

Competencias Docentes

10. Organizar la propia formación continua

10.3 El cambio para decidir mi propia formación docente.



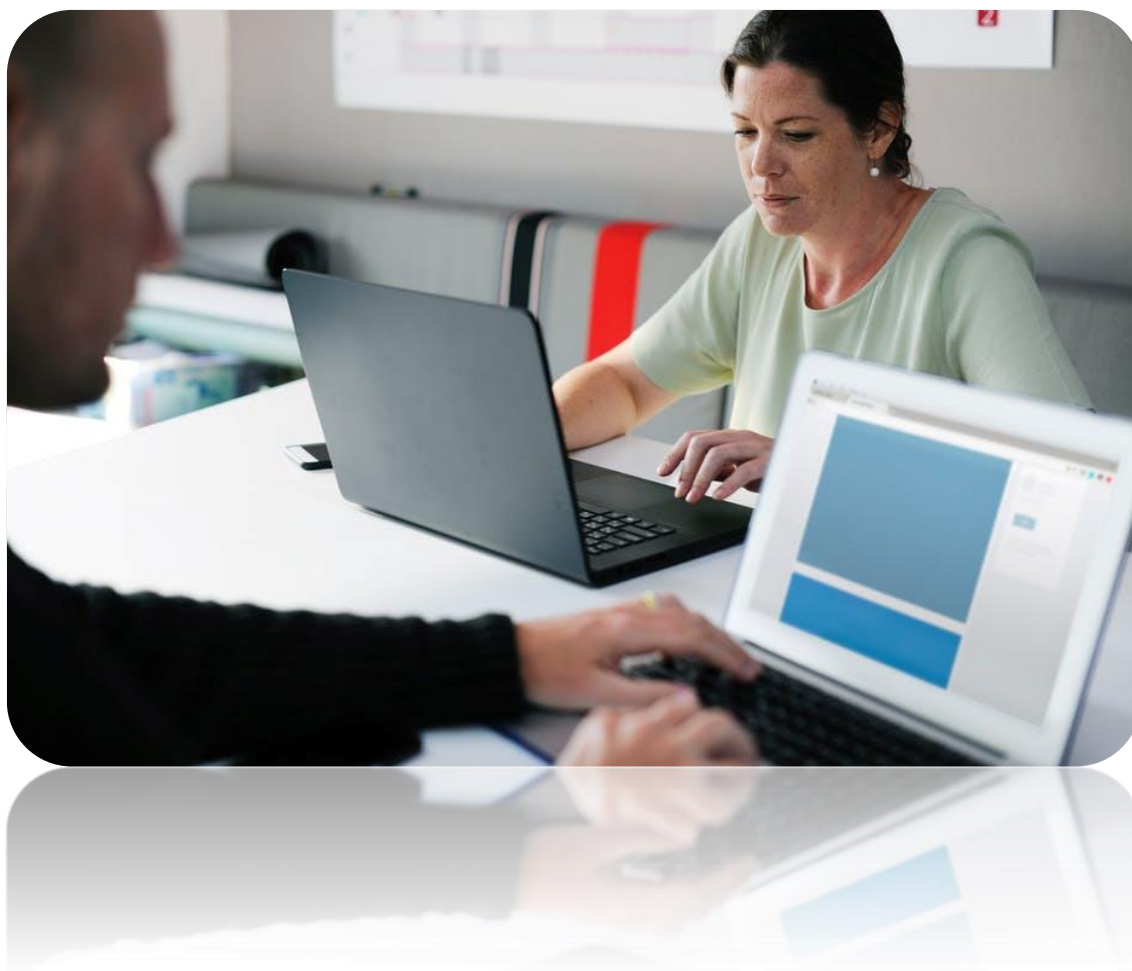
Los diferentes programas y reformas educativas para fortalecer la educación, ponen el papel del docente como un elemento fundamental para un cambio y mejora en la calidad educativa. La formación docente ha sido identificada como un elemento en el diagnóstico de la educación. Las reformas educativas han incluido acciones para fortalecer las competencias docentes.

Cualquier transformación educativa incluye al docente como estrategia de cambio ya sea incorporando las nuevas tecnologías de la información o en nuevos modelos de enseñanza, señalan el fortalecimiento docente como actores principales del cambio generando tensión. Es indiscutible mejorar las experiencias escolares de los alumnos, pero también hay que tomar en cuenta que la responsabilidad del docente ha aumentado, la desautorización de los docentes está centrada en un ser que no sabe nada y a una capacitación centrada en el manejo de tecnologías, están lejos de generar un cambio sustancial. Pero también la resistencia al cambio.



El papel docente requiere ser reconfigurado para una nueva identidad docente y profesional. Los cambios en el ámbito social, económico, político y las nuevas características de los estudiantes obligan a re-definir el papel del docente, en la escuela de hoy.

En las reformas educativas se ha hecho presente la resistencia al cambio ya sea pues cuestiones políticas, pero otras tantas a la resistencia de auto gestionar la formación continua. El autoconocimiento puede ser útil para conocer y ser mejor. El autoconocimiento es un concepto que revisa el docente y la persona que somos y si esta idea se apega a lo que queríamos y somos. El conocimiento del docente le permite tener conciencia del alcance de lo que hace y por qué lo hace, es parte del mismo proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto fundamental para tomar acciones a nivel personal y en su formación. Cómo elegir que se requiere si no se reconoce con que se cuenta y que se puede lograr.



Actualmente se percibe vivir cada vez más rápido, con tantas exigencias y menos tiempo para analizar que somos, qué crecimiento se ha logrado y lo que falta por alcanzar. Se requiere de plantear nuevas metas, dar un sentido a lo que se realiza como docente. Te invitamos a continuar, Deseamos que a partir de realizar un autoconocimiento permita liderar tu propia formación y permita establecer metas que hagan crecer al docente como persona y profesional.

Actividad 10.3.1 Quién soy y mi percepción

Propósito: Reflexionar sobre lo vivido y describir la percepción que se tiene en el hoy para construir el auto concepto.

Modalidad: Individual

Evaluación: lista de cotejo

Instrucciones:

1. Reflexione sobre su pasado, identifique los momentos más significativos en su vida y que los han llevado a ser las personas que son hoy y que los trajo a la docencia.
2. En una hoja tamaño carta imprima o pegue una fotografía de cuerpo completo de usted y coloque la siguiente se muestra en la siguiente figura:

CABEZA: Escribir las 3 ideas que defenderían hasta con su vida.
OJOS: Escribir las 3 situaciones que hayan visto y más les hayan impresionado (positiva o negativamente).
NARIZ: Escribir los 3 olores que hayan percibido y les hayan impresionado (positiva o negativamente).
OÍDO: Escribir las 3 ideas o frases que hayan escuchado y les impresionaron (positiva o negativamente).
BOCA: Escribir las 3 ideas o frases que hayan dicho y de las cuales se arrepienten. Luego escriban las 3 de las cuales se enorgullecen.
ESPALDA: Escribir las 3 culpas que cargan y no les dejan estar tranquilos.
CORAZÓN: Escribir el nombre de las 3 personas que más quieren.
CODO: Escribir 3 experiencias que les gustaría emprender.
PALMA DE LA MANO: Escribir los 3 logros más importantes que han obtenido hasta el momento
ESTOMAGO: Escribir los tres momentos más desagradables que haya tenido
RODILLA: Escribir tres situaciones en las que no ha sido flexible, aunque haya podido.
PIE: Escribir tres puntos débiles
3. Reflexione y responda las siguientes preguntas ¿cómo se ve? ¿Qué piensa de sí mismo?, ¿qué dicen de sí mismos? ¿qué acontecimientos lo llevaron a ser la persona y el docente que es hoy?

Lista de cotejo

| Criterio | Puntos máximos | Puntos obtenidos | Comentarios |
|--|----------------|------------------|-------------|
| Contiene portada en formato APA | 1 | | |
| Contiene silueta con todos los identificadores solicitados | 2 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Contiene reflexión sobre qué acontecimientos te lo llevaron a ser la persona y el docente que es hoy | 2 | | |
| total | 5 | | |

Actividad 10.3.2 Los obstáculos y el cambio.

Propósito: Reflexionar sobre los obstáculos que se han tenidos durante la vida y que impide aceptar el cambio y desarrollo profesional y personal.

Modalidad: Individual/colaborativa.

Evaluación: lista de cotejo.

Instrucciones:

1. Leer la historia de "La Vaca" y "No todas las vacas mugen", material que puede localizar en la siguiente liga:
2. Reflexione sobre las vacas que han criado durante su vida y que frenan su profesión docente.
3. Elija a cuatro de esas vacas que le impidan cambiar y reflexione ¿Cómo surgieron estas vacas? ¿En caso de no existir esas vacas, qué hubiera alcanzado o logrado? ¿Qué le impulsa a conservar a esas vacas? Por último ¿cómo mataría esas vacas?
4. Elija a cuatro de esas vacas, las más significativas, si existiera escojan alguna vaca que les haya impedido transformarse en el nuevo profesor TEC21. En un documento coloquen a sus vacas y reflexionen ¿cómo surgieron y se fortalecieron esas vacas? ¿De no existir esas vacas que hubieran alcanzado? ¿Por qué existe esa vaca, es decir, qué he obtenido de esas vacas que me impulsa a conservarla? Finalmente ¿cómo matarían a esas vacas?
5. Elabore un documento Word con su reflexión y entregue en el área de evidencia
6. En el área de mensajes o bien la asignada por su facilitador, comparta con sus compañeros la experiencia de identificar sus vacas, que descubrió y qué desea realizar con esa información.

Lista de cotejo

| Criterio | Puntos máximos | Puntos obtenidos | Comentarios |
|--|----------------|------------------|-------------|
| Contiene portada en formato APA | 1 | | |
| Menciona las vacas elegidas y menciona el porqué de estás vacas | 2 | | |
| Contiene una reflexión y da respuesta a las preguntas planteadas | 2 | | |
| total | 5 | | |

Actividad 10.3.2 Los obstáculos y el cambio.

Propósito: Identificar las fortalezas, oportunidades para alcanzar el cambio para gestionar su propia formación continua.

Modalidad: Individual.

Evaluación: lista de cotejo.

Instrucciones:

1. Lea el siguiente material “Éxito se escribe con A” (2014). De Lluís Soldevila, material que podrás encontrar en el área de recursos adicionales.
2. Realice un análisis FODA indicando las fortalezas con las que cuenta para realizar su labor docente, las oportunidades que pueden surgir o generar, las debilidades y amenazas que pueden impedir que logre sus objetivos o metas como docente.

| Fortalezas | Oportunidades |
|--|--|
| Enlista todas aquellas características positivas que te ayudarán alcanzar tu meta. | Enlista toda situación positiva que puedes aprovechar para alcanzar tu meta |
| Debilidades | Amenazas |
| Enlista todas aquellas características negativas que pueden impedir alcanzar tu meta | Enlista aquellas situaciones negativas que debes considerar para que no obstaculicen tu meta |

3. Una vez realizado el FODA, describa las estrategias que implementará para lograr su meta.

| Fortalezas Estrategias ofensivas | | Oportunidades Estrategias de reorientación | |
|--|--|---|--|
| Describa todas aquellas acciones que a partir de las fortalezas puede aprovechar oportunidades | | Describa todas las acciones para superar sus debilidades | |
| Debilidades Estrategias defensivas | | Amenazas Estrategias de supervivencia | |
| Describa las acciones a llevar empleando las fortalezas para evitar las amenazas | | Describa todas las acciones a llevar a cabo para reducir las debilidades y evitar amenazas. | |

Lista de cotejo

| Criterio | Puntos máximos | Puntos obtenidos | Comentarios |
|---|----------------|------------------|-------------|
| Contiene portada en formato APA | 1 | | |
| Contiene el FODA con las características solicitadas en cada apartado | 2 | | |
| Describe las estrategias a seguir para lograr su meta | 2 | | |
| Total | 5 | | |