

# Oficina de REFORÇO

## 2º ANO



# MATERIAIS PEDAGÓGICOS

Oficina de  
**REFORÇO**  
**ESCOLAR**

**KELLY CLÁUDIA GONÇALVES**

# Oficina de **REFORÇO ESCOLAR**

**2º ANO**  
**ENSINO  
FUNDAMENTAL**

## EXPEDIENTE

PRESIDENTE E EDITOR	Italo Amadio
DIRETORA EDITORIAL	Katia F. Amadio
EDITORA-ASSISTENTE	Ana Paula Ribeiro
ASSISTENTE EDITORIAL	Renata Aoto
REVISÃO DE TEXTO	Larissa Wostog Ono Milena Bechara Rita Gorgati
PROJETO GRÁFICO	Sergio A. Pereira
DIAGRAMAÇÃO	Konsept design & projetos
ILUSTRAÇÕES	Camila Scavazza

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Gonçalves, Kelly  
Oficina de reforço escolar / Kelly Gonçalves; ilustrações de  
Camila Scavazza. -- São Paulo : Rideel, 2015.

Obra em 5 volumes  
ISBN 978-85-339-

1. Educação infantil 2. Cartilhas I. Títulos II. Scavazza, Camila

14-0668 CDD-370

Índice para catálogo sistemático:  
1. Educação infantil

ISBN 978-85-339-3271-5

© 2015 - Todos os direitos reservados à



Av. Casa Verde, 455 – Casa Verde  
CEP 02519-000 – São Paulo – SP  
e-mail: sac@rideel.com.br  
www.editorarideel.com.br



Proibida a reprodução total ou parcial desta obra, por qualquer meio ou processo, especialmente gráfico, fotográfico, fonográfico, videográfico, internet. Essas proibições aplicam-se também às características de editoração da obra. A violação dos direitos autorais é punível como crime (art. 184 e parágrafos, do Código Penal), com pena de prisão e multa, conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (artigos 102, 103 parágrafo único, 104, 105, 106 e 107, incisos I, II e III da Lei n. 9.610, de 19/02/98, Lei dos Direitos Autorais).

1 3 5 7 9 8 6 4 2  
0 1 1 5

## APRESENTAÇÃO

Atualmente, tanto nas escolas públicas como nas privadas, é comum o termo **reforço escolar**. Os educandos estão apresentando muitas dificuldades na aprendizagem, bem como em acompanhar o ritmo da turma.

Este é o objetivo da **Coleção Oficina de Reforço Escolar**: fornecer aos educandos as competências necessárias para desenvolverem suas capacidades dentro do seu próprio ritmo.

O reforço escolar tem que fazer parte do plano pedagógico das escolas a fim de estimular a aprendizagem de forma nova, uma vez que são comprovados avanços significativos na aprendizagem dos educandos participantes dessa proposta.

São muitas as maneiras de diversificar o trabalho em sala de aula e deixá-lo mais criativo e lúdico. Por meio de jogos, músicas, histórias, desafios, parlendas e brincadeiras, podemos tornar a aprendizagem mais atrativa e prazerosa – e cabe somente ao educador aproveitar o que esta Coleção traz de melhor, pois só ele conhece seus alunos.

Os cinco volumes contêm as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, destinados aos cinco anos iniciais do Ensino Fundamental. Como recursos adicionais, a coleção traz 3 cartazes de Língua Portuguesa e 2 de Matemática, além de um CD-ROM com jogos educativos.

**Kelly Cláudia Gonçalves**

# LÍNGUA PORTUGUESA



## SUMÁRIO

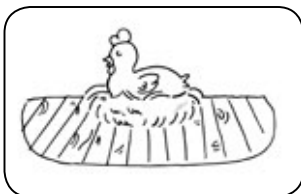
Apresentação.....	5
Frases por meio de figuras .....	10
Completando frases com palavras do quadro.....	11
Salada de letras .....	12
Formando palavras com sílabas .....	13
Criando frases.....	14
Separando sílabas corretamente.....	15
Descobrimdo e formando frases .....	16
Criando frases.....	17
Reescrevendo o texto corretamente.....	18
Sinônimo e antônimo .....	19
Classificação de palavras quanto ao número de sílabas .....	20
Ordem alfabética.....	21
Descobrimdo palavras por meio de sílabas .....	22
Trabalhando com parlendas .....	23
Interpretando texto.....	25
Diminutivo e aumentativo .....	26
Autoditado .....	29
Completando palavras com as sílabas faltosas.....	30
Escrevendo o alfabeto corretamente .....	31
Pintando desenhos de acordo com as frases .....	32
Completando frases .....	33
Descobrimdo palavras com sílabas separadas .....	34
Substantivo próprio e comum.....	35
Trabalhando com música .....	37
Construindo pequeno texto.....	38
Trabalhando com parlendas .....	39

Pintando letras e formando palavras.....	40
Trabalhando com frases .....	41
Masculino e feminino .....	42
Desembaralhando letras e formando nomes .....	43
Trabalhando a sílaba mais forte das palavras .....	44
Trabalhando com receita .....	45
Singular e plural.....	46
Criando frases.....	49
Ortografia: ga, go, gu.....	50
Juntando números e formando palavras .....	51
Decifrando códigos e formando substantivos .....	52
Separando substantivos .....	53
Descobrimdo novas palavras .....	54
Ortografia: c, ç, ch .....	55
Aprendendo verbos.....	56
Trabalhando com parlendas .....	58
Encontros consonantais .....	60
Ampliando frases .....	62
Adjetivos .....	63
Brincando de força .....	64
Dígrafos .....	65



## FRASES POR MEIO DE FIGURAS

Observe as figuras e forme uma frase para cada uma.



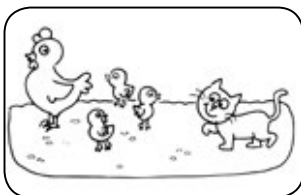

---



---



---



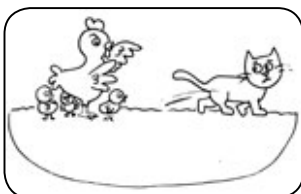

---



---



---




---



---



---

## COMPLETANDO FRASES COM PALAVRAS DO QUADRO

Observe a gravura e complete as frases com as palavras do quadro.

brincadeira	latiu	balões	Beto	cachorro	mãos	Bia
balão	menino	au	céu	pensou		



Era uma vez duas crianças chamadas \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

Certo dia, foram passear com seu \_\_\_\_\_,  
que latia alto: \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ seguravam \_\_\_\_\_  
nas \_\_\_\_\_.

O \_\_\_\_\_ se distraiu, e o \_\_\_\_\_  
subiu lá para o \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ chorou, chorou.

O cachorro \_\_\_\_\_.

A menina \_\_\_\_\_.

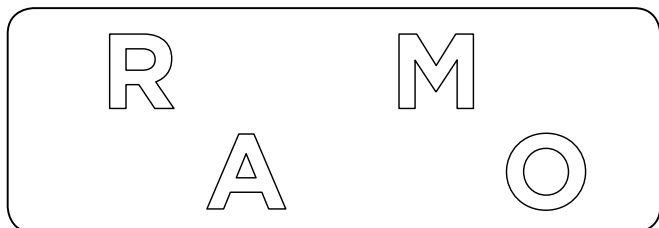
E teve uma ideia brilhante!

Chamou \_\_\_\_\_ para brincar com ela. E a \_\_\_\_\_  
ficou muito mais divertida.

## SALADA DE LETRAS

Escreva o maior número de palavras utilizando as letras.

**Atenção:** é necessário utilizar todas as letras e não vale acrescentar outras.



---

---

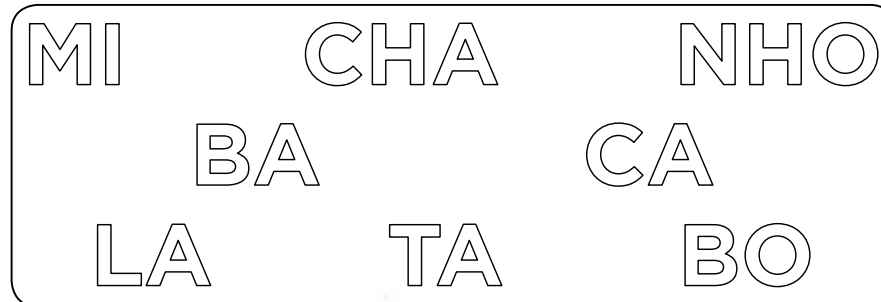
---

---



## FORMANDO PALAVRAS COM SÍLABAS

Forme palavras com as sílabas.





## CRIANDO FRASES

Reescreva a frase trocando os desenhos pelos nomes.  
Lá em cima do piano tem um copo de veneno.



## SEPARANDO SÍLABAS CORRETAMENTE

Marque em cada opção a separação de sílabas correta.

1.  
☐ Joana comprou lápis, caneta, pincel, cadernos e bor-racha.  
☐ Joana comprou lápis, caneta, pincel, cadernos e borr-acha.
2.  
☐ Bruna gosta muito de pa-ssear no parque de diversão.  
☐ Bruna gosta muito de pas-sear no parque de diversão.
3.  
☐ Bianca vem passar o fim de semana com-nosco.  
☐ Bianca vem passar o fim de semana co-nosco.
4.  
☐ Hoje na aula de Educação Física aprendemos a dar cambalho-tas.  
☐ Hoje na aula de Educação Física aprendemos a dar cambal-hotas.
5.  
☐ A galinha dos ovos de ouro bota ovo no galinhe-iro.  
☐ A galinha dos ovos de ouro bota ovo no galinhei-ro.



## DESCOBRINDO E FORMANDO FRASES

Forme frases ligando as palavras com setas e escreva-as abaixo.  
Use cores diferentes.

	vi	ao baile.
Eu	fui	melancia.
	comi	um elefante.



Frase 1 \_\_\_\_\_

Frase 2 \_\_\_\_\_

Frase 3 \_\_\_\_\_

	gosta	vôlei.
Beto	é	de lasanha.
	joga	elegante.



Frase 1 \_\_\_\_\_

Frase 2 \_\_\_\_\_

Frase 3 \_\_\_\_\_

	comerá	à escola.
Yasmim	irá	de amarelinha.
	brincará	sopa de legumes.



Frase 1 \_\_\_\_\_

Frase 2 \_\_\_\_\_

Frase 3 \_\_\_\_\_

## CRIANDO FRASES

Complete as frases com o que se pede.

Mariana jogou...

O quê?

Onde?

Quando?

Por quê?

Mariana jogou \_\_\_\_\_.

Mariana jogou \_\_\_\_\_.

Mariana jogou \_\_\_\_\_.

Frase completa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vovó colocou...

O quê?

Onde?

Quando?

Por quê?

Vovó colocou \_\_\_\_\_.

Vovó colocou \_\_\_\_\_.

Vovó colocou \_\_\_\_\_.

Frase completa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

João comeu...

O quê?

Onde?

Quando?

Por quê?

João comeu \_\_\_\_\_.

João comeu \_\_\_\_\_.

João comeu \_\_\_\_\_.

Frase completa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## CLASSIFICAÇÃO DE PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS

Separe as palavras em sílabas, ligue-as ao número de sílabas e classifique-as.

<p>panela</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div>		<p>1 sílaba</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<p>cabeceira</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div>		<p>2 sílabas</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<p>sol</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div>		<p>3 sílabas</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<p>laço</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div>		<p>4 sílabas</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<p>brincadeira</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div>		
<p>céu</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px dashed black; height: 20px; width: 100%;"></div>		

## ORDEM ALFABÉTICA

Escreva as palavras em ordem alfabética.

formiga	camisa	xadrez	tucano	operário
lápiz	ratoeira	galinha	ilha	moleque
amigo	Willian	Kátia	pandeiro	
dama	zebra	janela	universo	
boliche	elefante	Yasmim	nozes	
querido	sapato	hospital	vitória	

<b>A</b> _____	<b>J</b> _____	<b>S</b> _____
<b>B</b> _____	<b>K</b> _____	<b>T</b> _____
<b>C</b> _____	<b>L</b> _____	<b>U</b> _____
<b>D</b> _____	<b>M</b> _____	<b>V</b> _____
<b>E</b> _____	<b>N</b> _____	<b>W</b> _____
<b>F</b> _____	<b>O</b> _____	<b>X</b> _____
<b>G</b> _____	<b>P</b> _____	<b>Y</b> _____
<b>H</b> _____	<b>Q</b> _____	<b>Z</b> _____
<b>I</b> _____	<b>R</b> _____	

## DESCOBRINDO PALAVRAS POR MEIO DE SÍLABAS

Siga as dicas e descubra as palavras.

- 1- Tem uma sílaba e começa com consoante.
- 2- Tem duas sílabas, uma delas com duas vogais juntas.
- 3- Tem três sílabas, e a do meio é uma vogal sozinha.
- 4- Tem mais de quatro sílabas.
- 5- Tem três sílabas, todas com duas letras.
- 6- Tem duas sílabas, todas com três letras.
- 7- Tem uma sílaba, que começa com vogal e termina com consoante.
- 8- Tem quatro sílabas, todas com duas letras.



liquidificador	ar	sol	piaba
raiva	sabonete	pintor	assado

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____

## TRABALHANDO COM PARLENDAS

Leia a parlenda.

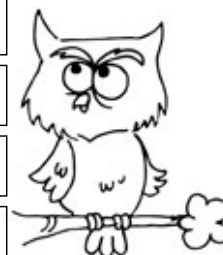


Fu no mercad comprar uv  
 ncontrei uma coruj eu pise  
 no rabo dela, me hamou de ara suj.

Circule as palavras em que faltam letras na parlenda.

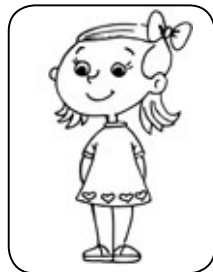
Escreva abaixo as palavras que você circulou sem cometer erros e separe-as em sílabas.

1	_____	<input type="text"/>		
2	_____	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	_____	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
4	_____	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
5	_____	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	_____	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	_____	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
8	_____	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
9	_____	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
10	_____	<input type="text"/>	<input type="text"/>	



Separe as palavras das parlendas e copie-as novamente.

Eusoupequena,  
dapernagrossa,  
vestidocurto,  
papainãogosta.




---

---

---

---

---

---



Rei,capitão,  
soldado,ladrão.  
moçabonita,  
domeucoração.

---

---

---

---

---

---

## INTERPRETANDO TEXTO

Leia o texto.

### NO ARRAIAL DA BICHARADA

Pulga toca flauta,  
perereca, violão.  
Piolho pequenino  
também toca rabeção.  
Já foi convidada  
para o grande festival,  
No arraial da bicharada,  
esta orquestra sem igual.  
Lá vem a dona pulga  
vestidinha de balão,  
dando o braço ao piolho  
na entrada do salão. (Folclore)



Retire do texto palavras que rimam.

A- Violão: \_\_\_\_\_

B- Festival: \_\_\_\_\_

C- Balão: \_\_\_\_\_

Complete o quadro.

Palavras com M antes de P/B	Palavras com N antes de consoantes

Conclue-se que:

ANTES DE **P E B** SÓ SE USA \_\_\_\_\_

## DIMINUTIVO E AUMENTATIVO

Reescreva a quadrinha com as palavras em destaque no diminutivo e no aumentativo.

Palavra fora da **boca**.  
É **pedra** fora da **mão**:  
Tu tens me dito **palavras**  
De cortar-me o **coração**.

Diminutivo

---

---

---

---

---

---

---

Aumentativo

---

---

---

---

---

---

---

Complete o quadro com o diminutivo e o aumentativo das palavras.

PALAVRA	DIMINUTIVO	AUMENTATIVO
asa		
casca		
cão		
colega		
criança		
fogo		
ovo		
tesoura		
rapaz		
rico		
sapo		
gato		
pai		
mãe		



Leia a quadrinha a seguir:

Eu sou **pequeninha**,  
da **perninha grossinha**,  
uso **sainha curtinha**,  
**papaizinho** não gosta.



Reescreva a quadrinha com as palavras em destaque no grau normal.

---

---

---

---

---

---

---

---

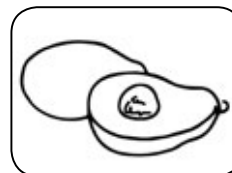
---

---

As palavras em destaque estão no grau \_\_\_\_\_.

## AUTODITADO

Escreva o nome dos desenhos. Depois, separe em sílabas.




---

---

--	--	--	--




---

---

--	--	--	--




---

---

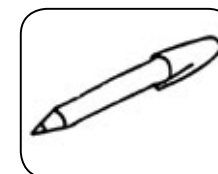
--	--	--	--




---

---

--	--




---

---

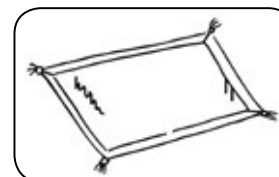
--	--	--




---

---

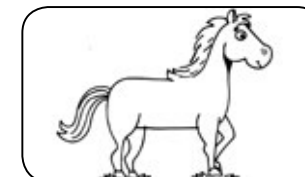
--	--	--




---

---

--	--	--




---




---

--	--	--



## COMPLETANDO PALAVRAS COM AS SÍLABAS FALTOSAS

Complete o nome dos desenhos com a sílaba que falta e escreva-os.

 ____minó	 Ga____	 Es____da
 Bo____	 Pipo____	 Mo____da
 ____colé	 ____no	 Mo____go
 Poma____	 Ca____de	 ____caco

## ESCREVENDO O ALFABETO CORRETAMENTE

Escreva o alfabeto na ordem correta.

D P J A C R V I  
Z B Q N X H O W M  
U F T L Y G S K E


## PINTANDO DESENHOS DE ACORDO COM AS FRASES

Pinte os desenhos que aparecem nas frases.

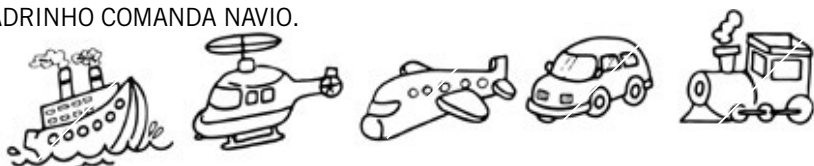
LÚCIA TOMA CHÁ E COME PÃO COM QUEIJO.



AS FRUTAS PREFERIDAS DE ANA SÃO MAÇÃ E MELANCIA.



PAPAI PILOTA AVIÃO, VOVÔ DIRIGE CARRO, TITIO CONSERVA TREM E PADRINHO COMANDA NAVIO.



JOÃO TRABALHA NO CAMPO E USA O REGADOR PARA MOLHAR AS PLANTAS.



O CAÇADOR VIU UM MACACO, UMA COBRA E UM TIGRE NA FLORESTA.



## COMPLETANDO FRASES

Observe os desenhos e complete as frases.



Hoje teve \_\_\_\_\_ assado no almoço.



Vovó fez \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.



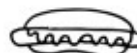
O \_\_\_\_\_ é de leite condensado.



O suco de \_\_\_\_\_ estava azedo.



Se quiser ter boa saúde, coma \_\_\_\_\_.



Todo sábado como \_\_\_\_\_ com Ketchup.



Vamos assar um \_\_\_\_\_ no forno.



A \_\_\_\_\_ é o alimento preferido do coelho.

## DESCOBRINDO PALAVRAS COM SÍLABAS SEPARADAS

Pinte as sílabas que formam a palavra. Depois, copie-a.



**MANAFIVIAO**



**GACAZASA**



**ESISGOCOFAVA**



**GACAGUIQUI**



**OAFIVIAUÃO**



**ESISGACATADA**



**OAPABAGACACHIXI**

## SUBSTANTIVO PRÓPRIO E COMUM

Leia as palavras do quadro e, depois, separe-as em substantivo comum ou próprio.

Pedro – gato – sapo – São Paulo – Rita  
 Deus – boneca – roda – Belo Horizonte  
 Brasil – borboleta – Maria – cadeira – sofá  
 taça – Avenida Tocantins – Bahia – buraco

Substantivo próprio	Substantivo comum

Explique com suas palavras.

• Substantivo comum: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Substantivo próprio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escreva um substantivo próprio para cada figura.


















## TRABALHANDO COM MÚSICA

Observe no texto as palavras em destaque.

**Boboletinha**

**Boboletinha** tá na cozinha  
fazendo chocolate **paa** a **madinha**  
poti, poti,  
**pena** de pau  
olho de **vido**  
e **naiz** de pica-pau.



Qual letra está faltando nas palavras?

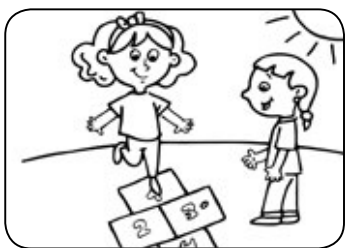
  
  


Copie o texto escrevendo as palavras corretamente.

## CONSTRUINDO PEQUENO TEXTO

Escreva uma história para cada uma das cenas abaixo.

**DICA:** Dê nome aos personagens.




---

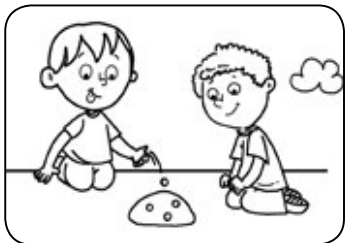
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---




---

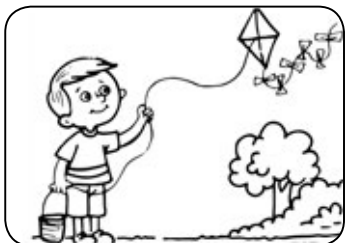
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

## TRABALHANDO COM PARLENDAS

Leia a parlenda.

### Rei Capitão

Rei, capitão,  
Soldado, ladrão.  
Moça bonita  
Domeu coração.



O que você vê de errado na parlenda?

---

---

---

---

---

---

Reescreva a parlenda corrigindo-a.

Monossílabas	Dissílabas	Trissílabas	Polissílabas

## PINTANDO LETRAS E FORMANDO PALAVRAS

Pinte as letras que formam o nome dos desenhos. Depois, escreva os nomes.



**N M O A S Ç Õ Ã**

---



**C S I E M N D O W U T R U A**

---



**P R B I A D T U O M N**

---



**E I Ç S G G O A T D U A**

---



**B A P U D O S R G C U O**

---



**A O P B S I E D L U H E S A**

---

## TRABALHANDO COM FRASES

Substitua os desenhos por nomes e forme frases.



O e a participaram da festa na floresta.

---



---



O e a tomam leite no prato.

---



---



O e a gostam de osso.

---



---



O e a roeram o queijo.

---



---

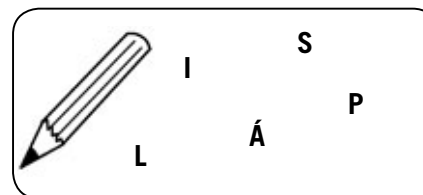
## MASCULINO E FEMININO

Complete o quadro referente ao masculino e feminino.

MASCULINO	FEMININO
avô	
genro	
	cabra
	mulher
	ovelha
padrasto	
	cadela
padre	
cavaleiro	
pai	
	professora
	doutora
	japonesa
gato	
velho	
	moça
pato	

## DESEMBARALHANDO LETRAS E FORMANDO NOMES

Desembaralhe as letras e escreva o nome dos objetos. Depois, forme frases.

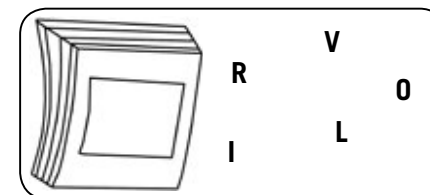


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

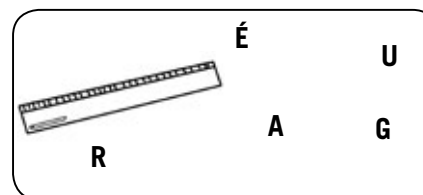


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

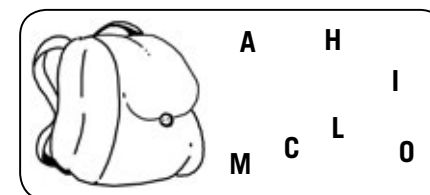


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TRABALHANDO A SÍLABA MAIS FORTE DAS PALAVRAS

Separe as palavras em sílabas e pinte a sílaba mais forte de vermelho.



PAVÃO

PA



PIÃO

PI



PICOLÉ

PI

CO



ÁRVORE

VO

RE



LÁPIS

PIS



LIMÃO

LI



ÔNIBUS

NI

BUS

## TRABALHANDO COM RECEITA

Complete a receita.

### Pipoca salgada

#### Ingredientes:

- Óleo
- Milho para pipoca
- Sal

#### Modo de preparo

---



---



---



---

Escreva em ordem alfabética os ingredientes utilizados para fazer a pipoca.

---



---



---



---

Escreva uma palavra para cada letra que forma a palavra.

P \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

P \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_





# SINGULAR E PLURAL

Observe os desenhos e escreva em qual grau do substantivo se encontram. Depois, explique cada um deles.



A flor



As flores

Singular: \_\_\_\_\_

Plural: \_\_\_\_\_



Leia as palavras e complete o quadro:

casa      escolas      discos      boneca      saias  
 feras      camisa      tambores      borboleta  
 salgado      elementos      carros      amor

SINGULAR	PLURAL









Escreva as palavras no singular e plural de acordo com as figuras.


Dê o plural das palavras.

	ANIMAL	
	ANEL	
	SOFÁ	
	MÃO	
	CÃO	
	PIÃO	
	BARRIL	
	ANZOL	
	JORNAL	

## CRIANDO FRASES

Forme frases utilizando o nome dos desenhos.

	Jornal		Joaninha		Jaca		Jiboia
	Jangada		Jarra		Júlia		Jairo




---



---



---



---




---



---



---



---




---



---



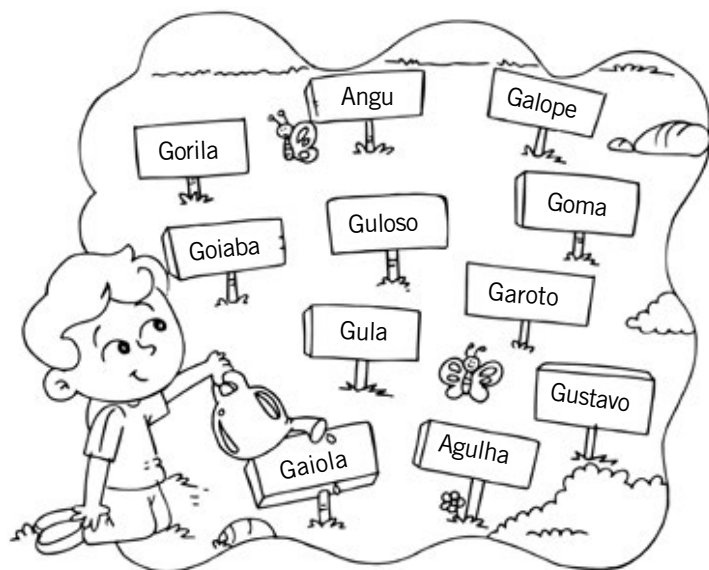
---



---

## ORTOGRAFIA: GA, GO, GU

Escreva as palavras no quadro de acordo com as sílabas.



**GA**

**GO**

**GU**

## JUNTANDO NÚMEROS E FORMANDO PALAVRAS

Junte os números iguais e forme palavras.

1	FOR	5	3	4	5	1	NHA
4	FI		1	MI	5	2	3 RA 4
6	FO		6	NHO		1	2 GUI 6
5	RO		3	MAN		2	TAR

1- \_\_\_\_\_ 4- \_\_\_\_\_  
 2- \_\_\_\_\_ 5- \_\_\_\_\_  
 3- \_\_\_\_\_ 6- \_\_\_\_\_

Escolha quatro palavras do exercício anterior e forme frases.

---

---

---

---

---

---

---

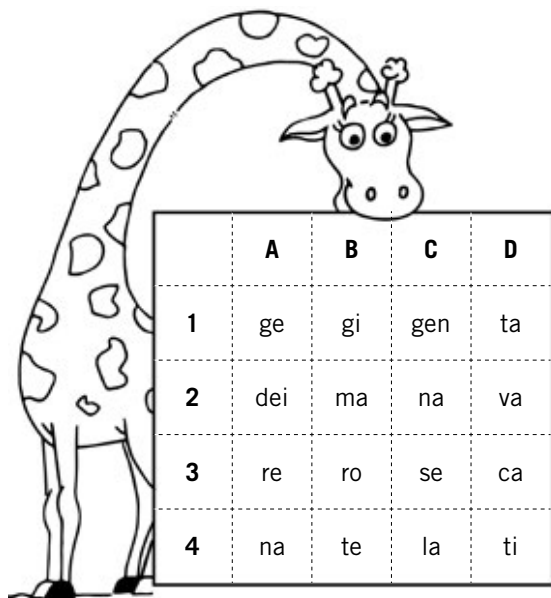
---

---

---

## DECIFRANDO CÓDIGOS E FORMANDO SUBSTANTIVOS

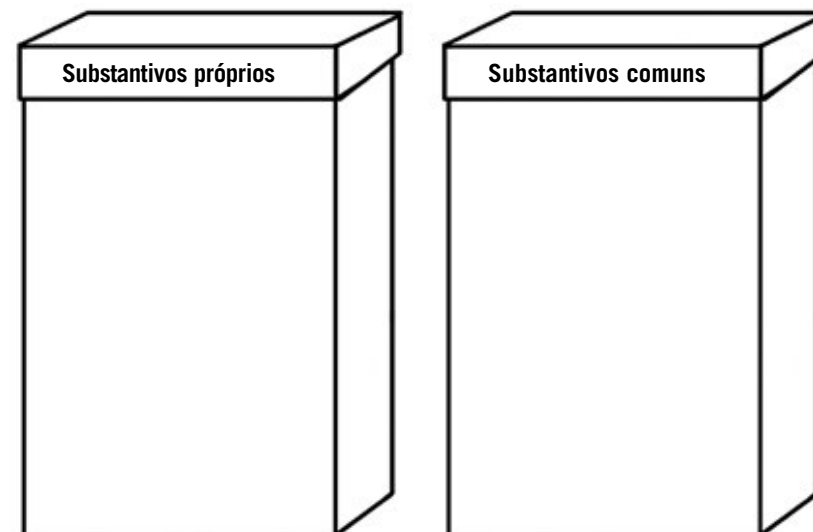
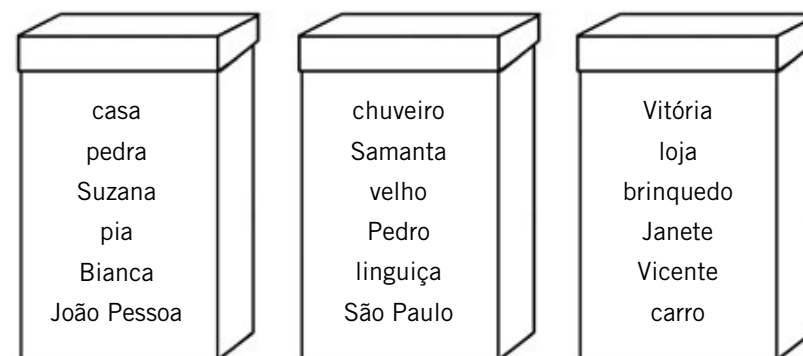
Descubra as sílabas e forme substantivos comuns e próprios.



COMUNS		PRÓPRIOS	
D3 + B2		A3 + B1 + C2	
C1 + B1 + D2		B3 + B2	
A1 + C4 + D4 + A4		A3 + A4 + D1	
D2 + D3		B3 + C3	
B4 + C4		D3 + D4 + D1	

## SEPARANDO SUBSTANTIVOS

As palavras estão misturadas nas caixas. Separe-as em substantivos próprios e comuns.



## DESCOBRINDO NOVAS PALAVRAS









Coloque a letra **H** e forme novas palavras.

PALAVRA	NOVA PALAVRA
Filo	
Pino	
Pala	
Coro	
Fica	
Tela	
Sono	
Mole	
Bico	
Mala	
Capa	
Bola	
Toca	
Vela	
Caco	
Galo	
Cala	
Receio	
Cama	
Rola	



## ORTOGRAFIA: C, Ç, CH

Pinte a sílaba que falta nas palavras e complete-as.

 <p><b>TOR_____DA</b> CA CO CE CI CU</p>	 <p>_____TEIRA CHA CHE CHI CHO CHU</p>
 <p>_____NEMA CA CO CE CI CU</p>	 <p>_____VEIRO CHA CHE CHI CHO CHU</p>
 <p>_____BOLA CA CO CE CI CU</p>	 <p><b>FE_____DURA</b> CHA CHE CHI CHO CHU</p>
 <p><b>A_____CAR</b> ÇA ÇE ÇI ÇO ÇU</p>	 <p>_____NELO CHA CHE CHI CHO CHU</p>

## APRENDENDO VERBOS

Complete as frases.



O sapo\_\_\_\_\_.



O pato\_\_\_\_\_.



O cachorro\_\_\_\_\_.



O gato\_\_\_\_\_.



O menino\_\_\_\_\_bola.

Todas as palavras que você escreveu são chamadas de **verbos**.

Escreva os verbos das frases.

---

---

Faça como o modelo.

1- A menina SOBE o morro.

VERBO: SOBE

2- O macaco COME banana.

VERBO: \_\_\_\_\_

3- Carlos BEBE água.

VERBO: \_\_\_\_\_

4- O bebê CHORA.

VERBO: \_\_\_\_\_

5- O carro CORRE.

VERBO: \_\_\_\_\_

6- As crianças ESTUDAM.

VERBO: \_\_\_\_\_

7- Papai DORME.

VERBO: \_\_\_\_\_

8- Mamãe FAZ compras.

VERBO: \_\_\_\_\_

9- Júlia BRINCA de boneca.

VERBO: \_\_\_\_\_

10- A caneta CAIU.

VERBO: \_\_\_\_\_

11- Pedro LANCHOU na escola.

VERBO: \_\_\_\_\_



## TRABALHANDO COM PARLENDAS

Descubra as letras que estão faltando na parlenda.

L \* m cim\* do pi\*no  
t\*m um copo d\* v\*n\*no  
qu\*m b\*b\*u morr\*u  
o \*z\*r foi s\*u.

- Quais letras estão faltando?

- Agora, copie a parlenda completando com as letras que faltam.

---

---

---

---

---

---



Recorte as frases e monte a parlenda.

QUEM BEBEU MORREU

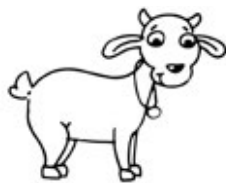
O AZAR FOI SEU.

LÁ EM CIMA DO PIANO

TEM UM COPO DE VENENO

## ENCONTROS CONSONANTAIS

Escreva o nome das figuras e circule de vermelho os encontros consonantais.



Complete o quadro.

PALAVRA	SÍLABAS	ENCONTRO CONSONANTAL
Neblina		
Livro		
Pobre		
Broto		
Creme		
Frio		
Grama		
Pedra		
Gravata		
Primeiro		
Truque		
Dragão		
Claro		



## AMPLIANDO FRASES

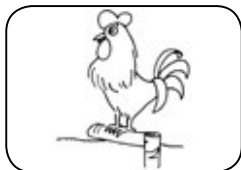
Observe os desenhos e amplie as frases.



O sapo é \_\_\_\_\_.  
 O sapo é \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.  
 O sapo é \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.



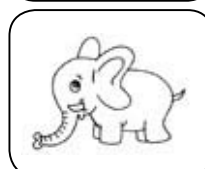
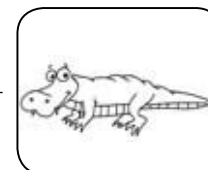
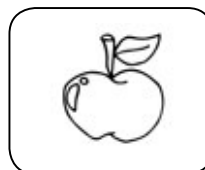
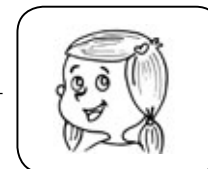
A raposa é \_\_\_\_\_.  
 A raposa é \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.  
 A raposa é \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.



O galo é \_\_\_\_\_.  
 O galo é \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.  
 O galo é \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

## ADJETIVOS

Escreva uma característica para cada gravura.



## BRINCANDO DE FORÇA

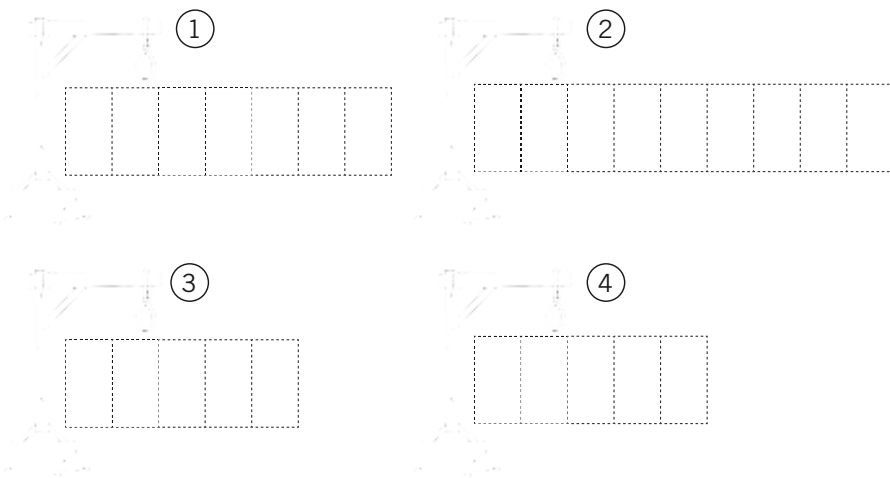
Siga as três dicas e descubra as palavras.

1- Brilha muito. Só podemos vê-la à noite. Existem milhares delas no céu.

2- Toda criança gosta. Geralmente ganha no aniversário, no Natal e no Dia das Crianças, pode ter cores, formas e tamanhos diferentes.

3- Tem que estudar para fazer. Vale nota. Parece exercício.

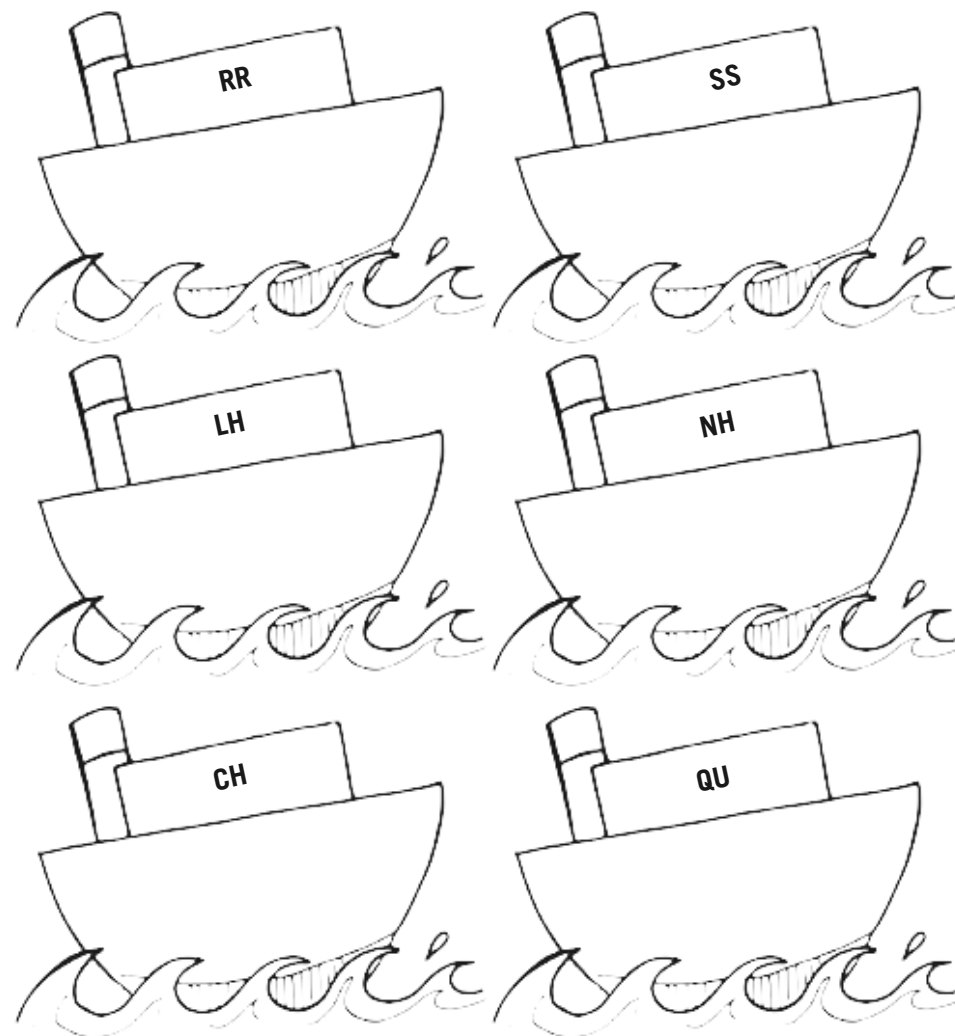
4- É um tipo de flor. Aparece na letra de uma cantiga de roda. Na música, sai ferido.



Pinte os quadrinhos em que aparecem os encontros consonantais TR, BR, PR, CR.

## DÍGRAFOS

Recorte de jornais ou revistas palavras que tenham as letras dos barcos e cole-as.



# MATEMÁTICA



## SUMÁRIO

Matemática com gravura.....	69
Numerando cenas conforme acontecimentos .....	70
Completando números do telefone e respondendo a perguntas .....	71
Trabalhando com calendário .....	72
Sequência numérica .....	73
Adição do 4 .....	74
Adição do 5 .....	75
Adição do 6 .....	76
Adição do 7 .....	77
Adição do 8 .....	78
Adição do 9 .....	79
Adição do 10 .....	80
Quadro posicional .....	81
Decomposição de números.....	83
Números pares .....	84
Números ímpares .....	85
Trabalhando com números.....	87
Trabalhando com números no material dourado .....	89
Desafio .....	92
Descobrimos números na paisagem.....	93
Quanto falta para completar o número? .....	94
Trabalhando subtração.....	95
Números faltosos .....	96
Desafio .....	97
Resolvendo operações .....	98
Pintando resultados .....	99
Descobrimos continhas.....	100

Sudoku .....	102
Maior e menor .....	104
Números ordinais.....	105
Dúzia e meia dúzia.....	108
Sistema monetário .....	110
Leitura de valores.....	111
Desafio envolvendo quantia.....	112
Ideia de multiplicação .....	113
Loja de brinquedos .....	114
Desafio matemático.....	115
Desafio envolvendo quantia.....	116
A floricultura .....	117
Ideia de divisão .....	119
Aquários .....	120
As ovelhas .....	121
Problemas .....	122
Promoção .....	123
Problemas .....	124
Formas geométricas.....	125
Sólidos geométricos .....	126
Meses do ano .....	127
Tabuada da adição.....	128
Tabuada da subtração.....	128

## MATEMÁTICA COM GRAVURA

Observe a cena e responda:



1- Quantas crianças aparecem na cena?

2- Quem está fazendo aniversário?

3- Quantos anos Carla está fazendo?

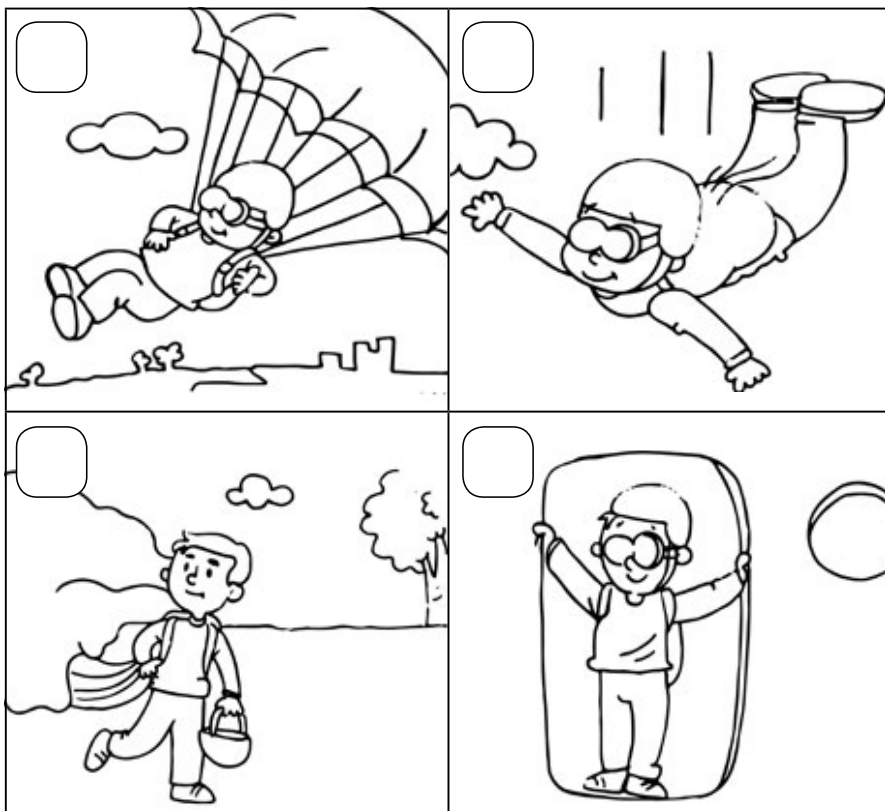
4- Quantos copos há na mesa?

5- Quantos copos faltam para que cada criança fique com seu copo?

6- Na bandeja há 9 pedaços de pizza. Cada criança comeu dois pedaços. Quantos pedaços sobraram?

## NUMERANDO CENAS CONFORME ACONTECIMENTOS

Numere as cenas na ordem em que ocorrem os acontecimentos.



Escreva os números por extenso.

1 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

## COMPLETANDO NÚMEROS DO TELEFONE E RESPONDENDO A PERGUNTAS

Complete os números no telefone e, depois, responda:



1- Qual é o número do telefone da sua casa?

2- Qual é o número do telefone da sua mãe ou da pessoa que cuida de você?

3- Qual é o número do telefone da sua escola?

4- Qual é o número do DDD de sua cidade?

## TRABALHANDO COM CALENDÁRIO

Observe o calendário e responda:

Março 2015

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1- A qual mês e ano o calendário se refere?

2- Quantos dias tem esse mês?

3- Quantos sábados tem esse mês?

4- Quantos domingos tem esse mês?

5- Em que dia da semana o mês inicia?

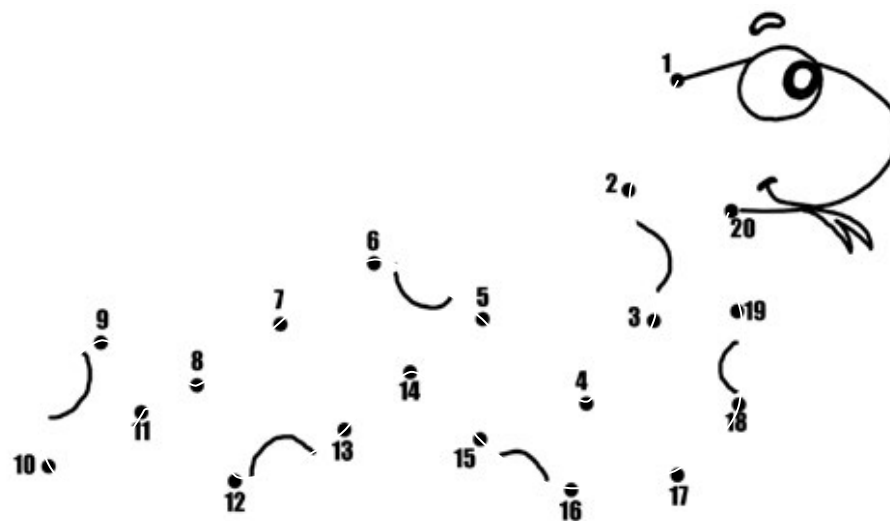
6- Em que dia da semana o mês termina?

7- Em que dia da semana o mês de abril iniciará?

## SEQUÊNCIA NUMÉRICA

Ligue os números do menor para o maior e escreva o que formou.

Eu formei uma \_\_\_\_\_.



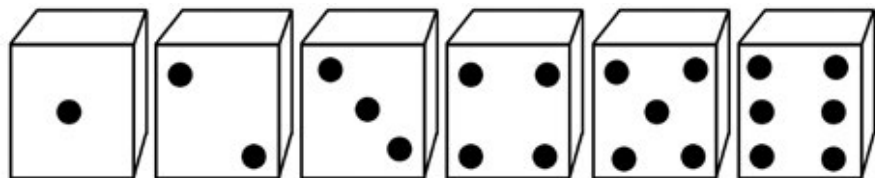
Escreva os números que você ligou para completar o desenho.

Observando os números, complete a sequência numérica.

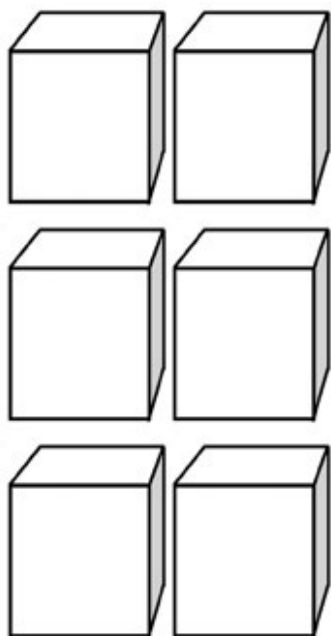
2	4	6							
1	3	5							

## ADIÇÃO DO 4

Observe as faces do dado.

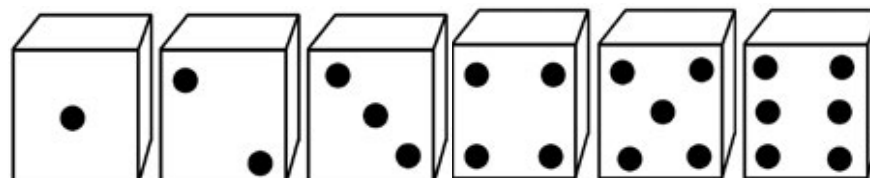


Complete as faces de forma que o resultado seja sempre 4.

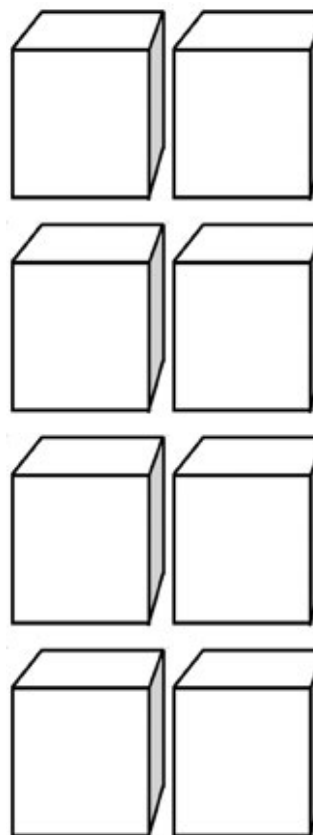


## ADIÇÃO DO 5

Observe as faces do dado.

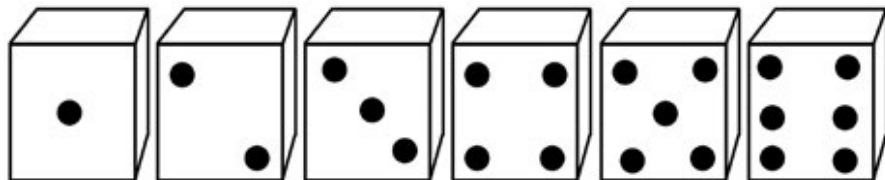


Complete as faces de forma que o resultado seja sempre 5.

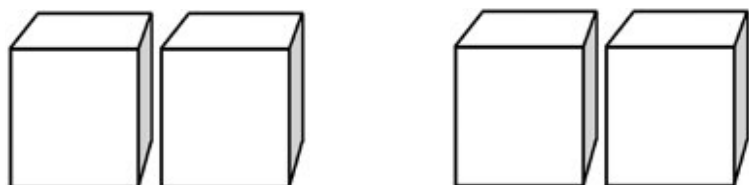
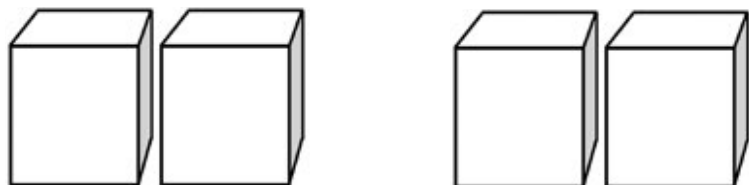


## ADIÇÃO DO 6

Observe as faces do dado.

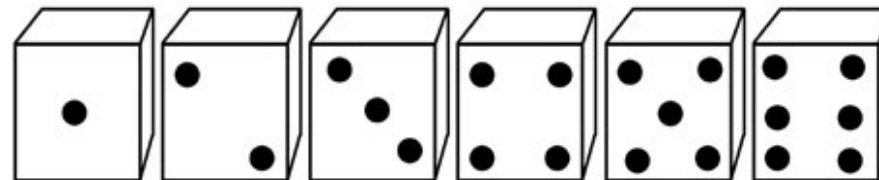


Complete as faces de forma que o resultado seja sempre 6.

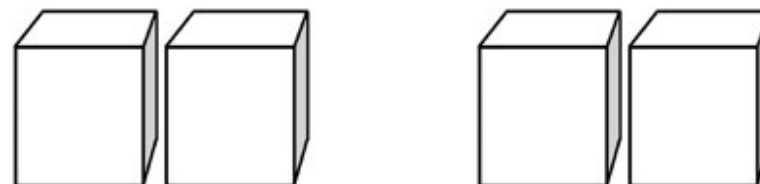


## ADIÇÃO DO 7

Observe as faces do dado.



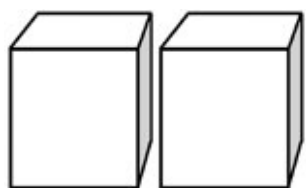
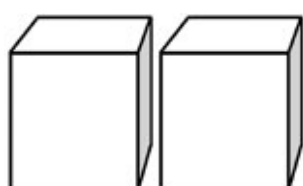
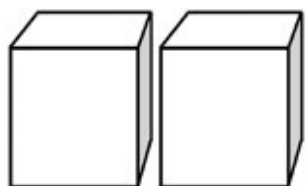
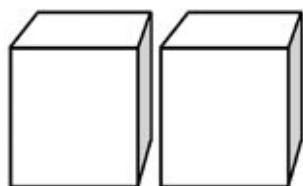
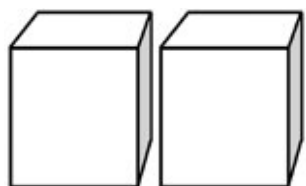
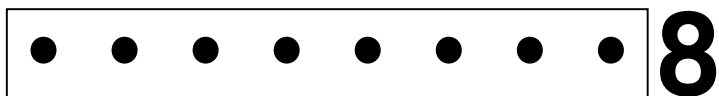
Complete as faces de forma que o resultado seja sempre 7.





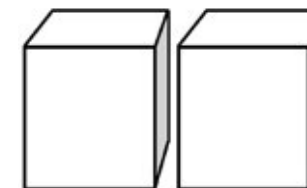
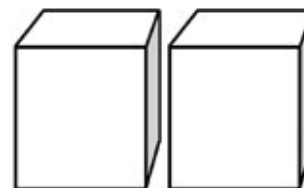
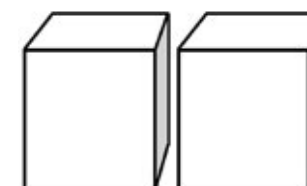
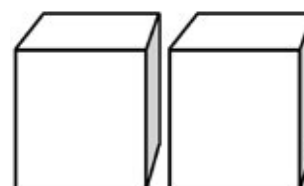
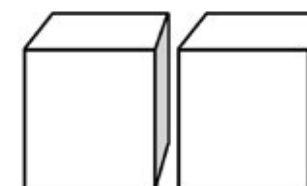
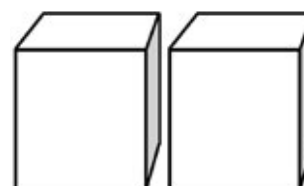
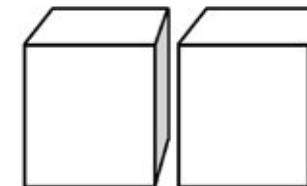
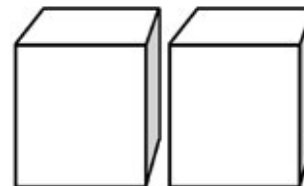
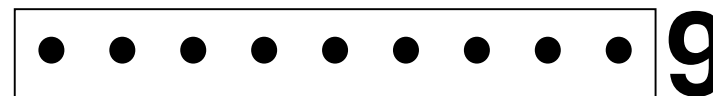
## ADIÇÃO DO 8

Forme conjuntos e faça as adições com total 8.



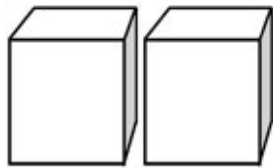
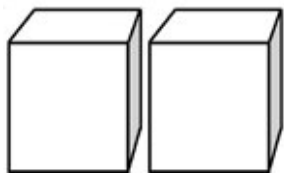
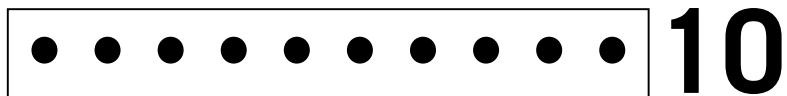
## ADIÇÃO DO 9

Forme conjuntos e faça as adições com total 9.



## ADIÇÃO DO 10

Forme conjuntos e faça as adições com total **10**.



## QUADRO POSICIONAL

Observe o quadro posicional e responda:

Dezenas	Unidades

a) Qual número foi representado no quadro posicional?

\_\_\_\_\_

b) Quantas unidades o número tem na ordem?

\_\_\_\_\_

c) Quantas dezenas o número tem na ordem?

\_\_\_\_\_

d) Quantas unidades o número tem ao todo?

\_\_\_\_\_

e) O número representado é par ou ímpar?

\_\_\_\_\_

f) Qual número vem antes do 26?

\_\_\_\_\_

g) Qual número vem depois do 26?

\_\_\_\_\_

h) Quantas unidades eu preciso para formar uma dezena?

\_\_\_\_\_



Represente os números no quadro posicional.

Dezenas	Unidades

12

Dezenas	Unidades

6

Dezenas	Unidades

24

Dezenas	Unidades

10

Dezenas	Unidades

32

Dezenas	Unidades

21

## DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS

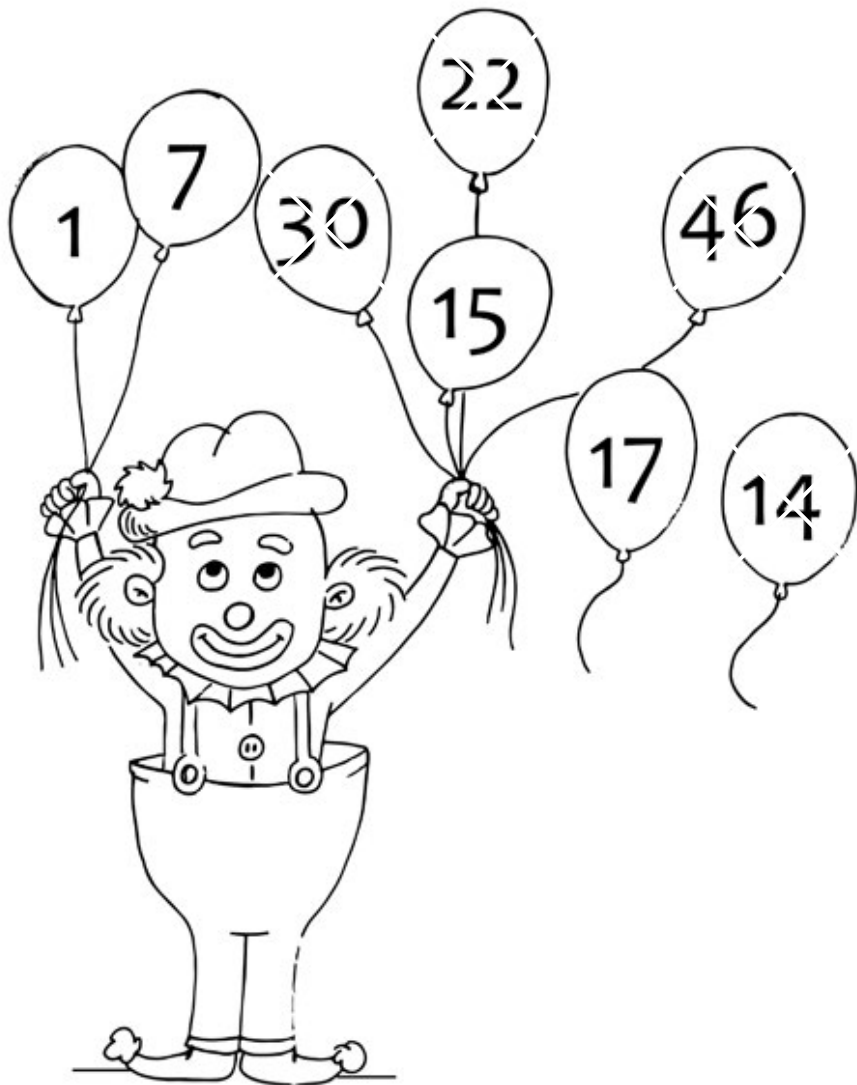
Vamos decompor os números.

Complete o quadro colocando os números no quadro posicional:

Numeral	Centena	Dezena	Unidade	Decompondo
48				
06				
159				
63				
93				
109				
15				
42				
278				
140				
121				
302				
197				
264				
17				
53				
91				
152				
135				

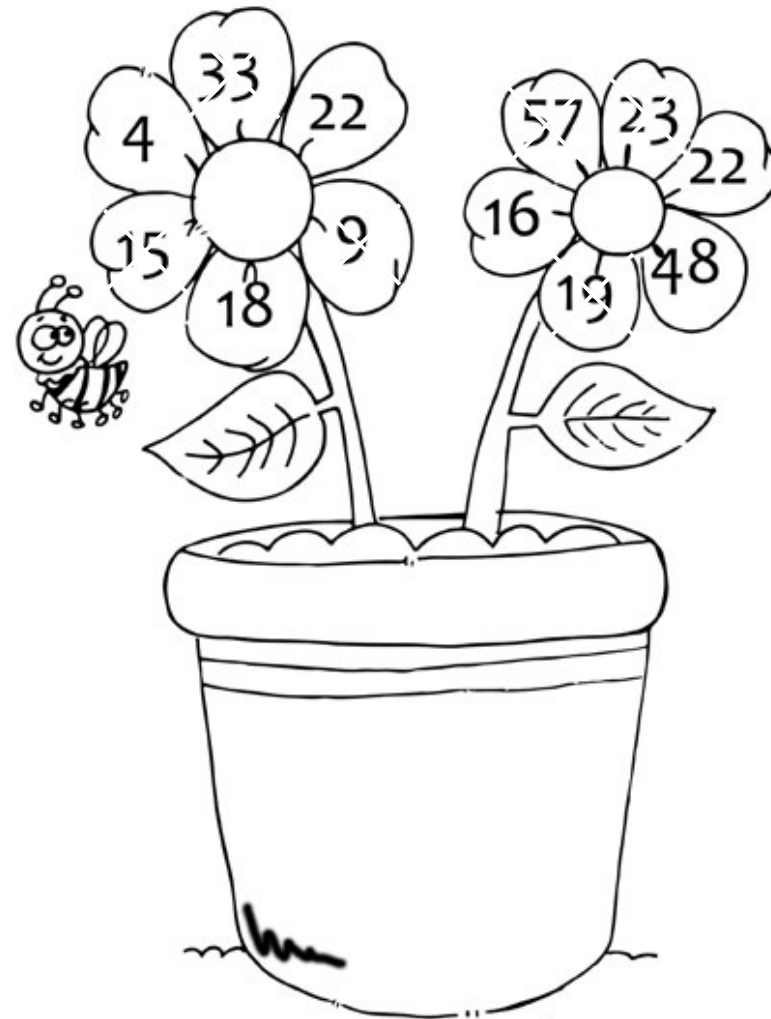
## NÚMEROS PARES

Pinte de amarelo somente os números pares.



## NÚMEROS ÍMPARES

Pinte de vermelho as pétalas com números ímpares, e as demais, de rosa. Não esqueça de pintar os miolos de amarelo.

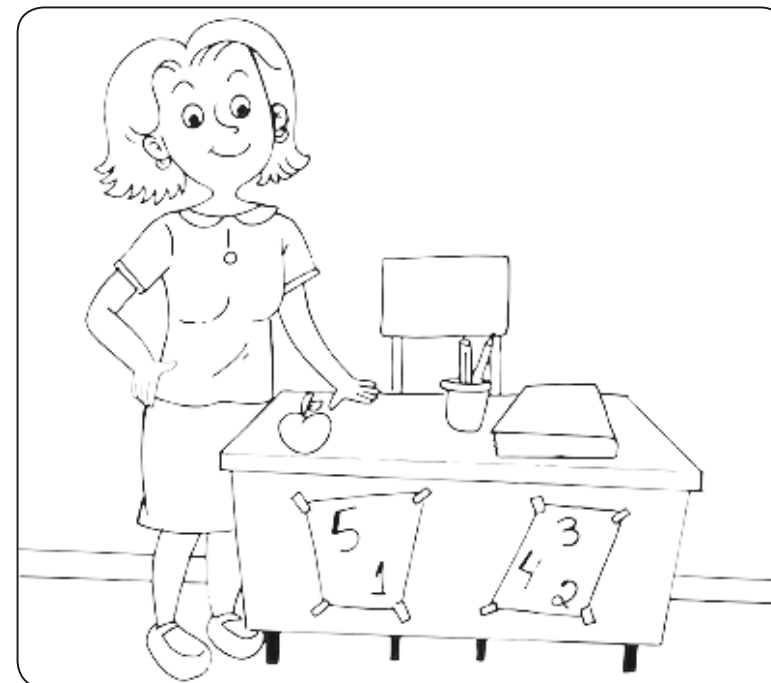


Observe se os números são pares ou ímpares e pinte o quadrinho correspondente.

	Par	Ímpar
12		
29		
183		
225		
98		
39		
181		
340		
165		
518		

## TRABALHANDO COM NÚMEROS

Observe os números da mesa da professora:



1- Escreva os números ímpares.

2- Escreva os números pares.

3- Forme o maior número possível de números ímpares de dois algarismos, sem repeti-los.

4- Forme o maior número possível de números pares de dois algarismos, sem repeti-los.

Complete a sequência:

15		17			20	21	22
		25		27			

a) Qual número vem antes de 24?

\_\_\_\_\_

b) Qual é o número maior que 18 e menor que 20?

\_\_\_\_\_

c) Qual número fica entre os números 28 e 30?

\_\_\_\_\_

d) Qual número vem depois do 15?

\_\_\_\_\_

e) Quais números ficam entre 17 e 22?

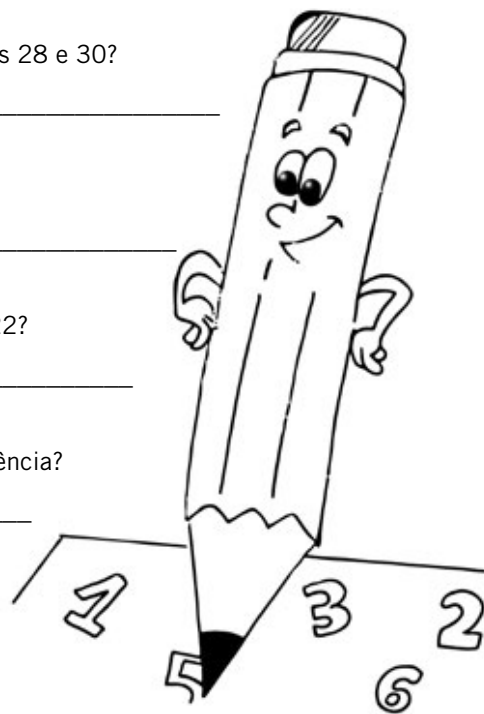
\_\_\_\_\_

f) Qual o menor número par da sequência?

\_\_\_\_\_


g) Qual o maior número ímpar da sequência?


\_\_\_\_\_


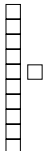
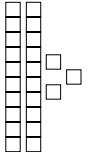
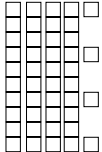
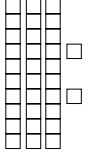

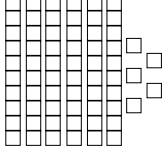
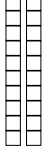
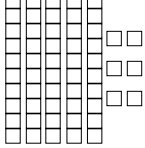



## TRABALHANDO COM NÚMEROS NO MATERIAL DOURADO

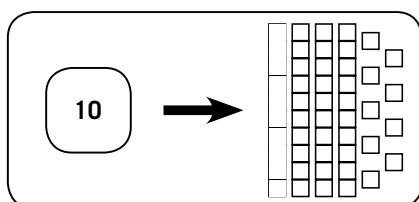
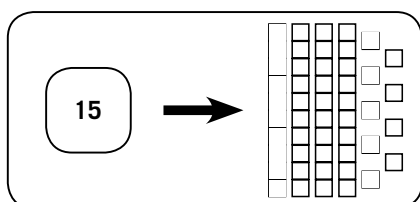
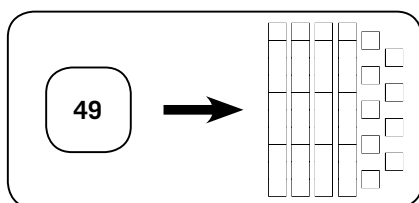
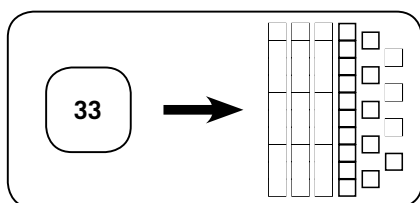
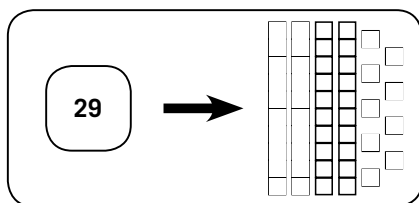
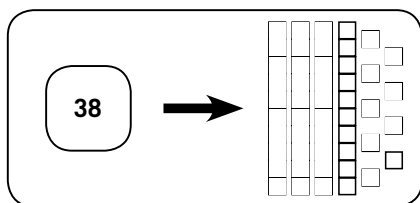
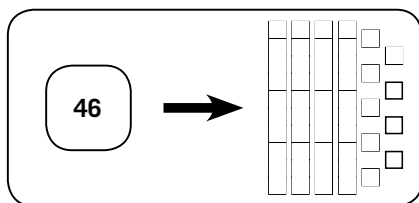
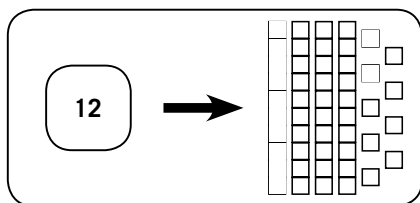
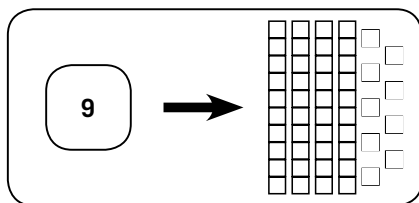
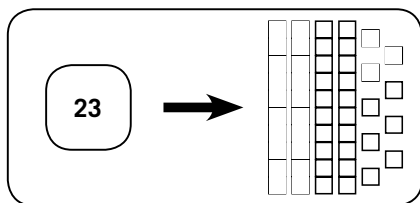
Descubra os números observando o esquema:

 uma unidade

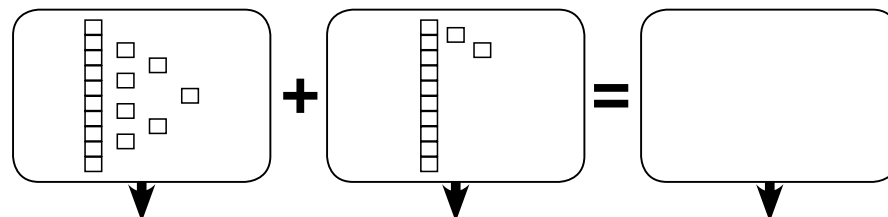
 uma dezena

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

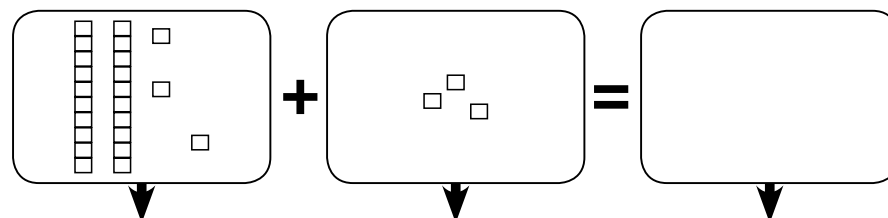
Pinte as barrinhas e os cubos necessários para representar os números.



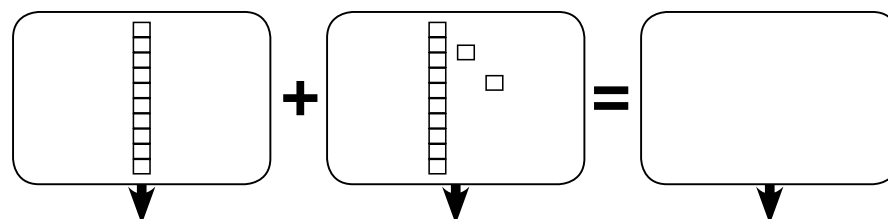
Resolva as operações com o material dourado.



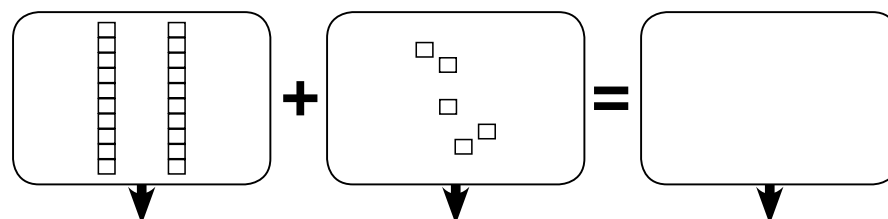
$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$



$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$



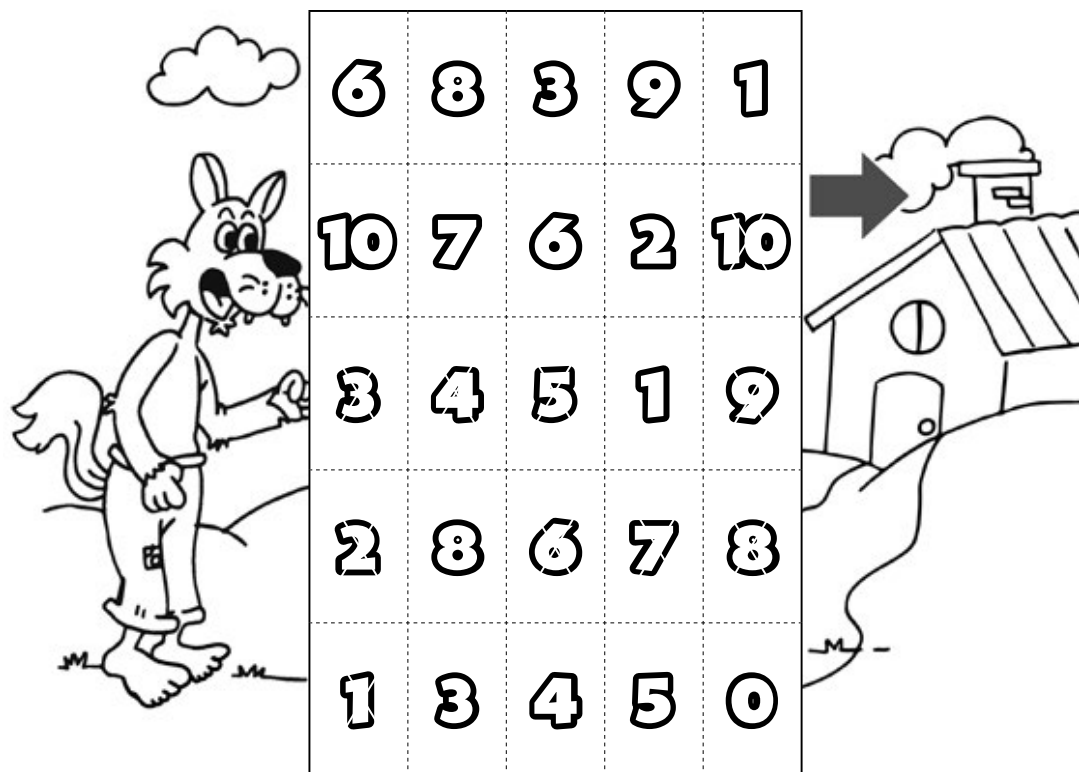
$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$



$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

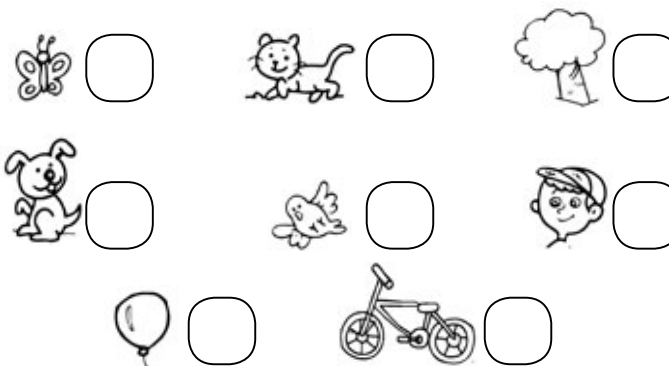
## DESAFIO

Ajude o Lobo Mau chegar até a chaminé pintando apenas os números que estão em sequência, começando no 1 e terminando no 10.



## DESCOBRINDO NÚMEROS NA PAISAGEM

Represente o número de cada elemento da paisagem.

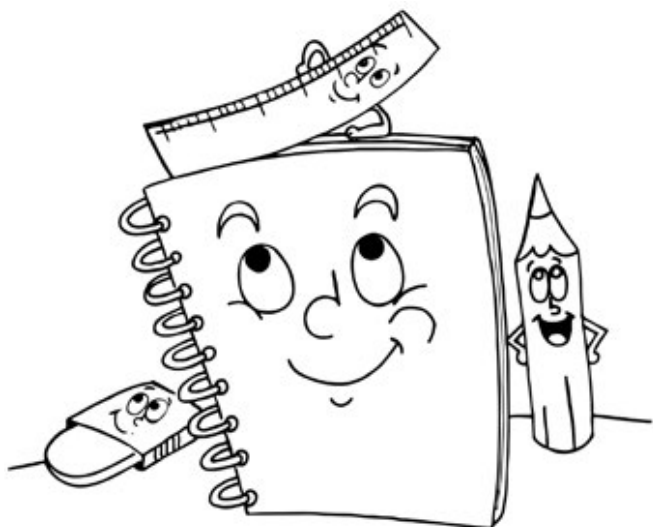




## QUANTO FALTA PARA COMPLETAR O NÚMERO?

Quanto falta?

3 para 7 faltam ____	2 para 4 faltam ____	4 para 9 faltam ____
3 para 6 faltam ____	5 para 10 faltam ____	3 para 5 faltam ____
3 para 8 faltam ____	1 para 5 faltam ____	2 para 5 faltam ____
4 para 6 faltam ____	3 para 9 faltam ____	6 para 6 falta ____
1 para 7 faltam ____	2 para 8 faltam ____	4 para 4 falta ____
7 para 9 faltam ____	2 para 10 faltam ____	6 para 9 faltam ____



## TRABALHANDO SUBTRAÇÃO

Complete a tabela da subtração.

- 2	- 3	- 4
6	9	6
4	6	9
9	4	5
3	8	4
5	7	8
2	3	
7		

- 5	- 6	- 7
9	7	9
6	9	8
8	8	
7		



## NÚMEROS FALTOSOS

Faça as adições e descubra os números que faltam.

$$2 + 4 = \square$$

$$3 + 3 = \square$$

$$5 + 3 = \square$$

$$1 + 4 = \square$$

$$3 + 4 = \square$$

$$6 + 1 = \square$$

$$4 + 1 = \square$$

$$6 + 2 = \square$$

$$4 + 0 = \square$$

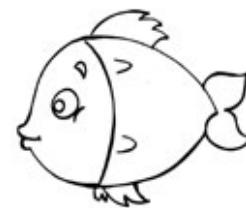
$$4 + 5 = \square$$

$$2 + 3 = \square$$

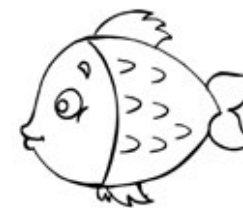
$$1 + 5 = \square$$

## DESAFIO

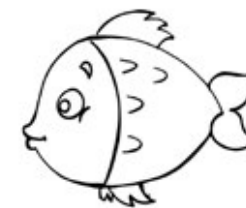
Descubra os números que faltam e complete as escamas dos peixes.



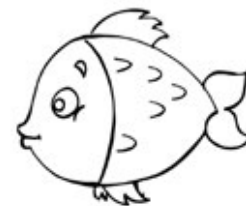
$$2 + 7 = \square$$



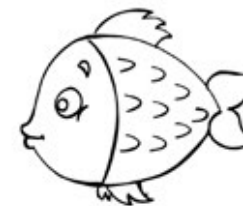
$$7 + 3 = \square$$



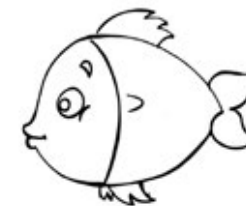
$$4 + 3 = \square$$



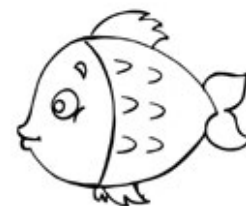
$$5 + 3 = \square$$



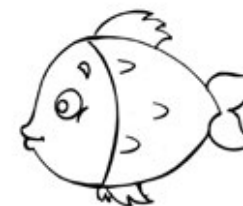
$$9 + 1 = \square$$



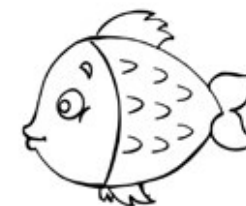
$$1 + 6 = \square$$



$$6 + 4 = \square$$



$$3 + 4 = \square$$



$$8 + 2 = \square$$

## RESOLVENDO OPERAÇÕES

Descubra o nome de cada criança de acordo com as operações.



18-



47-



35-



29-



28-



27-



22-



32-



24-

ROSA  $12 + 10 =$  \_\_\_\_\_

BRUNA  $32 + 15 =$  \_\_\_\_\_

JOANA  $22 + 13 =$  \_\_\_\_\_

JOÃO  $17 + 10 =$  \_\_\_\_\_

JOSÉ  $16 + 12 =$  \_\_\_\_\_

GIOVANA  $10 + 22 =$  \_\_\_\_\_

PEDRO  $14 + 15 =$  \_\_\_\_\_

BIANCA  $13 + 11 =$  \_\_\_\_\_

YASMIM  $11 + 7 =$  \_\_\_\_\_

## PINTANDO RESULTADOS

Resolva as operações.

<input type="radio"/> $8 - 7 =$ _____	<input type="radio"/> $0 + 8 =$ _____	<input type="radio"/> $4 + 2 =$ _____	<input type="radio"/> $7 - 3 =$ _____
<input type="radio"/> $7 - 2 =$ _____	<input type="radio"/> $8 - 5 =$ _____	<input type="radio"/> $6 - 4 =$ _____	<input type="radio"/> $5 + 2 =$ _____
<input type="radio"/> $8 - 4 =$ _____	<input type="radio"/> $0 - 0 =$ _____	<input type="radio"/> $6 + 3 =$ _____	<input type="radio"/> $2 + 0 =$ _____
<input type="radio"/> $0 + 1 =$ _____	<input type="radio"/> $8 - 1 =$ _____	<input type="radio"/> $8 - 7 =$ _____	<input type="radio"/> $6 + 4 =$ _____
<input type="radio"/> $5 - 2 =$ _____	<input type="radio"/> $9 - 7 =$ _____	<input type="radio"/> $4 + 1 =$ _____	<input type="radio"/> $4 - 4 =$ _____
<input type="radio"/> $0 + 5 =$ _____	<input type="radio"/> $1 + 3 =$ _____	<input type="radio"/> $6 + 2 =$ _____	<input type="radio"/> $9 - 6 =$ _____
<input type="radio"/> $8 - 8 =$ _____	<input type="radio"/> $5 + 3 =$ _____	<input type="radio"/> $8 + 2 =$ _____	<input type="radio"/> $2 + 4 =$ _____
<input type="radio"/> $8 - 2 =$ _____	<input type="radio"/> $6 + 1 =$ _____	<input type="radio"/> $8 + 1 =$ _____	<input type="radio"/> $4 + 5 =$ _____

Observe os resultados do exercício anterior e pinte os círculos ao lado de cada operação de acordo com a legenda.

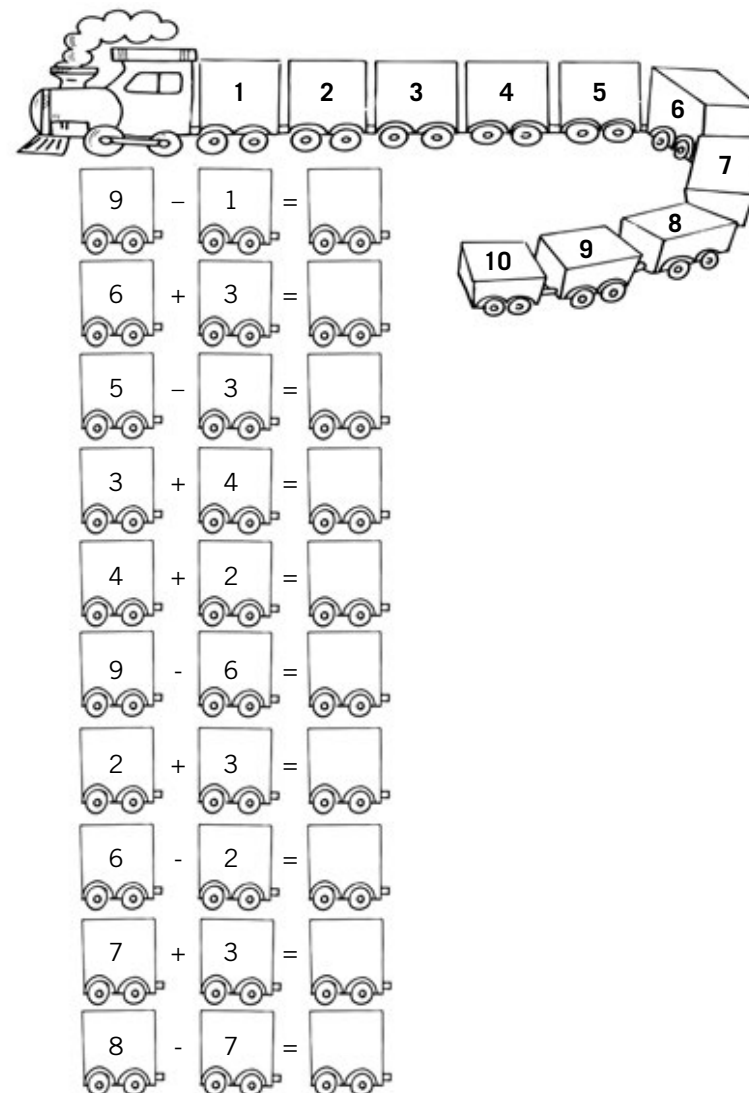
0- Marrom	6- Azul
1- Branco	7- Laranja
2- Cinza	8- Verde
3- Roxo	9- Vermelho
4- Preto	10- Amarelo
5- Rosa	

## DESCOBRINDO CONTÍNHAS

Leia, arme e efetue as operações.

Vinte e três mais quatorze	Quinze menos doze
Trinta e seis menos vinte e quatro	Dezoito mais onze
Quarenta e sete mais dez	Cinquenta e quatro menos trinta e quatro

Resolva as operações e pinte os resultados nos vagões. Use uma cor para cada vagão.



# SUDOKU

**SUDOKU** é um diagrama pequeno com nove espaços no quadrado. Eles são posicionados para formar um quadrado grande. Você tem que completar os diagramas menores sem repetir os números de 1 a 9.

Escreva os números de 1 a 9.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Descubra nos diagramas abaixo os números que estão faltando.

5	7	2
8		4
1	3	6

8	4	9
1		7
5	6	2

3	1	8
9		5
6	2	7

3	6	7
8		5
9	4	2

7	3	6
4		2
5	9	8

9	2	4
6		8
5	3	1

2	1	9
4		7
8	3	6

6	2	5
7		1
3	8	4

6	1	3
9		2
8	4	7

3	2	1
7		9
5	4	8

7	3	4
2		8
1	9	6

2	9	1
4		6
5	7	8

Escreva nos diagramas os números que faltam.

2	7	6
8		4
1	3	9

3	4	8
7		1
2	6	5

5	1	8
9		2
4	3	6

7	6	2
5		1
3	4	9

3	9	8
2		5
4	7	6

4	2	5
8		1
9	3	6

7	1	6
3		2
8	4	9

2	7	4
5		1
3	8	6

3	6	8
7		2
9	4	1

3	2	6
1		5
8	4	9

4	3	6
9		8
1	7	2

3	9	1
4		2
5	7	6

4	8	1
9		2
5	3	7

3	2	5
1		7
8	9	4

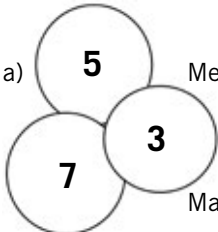
4	5	8
2		7
9	1	3

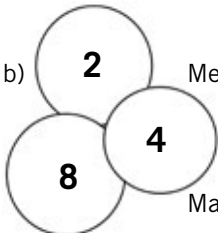
4	1	9
3		5
7	2	6

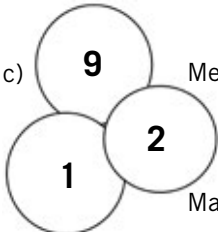


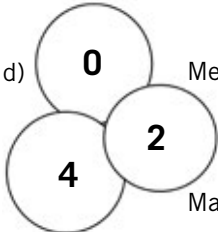
## MAIOR E MENOR

Escreva o maior e o menor número que se pode obter em cada conjunto. Após descobrir, escreva o número por extenso.

a)  Menor  \_\_\_\_\_  
Maior  \_\_\_\_\_

b)  Menor  \_\_\_\_\_  
Maior  \_\_\_\_\_

c)  Menor  \_\_\_\_\_  
Maior  \_\_\_\_\_

d)  Menor  \_\_\_\_\_  
Maior  \_\_\_\_\_

## NÚMEROS ORDINAIS

### Corrida de sapos

Um grupo de sapos decidiu participar de uma corrida. Descubra em qual posição cada sapo chegou e organize as informações na tabela.

Sapito: chegou entre os três primeiros lugares, mas não ficou na segunda nem na terceira colocação.

Sapão: chegou logo atrás do sexto colocado.

Sapólio: também ficou entre os três primeiros, mas não foi nem primeiro e nem terceiro.

Pintadinho: chegou em último lugar.

Enrugado: chegou entre os três primeiros, mas não foi primeiro nem segundo.

Gordão: chegou bem na frente do sapão.

Pepito: chegou depois dos três primeiros colocados.

Lisão: ocupou a penúltima posição.

Manchado: foi o primeiro entre os três últimos.

Linguado: chegou depois do quarto e antes do sexto.

Sapo	Posição	Posição por extenso
Sapito		
Sapão		
Sapólio		
Pintadinho		
Enrugado		
Gordão		
Pepito		

Sapo	Posição	Posição por extenso
Lisão		
Manchado		
Linguado		

Represente a cena da corrida por meio de um desenho. Observe as informações obtidas sobre as posições e os nomes dos sapos.

Pinte cada mochila de uma cor e escreva a posição delas em números ordinais.



Escreva a posição das mochilas por extenso.

a) Em qual posição se encontra a mochila com a sua cor predileta?

b) Qual a cor da mochila que está entre a quinta e a sétima posições?

c) Em qual posição se encontra a mochila com a cor que você menos gosta?

d) Qual a cor da mochila que está em primeiro lugar?

e) Qual a cor da mochila que vem depois da oitava?

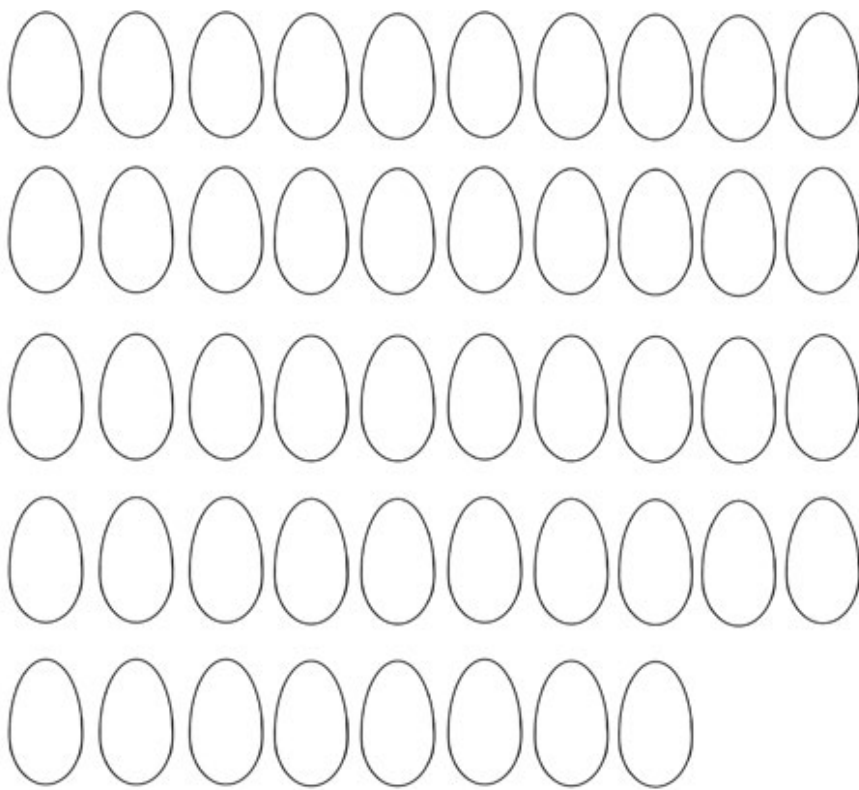
f) Qual a cor da mochila que está em segundo lugar?

## DÚZIA E MEIA DÚZIA

### O galinheiro

Senhor José tem em seu sítio um galinheiro. Ele pega todos os dias os ovos das galinhas para vender. Ele vende todos os dias muitos ovos. Ele vende a dúzia ou meia dúzia.

Descubra quantos ovos ele recolheu hoje, numerando-os:



Agora, complete as informações:

a) Uma dúzia é formada por \_\_\_\_ unidades.

b) Meia dúzia é formada por \_\_\_\_ unidades.

Descubra quantas dúzias de ovos foram recolhidas pelo senhor José hoje. Para não se perder, pinte cada dúzia usando uma cor diferente.

a) O senhor José pegou \_\_\_\_ dúzias de ovos.

b) Se ele separar os ovos em caixas de meia dúzia, quantas caixas irá usar?

c) Se ele vender cada dúzia de ovos recolhidos hoje por 2 reais, quanto ele irá ganhar?

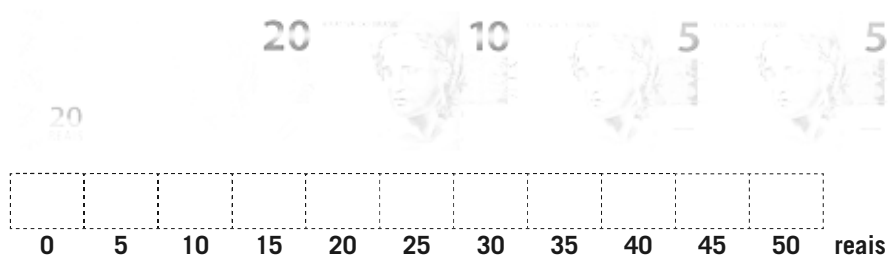
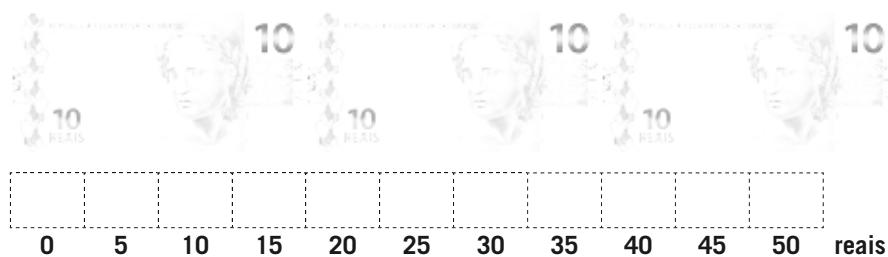
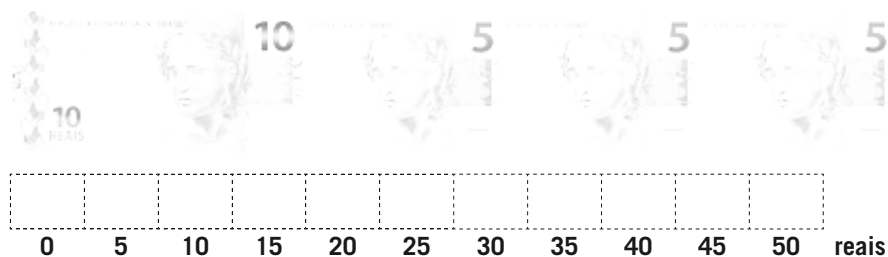
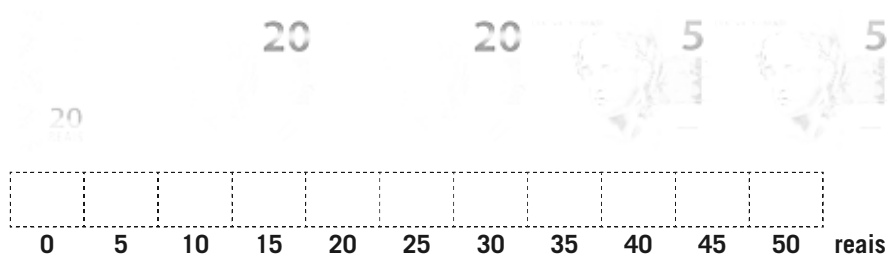
Cálculo





## SISTEMA MONETÁRIO

Pinte a quantidade de quadrinhos correspondentes aos valores.



## LEITURA DE VALORES

Escreva os valores indicados nas etiquetas.

R\$ 3,10

R\$ 4,00

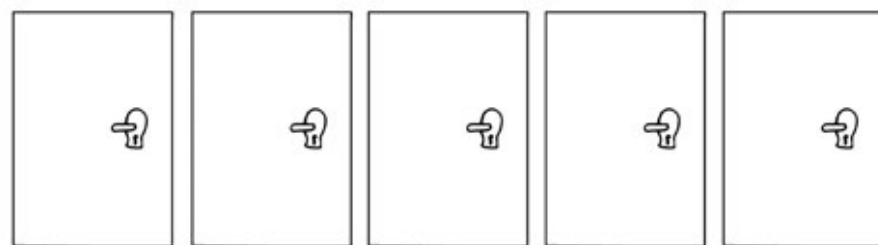
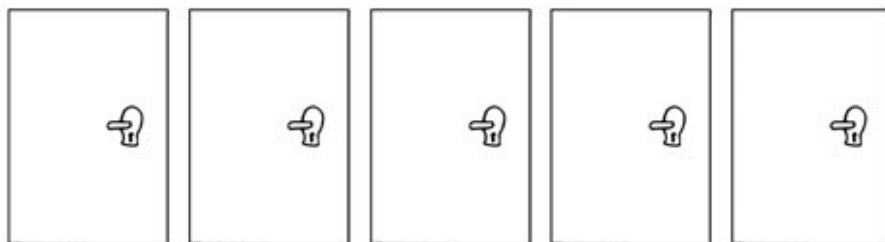
R\$ 0,60

R\$ 2,20

R\$ 1,99

## DESAFIO ENVOLVENDO QUANTIA

Pedro quer muito comprar um carrinho que custa 9 reais. Sua mãe faz bombons para vender e prometeu lhe dar duas moedas de cinquenta centavos a cada entrega que fizesse. Cada porta representa uma entrega que ele fez. Quanto ele ganhou?



Resposta: \_\_\_\_\_


Ele conseguirá comprar seu carrinho? Sobrará ou faltará dinheiro? Quanto?

Resposta: \_\_\_\_\_


## IDEIA DE MULTIPLICAÇÃO

Complete as informações de cada tabela.


Um submarino tem 2 periscópios. Complete a tabela de acordo com o número de submarinos citados.

 + 2	1	2	3	4	5	6	7

Um bolo tem 3 velas. Complete a tabela de acordo com o número de bolos mencionados.

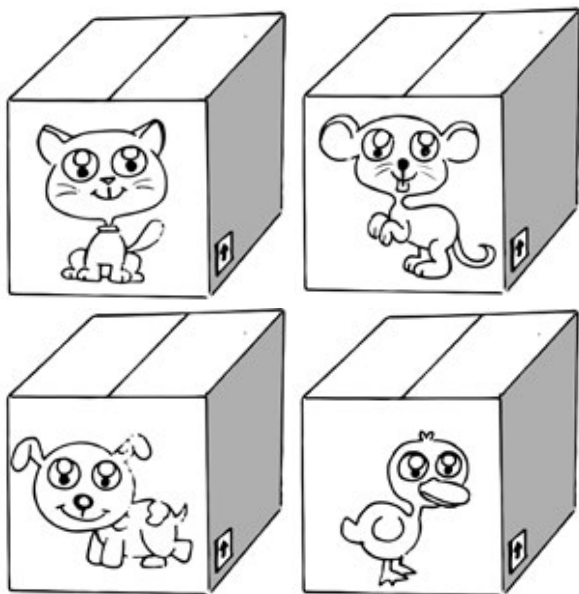
 + 3	1	2	3	4	5	6	7

Um garfo tem 4 dentes. Complete a tabela de acordo com o número de garfos mencionados.

 + 4	1	2	3	4	5	6	7

## LOJA DE BRINQUEDOS

Em uma loja de brinquedos, o que mais se vende é uma coleção chamada Pequenos Animais. Em cada caixa que a loja recebe, há 6 bichinhos. Observe quantas caixas ela recebeu hoje e descubra quantos bichinhos ela poderá vender.

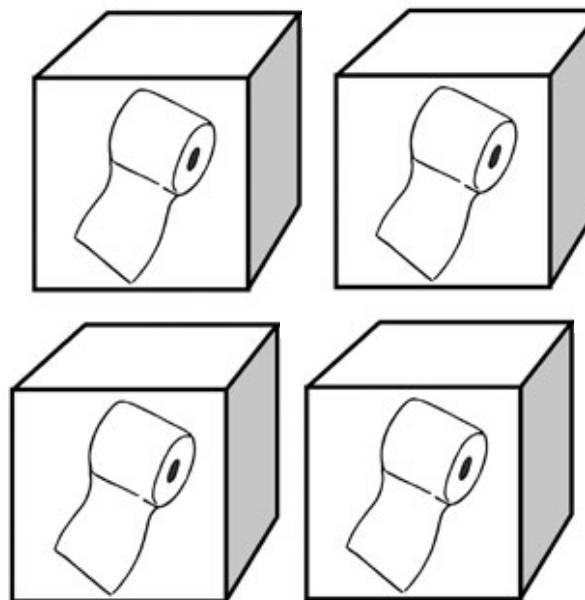


Cálculo:

- a) Quantas caixas ela recebeu? \_\_\_\_\_
- b) Quantos bichinhos há em cada caixa? \_\_\_\_\_
- c) Qual operação matemática pode ser feita para calcular a quantidade de bichinhos? \_\_\_\_\_
- d) Quantos bichinhos há ao todo nas caixas? \_\_\_\_\_
- e) Se você fosse comprar um bichinho, qual escolheria? \_\_\_\_\_

## DESAFIO MATEMÁTICO

Uma escola compra papel higiênico para os banheiros em pacotes com meia dúzia de rolos cada. Observe quantos pacotes foram comprados esta semana e descubra qual é a quantidade exata de rolos que há na escola.



Cálculo:

Nesta escola há 4 banheiros: os rolos de papel higiênico duram aproximadamente 2 dias em cada banheiro. Em quanto tempo serão gastos os rolos comprados pela escola?

\_\_\_\_\_







## DESAFIO ENVOLVENDO QUANTIA

Quantos quadrinhos tenho que colorir para obter os resultados?  
Observe o modelo e faça igual.

3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3 X 3		3			12		
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
0			21			15		
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
6			27			18		

## A FLORICULTURA

Bete tinha uma floricultura bonita e com muitas flores. Ela decidiu começar a vender flores. Para melhor se organizar, contou cada tipo de flor que tinha. Como eram muitas e ela precisava anotar as quantidades para não se perder, desenhava em uma tabela uma flor para cada três flores contadas em sua floricultura. Observe a tabela feita por Bete:

Violetas	
Cravos	
Rosas	
Azaleias	
Lírios	
Orquídeas	

Para melhor visualizar as quantidades, Bete irá organizar os nomes das flores em ordem alfabética. Como ficará a sequência de flores em suas anotações?

Escreva na tabela abaixo os nomes das flores em ordem alfabética e anote a quantidade que Bete tem de cada uma delas:

Tipo de Flor	Quantidade


Qual é a flor que há em maior quantidade? \_\_\_\_\_  
 Qual é a flor que há em menor quantidade? \_\_\_\_\_


Gráficos são bons para visualizar informações. Organize a tabela de flores de Bete no formato de gráfico, utilizando o espaço abaixo.


# IDEIA DE DIVISÃO







## Animais de estimação







Sandra tem 3 cachorros em sua casa. Ela comprou um pacote com 12 biscoitos para cachorros e quer dividir igualmente entre eles. Recorte os biscoitos e ajude-a a distribuí-los para descobrir quantos biscoitos cada cachorro irá receber.





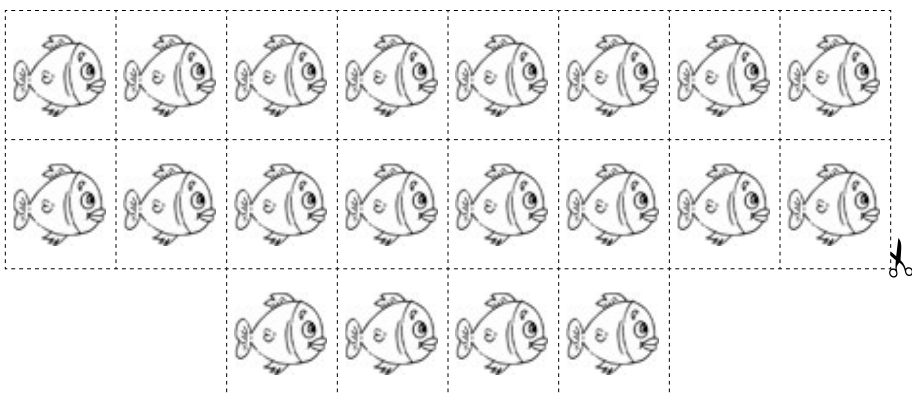
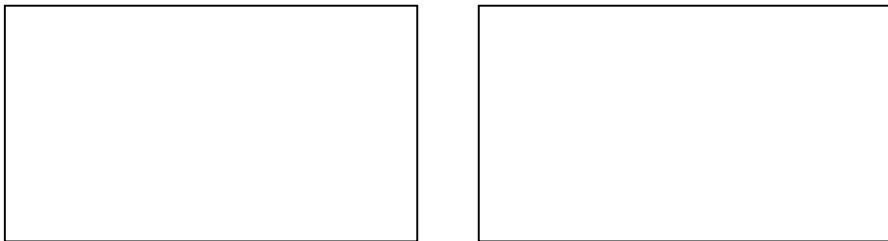
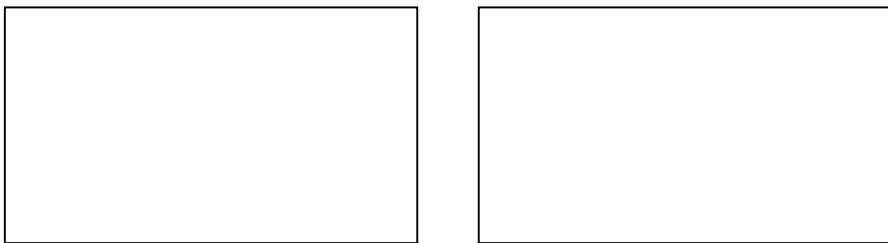


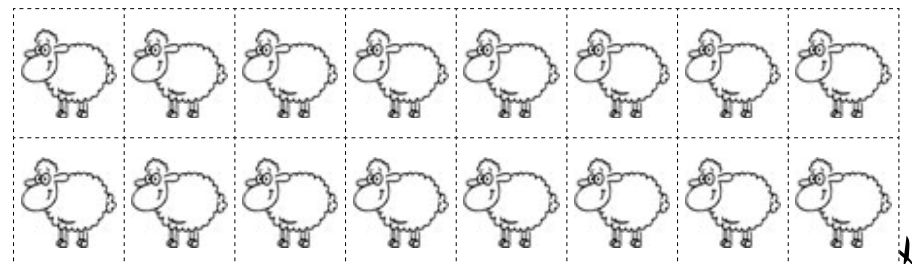
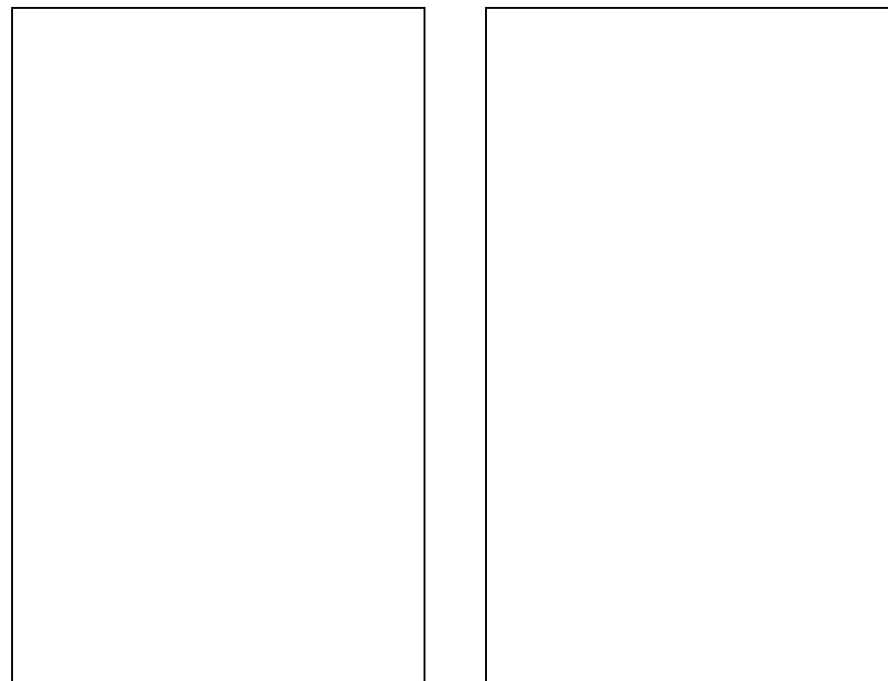
## AQUÁRIOS

Dona Iracema vende aquários com peixes. Ela recebeu 20 peixes e quer dividi-los igualmente em 4 aquários. Recorte os peixes recebidos por dona Iracema e cole-os nos espaços que representam os aquários:



## AS OVELHAS

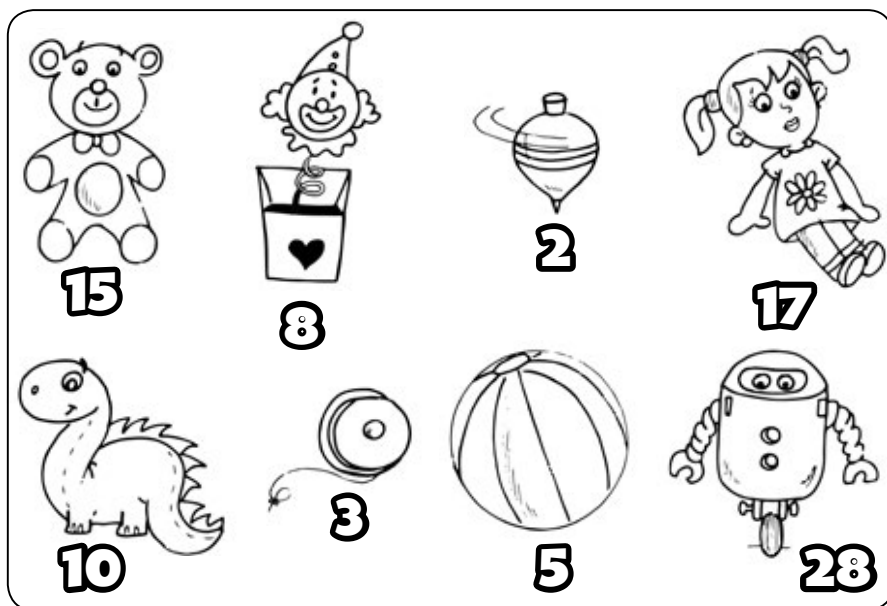
Dezesseis ovelhas se misturaram no campo de pastagem. Divida igualmente as ovelhas em dois pastos. Recorte as ovelhas e cole-as nos pastos.



## PROBLEMAS

### Loja de brinquedos

Marcela ganhou 25 reais e decidiu gastá-los em uma loja de brinquedos. Observe os brinquedos de que ela mais gostou e escreva quais ela pode comprar, de modo a gastar exatamente todo seu dinheiro.




---



---



---



---



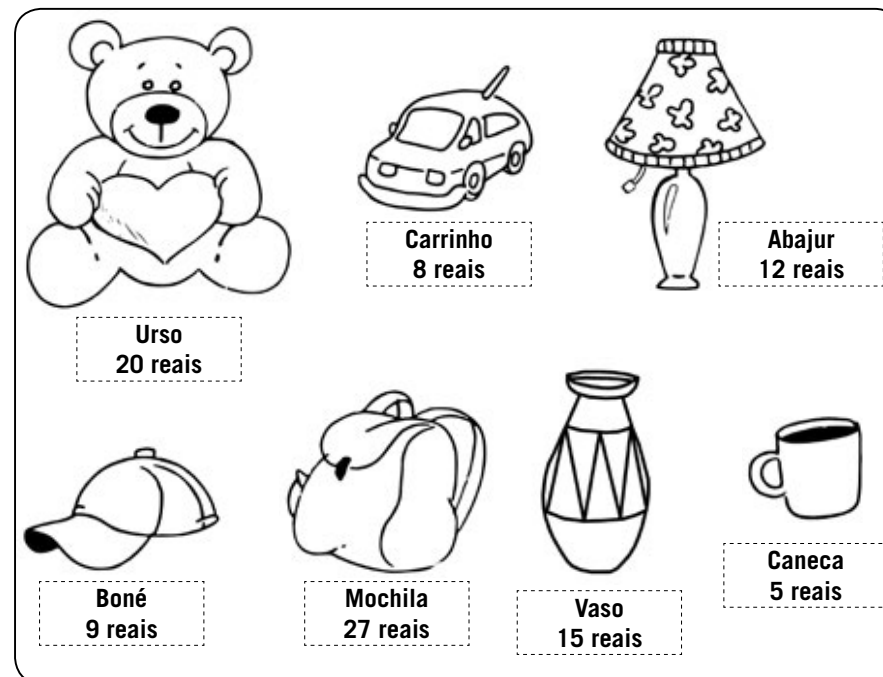
---



---

## PROMOÇÃO

Observe os produtos que estão sendo vendidos em promoção:



Leia as afirmações e escreva se elas são verdadeiras (V) ou falsas (F), de acordo com os produtos do bazar:

- A. ( ) Se eu tiver 17 reais, posso comprar o boné e o carrinho.
- B. ( ) Para comprar duas canecas, preciso de 10 reais.
- C. ( ) Com 35 reais, compro a mochila e o abajur.
- D. ( ) Três bonés saem no valor de 24 reais.
- E. ( ) Um ursinho mais um carrinho custarão menos que 30 reais.
- F. ( ) Com 25 reais compro o vaso e a caneca, mas não sobra troco.

## PROBLEMAS

Um carro consome 8 litros de álcool por dia. Quantos litros ele consumirá em 4 dias?

Operação

Um caderno tem 65 folhas. Quantas folhas há em dois cadernos?

Operação

Em uma bandeja há 12 brigadeiros. Quantos brigadeiros há em 5 bandejas como essa?

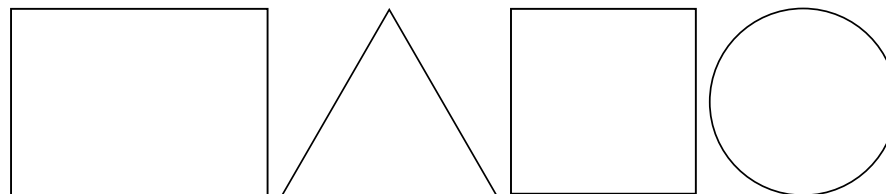
Operação

Em uma caixa há 15 jogos. Na outra, há o triplo dessa quantidade. Quantos jogos há na segunda caixa?

Operação

## FORMAS GEOMÉTRICAS

Escreva o nome das formas geométricas.



--	--	--	--

Cada figura abaixo possui uma ou mais formas geométricas escondidas. Descubra quais são. Escreva o nome delas e pinte os desenhos.



--	--	--

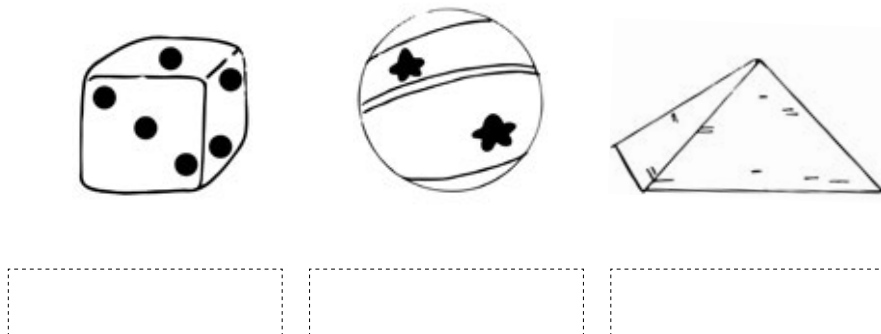


--	--	--



## SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Identifique os sólidos geométricos representados nos desenhos.



## MESES DO ANO

Escreva o nome dos meses do ano em ordem e escolha uma cor diferente para cada um:

○ 1º - _____	○ 7º - _____
○ 2º - _____	○ 8º - _____
○ 3º - _____	○ 9º - _____
○ 4º - _____	○ 10º - _____
○ 5º - _____	○ 11º - _____
○ 6º - _____	○ 12º - _____

Encontre no caça-palavras o nome dos meses que você escreveu acima e pinte-os da mesma cor que você usou nos círculos do exercício anterior:

F	B	B	W	J	U	L	H	O	R	U	O	V	T
E	C	B	N	K	Ç	D	R	U	I	O	P	V	G
V	V	B	N	R	H	N	U	T	C	E	S	E	Z
E	A	B	R	I	L	L	H	U	F	E	E	V	B
R	D	E	S	P	L	J	K	B	G	F	T	A	D
E	C	E	J	M	Ç	P	U	R	S	G	E	G	A
I	E	W	T	Y	E	O	F	O	E	V	M	O	E
R	I	Z	E	M	M	R	O	C	T	B	B	S	M
O	O	G	E	J	A	N	E	I	R	O	R	T	A
S	A	R	A	T	I	J	U	N	H	O	O	O	R
B	F	E	T	P	O	H	R	F	B	C	R	I	Ç
V	E	Y	X	M	J	I	V	Q	R	S	B	T	O
C	E	D	E	Z	E	M	B	R	O	C	O	I	G
N	O	V	E	M	B	R	O	E	F	Y	I	Y	A

## TABUADA DA ADIÇÃO

1 + 0 = 1	2 + 0 = 2	3 + 0 = 3	4 + 0 = 4	5 + 0 = 5
1 + 1 = 2	2 + 1 = 3	3 + 1 = 4	4 + 1 = 5	5 + 1 = 6
1 + 2 = 3	2 + 2 = 4	3 + 2 = 5	4 + 2 = 6	5 + 2 = 7
1 + 3 = 4	2 + 3 = 5	3 + 3 = 6	4 + 3 = 7	5 + 3 = 8
1 + 4 = 5	2 + 4 = 6	3 + 4 = 7	4 + 4 = 8	5 + 4 = 9
1 + 5 = 6	2 + 5 = 7	3 + 5 = 8	4 + 5 = 9	5 + 5 = 10
1 + 6 = 7	2 + 6 = 8	3 + 6 = 9	4 + 6 = 10	5 + 6 = 11
1 + 7 = 8	2 + 7 = 9	3 + 7 = 10	4 + 7 = 11	5 + 7 = 12
1 + 8 = 9	2 + 8 = 10	3 + 8 = 11	4 + 8 = 12	5 + 8 = 13
1 + 9 = 10	2 + 9 = 11	3 + 9 = 12	4 + 9 = 13	5 + 9 = 14
6 + 0 = 6	7 + 0 = 7	8 + 0 = 8	9 + 0 = 9	
6 + 1 = 7	7 + 1 = 8	8 + 1 = 9	9 + 1 = 10	
6 + 2 = 8	7 + 2 = 9	8 + 2 = 10	9 + 2 = 11	
6 + 3 = 9	7 + 3 = 10	8 + 3 = 11	9 + 3 = 12	
6 + 4 = 10	7 + 4 = 11	8 + 4 = 12	9 + 4 = 13	
6 + 5 = 11	7 + 5 = 12	8 + 5 = 13	9 + 5 = 14	
6 + 6 = 12	7 + 6 = 13	8 + 6 = 14	9 + 6 = 15	
6 + 7 = 13	7 + 7 = 14	8 + 7 = 15	9 + 7 = 16	
6 + 8 = 14	7 + 8 = 15	8 + 8 = 16	9 + 8 = 17	
6 + 9 = 15	7 + 9 = 16	8 + 9 = 17	9 + 9 = 18	

## TABUADA DA SUBTRAÇÃO

1 - 1 = 0	2 - 2 = 0	3 - 3 = 0	4 - 4 = 0	5 - 5 = 0
2 - 1 = 1	3 - 2 = 1	4 - 3 = 1	5 - 4 = 1	6 - 5 = 1
3 - 1 = 2	4 - 2 = 2	5 - 3 = 2	6 - 4 = 2	7 - 5 = 2
4 - 1 = 3	5 - 2 = 3	6 - 3 = 3	7 - 4 = 3	8 - 5 = 3
5 - 1 = 4	6 - 2 = 4	7 - 3 = 4	8 - 4 = 4	9 - 5 = 4
6 - 1 = 5	7 - 2 = 5	8 - 3 = 5	9 - 4 = 5	10 - 5 = 5
7 - 1 = 6	8 - 2 = 6	9 - 3 = 6	10 - 4 = 6	11 - 5 = 6
8 - 1 = 7	9 - 2 = 7	10 - 3 = 7	11 - 4 = 7	12 - 5 = 7
9 - 1 = 8	10 - 2 = 8	11 - 3 = 8	12 - 4 = 8	13 - 5 = 8
10 - 1 = 9	11 - 2 = 9	12 - 3 = 9	13 - 4 = 9	14 - 5 = 9
6 - 6 = 0	7 - 7 = 0	8 - 8 = 0	9 - 9 = 0	
7 - 6 = 1	8 - 7 = 1	9 - 8 = 1	10 - 9 = 1	
8 - 6 = 2	9 - 7 = 2	10 - 8 = 2	11 - 9 = 2	
9 - 6 = 3	10 - 7 = 3	11 - 8 = 3	12 - 9 = 3	
10 - 6 = 4	11 - 7 = 4	12 - 8 = 4	13 - 9 = 4	
11 - 6 = 5	12 - 7 = 5	13 - 8 = 5	14 - 9 = 5	
12 - 6 = 6	13 - 7 = 6	14 - 8 = 6	15 - 9 = 6	
13 - 6 = 7	14 - 7 = 7	15 - 8 = 7	16 - 9 = 7	
14 - 6 = 8	15 - 7 = 8	16 - 8 = 8	17 - 9 = 8	
15 - 6 = 9	16 - 7 = 9	17 - 8 = 9	18 - 9 = 9	