

Présentation Constitution

Exploration

Téléchargement

Exploration de la ressource normalisée et annotée

Cette page vous permet d'explorer la ressource RésolCo via le *tableau d'interrogation*. Ce tableau permet une exploration et une sélection des textes de la ressource dans leur version normalisée orthographiquement et annotée au niveau des continuités référentielles.

Pour accéder à la visualisation des textes (images et annotations), cliquer sur l'identifiant dans la colonne ID.

Annotation de la continuité référentielle

La consigne Resolco impose trois phrases à introduire dans l'ordre au cours d'un récit.

Chaque phrase consigne contient un référent humain : "Elle habitait dans cette maison depuis longtemps"; "il se retourna en entendant ce grand bruit"; "Depuis cette aventure, les enfants ne sortent plus la nuit".

L'annotation de la continuité référentielle proposée dans la ressource ResolCo se concentre sur ces trois référents humains.

L'exemple ci-dessous illustre une continuité référentielle liée au personnage *Elle* annotée dans un texte de 3ème (seul le début du texte est affi cliquer dessus pour l'afficher entièrement):

Il était une fois une jeune femme qui habitait dans une très vieille maison avec son mari et ses 3enfants.

Ils allèrent se promener au village. Elle habitait dans cette maison depuis longtemps. Elle connaissait

donc tout le monde. Mais cette famille ne sortait que le matin ou l'après-midi, mais dès que la nuit

Dans ce début de texte, la CR ELLE annotée est constituée des maillons : Une jeune femme - qui - son - ses - ils - elle - elle - cette famille

Toutes les expressions référant aux personnages *Elle* ont été systématiquement annotées, y compris les expressions "collectives", c'est-à-dire les expressions référant à un groupe incluant entre autre le référent ELLE. Ces expressions collectives ont été distinguées des autres maillons par un trait **Groupe**. Dans l'exemple ci-dessus, les maillons "ils" et "cette famille" sont annotés comme des maillons de la CR_ELLE de type groupe.

Chaque texte a été annoté par un ou plusieurs annotateurs francophones et un "gold standard" (ou adjudication) a été décidé pour gérer des cas d'incertitude ou d'ambiguïté au sein de l'annotation.

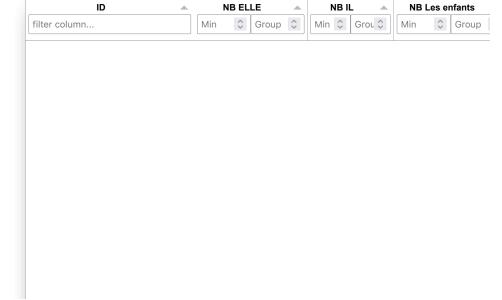
Pour plus de détails concernant l'annotation des chaînes de continuité référentielle vous pouvez consulter le *guide d'annotation* ainsi que le *Wiki* pour des exemples de cas d'incertitudes gérés lors de l'adjudication.

Filtrer les textes

• ID (identifiants): Permet de filtrer les textes par année, niveau scolaire, classe, devoir, version... (Voir explication du codage des identifiants sur la page Exploration - Transcription).

Par exemple en écrivant "CE2" dans la barre de recherche, seuls les textes récoltés dans des classes de CE2 seront sélectionnés

- Nb Elle: (Min) le nombre minimum de maillons du référent ELLE. (Groupe): le nombre minimum de maillons du référent ELLE de type groupe (référent collectif incluant le référent ELLE, par exemple "les deux soeurs")
- **Nb Il** : (*Min*) le nombre minimum de maillons du référent IL. (*Groupe*) : le nombre minimum de maillons du référent ELLE de type groupe (référent collectif incluant le référent

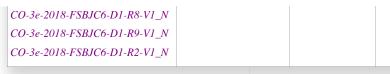


1 sur 3 03/08/2021 14:04

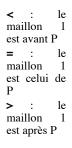
- IL, par exemple "la bande de copains")
- Nb Les enfants : (Min) le nombre minimum de maillons du référent LES ENFANTS. (Groupe) : le nombre minimum de maillons du référent ELLE de type groupe (référent collectif incluant entre autres LES ENFANTS, par exemple "toute la famille")

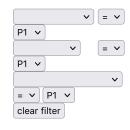
Filtre avancé

Ce filtre permet de sélectionner les textes en fonction de la position du premier maillon d'une CR (équivalent à son introduction dans le texte) par rapport à la position des phrases de la consigne (P1, P2, P3). Trois opérateurs à utiliser :



Le tableau d'interrogation a été créé à l'aide de l'outil Tabulator.





Ce filtre avancé répond à un certain type d'analyse présenté ci-dessous.

Aller plus loin

Lors de notre analyse nous avons abordé la question des différentes stratégies mises en place par le scripteur pour introduire ses personnages. Se rapproche t-il de la *planification*: les trois référents sont introduits en tout début de texte (donc avant la consigne P1) ou au contraire le *pas* à *pas*: les trois référents sont introduits les uns à la suite des autres après ou pendant leur phrase consigne respective.

Pour une première esquisse des stratégies utilisées par les élèves pour construire des continuités référentielles, veuillez consulter : (À venir) Ho-Dac, L.-M., Rebeyrolle, J. (2021) La continuité référentielle dans le corpus Résolco : méthode d'annotation et premières analyses. *DOC*

Le filtre avancé ci-dessus a été mis en place pour discerner différents cas de figure. Exemple : dans une stratégie de planification les premiers maillons des CR auront la configuration suivante :

- Ref ELLE < P1
- Ref IL < P1
- Ref Lenf < P1

Divers travaux sur la continuité référentielle.

- Garcia-Debanc, C., Bras, M. (2016). Vers une cartographie des compétences de cohérence et de cohésion textuelle dans une tâche-problème de production écrite réalisée par des élèves de 9 à 12 ans: Indicateurs de maîtrise et progressivité. In S. Plane, C. Bazerman et al. (eds). Recherches en écriture: Regards pluriels, Actes du Colloque Writing Research Across Boarders 2014, Recherches textuelles 13, Metz: 39-62.
 HAL.
- Garcia-Debanc, C., Ho-Dac, L-M., Bras, M. & Rebeyrolle, J. (2017). Vers l'annotation discursive de textes d'élèves. Corpus, Bases, Corpus, Langage UMR 6039, 16, pp. 157-184. HAL
- Peres Bonnemaison, Karine (2018) Anaphore et référence en production écrite : étude de textes narratifs d'élèves de 9 à 11 ans, du CE2 au CM2. [Thèse] Document en accès restreint
- (À venir) Ho-Dac, L.-M., Rebeyrolle, J. (2021) La continuité référentielle dans le corpus Résolco: méthode d'annotation et premières analyses.

Travaux de mémoire:

• Lala, M., (2017) Outils linguistiques pour l'analyse de la cohérence et de la cohésion dans les textes d'enfants. [Mémoire]

2 sur 3 03/08/2021 14:04

- Pons M., (2019) Étude des incipit de productions écrites d'élèves : comparaison des relations de référence dans des textes rédigés par des élèves de CE2 et de 3e. [Mémoire]
- Roudaut L., (2020) Les traces de continuité référentielle dans les écrits scolaires. [Mémoire]
- Aubertin L., (2021) Les cohabitations des continuités référentielles dans le corpus RésolCo : modélisations et détection automatique. [Mémoire]

Site développé par Y. Bard, S. Federzoni et L.M. Ho-Dac (contact).

3 sur 3 03/08/2021 14:04