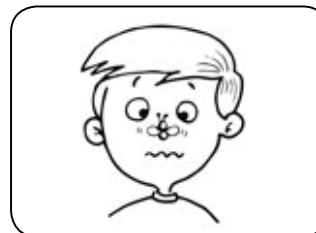
Forme frases afirmativas e negativas para cada uma das gravuras.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ARTIGO DEFINIDO E INDEFINIDO

Escreva os artigos definidos:

Escreva os artigos indefinidos:

Circule os artigos definidos e grife os indefinidos das frases:

- a) O menino comprou uns cadernos de desenho.
- b) A melancia é uma fruta muito saborosa.
- c) As crianças comeram uns biscoitos importados.
- d) Os alunos compraram umas balas no recreio.
- e) As professoras fizeram umas lembrancinhas para o Dia das Crianças.
- f) Comprei umas rosas brancas e uns cravos amarelos.
- g) Estudei a matéria nova e umas mais antigas.
- h) Refleti sobre o universo e a humanidade.
- i) Uma menina pegou a bola e um menino chutou.



Reescreva as frases, transformando:

- Artigo definido em indefinido.
- Artigo indefinido em definido.

a) A raposa comeu uma uva.

b) Um menino construiu o balão.

c) O pai, para agradar o filho, comprou uma bola.

d) A menina pegou uma boneca.

e) Um menino vestiu a calça.

f) Um índio pescou o peixe.

g) As crianças brincam com os cachorros.

h) Uma bruxa fez um feitiço.



## SUBSTANTIVO PRÓPRIO E COMUM

Escreva substantivos comuns referentes a:

- a) flor- \_\_\_\_\_
- b) animal- \_\_\_\_\_
- c) cor- \_\_\_\_\_
- d) brinquedos- \_\_\_\_\_
- e) frutas- \_\_\_\_\_
- f) material escolar- \_\_\_\_\_
- g) comida- \_\_\_\_\_
- h) doce- \_\_\_\_\_
- i) salgado- \_\_\_\_\_

Escreva substantivos próprios:

- a) Seu nome- \_\_\_\_\_
- b) Nome da sua escola- \_\_\_\_\_
- c) Nome da sua professora- \_\_\_\_\_
- d) Nome da sua cidade- \_\_\_\_\_
- e) Nome do seu Estado- \_\_\_\_\_
- f) Nome do seu país- \_\_\_\_\_
- g) Estado que não conhece- \_\_\_\_\_
- h) Estado em que já passou férias- \_\_\_\_\_
- i) Nome do seu pai- \_\_\_\_\_
- j) Nome da sua mãe- \_\_\_\_\_



## SUBSTANTIVO SIMPLES E COMPOSTO

Defina:

a) Substantivo simples:

---



---

b) Substantivo composto:

---



---



Leia as palavras e complete o quadro:

sol	flor	guarda-civil	alto-falante
chuva	água	pontapé	pombo-correio
girassol	salário-família	para-brisa	
moleque	pisca-pisca	tempo	
quarta-feira	couve	roupa	

Substantivo simples	Substantivo composto

Dê o plural dos substantivos composto.

Quarta-feira: \_\_\_\_\_  
 Couve -flor: \_\_\_\_\_  
 Guarda-civil: \_\_\_\_\_  
 Primeira-dama: \_\_\_\_\_  
 Para-brisa: \_\_\_\_\_  
 Pimenta-do-reino: \_\_\_\_\_  
 Pombo-correio: \_\_\_\_\_  
 Salário-família: \_\_\_\_\_  
 Girassol: \_\_\_\_\_  
 Pontapé: \_\_\_\_\_  
 Malmequer: \_\_\_\_\_  
 Pisca-pisca: \_\_\_\_\_  
 Corre-corre: \_\_\_\_\_  
 Tique-taque: \_\_\_\_\_  
 Reco-reco: \_\_\_\_\_  
 Pingue-pongue: \_\_\_\_\_  
 Alto-falante: \_\_\_\_\_  
 Beija-flor: \_\_\_\_\_  
 Sempre-viva: \_\_\_\_\_  
 Abaixo-assinado: \_\_\_\_\_



Complete o quadro com as palavras conforme o novo acordo ortográfico:

Como era	Como ficou
Ante-sala	
Hiper-realista	
Manda-chuva	
Vice-presidente	
Infra-som	
Pára-quedas	
Auto-afirmação	
Microondas	
Ano-luz	
Pára-choque	
Ultra-sonografia	
Guarda-chuva	
Antiinflamatório	
Semi-aberto	
Erva-doce	
Contra-indicação	





## SUBSTANTIVO PRIMITIVO E DERIVADO

Defina:

a) Substantivo primitivo:

\_\_\_\_\_

b) Substantivo derivado:

\_\_\_\_\_

Escreva mais um substantivo derivado para os primitivos.

Pedra: pedreira, \_\_\_\_\_

Jornal: jornaleiro, \_\_\_\_\_

Fogo: fogueira, \_\_\_\_\_

Pão: padaria, \_\_\_\_\_

Dente: dentista, \_\_\_\_\_

Sorvete: sorveteiro, \_\_\_\_\_

Porta: portão, \_\_\_\_\_

Jogo: jogada, \_\_\_\_\_

Flor: florista, \_\_\_\_\_

Chuva: chuveiro, \_\_\_\_\_

Limão: limonada, \_\_\_\_\_

Jardim: jardinagem, \_\_\_\_\_

Cavalo: cavalaria, \_\_\_\_\_

Avião: aviador, \_\_\_\_\_

Samba: sambista, \_\_\_\_\_

Arte: artista, \_\_\_\_\_



Escreva o substantivo primitivo das palavras.

a) pedreiro: \_\_\_\_\_

b) guerreiro: \_\_\_\_\_

c) livraria: \_\_\_\_\_

d) cafezal: \_\_\_\_\_

e) dentista: \_\_\_\_\_

f) sapataria: \_\_\_\_\_

g) terreno: \_\_\_\_\_

h) relojoeiro: \_\_\_\_\_

i) floricultura: \_\_\_\_\_

j) pastelaria: \_\_\_\_\_

k) padaria: \_\_\_\_\_



Complete as frases com o substantivo primitivo correspondente.

a) A marmelada é feita de \_\_\_\_\_.

b) O jardineiro deixou o \_\_\_\_\_ florido.

c) Comprei um buquê de \_\_\_\_\_ na floricultura

d) Fiz goiabada com as \_\_\_\_\_ que colhi no pomar da vovó.

e) O carroceiro comprou uma \_\_\_\_\_ nova.

f) Fiz cajuada com o \_\_\_\_\_.

g) Perdi a \_\_\_\_\_ que estava no chaveiro.

h) Fiz uma limonada suíça com os \_\_\_\_\_ que comprei.

i) Dona Rita fez uma deliciosa peixada com os \_\_\_\_\_ de seu João.

j) O verdureiro vende \_\_\_\_\_ no sacolão.

k) Peguei uma \_\_\_\_\_ do faqueiro.

## SUBSTANTIVO COLETIVO

Leia as frases e, depois, faça o que se pede:

- a) As estrelas daquela constelação estão brilhando.
- b) O enxame de abelhas picou o apicultor.
- c) Comprei um cacho de uvas.
- d) Li quase todos os livros da biblioteca.
- e) Sábado, João pescou um verdadeiro cardume na pescaria.

• Qual é o coletivo presente na frase c)?

• Qual é o coletivo presente na frase b)?

• Qual é o coletivo presente na frase a)?

• Qual é o coletivo presente na frase e)?

• Qual é o coletivo presente na frase d)?

Escreva as palavras que formam os seguintes coletivos:

- a) constelação- \_\_\_\_\_
- b) enxame- \_\_\_\_\_
- c) cacho- \_\_\_\_\_
- d) biblioteca- \_\_\_\_\_
- e) cardume- \_\_\_\_\_



## MASCULINO E FEMININO

Passe as frases para o feminino.

- a) O homem é muito sábio e inteligente.

- b) O cidadão tem consciência do seu voto.

- c) O zangão não abandona a colmeia.

- d) O conde e o duque foram convidados para um jantar.

Passe as frases para o masculino.

- a) A rainha e a princesa foram fazer compras no shopping.

- b) A menina órfã está à procura de uma mãe.

- c) A ovelha, a cadela e a égua convivem bem no sítio da comadre.

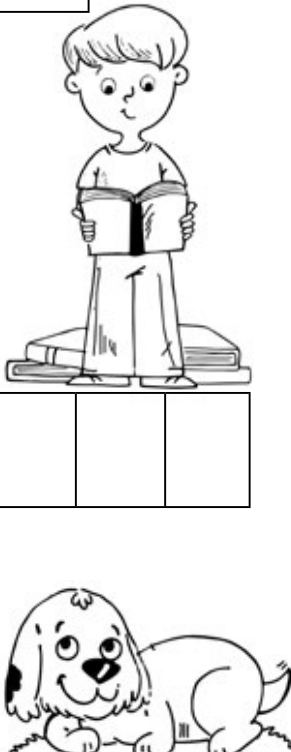
- d) A nora gosta muito da sogra.

## PLURAL

Preencha os quadrinhos com o plural das palavras.

Pomar	Urro	Amendoim	Sinal
Lição	Razão	Irmão	

P						
L						
U						
R						
A						
I						
S						



Complete as frases com o plural das palavras do quadro.

anel	curral	anzol	bombom	canil
------	--------	-------	--------	-------

- Comprei vários \_\_\_\_\_ na loja do shopping.
- Seu João já fez vários \_\_\_\_\_ nos sítios da redondeza.
- Pedro levou vários \_\_\_\_\_ para a pescaria.
- Prefiro \_\_\_\_\_ a docinhos de festa.
- Os cães estão presos nos \_\_\_\_\_.

Passe as expressões para o plural.

- órfão feliz  
\_\_\_\_\_
- cidadão honesto  
\_\_\_\_\_
- réptil perigoso  
\_\_\_\_\_
- cruz iluminada  
\_\_\_\_\_



## GRAU DOS SUBSTANTIVOS

Complete o texto com a palavra no aumentativo ou diminutivo, de acordo com o contexto.

### Uma história que começa pequena e termina grande

Camila sempre teve muitos sonhos. Primeiro, ela sonhou com um lugar onde tudo era pequeno.

No sonho ela chegou a um \_\_\_\_\_ (lugar) e percebeu que havia muitos

\_\_\_\_\_ (animais) estranhos. Eles eram muito \_\_\_\_\_ (pequenos).

No \_\_\_\_\_ (lugar) havia: \_\_\_\_\_ (abelhas), muitas \_\_\_\_\_

(aves), \_\_\_\_\_ (cães), \_\_\_\_\_ (gatos), \_\_\_\_\_

(formigas), \_\_\_\_\_ (minhocas) e muitas \_\_\_\_\_ (pessoas)

\_\_\_\_\_ (pequenas).

De repente, sentiu um \_\_\_\_\_ (frio) e um \_\_\_\_\_ (chuva) e

decidiu sair dali para se proteger.

Foi para perto de um \_\_\_\_\_ (casa grande) onde tudo era grande, e lá havia

um \_\_\_\_\_ (cão) muito bravo. Bem perto dali passava um \_\_\_\_\_

(rio), e Camila pegou uma \_\_\_\_\_ (barco) para voltar para o seu lar. Ao

desembarcar, encontrou um \_\_\_\_\_ (homem), que se aproximou e lhe deu um

\_\_\_\_\_ (copo) com água para matar a sede.

Um barulho muito forte parecia vir de uma floresta, do outro lado de onde estava.

A curiosidade foi grande e Camila foi ver o que estava acontecendo. De repente, um

\_\_\_\_\_ (rapaz) saiu correndo atrás de um \_\_\_\_\_ (mulher) que corria

atrás de um \_\_\_\_\_ (cão) que corria atrás de uma \_\_\_\_\_ (rato). Uma

confusão daquelas de deixar qualquer \_\_\_\_\_ (cabelo) em pé!

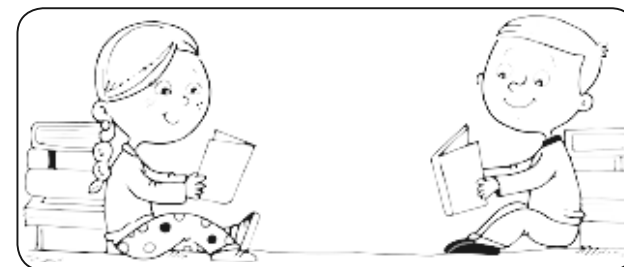
Neste instante o relógio despertou e Camila retornou à realidade. Logo foi tomar café

com seus pais.

(Kelly Cláudia Gonçalves)

Encontre no caça-palavras todos os diminutivos e aumentativos que você escreveu no texto:

F	O	R	M	I	G	U	I	N	H	A	S	G	R	B
C	A	N	Z	A	R	R	Ã	O	A	O	A	A	A	A
H	O	D	J	K	O	U	I	P	Q	A	V	T	P	R
C	A	S	A	R	Ã	O	L	U	C	N	Í	I	A	C
R	A	T	A	Z	A	N	A	O	S	B	C	N	G	A
P	R	C	I	M	N	R	Ã	Z	E	R	U	H	Ã	Ç
L	U	G	A	R	E	J	O	N	H	A	L	O	O	A
P	E	Q	U	E	N	I	N	I	N	H	A	S	P	M
H	O	M	E	N	Z	A	R	R	Ã	O	S	C	R	T
P	E	Q	U	E	N	I	N	I	N	H	O	S	I	A
Q	U	E	N	R	A	B	E	L	H	I	N	H	A	S
A	N	I	M	A	I	Z	I	N	H	O	S	Y	C	I
C	A	B	E	L	Ã	O	K	P	O	S	E	T	H	C
C	Ã	E	Z	I	N	H	O	S	A	C	H	O	O	H
P	E	S	S	O	I	N	H	A	S	B	U	T	R	U
F	R	I	O	Z	I	N	H	O	A	C	H	O	O	V
M	I	N	H	O	Q	U	I	N	H	A	S	T	R	I
T	E	P	G	L	I	N	O	R	S	B	U	T	R	S
F	L	U	O	C	O	P	Á	Z	I	O	H	O	O	C
M	U	L	H	E	R	Ã	O	N	H	A	S	T	R	O



Complete o quadro de aumentativo e diminutivo.

Palavra	Diminutivo	Aumentativo
lugar		—
cabelo		
animal		
rata		
abelha		—
cão		
aves		
mulher		
rapaz		
copo		
homem		
gato		
barco		
formiga		
minhoca		
chapéu		
boca		



## ADJETIVO

Leia a fábula e complete as lacunas com adjetivos.

**Atenção:** não é permitido repetir palavras!

### O leão e o rato

Certa manhã \_\_\_\_\_, um leão \_\_\_\_\_ foi acordado por um rato \_\_\_\_\_ que passou correndo sobre seu rosto \_\_\_\_\_. Com um pulo ele o pegou e, quando ia matá-lo, o \_\_\_\_\_ ratinho suplicou:

– Se o senhor poupar minha vida \_\_\_\_\_, tenho certeza que poderei um dia retribuir sendo \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. O leão, que naquele momento tinha o semblante \_\_\_\_\_, deu uma gargalhada de desprezo e o soltou.

Pouco tempo depois, o leão foi capturado por caçadores \_\_\_\_\_, que o amarraram com cordas \_\_\_\_\_ no chão \_\_\_\_\_.

O rato \_\_\_\_\_ reconheceu seu rugido, aproximou-se dele, roeu as cordas e libertou-o, dizendo:

– O senhor achou que eu jamais seria capaz de ajudá-lo? Achou que nunca poderia recompensar a gentileza que me fez? Agora sabe o quanto fui útil! Mesmo sendo um rato \_\_\_\_\_, concedi a você, um leão \_\_\_\_\_, uma grande recompensa por estar vivo.



Moral da história: “Nenhuma gentileza é vã. Não julgue a importância de um favor pela aparência do benfeitor”.

(Fábulas de Esopo - Adaptação: Kelly Cláudia Gonçalves.)

[illegible]

Escreva as frases no grau comparativo indicado.

A broa é gostosa.

- Superioridade:

A formiga é leve.

- Superioridade:

A menina é alta.

- Superioridade:



Escreva em que grau estão os adjetivos das frases.

- a) A onça é tão veloz quanto a lebre.  
\_\_\_\_\_
- b) Bianca é mais estudiosa que Bruna.  
\_\_\_\_\_
- c) Na empresa, Henrique é menos importante que Bruno.  
\_\_\_\_\_
- d) O ônibus é tão grande quanto o caminhão.  
\_\_\_\_\_



Escreva uma frase usando:

- a) Grau comparativo de igualdade.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- b) Grau comparativo de superioridade.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- c) Grau comparativo de inferioridade.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

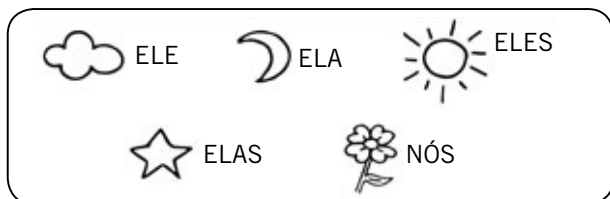
## GRAU SUPERLATIVO

Passe os adjetivos para o grau superlativo.

Adjetivo	Grau superlativo
veloz	
feroz	
útil	
gentil	
rico	
grande	
pobre	
feliz	
pequeno	
inteligente	
novo	
magro	
mau	
alto	
fácil	
caro	
bom	
cruel	
belo	
antigo	
baixo	
amável	

## PRONOMES PESSOAIS

Observe a legenda:



Agora substitua os símbolos por pronomes e reescreva as frases.

a) estão se saindo muito bem nas provas.

\_\_\_\_\_

b) iremos viajar nas férias de julho.

\_\_\_\_\_

c) são grandes super-heróis.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) sempre foi uma aluna muito aplicada.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) adora futebol.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Represente com os símbolos do exercício anterior os pronomes:

casa	famílias	Rogério e eu
Bruna e Bianca	Rafaela	Isabela
Helena	Roberto	eu e você
amigas	Pedro e Leonardo	porcos
Saulo	caminhões	cães

Reescreva as frases substituindo os pronomes por nomes.

a) Eles foram ao jardim zoológico.

\_\_\_\_\_

b) Elas gostam de estudar.

\_\_\_\_\_

c) Ela é muito alta.

\_\_\_\_\_

d) Ele é muito inteligente.

\_\_\_\_\_



## PRONOMES DE TRATAMENTO

Complete o quadro referente aos pronomes de tratamento.

Pronome	Abreviatura	Referente a
Você		
Senhor(a)		
Vossa Majestade		
Vossa Alteza		
Vossa Excelência		
Vossa Senhoria		
Vossa Santidade		
Vossa Reverendíssima		

Complete com o pronome de tratamento adequado.

A princesa disse à rainha:

\_\_\_\_\_ almoça comigo?

A rainha respondeu:

Claro que sim, \_\_\_\_\_.

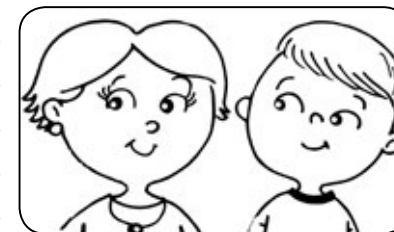
Qual forma de tratamento você usaria ao conversar com:

- a) sua prima- \_\_\_\_\_
- b) sua avó- \_\_\_\_\_
- c) papa- \_\_\_\_\_
- d) um deputado- \_\_\_\_\_
- e) uma princesa- \_\_\_\_\_
- f) sua mãe- \_\_\_\_\_
- g) um padre- \_\_\_\_\_



Escreva por extenso os pronomes de tratamento a seguir:

- a) V.S.- \_\_\_\_\_
- b) V.- \_\_\_\_\_
- c) V.EX.a- \_\_\_\_\_
- d) V.A.- \_\_\_\_\_
- e) V.Rev.ma- \_\_\_\_\_
- f) Sr. - \_\_\_\_\_
- g) V.M.- \_\_\_\_\_



## VERBOS

Reescreva a fábula usando os verbos adequados para completá-la:

### A águia e a gralha

Uma águia, \_\_\_\_\_ do seu ninho do alto de um penhasco, \_\_\_\_\_ uma ovelha e a \_\_\_\_\_ com suas fortes garras. Uma gralha, que \_\_\_\_\_ tudo, com muita inveja, \_\_\_\_\_ a mesma coisa.

Ela então \_\_\_\_\_ bem alto e com muita velocidade, \_\_\_\_\_ uma ovelha, com a mesma intenção da águia.

Aconteceu que a gralha \_\_\_\_\_ embaraçada na lã da ovelha, e isso a \_\_\_\_\_ de soltar-se, embora \_\_\_\_\_ com todas as suas forças.

O pastor das ovelhas, \_\_\_\_\_ tudo aquilo, \_\_\_\_\_. Depois, \_\_\_\_\_ suas penas, de modo que não \_\_\_\_\_ mais voar. À noite, a \_\_\_\_\_ para casa e \_\_\_\_\_ como brinquedo para seus filhos.

“Que pássaro engraçado é esse?” - Perguntou um deles.

“É uma gralha. Mas se você o perguntar, ele dirá que é uma águia.”

Moral da história:

“Não devemos permitir que a ambição nos conduza para além dos nossos limites”.

Fábulas de Esopo - Adaptação: Kelly Cláudia Gonçalves

Leia a fábula e circule os verbos.

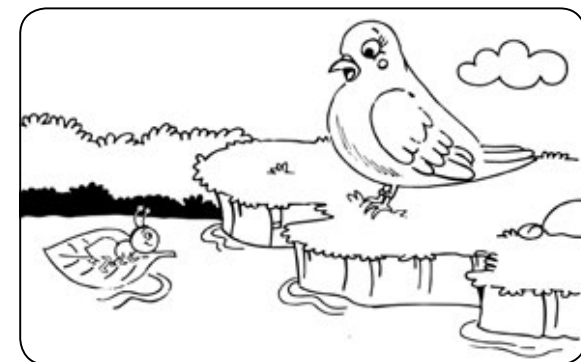
### A formiga e a pomba

Uma formiga chegou até a beira do rio para beber água. Foi arrastada pela correnteza e quase se afogou.

Uma pomba que viu tudo de cima de uma folha que estava sobre a água arrancou uma outra folha da árvore e jogou-a para a pequena formiga, que subiu nela e flutuou em segurança até a margem.

Pouco tempo depois, um caçador aproximou-se da pomba que descansava em um galho aparentemente seguro e preparou-se para pegá-la. A formiga que observava de longe aproximou-se e deu-lhe uma ferroadinha no pé. O caçador deixou sua rede cair e, com isso, a pomba voou para longe, a salvo.

Moral da história: “Quem é grato de coração sempre encontrará oportunidade de retribuir e mostrar sua gratidão”.



Retire do texto um verbo de 1ª conjugação e conjugue-o no tempo presente.

Verbo:

Eu \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_

Ele (ela) \_\_\_\_\_

Nós \_\_\_\_\_

Vós \_\_\_\_\_

Eles (elas) \_\_\_\_\_

Retire do texto um verbo de 2ª conjugação e conjugue-o no tempo pretérito.

Verbo:

Eu \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_

Ele (ela) \_\_\_\_\_

Nós \_\_\_\_\_

Vós \_\_\_\_\_

Eles (elas) \_\_\_\_\_

Retire do texto um verbo de 3ª conjugação e conjugue-o no tempo futuro.

Verbo:

Eu \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_

Ele (ela) \_\_\_\_\_

Nós \_\_\_\_\_

Vós \_\_\_\_\_

Eles (elas) \_\_\_\_\_

# MATEMÁTICA



## SUMÁRIO

Sistema de numeração romano .....	70
Sistema de numeração decimal.....	73
Propriedades da adição.....	75
Desafio matemático 1.....	76
Desafio matemático 2.....	77
Valor absoluto e relativo.....	78
Decomposição .....	79
Loteria da adição.....	80
Trabalhando com gráfico.....	81
Trabalhando com ábaco.....	83
Sistema monetário .....	85
Roleta dos números .....	87
Arredondamento .....	88
Adições.....	89
Desafio matemático 3.....	90
Buscando resultados.....	91
Subtração .....	92
Subtração com tabela .....	96
Problemas de adição e subtração.....	99
Multiplicação .....	100
Pintando resultados .....	101
Multiplicação em tabela .....	103
Problemas de multiplicação .....	105
Divisão.....	106
Código secreto da divisão .....	108
Problemas de divisão .....	110
Múltiplos de um número natural.....	111

Divisores de um número .....	113
Critérios de divisibilidade.....	114
Tipos de retas .....	115
Segmentos de reta .....	116
Polígonos .....	117
Frações.....	118
Desafio com frações.....	119
Tipos de frações.....	120
Quebrando a cuca com frações.....	121
Calendário .....	122
Trabalhando com horas.....	124
Números decimais .....	125
Multiplicando números decimais .....	126
Ângulos .....	127
Sólidos geométricos .....	128

# SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO

Observe as dicas e descubra os números romanos:

- Quando uma ou mais letras são escritas à direita de outra de maior valor, somamos esses valores. Siga o exemplo:

- VIII- (5 + 3) = 8

- LXII- (50 + 10 + 2) = \_\_\_\_\_

- CXXXIII- (100 + 30 + 3) = \_\_\_\_\_

- DCCV- (500 + 200 + 5) = \_\_\_\_\_

- MDCXV- (1.000 + 500 + 100 + 10 + 5) = \_\_\_\_\_

- Quando as letras I, X e C são colocadas à esquerda de outra de maior valor, seus valores são subtraídos desse outro valor. Siga o exemplo:

- IX- (10 - 1) = 9

- IV- (5 - 1) = \_\_\_\_\_

- CM- (1.000 - 100) = \_\_\_\_\_

- XL- (50 - 10) = \_\_\_\_\_

- CD- (500 - 100) = \_\_\_\_\_

- XC- (100 - 10) = \_\_\_\_\_

- DM- (1.000 - 500) = \_\_\_\_\_



Leia o texto e, na página seguinte, substitua todos os números encontrados por algarismos romanos.

## Copa do Mundo

De 4 em 4 anos, seleções do mundo inteiro se reúnem para disputar a Copa do Mundo.

Jules Rimet, um francês, após ter assumido a Fifa em 1928, criou a competição.

A primeira Copa foi realizada no Uruguai no ano de 1930. Participaram 16 países, sem disputa eliminatória, como acontece hoje.

Em 1934 e 1938, a Itália ficou com a taça Jules Rimet. A seleção italiana venceu por duas vezes. Já no período de 1942 a 1946, não houve Copa devido à eclosão da Segunda Guerra Mundial.

Em 1950, a Copa foi sediada no Brasil. A seleção brasileira conseguiu chegar à final contra o Uruguai, que venceu o Brasil por 2 a 1 e tornou-se a campeã.

Só em 1958 o Brasil ganhou a primeira Copa do Mundo, sediada na Suécia. Foi o ano em que Edson Arantes do Nascimento, o Pelé, se destacou no futebol e se tornou o melhor jogador da época.

Em 1962, no Chile, o Brasil foi bicampeão, conquistando pela segunda vez a Copa do Mundo.

Depois, em 1970, no México, o Brasil tornou-se tricampeão. Venceu a Itália por 4 a 1.

Após 1970, o Brasil ficou 24 anos sem títulos. Só voltou a vencer novamente em 1994, nos Estados Unidos, onde venceu a Itália nos pênaltis.

Em 2002, no Japão/Coreia do Sul, o Brasil tornou-se pentacampeão ao vencer a Alemanha por 2 a 0.

Em 2006, a Copa foi sediada na Alemanha. A Itália foi a vencedora depois de uma disputa muito emocionante com a França. Venceu com o placar de 5 a 3 nos pênaltis.

Já em 2010 a Copa foi sediada no continente africano, com a África do Sul como sede do evento.

Em 2014, foi a vez do Brasil. Depois de 64 anos, foi novamente a sede da Copa do Mundo.

(Kelly Cláudia Gonçalves)

Reescreva o texto:

### Copa do Mundo

De \_\_\_\_\_ em \_\_\_\_\_ anos, seleções do mundo inteiro se reúnem para disputar a Copa do Mundo.

Jules Rimet, um francês, após ter assumido a Fifa em \_\_\_\_\_, criou a competição.

A primeira Copa foi realizada no Uruguai no ano de \_\_\_\_\_. Participaram \_\_\_\_\_ países, sem disputa eliminatória como acontece hoje.

Em \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, a Itália ficou com a taça Jules Rimet. A seleção italiana venceu por duas vezes. Já no período de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_, não houve Copa devido à eclosão da Segunda Guerra Mundial.

Em \_\_\_\_\_, a Copa foi sediada no Brasil. A seleção brasileira conseguiu chegar à final contra o Uruguai, que venceu o Brasil por \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ e tornou-se a campeã.

Só em \_\_\_\_\_ o Brasil ganhou a primeira Copa do Mundo, sediada na Suécia. Foi o ano em que Edson Arantes do Nascimento, o Pelé, se destacou no futebol e se tornou o melhor jogador da época.

Em \_\_\_\_\_, no Chile, o Brasil foi bicampeão, conquistando pela segunda vez a Copa do Mundo.

Depois, em \_\_\_\_\_, no México, o Brasil tornou-se tricampeão. Venceu a Itália por \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

Após \_\_\_\_\_, o Brasil ficou \_\_\_\_\_ anos sem títulos. Só voltou a vencer novamente em \_\_\_\_\_ nos Estados Unidos, onde venceu a Itália nos pênaltis.

Em \_\_\_\_\_, no Japão/Coreia do Sul, o Brasil tornou-se pentacampeão ao vencer a Alemanha por \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

Em \_\_\_\_\_, a Copa foi sediada na Alemanha. A Itália foi a vencedora depois de uma disputa muito emocionante com a França. Venceu com o placar de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ nos pênaltis.

Já em \_\_\_\_\_, a Copa foi sediada no continente africano, com a África do Sul como sede do evento.

Em \_\_\_\_\_, foi a vez do Brasil. Depois de \_\_\_\_\_ anos, foi novamente a sede da Copa do Mundo.

(Kelly Cláudia Gonçalves)

## SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Escreva o número correspondente a:

- a) quatro mil, trezentos e setenta e cinco unidades- \_\_\_\_\_
- b) sete mil, seiscentos e oitenta e duas unidades- \_\_\_\_\_
- c) nove mil, oitocentos e cinquenta unidades- \_\_\_\_\_
- d) dois mil, novecentos e noventa e nove unidades- \_\_\_\_\_
- e) cinco mil, oitocentos e quarenta e cinco unidades- \_\_\_\_\_

Copie os números em ordem crescente e escreva-os por extenso.

298    2.345    780    1.349    567    1.809    199    5.765

---

---

---

---

---

---

---

---

Decomponha os números.

- 1.234- \_\_\_\_\_
- 2.009- \_\_\_\_\_
- 741- \_\_\_\_\_
- 12.345- \_\_\_\_\_

Sobre o número 9.321, escreva o:

- Algarismo de maior valor absoluto- \_\_\_\_\_
- Algarismo de menor valor absoluto- \_\_\_\_\_
- Algarismo de maior valor relativo- \_\_\_\_\_
- Algarismo de menor valor relativo- \_\_\_\_\_
- Valor relativo do algarismo 3- \_\_\_\_\_
- Valor relativo do algarismo 9- \_\_\_\_\_



Observe os números representados no quadro valor de lugar e faça o que se pede:

3ª classe			2ª classe			1ª classe		
Milhões			Milhares			Unidades		
C.M	D.M	U.M	C.m	D.m	U.m	c.s	d.s	u.s
			I	II		III		IIII
				II	II	IIII	III	IIIIII
		I	III	II	III	I	IIII	III
	I	II	III	IIII	III	IIII	II	III
II	II	II	II	IIIIIIII	IIIIIIII	III		I

Registre o número representado e escreva-o por extenso:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PROPRIEDADES DA ADIÇÃO

Escreva as adições de três parcelas associando duas parcelas em uma.

a)  $9 + 1 + 5 =$

b)  $15 + 7 + 9 =$

c)  $12 + 6 + 8 =$



Complete as informações.

a) O \_\_\_\_\_ enquanto soma não altera o produto . O \_\_\_\_\_ é o elemento neutro.

b) Quando somamos dois números naturais obtemos sempre um \_\_\_\_\_. Esta propriedade é chamada de \_\_\_\_\_.

c) A ordem dos fatores não altera o \_\_\_\_\_. Esta propriedade é chamada de \_\_\_\_\_.



## DESAFIO MATEMÁTICO 1

Resolva as operações e descubra o dono de cada mochila.



$$368 + 296 =$$

Nome do cliente:



Pedro  
976



Giovana  
562



Bruno  
345



Catarina  
664



Sabrina  
829



Gustavo  
429



$$347 + 629 =$$

Nome do cliente:



$$532 + 297 =$$

Nome do cliente:



$$312 + 33 =$$

Nome do cliente:

## DESAFIO MATEMÁTICO 2

Observe a população dos Estados da região Sudeste e resolva as questões:

Estados	População
São Paulo	41.262.199 habitantes
Minas Gerais	19.597.330 habitantes
Rio de Janeiro	15.989.929 habitantes
Espírito Santo	3.514.952 habitantes

1- Qual dos Estados tem o maior número de habitantes?

2- Escreva a população do Estado acima por extenso.

3- Qual dos Estados tem o menor número de habitantes?

4- Escreva a população do Estado acima por extenso.

5- Observe o número de habitantes do Estado do Rio de Janeiro e, em seguida, faça o que se pede:

- Algarismo de maior valor relativo:

- Quanto vale?

- Algarismo de menor valor relativo:

- Quanto vale?

- Algarismo de maior valor absoluto?

- Quanto vale?





## VALOR ABSOLUTO E RELATIVO

Escreva os valores absoluto e relativo dos algarismos a seguir:

VA

VR

6 5 4. 1 2 4	→	_____	_____
	→	_____	_____
	→	_____	_____
	→	_____	_____
	→	_____	_____

2 3. 1 3 6. 4 8 5	→	_____	_____
	→	_____	_____
	→	_____	_____
	→	_____	_____
	→	_____	_____
	→	_____	_____

4 6. 1 9 8. 2 3 7	→	_____	_____
	→	_____	_____
	→	_____	_____
	→	_____	_____
	→	_____	_____
	→	_____	_____

## DECOMPOSIÇÃO

Decomponha e escreva como são lidos os números representador por:

11.429	$10.000 + 1.000 + 400 + 20 + 9$	Onze mil, quatrocentos e vinte e nove.
34.675.112		
9.452		
674		
1.235		
1.325.678		
786		
43.543		
198		
2.345.657		
234.564		
3.675		

## LOTERIA DA ADIÇÃO

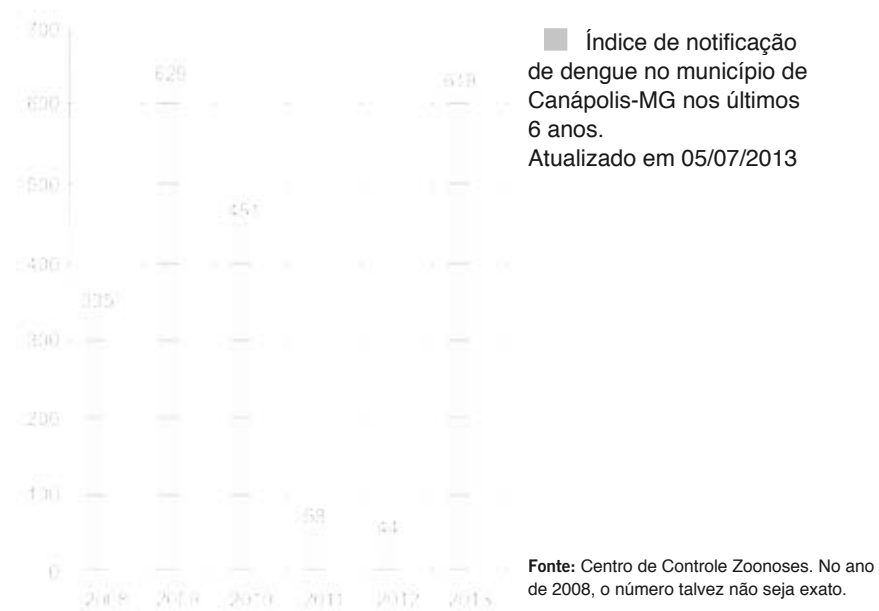
Resolva as contas em seu caderno e marque o resultado na loteria.



	Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3
$1.324 + 876$	1.200		3.200
$876 + 945$		1.721	1.921
$3.458 + 2.678$	6.137	6.146	
$675 + 857$	1.542		2.532
$4.897 + 451$		4.348	3.348
$678 + 483$	2.161	3.161	
$5.276 + 456$	4.632		5.723
$877 + 509$		1.368	1.369
$2.348 + 1.095$	2.443	3.434	
$564 + 397$	861		916
$1.309 + 389$	1.689		1.598
$1.065 + 368$		1.423	1.403
$2.999 + 1.199$	4.189	4.298	

## TRABALHANDO COM GRÁFICO

Observe o gráfico do município de Canápolis - MG nos últimos 6 anos e responda:



a) Em que ano foi notificado o maior número de casos de dengue no município?

b) Em que ano foi notificado o menor número de casos de dengue no município?

c) Qual a diferença entre o maior e o menor número de casos de dengue notificados no município de Canápolis?

d) Quantos casos de dengue foram notificados de 2008 a 2013?

\_\_\_\_\_

e) Escreva os números de notificação de casos de dengue em ordem crescente e escreva por extenso:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f) Decomponha os números do exercício anterior.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

g) Quando os dados foram atualizados?

\_\_\_\_\_



## TRABALHANDO COM ÁBACO

Registre os números nos ábacos e, depois, faça o que se pede:

a) Represente o número 1.367.



• Escreva o número representado por extenso:

\_\_\_\_\_

• O número representado é formado por:

\_\_\_\_\_ ordens e \_\_\_\_\_ classes.

• Ele é um número: ( ) par ( ) ímpar

Porque: todo número terminado por 1, 3, 5, 7 e 9 é ímpar.

• Decomponha o número representado:

\_\_\_\_\_

• Registre a soma dos valores absolutos dos algarismos:

\_\_\_\_\_

• Complete:

- Algarismo que representa a terceira ordem: \_\_\_\_\_

- Algarismo que representa a quarta ordem: \_\_\_\_\_

- Algarismo que ocupa a segunda ordem: \_\_\_\_\_

- Algarismo de maior valor absoluto: \_\_\_\_\_

- Algarismo de maior valor relativo: \_\_\_\_\_

b) Represente o número 20.894.



• Escreva o número representado por extenso:

• O número representado é formado por:

\_\_\_\_\_ ordens e \_\_\_\_\_ classes.

• Ele é um número: ( ) par ( ) ímpar

Porque: todo número terminado por 2, 4, 6 e 8 é par.

• Decomponha o número representado:

• Registre a soma dos valores absolutos dos algarismos:

• Complete:

- Algarismo que representa a terceira ordem: \_\_\_\_\_

- Algarismo que representa a quarta ordem: \_\_\_\_\_

- Algarismo que ocupa a segunda ordem: \_\_\_\_\_

- Algarismo de maior valor absoluto: \_\_\_\_\_

- Algarismo de maior valor relativo: \_\_\_\_\_

## SISTEMA MONETÁRIO

Observe a tabela de preços da Hamburgueria Show e calcule o que cada cliente gastou:

Lanches	Preço unitário
Hambúrguer	R\$ 3,80
X-Burguer	R\$ 4,50
X-Egg	R\$ 5,20
X-Egg Bacon	R\$ 6,60
X-Tudo	R\$ 12,30
Refrigerantes	R\$ 3,50
Sucos Lata	R\$ 4,50
Sorvete 1 Bola	R\$ 1,50
Sorvete 2 Bolas	R\$ 3,00

a) Cláudia foi à hamburgueria e comprou 2 x-eggs, 3 x-tudos e 5 refrigerantes.

b) Pedro comprou 3 hambúrgueres, 4 x-eggs bacons, 2 x-burgueres e 9 refrigerantes.







c) Ana Maria comprou 5 hambúrgueres, 2 x-tudos, 7 refrigerantes e 7 sorvetes de 2 bolas.

d) Samuel comprou 6 x-tudos, 6 sucos em lata e 6 sorvetes de 1 bola.

e) Gabriela comprou um sanduíche de cada, 5 refrigerantes e 5 sorvetes de 1 bola.

f) Cristian comprou 3 x-burgueres, 4 x-tudos, 2 x-eggs e 9 refrigerantes.

Registre o valor que cada cliente gastou:

		
Cláudia	Pedro	Ana Maria
		
Samuel	Gabriela	Cristian

Agora, responda:

- Qual cliente gastou mais dinheiro?

---

- Qual cliente gastou menos dinheiro?

---

- Qual a diferença entre o cliente que gastou mais e o cliente que gastou menos?

---

- Quanto a lanchonete ganhou neste dia com os clientes acima?

---

## ROLETA DOS NÚMEROS

Em programa de auditório, um participante começou a roda da fortuna com 120 pontos. Siga os passos e veja com quantos pontos terminou o jogo.

		1	2	0
Quadruple a quantia				
Adicione 240				
Subtraia 96				
Multiplique por 8				
Divida por 4				
Some 360				
Triplique a quantia				
Subtraia 1.234				
Adicione 456				
Pegue a metade				
Some 978				
Subtraia 843				
Some 480				
Subtraia 797				

## ARREDONDAMENTO

Arredonde os números como se pede.

Número	Dezena mais próxima
124	
88	
367	
1.342	
1.609	
968	

Número	Centena mais próxima
678	
1.304	
480	
3.567	
109	
768	

Número	Milhar mais próxima
1.246	
12.642	
3.754	
34.473	
5.870	
21.109	



## ADIÇÕES

Para saber o filme que a população de uma cidade prefere, foi feita uma pesquisa entre homens e mulheres de várias idades. Veja o número de pessoas entrevistadas e suas respectivas idades:

Idade	Homens	Mulheres
Menos de 20 anos	10.345	8.634
Entre 20 e 35 anos	14.643	6.720
Mais de 35 anos	6.089	3.651



1 - Quantos homens foram entrevistados?

Espaço para cálculos

2 - Quantas mulheres responderam à pesquisa?

Espaço para cálculos

3 - Quantas pessoas com 20 anos ou mais foram entrevistadas?

Espaço para cálculos

4 - Quantas pessoas com menos de 20 anos foram entrevistadas?

Espaço para cálculos

## DESAFIO MATEMÁTICO 3

Preencha o quadro a partir das informações já fornecidas.

Nome	Idade	Nascimento
Bete	12 anos	8 dias depois do Ronaldo: _____
Carla	3 anos a menos que a Maria: _____	6 meses antes que Vítor: _____
Ronaldo	4 anos a menos que a Maria: _____	27 de março
Maria	13 anos	1º mês do ano e no mesmo dia da Camila: _____
Vítor	4 anos a mais que a Carla: _____	28 de outubro
Samuel	A mesma idade da Maria: _____	Na véspera do Natal: _____
Giovana	2 anos a mais que a Carla: _____	8 dias antes do aniversário de Isadora: _____
Isadora	10 anos	Dia 24, do mês em que comemoramos a Independência do Brasil: _____
Camila	A mesma idade da Bete: _____	22 de agosto
Pedro	11 anos	9 meses antes que o Samuel: _____

## BUSCANDO RESULTADOS

Resolva as operações e encontre os resultados no caça-números:

- a)  $3.236 + 35 + 1.319 =$  \_\_\_\_\_  
 b)  $23.013 + 9.458 =$  \_\_\_\_\_  
 c)  $5.555 + 2.654 =$  \_\_\_\_\_  
 d)  $25.432 + 96 + 501 + 1.345 =$  \_\_\_\_\_  
 e)  $63.789 + 34.123 =$  \_\_\_\_\_  
 f)  $3.456 + 874 =$  \_\_\_\_\_  
 g)  $8.978 + 6.786 =$  \_\_\_\_\_  
 h)  $3.663 + 1.876 + 975 =$  \_\_\_\_\_  
 i)  $4.789 + 109 + 986 =$  \_\_\_\_\_  
 j)  $16.731 + 9 + 157 + 709 =$  \_\_\_\_\_

					8	8
					5	1
1	9	9				
				1	3	0
					1	1
					2	1
3	0	6				
4	1	0	8	7	9	9
2	0	9				
				1	7	8
8	6	1	1	8	4	1
					0	3

Agora, em seu caderno, escreva os resultados do exercício acima por extenso:

## SUBTRAÇÃO


Tudo que facilita a nossa vida foi criado, desenvolvido, testado e aperfeiçoado por alguém.

Observe a tabela com algumas das invenções criadas.

Invenções		Ano
Calculadora	→	1623
Máquina a vapor	→	1765
1ª Bateria	→	1800
Telégrafo	→	1837
Telefone	→	1876
Lâmpada elétrica	→	1879
1º veículo a gasolina	→	1885
Rádio	→	1901
1º voo com o 14 bis	→	1906

Escreva há quantos anos cada objeto foi inventado.

Dica: É só subtrair o ano que estamos pelo ano que o objeto foi inventado.



Escreva por extenso os resultados do exercício anterior:

- a) \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_  
 d) \_\_\_\_\_  
 e) \_\_\_\_\_  
 f) \_\_\_\_\_  
 g) \_\_\_\_\_  
 h) \_\_\_\_\_  
 i) \_\_\_\_\_  
 j) \_\_\_\_\_

Decomponha o algarismo correspondente ao ano em que foi inventado o telégrafo.

Em 1901, quando o rádio foi inventado, houve uma correria danada para comprar a nova invenção. Cada aparelho custava R\$ 99,00 (valor correspondente aos dias de hoje).

- a) Suponha que a loja tenha vendido 12 aparelhos no primeiro dia de lançamento. Qual o valor arrecadado com as vendas?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- b) Cada aparelho poderia ser dividido em 3 parcelas. Qual seria o valor de cada parcela?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Observe a tabela e faça as subtrações:

-	347	185	409	276
654				
731				
592				
478				
800				
623				
501				



## SUBTRAÇÃO COM TABELA

A tabela abaixo mostra a quantidade de homens e de mulheres que moravam no espaço urbano e no espaço rural de uma determinada cidade no ano de 2010.

Quantidade de homens e de mulheres de uma determinada cidade no ano de 2010		
Espaço	Homens	Mulheres
Urbano	980	1.020
Rural	543	456

- a) Nesse município havia mais homens ou mulheres no ano de 2010? Calcule essa diferença.
- \_\_\_\_\_
- b) No espaço urbano da cidade havia mais homens ou mulheres nesse ano? E no espaço rural?
- \_\_\_\_\_
- c) Calcule a diferença entre a quantidade de homens e a de mulheres desse município que moravam:
- No espaço urbano: \_\_\_\_\_
  - No espaço rural: \_\_\_\_\_
- d) Calcule a quantidade de habitantes no:
- Espaço urbano - \_\_\_\_\_
  - Espaço rural - \_\_\_\_\_
- e) Calcule a diferença de habitantes entre o espaço urbano e o espaço rural.
- \_\_\_\_\_

Observe, no quadro abaixo, a quantidade de livros de literatura em uma biblioteca e a quantidade de livros emprestados durante a semana.

Quantidade de livros cadastrados e emprestados		
Livro	Quantidade	Quantidade emprestada
Romance	342	234
Suspense	451	309
Comédia	617	365
Aventura	518	415

- a) De acordo com esse quadro, calcule a quantidade de livros de cada categoria que não foram emprestados nessa semana.
- Romance - \_\_\_\_\_
- Suspense - \_\_\_\_\_
- Comédia - \_\_\_\_\_
- Aventura - \_\_\_\_\_
- b) Entre as categorias citadas no quadro, qual delas teve a maior quantidade de livros emprestados nesta semana? E qual delas teve a menor quantidade de livros emprestados? \_\_\_\_\_
- c) Calcule a diferença entre a categoria que tem mais livros emprestados e a que tem menos livros emprestados. \_\_\_\_\_
- d) Calcule a quantidade de livros da biblioteca. \_\_\_\_\_
- e) Calcule a quantidade de livros emprestados nesta semana. \_\_\_\_\_
- f) Calcule a diferença entre a quantidade de livros da biblioteca e a quantidade de livros emprestados. \_\_\_\_\_

Em uma escola, os alunos registraram em uma tabela as suas preferências em relação às frutas. Observe a tabela abaixo e responda às perguntas:

Frutas	Acerola	Pera	Banana	Morango	Goiaba
Alunos	167	278	564	408	271

a) Quantos alunos foram entrevistados?

---

b) Quantos alunos preferem bananas a goiabas?

---

c) Qual a diferença entre os alunos que preferem morango e os que preferem acerola?

---

d) Quantos alunos responderam acerola, pera e banana?

---

e) Quantos alunos responderam morango e goiaba?

---

f) No dia em que foi feita a pergunta, 48 alunos faltaram à aula. Então, quantos alunos há ao todo na escola?

---



## PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

1- Em um mês foram vendidos, em uma loja, 764 blusas femininas, 648 blusas masculinas e 2.347 calças jeans. Quantas peças de roupa foram vendidas?

---

2- Em um sítio, há 876 pés de laranja, 1.138 pés de abacate, 280 pés de manga e 456 pés de goiaba. Quantos pés de frutas há nesse sítio?

---

3- Bianca pagou as contas na lotérica hoje. Sabendo-se que Bianca paga contas a cada 18 dias, qual será a próxima data para pagamento?

---

4- Em 2014, o senhor Pedro Augusto completou 94 anos. Em que ano ele nasceu?

---

5- Sandra comprou 3 centenas e 78 unidades de maçãs. Desse total, 146 estavam estragadas. Quantas maçãs estavam boas para o consumo?

---

6- Ronaldo saiu com R\$ 120,00. Gastou R\$ 36,00 na padaria, R\$ 48,00 na farmácia e R\$ 12,00 no sacolão. O dinheiro sobrou ou faltou? Quanto?

---

## MULTIPLICAÇÃO

Complete a tabela da multiplicação.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

FAÇA COM ATENÇÃO!



## PINTANDO RESULTADOS

Resolva as operações matemáticas abaixo e pinte cada moldura de uma cor diferente:

$$\begin{array}{r} 618 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 457 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.432 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 543 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 906 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 671 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 239 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 347 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Observe os resultados do exercício anterior. Pinte os círculos que os acompanham da mesma cor que você usou nas contas que obtiveram resultados correspondentes:



8.592



3.801



1.854



2.082



1.828



6.342



5.368



1.912



Pinte o resultado correto de cada multiplicação. Faça os cálculos no espaço indicado.

a)  $1.312 \times 4$

b)  $987 \times 6$

c)  $1.090 \times 3$

d)  $854 \times 5$

a)

b)

c)

d)

## MULTIPLICAÇÃO EM TABELA

Resolva as operações de cada tabela. Em seguida, faça o que se pede:

X	4	5	6
564			
1.234			
3.408			
2.653			

X	7	8	9
345			
906			
2.300			
850			

Agora, escreva por extenso os números das duas tabelas anteriores em ordem crescente:

<b>1ª tabela</b>

<b>2ª tabela</b>

## PROBLEMAS DE MULTIPLICAÇÃO

1- Uma padaria produz por dia 980 pães. Quantos pães essa padaria produzirá em 15 dias? E em um mês?

---

---

2- Uma hora tem 60 minutos e um dia tem 24 horas. Quantos minutos tem um dia?

---

3- Uma dúzia de laranjas custa R\$ 4,80. Calcule o preço de 30 laranjas.

---

4- Uma torneira com vazamento desperdiça 18 litros de água por dia. Qual será o desperdício de água em uma semana?

---

5- Bárbara tem R\$ 126,00. Seu irmão tem o sêxtuplo dessa quantia. Quanto têm os dois juntos?

---



## DIVISÃO

Observe o valor da compra de cada cliente e em quantas parcelas foi dividida. Considerando o mês que estamos e que a primeira parcela vencerá só daqui a 30 dias, calcule o valor de cada prestação e registre o mês em que a dívida será quitada.

a) Roberto - R\$ 1.245,00 em 5 vezes

Valor das prestações: \_\_\_\_\_

Mês de quitação total: \_\_\_\_\_



b) Bruna - R\$ 1.236,00 em 3 vezes

Valor das prestações: \_\_\_\_\_

Mês de quitação total: \_\_\_\_\_

c) Mateus - R\$ 1.648,00 em 4 vezes

Valor das prestações: \_\_\_\_\_

Mês de quitação total: \_\_\_\_\_



d) Sandra - R\$ 648,00 em 8 vezes

Valor das prestações: \_\_\_\_\_

Mês de quitação total: \_\_\_\_\_

e) Júnior - R\$ 2.100,00 em 10 vezes

Valor das prestações: \_\_\_\_\_

Mês de quitação total: \_\_\_\_\_



f) Sandro - R\$ 984,00 em 2 vezes

Valor das prestações: \_\_\_\_\_

Mês de quitação total: \_\_\_\_\_

g) Josiane - R\$ 675,00 em 5 vezes

Valor das prestações: \_\_\_\_\_

Mês de quitação total: \_\_\_\_\_



h) Pedro - R\$ 770,00 em 2 vezes

Valor das prestações: \_\_\_\_\_

Mês de quitação total: \_\_\_\_\_

i) Leandro - R\$ 819,00 em 9 vezes

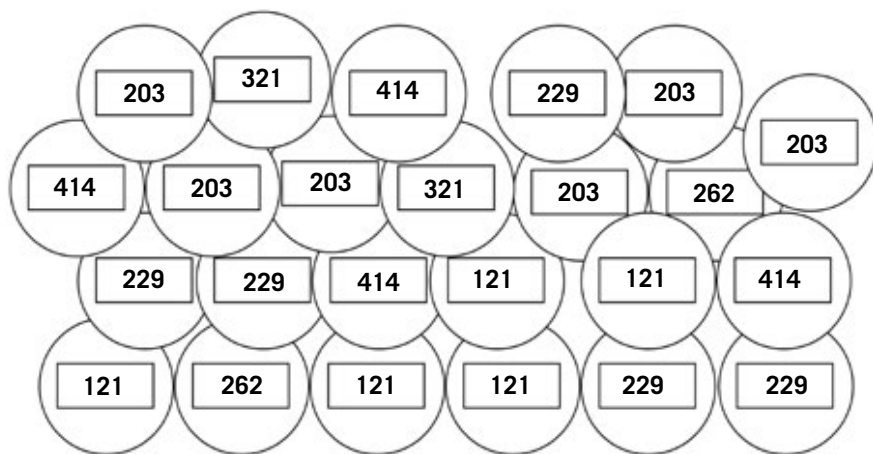
Valor das prestações: \_\_\_\_\_

Mês de quitação total: \_\_\_\_\_



## CÓDIGO SECRETO DA DIVISÃO

Por meio da divisão, descubra o objeto secreto contido em cada máquina:



Cada operação possui um código. Resolva a operação e descubra a quantidade de objetos contidos em cada esfera:

Computador  
 $1.242 \div 3 =$

Minigame  
 $916 \div 4 =$

Tablet  
 $726 \div 6 =$

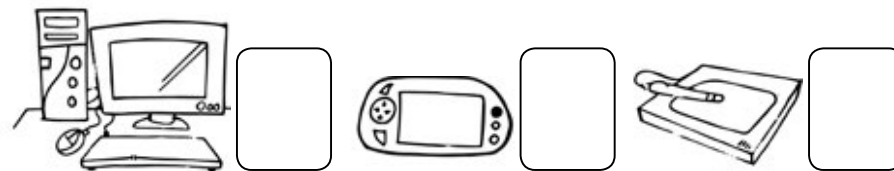
Notebook  
 $1.048 \div 4 =$

Celular  
 $1.015 \div 5 =$

Câmera digital  
 $2.568 \div 8 =$

Qual é o total de esferas na máquina?

Escreva a quantidade de itens contidos na máquina.



Agora, iremos representar os objetos encontrados em forma de fração.

**Dica:** o denominador será a quantidade de esferas da máquina.





## PROBLEMAS DE DIVISÃO

- 1- Pedro tem em sua coleção 3.452 moedas. Quer guardá-las em 5 caixas. Se colocar a mesma quantidade em cada caixa, quantas moedas terá guardado? Quantas ficarão fora da caixa?

---

---

---

- 2- Marcelo comprou 6 caixas com 24 bombons em cada. Depois, distribuiu igualmente entre ele e seus 5 primos. Quantos bombons cada um ganhou?

---

---

- 3- Gabriel contou 428 patas de vacas no curral. Quantas vacas há no curral?

---

---

- 4- Luciana comprou uma TV por R\$ 1.500,00. Deu um terço do valor à vista e dividiu o restante em 5 parcelas. Qual o valor de cada parcela?

---

---

- 5- Para a realização de uma dinâmica na escola, a professora distribuiu 1.000 palitos entre 100 estudantes. Quantos palitos recebeu cada estudante?

---

---

## MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO NATURAL

Para calcular os múltiplos de um número, basta multiplicá-los por 0, 1, 2, 3...

Escreva os 8 primeiros múltiplos dos números a seguir:

M 2 = \_\_\_\_\_

M 3 = \_\_\_\_\_

M 4 = \_\_\_\_\_

M 5 = \_\_\_\_\_

M 6 = \_\_\_\_\_

Agora, faça o que se pede:

- a) Escreva os múltiplos de 2 maiores que 4 e menores que 12.

---

- b) Escreva o menor múltiplo de todos os números.

---

- c) O conjunto de múltiplos de um número é finito ou infinito? Justifique.

---

- d) De acordo com a atividade anterior, escreva os múltiplos comuns de 4 e 6.

---



Leia as seguintes afirmações e escreva SIM para verdadeiro e NÃO para falso. Em seguida, justifique sua resposta.

1- Laura comprou 36 lápis, que vieram em caixas com 6 unidades

- a) 36 é múltiplo de 6? \_\_\_\_\_
- b) 36 é múltiplo de 4? \_\_\_\_\_
- c) Quando um múltiplo de 6 e um de 4 resulta em múltiplo de 10?  
\_\_\_\_\_

2- Sílvia comprou pacotes fechados com 8 caixas de suco cada.

- a) Se ela comprar 32 caixas, irá adquirir 4 pacotes fechados? \_\_\_\_\_
- b) 32 é múltiplo de 8? \_\_\_\_\_
- c) Se um número é múltiplo de 8, também será múltiplo de 4? \_\_\_\_\_

3- Há 48 bombons em uma caixa. Eles deverão ser distribuídos igualmente entre 6 crianças.

- a) Sobrará bombons? \_\_\_\_\_
- b) Seria possível dividi-los entre 5 crianças e não sobrar bombons?  
\_\_\_\_\_

c) Por quais quantidades de crianças seria possível dividir sem sobrar bombons?  
\_\_\_\_\_

d) Podemos concluir que 48 é múltiplo de 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24 e 48?  
\_\_\_\_\_

## DIVISORES DE UM NÚMERO

Atenção!

- 1 é divisor de qualquer número natural.
- O maior divisor de um número é o próprio número.
- O conjunto de divisores de um número natural é finito.

Determine os divisores dos números abaixo:

- a) D (3) - \_\_\_\_\_
- b) D (4) - \_\_\_\_\_
- c) D (6) - \_\_\_\_\_
- d) D (7) - \_\_\_\_\_
- e) D (8) - \_\_\_\_\_
- f) D (9) - \_\_\_\_\_
- g) D (12) - \_\_\_\_\_



Responda:

a) Todos os divisores de 3 também são de 9?  
\_\_\_\_\_

b) Todos os divisores de 4 são também divisores de 8 e de 12?  
\_\_\_\_\_

## CRITÉRIOS DE DIVISIBILIDADE

Um número é divisível por outro quando o resto da divisão é zero.

Responda SIM ou NÃO e justifique sua resposta de acordo com os critérios de divisibilidade:

a) 26 é divisível por 2?

---

b) 123 é divisível por 3?

---

---

c) 114 é divisível por 5?

---

---

d) 132 é divisível por 6?

---

e) 98 é divisível por 9?

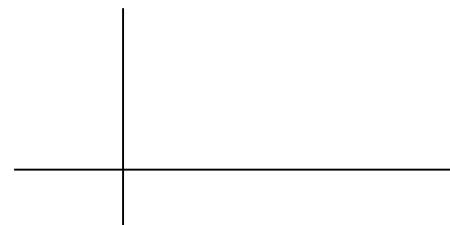
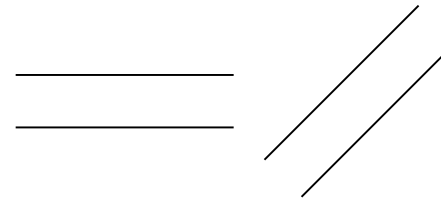
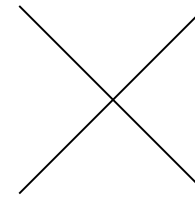
---

f) 340 é divisível por 10?

---

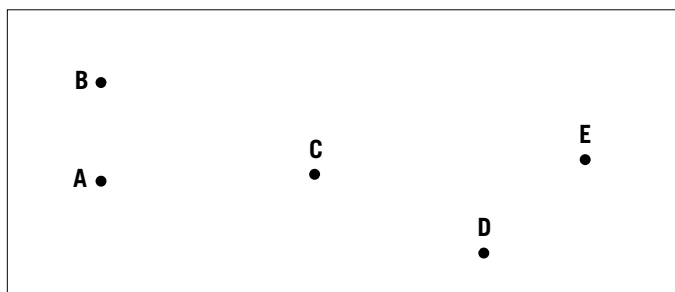
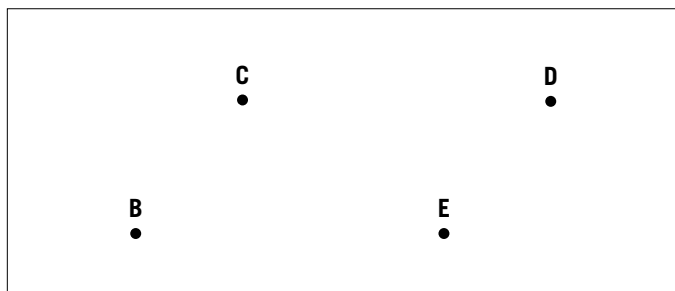
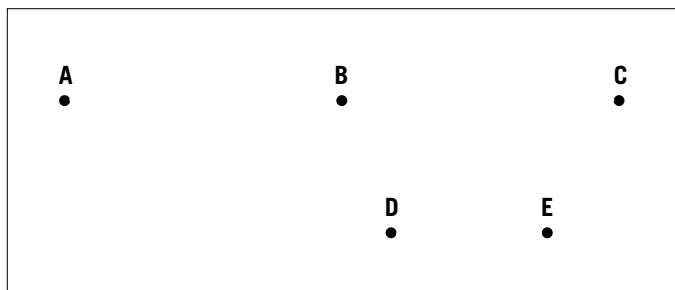
## TIPOS DE RETAS

Identifique os tipos de retas:



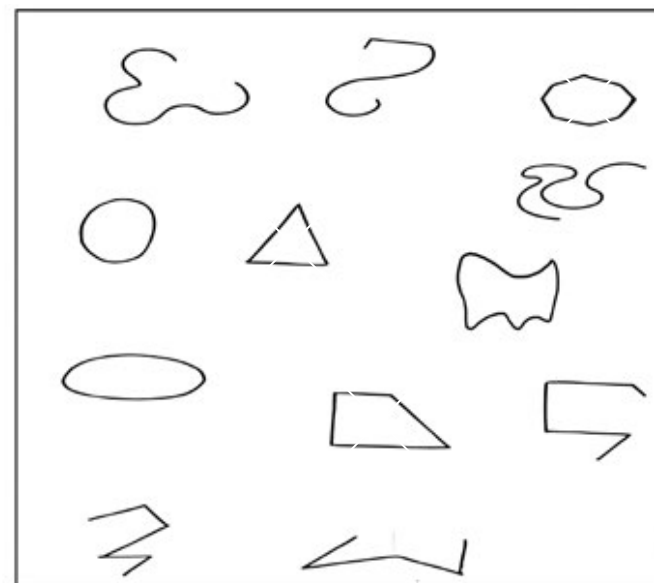
## SEGMENTOS DE RETA

Una os pontos em ordem alfabética e registre os segmentos de retas formados:

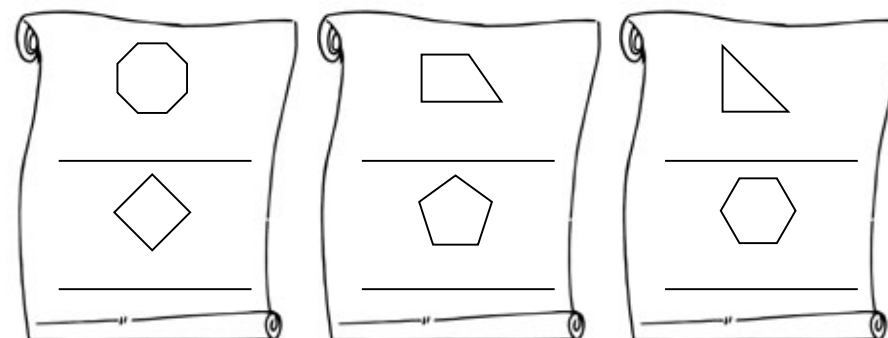


## POLÍGONOS

Pinte somente os polígonos.

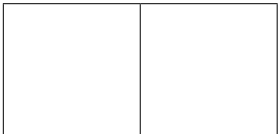





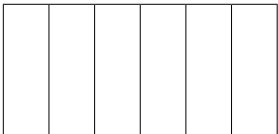


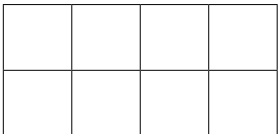


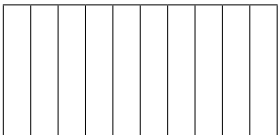


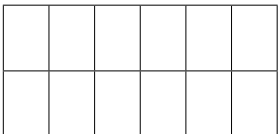




Escreva o nome dos polígonos.



## FRAÇÕES

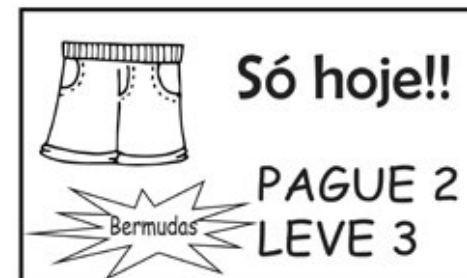
Registre a fração de cada desenho e, depois, escreva por extenso.

Após registrar as frações da atividade anterior, a qual conclusão chegou?

## DESAFIO COM FRAÇÕES

Observe a liquidação de hoje em uma loja de roupas:



a) Comprando 36 bermudas, quantas serão pagas?

b) Qual fração representa as bermudas pagas?

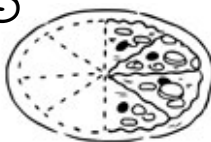
c) Qual fração representa as bermudas não pagas?

d) Cada bermuda custou R\$ 16,00. Qual o valor total da compra?



## TIPOS DE FRAÇÕES

Defina:



a) Fração própria:

---



---

b) Fração imprópria:

---



---

c) Fração aparente:

---



---

Classifique as frações em própria, imprópria ou aparente:

a)  $\frac{2}{3}$  - \_\_\_\_\_

b)  $\frac{6}{2}$  - \_\_\_\_\_

c)  $\frac{1}{4}$  - \_\_\_\_\_

d)  $\frac{6}{5}$  - \_\_\_\_\_

e)  $\frac{8}{4}$  - \_\_\_\_\_



## QUEBRANDO A CUCA COM FRAÇÕES

Calcule.

a)  $\frac{3}{4}$  de 24 = \_\_\_\_\_

b)  $\frac{1}{8}$  de 72 = \_\_\_\_\_

c)  $\frac{5}{2}$  de 48 = \_\_\_\_\_

d)  $\frac{1}{8}$  de 96 = \_\_\_\_\_

e)  $\frac{4}{7}$  de 49 = \_\_\_\_\_

f)  $\frac{6}{9}$  de 81 = \_\_\_\_\_

g)  $\frac{4}{6}$  de 48 = \_\_\_\_\_

h)  $\frac{8}{9}$  de 90 = \_\_\_\_\_



# CALENDÁRIO

Escreva o nome de cada aluno da sala e o mês em que faz aniversário.

[illegible]

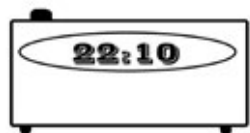
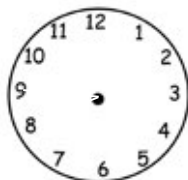
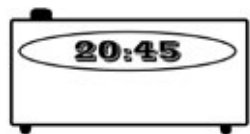
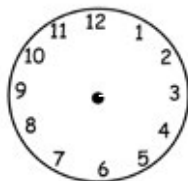
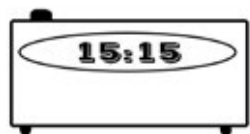
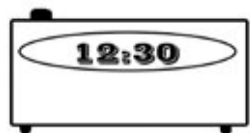
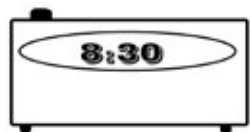
Monte um gráfico, pintando um quadrinho para cada aluno que faz aniversário no mês correspondente:

[illegible]

- Em qual mês há mais aniversariantes?
- 
- Há alguma data comemorativa nesse mês?
- 
- Qual é o mês com menos aniversariantes?
- 
- Há alguma data comemorativa nesse mês?
- 
- Ficou algum mês sem aniversariantes? Qual?

## TRABALHANDO COM HORAS

Observe as horas nos relógios digitais e registre-as nos relógios:



## NÚMEROS DECIMAIS

Complete o quadro.

Fração	Número decimal	Escrita
$\frac{7}{10}$		
$\frac{23}{100}$		
$\frac{12}{1.000}$		
$\frac{1}{10}$		
$\frac{134}{1.000}$		
$\frac{8}{100}$		
$\frac{45}{1.000}$		



## MULTIPLICANDO NÚMEROS DECIMAIS

Complete o quadro efetuando as multiplicações.

	X 10	X 100	X 1.000
2,8			
0,07			
2,45			
4,7			
3,569			
0,68			
2,1			
45,2			
0,5			
0,017			
9,76			

## ÂNGULOS

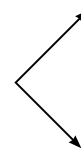
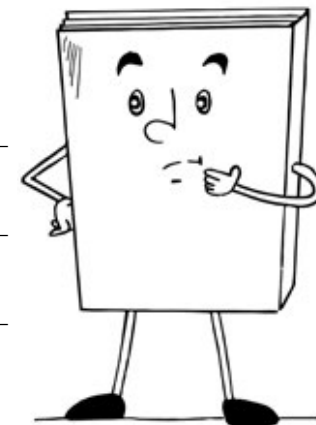
Defina:

a) ângulo agudo:

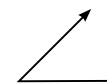
b) ângulo obtuso:

c) ângulo reto:

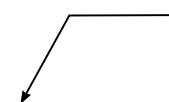
Identifique os ângulos como agudo, obtuso ou reto.



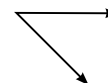
\_\_\_\_\_



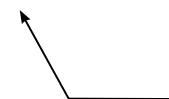
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Recorte de revistas ou desenhe figuras que lembrem os seguintes sólidos geométricos:



Cubo



Cilindro



Esfera



Paralelepípedo