

**Corpus ResolCo/**[Présentation](#)[Constitution](#)[Exploration](#)[Téléchargement](#)

## Exploration de la ressource normalisée et annotée

Cette page permet d'explorer la ressource ResolCo via le [tableau d'interrogation](#). Ce tableau rassemble des textes de la ressource dans leur version normalisée orthographiquement et annotée au niveau des continuités référentielles.

Pour accéder à la visualisation des textes, cliquez sur l'identifiant dans la colonne **ID**.

## Annotation de la continuité référentielle

La tâche d'écriture décrite dans la consigne ResolCo impose l'insertion de trois phrases dans un récit narratif fictionnel.

Chaque phrase contient un référent humain : "**Elle** habitait dans cette maison depuis longtemps" ; "**Il** se retourna en entendant ce grand bruit" ; "Depuis cette aventure, **les enfants** ne sortent plus la nuit".

L'annotation de la continuité référentielle décrite dans le guide d'annotation se focalise sur ces trois référents humains.

L'exemple ci-dessous illustre une continuité référentielle liée au personnage *Elle* annotée dans un texte de 3ème (seul le début du texte est affiché, cliquez dessus pour l'afficher entièrement) :

Il était une fois **une jeune femme** **qui** habitait dans une très vieille maison avec **son** mari et **ses** 3enfants.

**Ils** allèrent se promener au village. **Elle** habitait dans cette maison depuis longtemps. **Elle** connaissait donc tout le monde. Mais **cette famille** ne sortait que le matin ou l'après-midi, mais dès que la nuit

Dans ce début de texte, la **CR\_Elle** annotée est constituée des maillons : **Une jeune femme - qui - son - ses - ils - elle - elle - cette famille**

Toutes les expressions référant au personnage *Elle* ont été systématiquement annotées, y compris les expressions "collectives", c'est-à-dire les expressions référant à un groupe incluant entre autre le référent Elle. Ces expressions ont été distinguées des autres maillons par un trait **Groupe**. Dans l'exemple ci-dessus, les maillons "ils" et "cette famille" sont annotés comme des maillons de la CR\_Elle ayant un trait groupe.

Chaque texte a été annoté par un ou plusieurs annotateurs francophones et un "gold standard" (ou adjudication) a été construit pour trancher les cas d'incertitude ou d'ambiguïté.

Pour plus de détails concernant l'annotation des chaînes de continuité référentielle vous pouvez consulter le [guide d'annotation](#) ainsi que le [Wiki](#) où vous trouverez des exemples de cas d'incertitudes discutés lors de l'adjudication.

## Filtrer les textes

- **ID (identifiant)** : permet de filtrer les textes par année, niveau scolaire, classe, devoir, version... (Voir explication du codage des identifiants sur la page [Exploration](#) - [Transcription](#)).

Par exemple en écrivant "CE2" dans la barre de recherche, seuls les textes récoltés dans des classes de CE2 seront sélectionnés

- **Nb Elle** : (*Min*) le nombre minimum de maillons du référent Elle. (*Groupe*) : le nombre minimum de maillons

ID	Nb Elle	Nb Il	Nb Les enfants
filter column...	Min <input type="text"/> Groupe <input type="text"/>	Min <input type="text"/> Grot <input type="text"/>	Min <input type="text"/> Groupe <input type="text"/>

13/08/2021 15:50

- Ref Les enfants < P1

## Divers travaux sur la continuité référentielle

---

- Garcia-Debanc, C., Bras, M. (2016). Vers une cartographie des compétences de cohérence et de cohésion textuelle dans une tâche-problème de production écrite réalisée par des élèves de 9 à 12 ans: Indicateurs de maîtrise et progressivité. In S. Plane, C. Bazerman et al. (eds). Recherches en écriture: Regards pluriels, Actes du Colloque Writing Research Across Borders 2014, Recherches textuelles 13, Metz: 39- 62. [HAL](#)
- Garcia-Debanc, C., Ho-Dac, L.-M., Bras, M. & Rebeyrolle, J. (2017). Vers l'annotation discursive de textes d'élèves. Corpus, 16, pp. 157-184. [HAL](#)
- Perez-Bonnemaïson, Karine (2018) Anaphore et référence en production écrite : étude de textes narratifs d'élèves de 9 à 11 ans, du CE2 au CM2. [\[Thèse\] Document en accès restreint](#)
- Garcia-debanc, C., Ho-Dac, L.-M., Rebeyrolle, J. (À paraître) La continuité référentielle dans le corpus ResolCo : méthode d'annotation et premières analyses. [DOC](#)

### Travaux de mémoire :

- Lala, M., (2017) Outils linguistiques pour l'analyse de la cohérence et de la cohésion dans les textes d'enfants. [\[Mémoire\]](#)
- Pons M., (2019) Étude des incipit de productions écrites d'élèves : comparaison des relations de référence dans des textes rédigés par des élèves de CE2 et de 3e. [\[Mémoire\]](#)
- Roudaut L., (2020) Les traces de continuité référentielle dans les écrits scolaires. [\[Mémoire\]](#)
- Aubertin L., (2021) Les cohabitations des continuités référentielles dans le corpus ResolCo : modélisations et détection automatique. [\[Mémoire\]](#)

Site développé par Y. Bard, S. Federzoni et L.M. Ho-Dac ([contact](#)).