



**Corpus RésolCo**/>

Présentation

Constitution

Exploration

Téléchargement

## Exploration de la ressource normalisée et annotée

Cette page vous permet d'explorer la ressource RésolCo via le [tableau d'interrogation](#). Ce tableau permet une exploration et une sélection des textes de la ressource dans leur version normalisée orthographiquement et annotée au niveau des continuités référentielles.

Pour accéder à la visualisation des textes (images et annotations), cliquer sur l'identifiant dans la colonne **ID**.

## Annotation de la continuité référentielle

La consigne Resolco impose trois phrases à introduire dans l'ordre au cours d'un récit.

Chaque phrase consigne contient un référent humain : "**Elle** habitait dans cette maison depuis longtemps" ; "**il** se retourna en entendant ce grand bruit" ; "Depuis cette aventure, **les enfants** ne sortent plus la nuit".

L'annotation de la continuité référentielle proposée dans la ressource ResolCo se concentre sur ces trois référents humains.

L'exemple ci-dessous illustre une continuité référentielle liée au personnage *Elle* annotée dans un texte de 3ème (seul le début du texte est affiché dessus pour l'afficher entièrement) :

Il était une fois **une jeune femme** **qui** habitait dans une très vieille maison avec **son** mari et **ses** 3enfants.

**Ils** allèrent se promener au village. **Elle** habitait dans cette maison depuis longtemps. **Elle** connaissait

donc tout le monde. Mais **cette famille** ne sortait que le matin ou l'après-midi, mais dès que la nuit

Dans ce début de texte, la **CR\_ELLE** annotée est constituée des maillons : **Une jeune femme - qui - son - ses - ils - elle - elle - cette famille**

Toutes les expressions référant **aux personnages Elle** ont été systématiquement annotées, y compris les expressions "collectives", c'est-à-dire les expressions référant à un groupe incluant entre autre le référent **ELLE**. Ces expressions collectives ont été distinguées des autres maillons par un trait **Groupe**. Dans l'exemple ci-dessus, les maillons "ils" et "cette famille" sont annotés comme des maillons de la **CR\_ELLE** de type groupe.

Chaque texte a été annoté par un ou plusieurs annotateurs francophones et un "gold standard" (ou adjudication) a été décidé pour gérer des cas d'incertitude ou d'ambiguïté au sein de l'annotation.

Pour plus de détails concernant l'annotation des chaînes de continuité référentielle vous pouvez consulter le [guide d'annotation](#) ainsi que le [Wiki](#) pour des exemples de cas d'incertitudes gérés lors de l'adjudication.

## Filtrer les textes

- **ID (identifiants)** : Permet de filtrer les textes par année, niveau scolaire, classe, devoir, version... (Voir explication du codage des identifiants sur la page [Exploration - Transcription](#)).

Par exemple en écrivant "CE2" dans la barre de recherche, seuls les textes récoltés dans des classes de CE2 seront sélectionnés

- **Nb Elle** : (*Min*) le nombre minimum de maillons du référent **ELLE**. (*Groupe*) : le nombre minimum de maillons du référent **ELLE** de type groupe (référent collectif incluant le référent **ELLE**, par exemple "les deux soeurs")
- **Nb Il** : (*Min*) le nombre minimum de maillons du référent **IL**. (*Groupe*) : le nombre minimum de maillons du référent **ELLE** de type groupe (référent collectif incluant le référent

ID	NB ELLE	NB IL	NB Les enfants
filter column...	Min <input type="text"/> Group <input type="text"/>	Min <input type="text"/> Gro <input type="text"/>	Min <input type="text"/> Group <input type="text"/>

IL, par exemple "la bande de copains")

- **Nb Les enfants** : (*Min*) le nombre minimum de maillons du référent LES ENFANTS. (*Groupe*) : le nombre minimum de maillons du référent **ELLE** de type groupe (référent collectif incluant entre autres LES ENFANTS, par exemple "toute la famille")

### Filtre avancé

Ce filtre permet de sélectionner les textes en fonction de la position du premier maillon d'une CR (équivalent à son introduction dans le texte) par rapport à la position des phrases de la consigne (P1, P2, P3). Trois opérateurs à utiliser :

< :	le	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
maillon	1	<input type="text"/>		
est avant P		<input type="text"/>		
= :	le	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
maillon	1	<input type="text"/>		
est celui de		<input type="text"/>		
P		<input type="text"/>		
> :	le	<input type="text"/>		
maillon	1	<input type="text"/>		
est après P		<input type="text"/>		

CO-3e-2018-FSBJC6-D1-R8-V1\_N  
CO-3e-2018-FSBJC6-D1-R9-V1\_N  
CO-3e-2018-FSBJC6-D1-R2-V1\_N

Le tableau d'interrogation a été créé à l'aide de l'outil *Tabulator*.

Ce filtre avancé répond à un certain type d'analyse présenté ci-dessous.

## Aller plus loin

Lors de notre analyse nous avons abordé la question des différentes stratégies mises en place par le scripteur pour introduire ses personnages. Se rapproche-t-il de la *planification* : les trois référents sont introduits en tout début de texte (donc avant la consigne P1) ou au *contraire le pas à pas* : les trois référents sont introduits les uns à la suite des autres après ou pendant leur phrase consigne respective.

Pour une première esquisse des stratégies utilisées par les élèves pour construire des continuités référentielles, veuillez consulter : (À venir) Ho-Dac, L.-M., Rebeyrolle, J. (2021) La continuité référentielle dans le corpus Résolco : méthode d'annotation et premières analyses. *DOC*

Le filtre avancé ci-dessus a été mis en place pour discerner différents cas de figure.

Exemple : dans une stratégie de planification les premiers maillons des CR auront la configuration suivante :

- Ref **ELLE** < P1
- Ref IL < P1
- Ref Lenf < P1

## Divers travaux sur la continuité référentielle.

- Garcia-Debanc, C., Bras, M. (2016). Vers une cartographie des compétences de cohérence et de cohésion textuelle dans une tâche-problème de production écrite réalisée par des élèves de 9 à 12 ans: Indicateurs de maîtrise et progressivité. In S. Plane, C. Bazerman et al. (eds). *Recherches en écriture: Regards pluriels, Actes du Colloque Writing Research Across Borders 2014, Recherches textuelles 13*, Metz: 39- 62. *HAL*
- Garcia-Debanc, C., Ho-Dac, L.-M., Bras, M. & Rebeyrolle, J. (2017). Vers l'annotation discursive de textes d'élèves. *Corpus, Bases, Corpus, Langage – UMR 6039*, 16, pp. 157-184. *HAL*
- Peres Bonnemaïson, Karine (2018) Anaphore et référence en production écrite : étude de textes narratifs d'élèves de 9 à 11 ans, du CE2 au CM2. *[Thèse] Document en accès restreint*
- (À venir) Ho-Dac, L.-M., Rebeyrolle, J. (2021) La continuité référentielle dans le corpus Résolco : méthode d'annotation et premières analyses.

### Travaux de mémoire :

- Lala, M., (2017) Outils linguistiques pour l'analyse de la cohérence et de la cohésion dans les textes d'enfants. *[Mémoire]*

- Pons M., (2019) Étude des incipit de productions écrites d'élèves : comparaison des relations de référence dans des textes rédigés par des élèves de CE2 et de 3e. *[Mémoire]*
- Roudaut L., (2020) Les traces de continuité référentielle dans les écrits scolaires. *[Mémoire]*
- Aubertin L., (2021) Les cohabitations des continuités référentielles dans le corpus RésolCo : modélisations et détection automatique. *[Mémoire]*

Site développé par Y. Bard, S. Federzoni et L.M. Ho-Dac (*contact*).