

**GIT 01 S I, II**

தமிழ்நாட்டு மாதாந் தொகை,	2017
தமிழ்நாட்டு கலைநிலைப் போட்டி,	2017
General Information Technology Examination,	2017

கணினி கைருங் கால்தாக்கம்	I, II
பொதுத் தகவல் தொழில்நுட்பவியல்	I, II
General Information Technology	I, II

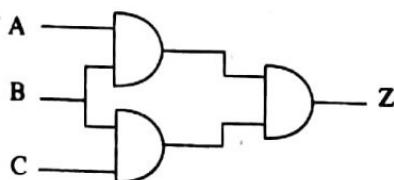
ஏது முறை  
முன்று மனித்தியாலும்  
*Three hours*

കാലാധിക്രമാർത്ഥരൂപം മാനസികാദി

- විදුත් :**

  - \* සියලු ම පූර්වීමෙහි පිළිතුරු මධ්‍ය සැපයෙන පිළිතුරු පූර්වයේ සපයන්න.
  - \* පිළිතුරු පූර්වයේ විභාග අංකය සඳහා ඇති දේපානයේ විභාග අංකය ලියන්න.
  - \* පිළිතුරු පූර්වයේ පිටුපස දී ඇති උපදෙස් සැලකිල්ලන් හියවා එවා පිළිපදින්න.
  - \* අංක 1 සිට 40 මතක් ප්‍රාග්ධනවල, දී ඇති (1),(2),(3),(4) යන පිළිතුරුවලින් සිවියදු හෝ ව්‍යුත් ගුණාත්මක හෝ පිළිතුරු මතක් දී ඇති උපදෙස්වලද අනුව දැක්වා කරන්න.

1. පරිගණකය සූයාකාරීක්වය සම්බන්ධයෙන් පහත වියන්ටි සලකා බලන්න:
    - A - පරිගණකය සූයාවිරහිත කළ විට (turned off) ප්‍රධාන මතකයය (main memory) දත්ත නැති වියයි.
    - B - පරිගණකය සූයාවිරහිත කළ විට (turned off) දැයු තැබෑයෙහි දැනටමත් ගෙවා තර ඇති දත්ත රඳවා තබා ගනියි.
    - C - දැක්සිං සඳහා උපදෙස් (instructions) දැවිචිංක ආවයනයෙන් ප්‍රධාන මතකය වෙත ගෙන එනු ලැබේ.
 ඉහත වියන්ටි අනුරෙන් තුමන් දත්ත වේ ද?
    - (1) A පමණි
    - (2) A සහ C පමණි
    - (3) B සහ C පමණි
    - (4) A, B සහ C සියලුල ම
  2. සජාතිය පෙදලය රාලයක් (LAN) පුළුල් රාලයකට (WAN) සම්බන්ධ කිරීමේදී හාටින වින්නේ පහත සඳහන් උපක්‍රම අනුරෙන් තුමන් තුමන් ද?
    - (1) රාල අනුරු මුදුකාස්ථාන (NIC)
    - (2) මංඛපුරුෂ (router)
    - (3) දේවාදායක පරිගණකය (server)
    - (4) නාහිය (hub)
  3. මේ ම පරිගණකයක් නාහියකට (hub) සම්බන්ධ කිරීමට වඩාත් ම යෝගා කේබල වර්ගය තුමන් ද?
    - (1) සමක්ෂක කේබලය (coaxial)
    - (2) දුරකථන කේබලය (telephone)
    - (3) UTP කේබලය
    - (4) USB කේබලය
  4. මත පාසලේ පන්ති කාමර හා විද්‍යාගාර රාලගත කිරීමට වඩාත් ම යෝගා රාල වර්ගය තුමන් ද?
    - (1) LAN
    - (2) MAN
    - (3) VPN
    - (4) WAN
  5. දශමය 40 සංඛාව (decimal 40) තුළත වින්නේ පහත සඳහන් කවිර ද්විමය (binary) සංඛාවකට ද?
    - (1) 000100
    - (2) 100000
    - (3) 100100
    - (4) 101000
  6. 01001101, 10110011, 11010011 යන ද්විමය සංඛා තුනෙහි අවශ්‍යක පරිපාටිය වන්නේ,
    - (1) 01001101, 10110011, 11010011
    - (2) 11010011, 10110011, 01001101
    - (3) 11010011, 01001101, 10110011
    - (4) 10110011, 11010011, 01001101
  7. ද්විමය පදනමියේදී ඉංග්‍රීසි හෙතුවිය අක්ෂර හා අනෙකුත් අනුලෝක්‍යන (characters) නිරූපණය කිරීමට කේත තුම සංඛා යොදා ගනී. එවැනි එකතා කේත තුමයක දී හෙතුවිය අක්ෂර නිරූපණය කිරීම සඳහා අනුයාත ද්විමය සංඛා යොදා ගන්නේ නම් සහ M අක්ෂරය 1001101 ලෙස කේතනය වි ක්‍රිඩි නම් O අක්ෂරය කේතනය ව්‍යු අත්තේ තුමන් අපුරුණ් ද?
    - (1) 1001011
    - (2) 1001100
    - (3) 1001110
    - (4) 1001111
  8. දී ඇති විදුලේ පෙන්වා ඇති ආදාන (inputs) ලබාදුන් විට පහත දක්වා ඇති යුතුකාන පරිපරියේ ලැබිය හැකි ප්‍රතිදාන (Z) පිළිවෙළින් මොනවා ද?



ଫାର୍ମେଟ (Inputs)		
A	B	C
0	1	0
0	1	1



- (4) 1, 1

9. වෙත වෙත ලේඛ පරිගණක කිහිපයකට වඩා පරිගණක රාලයක ඇති ව්‍යුහ පහත අදහන් ඇමක් ද?
- A - රාලයට සම්බන්ධ කෙරුණ මූල්‍ය යන්ත්‍රයක් වැනි දෑයා උග්‍රමයක් පොදුවේ හාටිය කිරීම (sharing)
  - B - රාලයට සම්බන්ධ කෙරුණ පරිගණකවලට ඇති විවිධ අවධානම ඇති කිරීම
  - C - රාලයේ ඇති යන්ත්‍ර අතර ගොනු සහ නාමාවලි (directory) පොදුවේ හාටිය කිරීම
- (1) A සහ B පමණි      (2) A සහ C පමණි      (3) B සහ C පමණි      (4) A, B සහ C සියලු ම
10. පහත දැක්වා ඇති URL එක පළකා බලන්න :
- <http://www.xyz.lk/home/index.html>
- \_\_\_\_\_
- Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ
- ඉහත URL සි Ⓑ, Ⓒ, Ⓓ හා Ⓔ කොටස කිවිරදීව ඇදුන්වා ඇත්තේ කවර පිළිඳුණක් ද?
- (1) Ⓑ = ව්‍යුහ (domain), Ⓒ = තියමාවලිය (protocol), Ⓓ = නාමාවලිය (directory), Ⓔ = පෝටු (page)
  - (2) Ⓑ = තියමාවලිය (protocol), Ⓒ = නාමාවලිය (directory), Ⓓ = ව්‍යුහ (domain), Ⓔ = පෝටු (page)
  - (3) Ⓑ = තියමාවලිය (protocol), Ⓒ = ව්‍යුහ (domain), Ⓓ = නාමාවලිය (directory), Ⓔ = පෝටු (page)
  - (4) Ⓑ = තියමාවලිය (protocol), Ⓒ = ව්‍යුහ (domain), Ⓓ = පෝටු (page), Ⓔ = නාමාවලිය (directory)
11. අන්තර්ගත සම්බන්ධයෙන් පහත එන්තේ පහත අදහන් කවර විශේෂ ද?
- A - රාලය ඇල සිබෙන පරිගණකයක් අන්තර්ව භාජනා ගැනීම දහා IP උග්‍රමය හාටිය කරයි.
  - B - වෙත පිටුවක් අන්තර්ව භාජනා ගැනීමට URL හාටිය කරයි.
  - C - WWW යනු අන්තර්ගත දේවාවකි.
- (1) A සහ B පමණි      (2) A සහ C පමණි      (3) B සහ C පමණි      (4) A, B සහ C සියලු ම
12. අංකිත බෙදුම (digital divide) අඩු කිරීමට උග්‍රම වින්තේ පහත අදහන් කවරක් ද?
- A - CRT යන්ත්‍රය රේකක, LED තිර මිනින් ප්‍රකිරීපානය කර පාලන් පරිගණක විද්‍යාගාරය උග්‍රම කිරීම (upgrade)
  - B - මෙරට පුද්ගලික දහා පරිගණක හා අන්තර්ගත පහසුකම් සැපයීම
  - C - පොදු ජ්‍යෙෂ්ඨවලට නොමිලද් Wi-Fi පහසුකම් ලබා දීම
- (1) A පමණි      (2) A සහ B පමණි      (3) B සහ C පමණි      (4) A, B සහ C සියලු ම
13. ..... යනු අන්තර්ගතයේ සේවාවකි. සිසේකාන පිංවිම දහා යෝග වින්තේ පහත ඇමක් ද?
- (1) ටේලුප් තැපෑල (Email)      (2) HTTP
  - (3) IP උග්‍රමය      (4) වෙත අතරික්ස්වු (web browser)
14. ටේලුප් තැපෑල පදනම්‍ය මූලික ගොනු බහුග්‍රැම (default folders) අවශ්‍ය වින්තේ පහත ඇමක් ද?
- (1) Inbox, Delete, Draft, Sent      (2) Inbox, Delete, Sent, Trash
  - (3) Inbox, Draft, Sent, Save      (4) Inbox, Draft, Sent, Trash
15. පහත ලැයිංඩුවලින් කවරක් වෙත අතරික්ස්වු පමණක් සම්බන්ධ වේ ද?
- (1) අන්තර්ගත එක්ස්ප්ලොරර (Internet Explorer), ගැල් තොට් (Google Chrome), ගයර ගොස් (Firefox)
  - (2) උනක්ස් (Linux), ගැල් තොට් (Google Chrome), අන්තර්ගත එක්ස්ප්ලොරර (Internet Explorer)
  - (3) උනක්ස් (Linux), මින් මිනි (Open Office), ගයර ගොස් (Firefox)
  - (4) මින් මිනි (Open Office), ගැල් තොට් (Google Chrome), ගයර ගොස් (Firefox)
16. වදන් ගැකසුම් ලේඛනයක පිටු ගැලැංචමකට (page layout) අදාළව පහත දැක්වා ඇති විශේෂ පළකා බලන්න:
- A - පිටු මායිම් ඉහළ (top), පහළ (bottom), වම් (left) සහ දකුණු (right) ලෙස ඇදුන්වනු ලබයි.
  - B - ආලේංච (Portrait) හා ගැංච්‍රය (Landscape) යනු පිටු දියාත්මිකෝ පුරුෂ (types) වේ.
  - C - කට්ඨාවීම්පල ප්‍රමාණ (paper sizes) අමතරක් A4, letter, legal හා executive ලෙස දැක්වේ.
- ඉහත විශේෂ අභ්‍යන්තර් නිවැරදි වින්තේ ඇමක් ද?
- (1) A පමණි      (2) A සහ B පමණි      (3) A සහ C පමණි      (4) A, B සහ C සියලු ම
17. වදන් ගැකසුම් මැදුකාංගවල දී නිර්ජ්‍යකරයෙන් හාටිය වන පොදු නිර්පක (icons) සමහරක් පහකින් දැක්වා ඇත. මෙම නිර්ජ්‍යක සම්බන්ධයෙන් පහත දී ඇති විශේෂ පළකා බලන්න.
- A - නිර්පකය මිනින් 'අහැසි කිරීම' (Undo) නිර්ජ්‍යකය කරන අතර මිනින් 'තැවිත කිරීම' (Redo) නිර්ජ්‍යකය කරයි.
  - B - නිර්පකය මිනින් 'යටි ලක්ෂණ' (Subscript) නිර්ජ්‍යකය කරන අතර මිනින් 'උමි ලක්ෂණ' (Superscript) නිර්ඡ්‍යකය කරයි.
  - C - නිර්පකය මිනින් 'අනුමේද ඇති කිරීම' (Decrease indent) නිර්ඡ්‍යකය කරන අතර මිනින් 'අනුමේද වැඩි කිරීම' (Increase indent) නිර්ඡ්‍යකය කරයි.
- ඉහත විශේෂ අභ්‍යන්තර් නිවැරදි වින්තේ ඇමක් ද?
- (1) A පමණි      (2) B පමණි      (3) A සහ B පමණි      (4) A, B සහ C සියලු ම

Central Price of Grocery Items		
	Item	Price Rs./kg
1	Sugar (White)	96.00
2	Sugar (Brown)	103.00
3	Rice (Samba)	112.00
4	Rice (Red)	110.00
5	Rice (White)	102.00
6	Plain Flour	54.00
7	Dhall	127.00
8	Green Gram	145.00
9	... ... ...	...
12	... ... ...	...

Canteen Accounts - 2016		Allocation for	
		Welfare	Development
1	Total Income	635,235.00	
2	Total Expenditure	398,285.00	0.20
3	Profit		0.80
4	Amount for Welfare		
5	Amount for Development		
6			
7			

2016 විසඟයි පාසල තොරතුනාගාරයක මූල්‍ය ආදායම (Total Income) සහ මූල්‍ය වියදම (Total Expenditure) මෙම පැකුරුම්පත් කොටසේ දී ඇත. මිනා පුහුණුවන්හි සඳහා ලාභයෙන් 20% ස්කුලාභනා අතර ඉහිරි 80% තොරතුනාගාර සංවර්ධනය සඳහා යොදාගනු වලදි. ආදායමින් වියදම අනු කර ලාභය ගණනය කරනු ලැබේ.

23. ප්‍රාග්ධනය (profit) සහෙලය කිරීම අදහා B4 කොෂලයේ උරිඟ පුදු විවාස ම යෝගා පූජාය තුළය ඇමත් දී?  
 (1) =sum(B2:B3)      (2) =sum(B2,B3)      (3) =(B2-B3)      (4) =(B3-B2)

24. පුහුණුවාධාය (welfare) අදහා වෙන් කරන ලද ප්‍රමාණය ලබා ගැනීම අදහා B5 කොෂලයේ උරිඟ පුදු පූජාය තුළය ඇමත් දී?  
 (1) =D2\*B4      (2) =D2-B4      (3) =D3\*B4      (4) =D3-B4

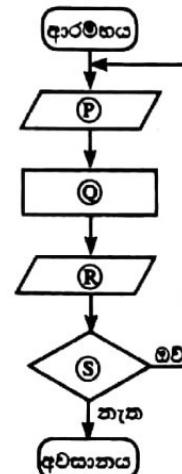
25. පහත X, Y සහ Z විශිෂ්ට පූජා ප්‍රමාණ ප්‍රමාණය සෑවා නිර්මාණය කෙරේ.  
 X)=B4-B5      Y)=E3\*B4      Z)=B4\*B5  
 දායකතාව (development) අදහා වෙන් කරුණු ප්‍රමාණය B6 කොෂලයේ සිවිලේව ප්‍රාග්ධනය කරනුදෙනු ලබන පූජා/පූජාව වින්නේ  
 (1) X පමණි.      (2) X සහ Y පමණි.      (3) Y සහ Z පමණි.      (4) X, Y සහ Z පමණි සියලුලම ය.

Name	Address	Mobile_Phone_No	Date_of_Birth	Date_Joined	Basic_Salary
Sugath	2, Ran Mawatha, Col.2	0795224455	28/02/1979	01/02/2002	Rs. 28,500.00
Lekha	11, Ratnam St., Ja-ela	0792153731	17/03/1981	01/10/2005	Rs. 24,000.00
Raheem	2, Ran Mawatha, Col.2	0797464642	02/11/1983	01/08/2007	Rs. 27,500.00
Mallika	7, Main Road, Negombo	0796811357	17/03/1981	01/01/2010	Rs. 24,000.00
Raheem	9, Flower Rd, Nugegoda	0796812357	11/09/1978	01/07/2007	Rs. 19,250.00

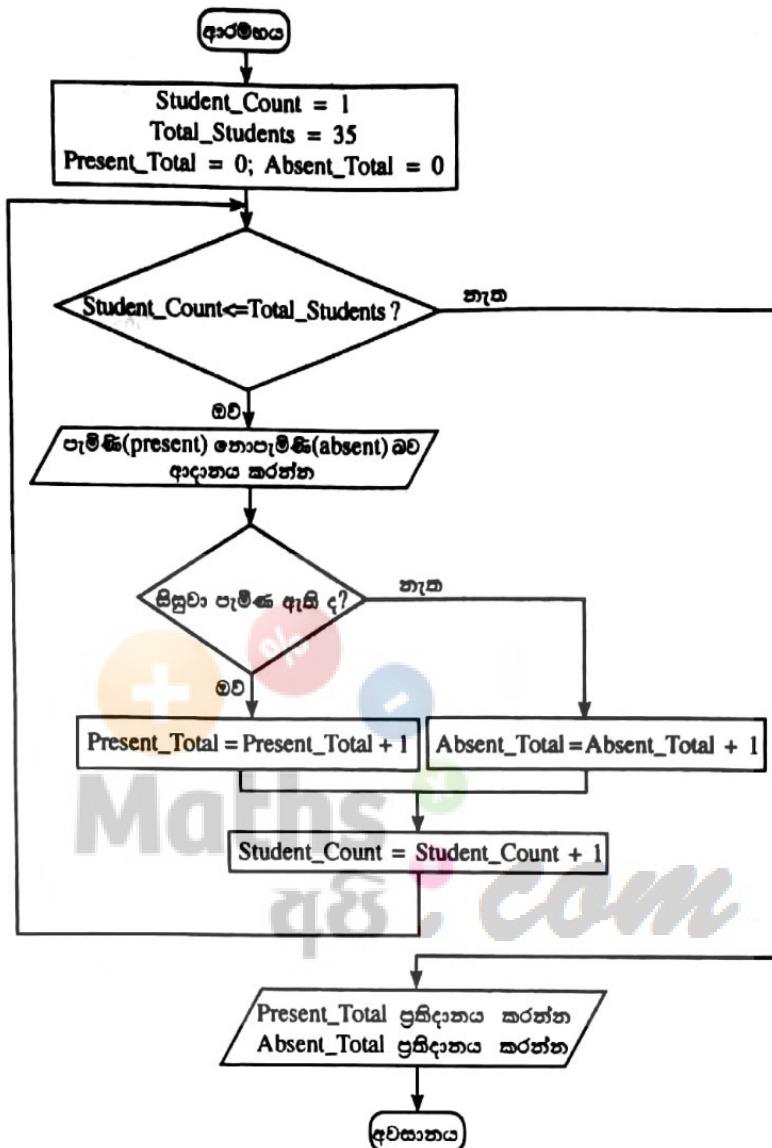
33. විරෝධානයේ දී සමාඟම ජ්‍යෙෂ්ඨ අංකය (Mobile\_Phone\_No) කුපලික යුතුර ලෙස හාටිය කරයි.  
රු.ගම දුරකථන අංකය ප්‍රාප්‍රික යුතුර ලෙස හාටිය කිරීම තුළුදු යැයි කිමට පහත සඳහන් කවිතා හෝ විශේෂ ද?  
A - එක ම ජ්‍යෙෂ්ඨ දුරකථන අංකය දේවකයින් දෙදෙනා අතර පොදුවේ හාටිය විය යැයි ය.  
B - හාටිය දේවකයින් ජ්‍යෙෂ්ඨ දුරකථන හාටිය නොකිරීමට ඉඩ ඇත.  
C - සම්හර දේවකයින් නිරුරුවීම හම ජ්‍යෙෂ්ඨ දුරකථන අංක වෙනත් කිරීමට ඉඩ ඇත.  
(1) A හා B පමණි (2) A හා C පමණි (3) B හා C පමණි (4) A, B හා C යන සියලුම
34. දේවකයුලේ දේවා කාලය ගණනය කිරීම යදා ප්‍රයෝග්‍යතාවය විශේෂ පහත සඳහන් තුළු ස්වේච්ඡය ද?  
(1) Basic\_Salary (2) Date\_of\_Birth (3) Date\_Joined (4) Mobile\_Phone\_No
35. මෙහෙයුම පදනම් සම්බන්ධයෙන් පහත වින්ඩි සළකා බලන්න: ۰۵  
A - පරිගණකය ක්‍රියාත්මක කළ විට ප්‍රථමයෙන්ම ආරම්භ කරන තුම්බල්ටය (program) වේ.  
B - මෙමහින් පරිගණකයේ මූලික කළමනාකරණය කරනු ලැබේ.  
C - එහි ප්‍රධාන කාර්යයක් ව්‍යුහය පරිගණකයට රාල (network) තුළින් විය යැයි අන්වයර පිළිසිම උවදුරු (hacking) විශේෂ අරක්ෂා කිරීම ය.  
ඉහත වින්ඩි අනුරෙද් භාවා වින්ඩි තුළයේද ඇත?
- (1) A හා B පමණි (2) A හා C පමණි (3) B හා C පමණි (4) A, B හා C යන සියලුම
36. පහත විදුලී පළමු කිරුවෙනි මෘදුකාංග ප්‍රශ්න දැක්වා ඇති අතර දෙවැනි කිරුවෙනි උදාහරණ සම්හරය් දක්වා ඇත.  
කෙසේ වෙනත් මෙම කිරු දෙනෙක් අයිතිම නොයැලුම්ට ඉඩ ඇත.

ප්‍රෘථිදා	රුදුයෙනු
① මෙහෙයුම පදනම් ඒ	A: Java, BASIC
② ප්‍රම්ලේඛ හා ඒ	B: ලිබෝෆ්ලූස් කැල්ක්, මයික්‍රූෂ්‍යාකාරී එකසේල් (LibreOffice Calc, Microsoft Excel)
③ ව්‍යුත් සකසන මෘදුකාංග	C: ලිබෝෆ්ලූස් ඉම්ප්‍රේෂ්, මයික්‍රූෂ්‍යාකාරී පවර්පොයිස්ට් (LibreOffice Impress, Microsoft Powerpoint)
④ පැශුරුම්පත මෘදුකාංග	D: ලිබෝෆ්ලූස් රුක්ටර්, මයික්‍රූෂ්‍යාකාරී විව්‍ය (LibreOffice Writer, Microsoft Word)
⑤ සමරපාන මෘදුකාංග	E: මයික්‍රූෂ්‍යාකාරී වින්ඩිස්ස්ද, උක්සු (Microsoft Windows, Ubuntu)

- ඉහත කිරු දෙක අතර නිවැරදි ගැලුම් තුළයේද ඇත?
- (1) ① → E, ② → A, ③ → C, ④ → D, ⑤ → B  
(2) ① → B, ② → D, ③ → C, ④ → E, ⑤ → A  
(3) ① → D, ② → A, ③ → B, ④ → C, ⑤ → E  
(4) ① → E, ② → A, ③ → D, ④ → B, ⑤ → C
37. ව්‍යුත්කයක වර්ගරුලය හා පරිධිය පිළිවෙළින්  $\pi r^2$  හා  $2\pi r$  මින් ගණනය කරනු ලැබේ.  
මෙහි  $r$  යනු ව්‍යුත්කයේ අරය වන අතර  $\pi$  යනු නියතයකි ( $\pi = 22/7$ ). ලේඛල කරන ලද පෙන්වා ඇති ගැලීම අංකන මිනින් තැවත තැවතන් ව්‍යුත්කයක අරය කියවා එහි වර්ගරුලය හා පරිධිය ගණනය කර ද්‍රව්‍යනය කරයි. ①, ②, ③ හා ④ ලේඛල යදා යොගා දැ පහත දී ඇති A, B, C හා D අනුරෙද් තොරාගත යුතුව ඇත.  
A : වර්ගරුලය හා පරිධිය ද්‍රව්‍යනය කරන්න  
B : තවත් ආදානයක් සිටිමේ ද?  
C : වර්ගරුලය =  $(22/7)^2 * \text{අරය} * \text{අරය}$   
$$\text{අරධය} = (2 * 22/7) * \text{අරය}$$
  
D : අරය ආදානය කරන්න  $\frac{P}{Q}$
- නිවැරදි ගැලුම් ලබා දෙනෙන් පහත සඳහන් කවිතා ද?
- (1) ① = A, ② = D, ③ = C, ④ = B  
(2) ① = B, ② = A, ③ = C, ④ = D  
(3) ① = D, ② = C, ③ = A, ④ = B  
(4) ① = D, ② = B, ③ = C, ④ = A



- ප්‍රති අංක 38 සිට 40 දක්වා පිළිදාරු කැපයීමේ පහත දක්වා ඇති ගැලීම සටහන පාදක කරගනු ලැබේ. එමෙහි රාශනක පක්ෂියකට පැමිණි (present) යා නොපැමිණි (absent) පිළුන් පෙන්නාව ගණනය කරගු ලැබේ.



38. ගැලීම සටහනේ පහත තුළක් නිරීක්ෂණය කළ නැති ද?

- (1) ප්‍රත්‍රකරණය (iteration) තුළ ප්‍රත්‍රකරණය      (2) මෙරීම (selection) තුළ ප්‍රත්‍රකරණය  
(3) ප්‍රත්‍රකරණය තුළ මෙරීම      (4) මෙරීම පමණක්

39. පියලු ම පිළුන් සඳහා පැමිණි/නොපැමිණි බව (present/absent status) ගණනය කිරීම සම්පූර්ණ නි පසු Student\_Count න් අයෙ තුළත් ද?

- (1) 33      (2) 34      (3) 35      (4) 36

40. ගැලීම සටහනේ දක්වා ඇති ප්‍රත්‍රකරණය (iteration) ක්‍රියාව්මක කිරීම සඳහා විවාස ම යෝගා පාලන ව්‍යුහය පහත දැක්වෙන රේඛින් තුළත් ඇති ද?

- (1) Do-While      (2) If-Then      (3) If-Then-Else      (4) While-Do

\* \*

மின் உரிமை கூர்மை / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved)

ගිණුම් රාජ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුව සි වෙත රාජ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුව හෝ ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුව සි වෙත රාජ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුව  
සිංහල පරි වාස්තු නිවැරදි කොළඹ තිබුණුවක පාලිත මධ්‍ය මූල්‍ය නිවැරදි නිවැරදි පරි වාස්තු නිවැරදි  
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka  
ගිණුම් රාජ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුව සි වෙත රාජ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුව හෝ ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුව  
සිංහල පරි වාස්තු නිවැරදි කොළඹ තිබුණුවක පාලිත මධ්‍ය මූල්‍ය නිවැරදි නිවැරදි පරි වාස්තු නිවැරදි  
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

**GIT 01 S I, II**

கலைங்க வினாக்கள் மற்றும் விடைகள்,	2017
பொதுத் தகவல் தொழிலும் பல்கலை,	2017
General Information Technology Examination,	2017

கலைகள் மேற்கூரை	I, II
பொதுத் தகவல் தொழில்நுட்பவியல்	I, II
General Information Technology	I, II

## ക്രാമാവലി തോറ്റവരുൾ മാർഗ്ഗങ്ങളുടെ പരിശീലനം

\* ප්‍රයෝග සඳහා ප්‍රතිච්‍රිත ප්‍රතිච්‍රිත ප්‍රතිච්‍රිත

1. (d) NOT ද්‍රව්‍යරෝග සංස්කේපය ඇස් එහි සත්‍යතා වෙළුව අදින්න.

(ආ) පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශනයට තුළු තර්කන පරිපථ සටහන අදින්න.

$$(P \text{ AND } Q) \text{ OR } (R \text{ AND } Q) = S$$

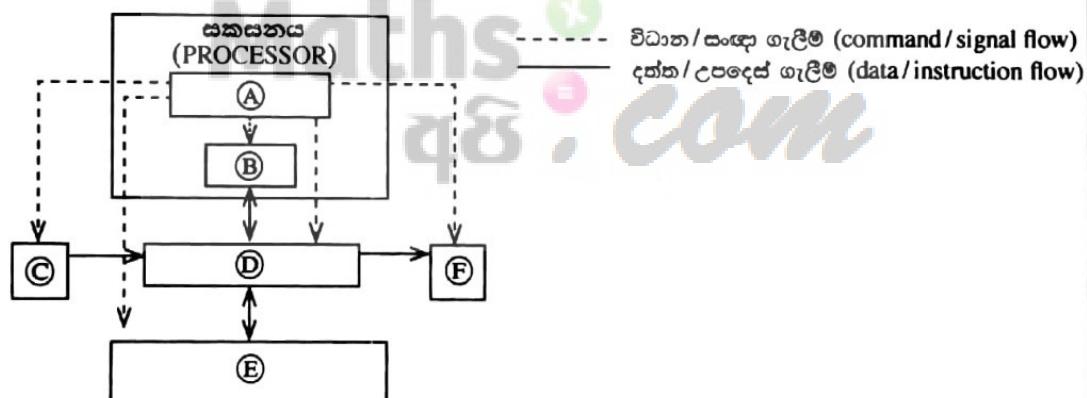
(ඇ)  $129_{10}$  යන සංඛ්‍යාව තුළු ද්‍රව්‍යමය සංඛ්‍යාවට පරිවර්තනය කරන්න. මතේ පියවර දක්වන්න.

(ඈ) පහත එක් එක් කාරණය සඳහා වචාන්ත ගෝගය පරිගණක එරෙහිය දී ඇති ලැයිස්තුවෙන් තොරාගෙන ලියා දක්වන්න.

  - (i) ප්‍රශ්නකාල පොත් බැහැර දෙන කුඩාන්තරදී දී ප්‍රශ්නකාල පද්ධතියේ මෘදුකාංග ක්‍රියාත්මක හිරිම සඳහා
  - (ii) සංවාරය කරන අතරතුර දී ශිෂ්‍යාචාරයට ඇයගේ මෘදුකාංග වැඩි සටහන් සකස් කර ගැනීම සඳහා
  - (iii) ව්‍යුහන තාබදිය අවු මාරුග පිළිබඳව රියදුරුට උපලදීස් ලබාදෙන රියදුරු සහායකයෙනු සඳහා

ලැයිස්තුව: {මේස පරිගණකය, උකුල් පරිගණකය, අත්ල/බැමිලට් පරිගණකය}

(ඉ) පහත දැක්වා ඇත්තේ පරිගණක කුටිර සටහනයි.



ଓইତା କେ ଆଖି କୁରୀ ପଥନେଟ୍ A, B, C, D, E ଓ F ଲେବଲ ଦଣ୍ଡା ଅବଶ୍ୟ ଦଂର୍ଶକ ପଥକ କେ ଆଖି ଲୈପିଦ୍ଧରିତିକୁ

**ලැපියකුව:** {අංක ගණන සහ තාර්කික රේකකය (ALU), සහායක ආචාර්යක, පාලන රේකකය, ආදානය, ප්‍රධාන මෘක්කය, පත්‍රිකානය}

- (၅) පාසල් පරිගණක විද්‍යාගාරයකට සවය සිසිලන පදනම්පත (Z) නිපදවා ගත යුතුව සිංහල මෙම කාමරයේ A හා B නම් තුළ උෂණත්ව සංවේදක 2ක් ඇත. එක් සංවේදකයක් හෝ සංවේදක දෙකම හෝ පෙර සැකසු උෂණත්ව අයන් ඉක්මවන විට සහ C නම් තුළ පරිගණක සේවය ආවස්ථාවේ පවතින විට සිසිලන පදනම්පත හිඳාමක විය යුතු ය.

පහත දක්වා ඇති අවස්ථා සලකා බලන්න:

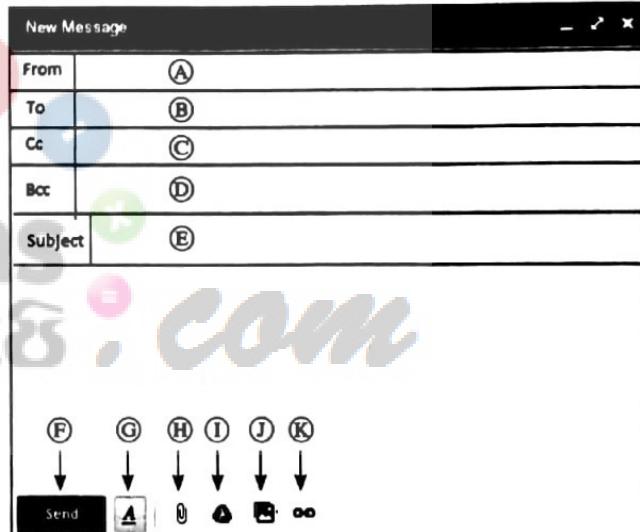
සංයිද්ධිය	අවස්ථාව
සංවේදකයක උණ්ණත්වය පෙර සැකසු අයය ඉක්මවයි	'1'
සංවේදකයක උණ්ණත්වය පෙර සැකසු අයය නොග්‍රයුම්වයි	'0'
C පරිශ්ලක ඩ්විලය ON අවස්ථාවේ පවතී	'1'
C පරිශ්ලක ඩ්විලය OFF අවස්ථාවේ පවතී	'0'
Z පිහින පදනම්තිය ක්‍රියාත්මක වේ	'1'
Z පිහින පදනම්තිය ක්‍රියාත්මක නොවේ	'0'

A අවස්ථාව	B අවස්ථාව	C අවස්ථාව	Z අවස්ථාව
0	0	0	Z1
0	0	1	Z2
0	1	0	Z3
0	1	1	Z4
1	0	0	Z5
1	0	1	Z6
1	1	0	Z7
1	1	1	Z8

ශ්‍රී (ආ) කමල් මෙහෙමුම් පද්ධතියක් සහිත උකුල් පරිගණකයක් මිලදී ගෙන ඇත. මෙම පරිගණකය හාරිත කර විදුත් තැපැල් ලිපියක් යැවිම දදානා අවශ්‍ය අනෙකුත් අවශ්‍යතා දෙකක් ලියා දක්වන්න.

(අ) තමාලේ වර්තමාන විස්වරිද්‍යාලයීය අධ්‍යක්ෂ කෘතුවේ සම්බන්ධයෙන් විදුත් උපියක් පියා (somasiri@xmail.com) වෙත ගැවීමට ක්‍රම්‍ය නිර්ණය කර ඇති අතර එහි පිටපතක් තම සොහොයුරා වූ නිමල් (nimal@xmail.com) වෙත ගැවීමට ද අදහස් කෙරේ. සහිත අත්තයේ දී ලබාගත් විජිතල් ජායාරුප කිහිපයක් ද මෙම විදුත් උපිය සමග ගැවීමට මුළුව අවශ්‍ය ය. තවද මෙම විදුත් උපිය ලැබෙන අන් අයට නොදැනෙන සේ එහි පිටපතක් සැම (sam@xmail.com) මාත්‍රා වෙත ද ගැවීමට ක්‍රම්‍ය රුපුවෙන් පිළිගැනීමේ උග්‍රතාවය එවිට ඇති.

**Ⓐ - Ⓛ** දෙවල ලේඛන සම්බන්ධ කළ මාධ්‍ය පිටපත විසින් තැබැල් මෘදුකාංගයේ අනුරූප මිශ්‍රණයක් (interface) දැක්වා යොමු කළ ඇත.



- (i) රහන අයවලුන්ගේ විදුත් ලිපින කමල් විසින් යනුරු උගෙනය කළ යුත්තේ කාවර ස්ථානවල ද?

(I) පියාගේ (II) සහෝදරයාගේ (III) සැම මාමාගේ

(ii) කමල් විසින් විදුත් තැපැල් පණ්ඩුවලදී මානකාව ලිවිය යුත්තේ කොහොතු ද?

(iii) විරිතිල් ජායාරූප ඇමුණුම සඳහා කමල් කුමන බොත්තමන් තොරාගත යුතුව එවති ද?

(iv) කමල් විසින් යවත ලද විදුත් පණ්ඩුවල පිටපත් රැදී ඇති ගොනු බහුල (Folder) සඳහා සාමාන්‍යයෙන් යාවිත වන නම උය ද්‍රව්‍යන්න.

(v) කමල් විසින් යවත ලද විදුත් ලිපියක් හරවා ආපසු ලැබී හිමුණි.

(I) මෙම විදුත් ලිපිය ආපසු ලැබීමට සේතු විය හැකි රැක කරුණක් උය ද්‍රව්‍යන්න.

(II) ආපසු ලැබූ විදුත් ලිපිය කමල් විසින් දකිනු ලබන්නේ කුමන ගොනු බහුලම් ද?

(vi) (1) සිට (9) දක්වා තම් කරන ලද පිහිතුන් තාවයක් සහිත පහත දක්වා ඇති තේද්‍ය සලකා බලන්න:

XYZ සමාගම තම ව්‍යාපාරික තොරතුරු ..... (1)..... මගින් ප්‍රසිද්ධ කිරීමට තීරණය කරනු ලබයි. මෙම වෙබ් අඩවිය ද ..... (2)..... රුකු <http://www.xyz.com> වේ. xyz.com යනු සමාගමේ ..... (3)..... සි. සමාගමේ වෙබ් අඩවිය ..... (4)..... රුකුවුවකින් අනත්ති වේ. මෙම වෙබ් අඩවිය වෙබ් සංවර්ධන සමාගමක් විසින් ..... (5)..... යාවිත කර තිබයුවකි. ..... (6)..... මගින් වෙබ් පිටු සම්බන්ධ කර ඇත්තේ හා තීරණය වනාට පිවිසේ රුකු වෙබ් පිටුවකින් අනෙකුකට ඇරුණුවුමටයි. සමාගම මෙම වෙබ් අඩවිය රුවස්වාගෙන යාමට ..... (7)..... වර්ගයේ පරිගණකයක් මිලදී ගැනී. ඔවුන් ..... (8)..... ගෙන් 10Mbps අන්තර්ගත සම්බන්ධයක සඳහා දායකත්වය ලබා ගැනී. මහජනාධිවර ..... (9)..... මඟකාංග යරහා මෙම වෙබ් අඩවියට පිවිසිය හැකිය.

දී ඇති ලැයිස්තුව සාරිත කර හිඳුනැන් පිරවීම සඳහා යෝගා විද්‍යා තොරු ලියන්න.

විද්‍යා ලැයිජ්‍යවී: {විදම් තාමය, HTML, අධි සත්‍යාන, අන්තර්ජාල සේවා පරායන්නා, ශේෂාදායක පරිගණක, URL, වෙබ් අභ්‍යන්තරයුතු, වෙබ් මූලු, ලෝක විසින් වියමන්තා}

- (r) මෙහෙයුම් පදනම් හා සම්බන්ධ වූ පහත වැඩි තොරතු හෝ දකුණු බව දක්වන්න. (ප්‍රේන අංශය ලියා එය ඉදිරියේ 'සත්‍ය' හෝ 'අසත්‍ය' බව දක්වන්න. වගන්ති උටිම අනවාය ය.)
- මෙහෙයුම් පදනම්, පරිභිලකයා වෙත අතුරු මුදුණුවක් ලබා දෙයි.
  - මෙහෙයුම් පදනම් මින් පරිගණකයේ සම්පත් කාර්යත්වමට කළමනාකරණය කෙරේ.
  - නාමාවලියකට ගොනු හා වෙනත් නාමාවලි අඩංගු විය හැකි ය.
  - ශ්‍රී ලංකා වෘත්තිය කළමනාකරණය යනු මෙහෙයුම් පදනම් රැක වැශිත කාර්යයකි.

3. (d) රාජ්‍ය 1 හි දක්වා ඇති ලේඛනය වදන් දැකැසුම් මෘදුකාංගයක් හා පිටපත් තැබ්දිවීම් (format) තර ඇත. තවදුරටත් භැවිතව ගැනීම් යුතු කොටස A-E දක්වා ලේඛ්‍ය කර ඇත.

#### A → Social Media

About 90% of teens have used some form of social media and 75% have a profile on a social networking site, experts say. More than half of all American teens visit social networking sites every day. These numbers are way up from just a few years ago, and there's almost no chance of them ever coming down again.

There are plenty of good things about social media—but also many potential dangers and things that you want your kids and teens to avoid. They don't always make the smartest choices when they post something to a site like Facebook or YouTube, and sometimes this can lead to problems.

So it's important for parents to teach their kids how to use social media wisely.

#### B → The Good

Social media can help kids:

- stay connected with friends and family
- volunteer or get involved with a campaign, nonprofit, or charity
- enhance their creativity through the sharing of ideas, music, and art
- meet and interact with others who share similar interests

#### B → The Bad

The flipside is that social media can be a hub for things like cyberbullying and questionable activities. Without meaning to, kids can easily share more online than they should.

One study showed that 9 out of 10 teens post photos of them online or use their real names on their profiles; 8 out of 10 reveal their birth dates and interests; and 7 out of 10 post their school name and the town where they live. Actions like this can make kids easy targets for online predators and others who might want to cause them harm.

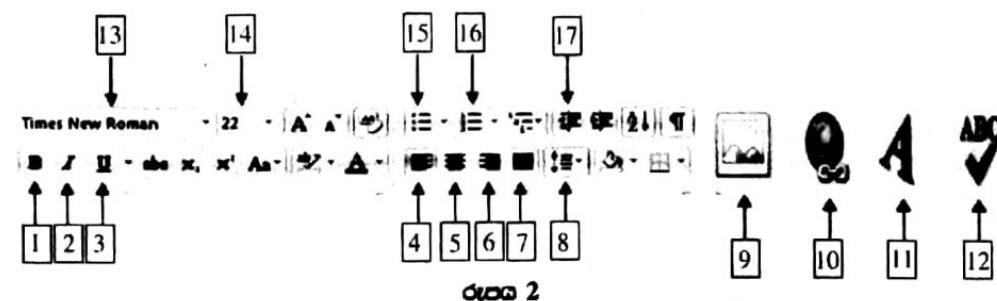
#### D

Source: <http://kidshealth.org/en/parents/social-media-smarts.html>



#### රාජ්‍ය 1

රාජ්‍ය 28 දක්වා ඇත්තේ නාමානා වදන් දැකැසුම් මෘදුකාංගයක හා පිටපත් වන තැබ්දිවීම් (formatting tools) සඳහා පහසු කිරීම් දී ඇති රැක රැක කාර්යයන් සම්පූර්ණ කිරීමට අවසා මෙවලමට අදාළ ලේඛ්‍යය [1] දක්වා [17] ඇති ලේඛ්‍යවලින් තොරාගෙන ලියා දක්වන්න.



(සටහන: රැක රැක කාර්යය යදානා අවසා ලේඛ්‍යවලට වඩා වැඩි ලේඛ්‍ය සංඛ්‍යාවක් ලියා ඇත්තාම ලක්ෂණ ප්‍රදානය කෙරෙනේ.)

- (i) A උපලය ලෙස සඳහන් කර ඇති මාත්‍යකාව පේලියේ මැදට ගෙනන (center justify).

(ii) මාත්‍යකාවේ අක්ෂර ප්‍රමාණය (font size) 10 පිට 32 දක්වා වෙනස කරන්න.

(iii) B ලෙස උපල් කර ඇති උග්‍ර මාත්‍යකා දෙකෙකි පෙනුම තඳ කර පැහැ (boldface) ගෙවීන්න.

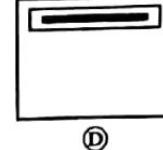
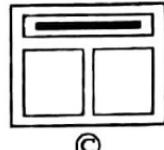
(iv) C උපලය ලෙස දක්වා ඇති එගන්තිවල පෙනුම අංකිත ලැයිස්තුවක (numbered list) නේ සකසන්න.

(v) D උපලය මින් පෙන්වා ඇති විවෘතයේ පෙනුම අල අකුරු (italics) නේ වෙනස කරන්න.

(vi) E උපලලදී ඇති අධි පත්ධානය (hyperlink) ඉවත් කරන්න.

(vii) උපනායේ ඇති අක්ෂර දේශී පරික්ෂා කරන්න.

(අ) සමරපන මාද්‍යකාගයක ඇති කදා පිරිසැලපුම් (slide layouts) සමහරක් උපල කරන ලද පහත ලැයිස්තුවෙහි දී ඇම.



④ සිට ④ ලෙස ලේඛන කර ඇති එක එක පිරිසැලුමට අදාළ පදය පහත දී ඇති ලැයිස්තුවෙන් තොරු මියා යොවාත්ත.

**ලේඛන පිටපත :** { සියලු ඇති (Blank), මාත්‍රකාල හා අන්තර්ගතය (Title and Content), මාත්‍රකාල කදාව (Title Slide), මාත්‍රකාල පමණක් (Title Only), දීම් අන්තර්ගත (Two Content) }

(ഒറ്റുന്ന: മലബാറിൽ പഠനക്കി വിഗ്രഹകി അംഗങ്ങൾ ദിവസം കൂടിയിരിക്കുന്ന സ്ഥലം/അക്കദാശം എല്ലാ പാതാക്കൾക്ക് ദിവസം ആവശ്യമാണ്.)

(i) කදා අනුවත්තිය (slide transitions) යනු කදා දැක්ම දුපුනෙදී (Slide Show View) එක කදාවික සිට රූප කදාවිට යාමේ ආතිවන සංවලන ආකාරයේ ආවරණයයි.

(ii) සැබු (නියම) ඉදිරිපත් කිරීමකදී (actual presentation) මෙන්, තහා දක්ම දුෂ්‍රන පරිගණකයෙහි මූල කිරීම් (full screen) ලබා ගනී.

(iii) මායා දත්ත දිස්ලුන් දී (Slide Show View) වහා ඔබගේ ඉදිරිපත් කිරීම ප්‍රේක්ෂකයන් දින්හි අප්‍රිජාම දැක ගැනීම.

(iv) දිවි අජතරුගත (Two content) කදා පිරිදැලපුම හා මිත්‍යයෙක් පාය සහ රුප යන දේවරුගෙම කදාවකට එක මළ

Digitized by srujanika@gmail.com

(v) සම්පරණ මෘදුකාංගවල ඇති කදාවක එක එක අයිතමයෙට හෝ මුළු කදාවට හෝ යෙදු දැයා ආවරණ

கால்வலக (animations) கேட்க வழியினால் முன்வரித்து விட வேண்டும்.

(vi) සඳහා මෙරිල දුන්න දී (Slide Sorter View) සඳහා පෙන ඇත්තේ අදාළයෙන් පෙන්වන හෝ එකා දැමළ පෙන්වන ලදී.

(vii) .exe යනු විද්‍යුත් සමරපාන ගොනු තාමයකට තීබය හැකි දුලතක (extension).

4. (අ) කාලගුණ විද්‍යා මධ්‍යස්ථාන කිහිපයක දී පැය 24ත් තුළ ලබාගෙන උණුස්ව හා වර්ණාපතනය දෙත් සමුහයක් රෙඛන පැතැනුවුම්පෙනෙහි දක්වා ඇත.

	A	B	C	D
1	<b>Meteorological</b>	<b>Maximum</b>	<b>Minimum</b>	<b>Daily Rainfall</b>
2	<b>Station</b>	<b>Temperature (°c)</b>	<b>Temperature (°c)</b>	<b>(mm)</b>
3	Anuradapura	31.8	22.0	48.5
4	Badulla	30.0	17.5	0.0
5	Bandarawela	24.1	15.3	0.3
6			24.4	0.0
7				
21	Ratnapura	33.1		
22	Trincomalee	31.0	22.9	77.5
23	Vavuniya	32.0	23.0	11.9
24	Minimum			
25	Maximum			
26	Average			

**මුදය:** කාලගුණ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව

**භාග: Maximum Temperature (ප්‍රධාන උග්‍රත්වය), Minimum Temperature (අවම උග්‍රත්වය), Daily Rainfall (දිනැතික විරුදුපතනය)**

- (i) මධ්‍යස්ථාන 20 සිංහල උෂණක්වලයේ අවම අය දරනෙය කර ගැනීමට B24 කෝෂයේ ආදාළක් හෘ පුදු සූත්‍රය =function 1(cell1:cell2) ආකාරයට එය දක්වන්න.

(ii) මධ්‍යස්ථාන 20 සිංහල උෂණක්වලයේ උපරිම අය දරනෙය කර ගැනීමට B25 කෝෂයේ ආදාළක් හෘ පුදු සූත්‍රය =function 2(cell3:cell4) ආකාරයට එය දක්වන්න.

(iii) මධ්‍යස්ථාන 20 සිංහල උෂණක්වලයේ සාම්ජනා අය දරනෙය කර ගැනීමට B26 කෝෂයේ එය ආදාළක් හෘ පුදු සූත්‍රය =function 3(cell5:cell6) ආකාරයට එය දක්වන්න.

(iv) B24 හි ආදාළක් හෘ පුදු සූත්‍රය D24 කෝෂයට පිටපත් කළේ නම් D24 හි තැන්පත් වන සූත්‍රය ඇමත් ද?

(v) B25 හි ඇති පුදු සූත්‍රය D25 කෝෂයට පිටපත් කළ විට D25 කෝෂයේ දැක්වෙන තොරතුරු මොනවා ද?

(vi) මධ්‍යස්ථාන 20 සිංහල උෂණක්වලයේ පෙන්වීම් සඳහා තාවිත කළ ගැනී ප්‍රස්ථාර වර්ග දැන් ලියන්න.

(ග) රාස්ල ප්‍රස්ථකාල දත්ත සමුදායක් ආසුරෙන් සිපුතාට යොමු කළ තැන්පත් සඳහා එකුල Book\_Details, Student\_Details සහ Borrowing\_Details නම් එකා පිටපත් නිරාමිත යුතු ඇත්තා නැඩතු කරනු ලබයි. විද ඉනෙහි ඇති දත්ත සාම්පූලයක් පහත දැක්වා ඇත.

## Book Details

<b>Book_Code</b>	<b>Book_Name</b>	<b>ISBN</b>	<b>Author</b>	<b>Publisher</b>	<b>Published_Year</b>
T0013	Jana Katha I	955-597-515-9	NIE	NIE	2000
M0029	Kumarodaya I	955-21-0341-X	I.S.E. Amararatne	MD Gunasena	2015
S0107	World Famous Accidents	617-53-1152-4	Mast Ram Kapoor	Pustak Mahal	1997
T0019	Latha Mangeshkar A Biography	81-7476-023-7	Raju Bharatan	UBS Publishers	1995

## Student Details

<b>Admission_No</b>	<b>Student_Name</b>	<b>Date_of_Birth</b>	<b>Gender</b>	<b>Admitted_Year</b>	<b>Admitted_Class</b>
100001	Nalanda	12/03/2002	M	2008	I
100002	Farzana	23/08/2002	F	2008	I
100003	Sriskanda	06/01/2003	M	2009	I
100004	Kamala	17/07/2005	F	2011	I
100005	Nalanda	09/04/2005	M	2011	I

## Borrowing Details

<b>Admission_No.</b>	<b>Book_Code</b>	<b>Date_Borrowed</b>
100003	T0013	20/07/2017
100001	S0107	20/07/2017
100004	T0019	21/07/2017

- (i) ජනකතා / (Jana Katha 1) පොතෙහි නව්‍ය පිටපතක් පුද්ගලකාලය ලබා ගති.

මෙම නව පිටපත Book\_Details වගුවට එකතු කිරීමේදී Book\_Code ලෙස T0013 භාවිත කළ තොගැකී මත්ස්‍යයි පැහැදිලි කරන්න.

(ii) ප්‍රාථමික යුතුර ලෙස තොරාගත හැකි Book\_Details වගුවේ දැනි සුදුසු ක්ෂේත්‍රයක් උයා දක්වන්න. ජනකතා 1 (Jana Katha 1) පොතෙහි නව පිටපත Book\_Details වගුවට ඇඟුලත් කර ඇතුයි උපකළුපනය කරන්න.

(iii) ප්‍රාථමික යුතුර ලෙස තොරාගත හැකි Student\_Details වගුවේ දැනි සුදුසු ක්ෂේත්‍රයක් උයා දක්වන්න.

(iv) කුමාරෝදය-1 (Kumarodaya 1) නම්ති පොත 22/07/2017 දින සූ ඇකන්ද විසින් ලබා ගති. එය සඳහා Borrowing\_Details වගුවට එකතු කරන ලද රෙක්ස්බය උයා දක්වන්න.

(v) වසර 2000ට පෙර ප්‍රකාශයට පත් කරන ලද සියලුම පොත්වල ලැයිස්තුවක් ලබා ගැනීමට පහත දැක්වෙන විමසම (query) සියලුම (execute) කරන ලුණි.

*List Book Code of Book Details table having Published Year less than 2000*

Digitized by srujanika@gmail.com

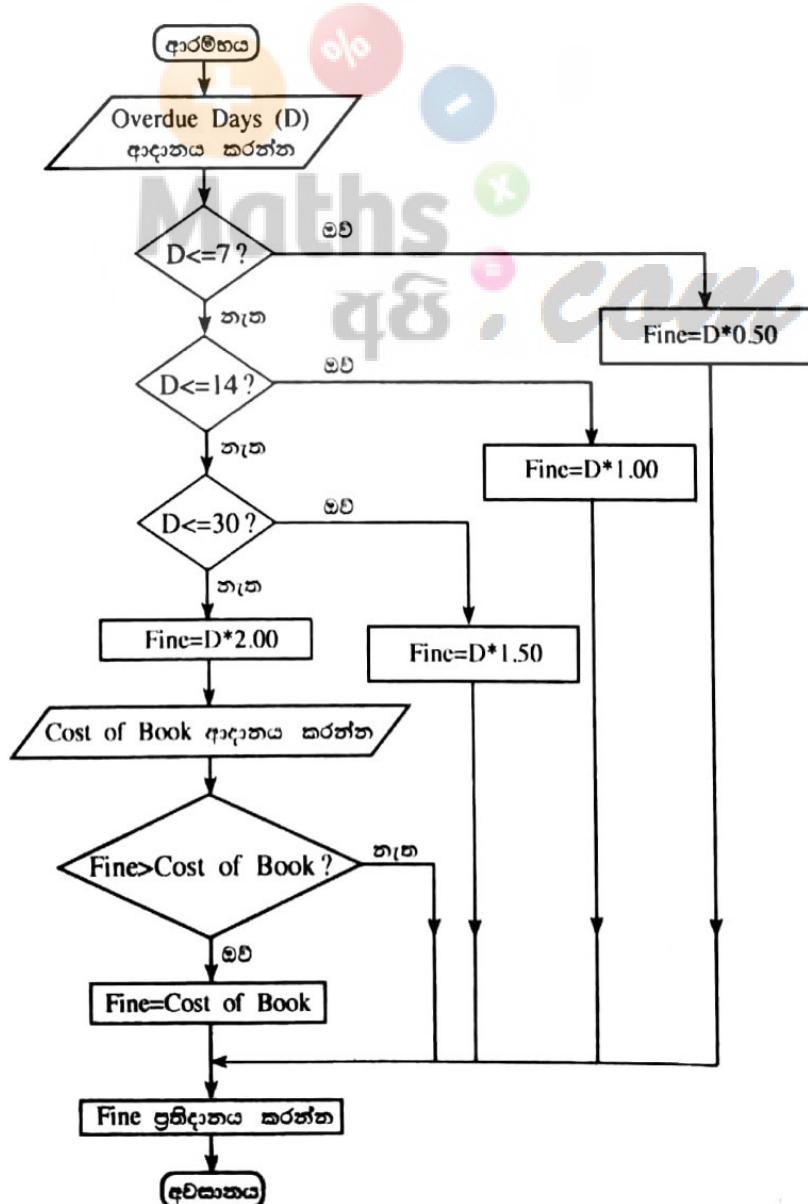
5. (a) පහත වෙනස් අැංක කරකය (logic) ගැලීම සටහනකින් ඉදිරිපත් කරන්න.

```

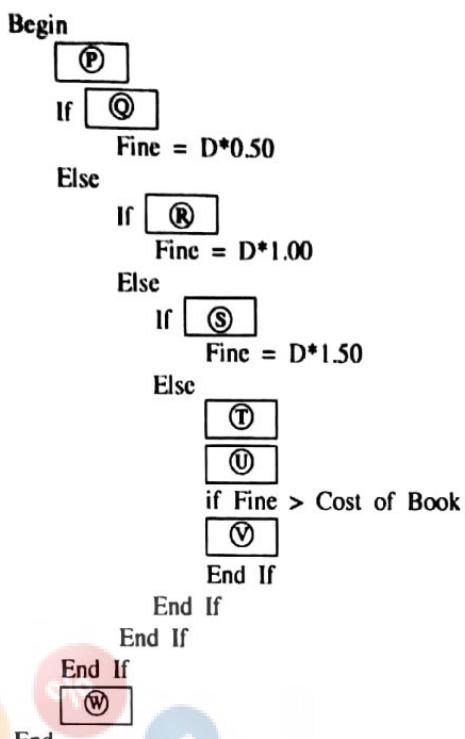
Begin
    Input studentGrade
    If studentGrade >= 75 Then
        display "A"
    Else
        If studentGrade >= 65 Then
            display "B"
        Else
            If studentGrade >= 55 Then
                display "C"
            Else
                display "F"
            End If
        End If
    End If
End

```

(b) රූපතා ප්‍රස්ථාලයක සාමාජිකයින් ලබා ගත් පොත් ආපසු බාර දීම පමාවිමේ දී දව මුදල අය කිරීමේ ප්‍රමුණවාය රෙකශ ගැලීම සටහනෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ. මෙහි Overdue Days යන්නෙන් පමා හු දින ගණන ද. Fine යන්නෙන් දව මුදල ද. Cost of Book යන්නෙන් පොත් මිල ද. අදහස් කෙරේ.



ஒரு கட்டில் பயிற்சை கருதல் தீர்ப்புகள் காரணமாக உதவுகின்ற விஷயங்கள் (pseudo\_code) என்று அழைகின்றன. இந்த விஷயங்கள் முறைப்பாடு மற்றும் பயிற்சை படிகளில் பயிற்சி செய்யப்படுகின்றன.



⑨ මිටු දැක්වා හිත්තැන්වලට පුදු පුදු වගන්ති/ ප්‍රකාශ පහත දී ඇති ලැයිස්තුවෙන් තොරත්තා. උබලය ඉදිරියෙක් තිබුණි විනෝතිය/ප්‍රකාශ මියා දේවිත්තා.

**അമൈൻഡ്:** { $D \leq 7$ ,  $D \leq 14$ ,  $D \leq 30$ , Fine =  $D * 2.00$ , Fine = Cost of Book, Cost of Book ആധാരമായ വർദ്ധന, Overdue Days (D) അടഞ്ഞ തുറപ്പ്, Fine പരിധിയായ തുരപ്പ്}

၅. (က) ပရියෙක හා බැඳුණු පිරිවිතර අවශ්‍ය ① සිට ② ද්‍රව්‍ය මේල කර ඇති පහත දැක්වෙන ලැයිස්තුව උග්‍රෙක්.

Ⓐ 1.9 GHz, Ⓛ 8 GB DDR4, Ⓜ 14 inch(ഇഞ്ച്), Ⓝ 500 GB SATA, Ⓞ 24 ports (കോണ്ടർ), Ⓟ 1.9 kg.

⑥ 24 pages per minute (මිනිත්තුවකට පිටු ගණන)

**ഉപയോഗിക്കുന്ന പദ്ധതികൾ:** { ഡാബ്ലൂഇഡി (display), റാല്ടീവിലേ, മുട്ടേൻ പ്രസ്സുകൾ, അക്കഷണ്യേറേറ്റ് (processor speed), RAM, സൗഖ്യത്വം (storage), ഓർജ്ജി (weight) }

(ආ) මෙරටරු පදනම්ව ගොඩනගා සියාස්තමක සිරිම විදේතර කෙරෙන පහත ජේය සලකා බලපෑන.)

විරතමාන පද්ධතිය පිළිබඳ හැඳුරිලෙන් හා පරිඹිලකයන් සමඟ සාකච්ඡා කිරීමෙන් තව ශිෂ්‍ය තොරතුරු පද්ධතිලද අවශ්‍යතා මුද්‍රිත තදුනා ගති. ඉත්පාදු මූල්‍ය අවශ්‍යතා තාථාතිමත් වනාදේ පද්ධතියක් සැලසුම් වරුණ ලබන්නේ යම්ප පහසුවෙන් මෙම පද්ධතියට ශිෂ්‍ය දෑත ආදාළත් කිරීමට හැකිවන යොදය. මුද්‍රිත විසින් කිරීමාණය කළ සැලසුම් මත පදනම්ව විශ්‍ය ශිෂ්‍ය තොරතුරු පද්ධතිය සංවර්ධනය කරයි. නම් පද්ධතිය ඩාලනය කිරීමට හැකි වන පරිදි ශිෂ්‍ය තව සේවායක පරිගණකයක් (server) උපානනය (install) කර පරිජා කරයි. ඉදිරි සහිතය සිට තව ශිෂ්‍ය තොරතුරු පද්ධතිය පරිභිලකයින්ට හාවිත කළ හැකි බව දැන්වීම පදනා සිංහා විශ්ව විද්‍යාල වෙති අධිරිය යාචනකාලීන කරයි. තොරතුරු තාචන්න දැන්වාදේ ප්‍රතිඵලා පමණක් පහත ලැයිස්තුවේ (H)සිට (D)ලේවල් මුළුන් ඇත්තා යාත.

④ - කුමලදෙශක, ① - පදනම් වියලෝගක, ② - පදනම් ඉංජිනේරු, ⑤ - දත්ත නිවේදන ස්ථියාකරු, ⑥ - වෛති හාරකරු (web master)

දී ඇති විජනර අනුව බුද්ධික, රාජ්, සේව්, ඩියෙන් සහ ශ්‍රීමත් යන අයගේ ගැඹුණා ඉහත ලැබුණුවෙන් හයුනාගන්න. එක් එන් පාලන් තැම ප්‍රාග්ධනයේ ප්‍රතිපාදි මෙට්ටිලෝ මූලි පිළිතාරු පාල් සඳහන් කාරුණ්.

(q) පහත විදුලේ දී ඇති විස්තර සඳහා බලන්න:

විස්තර අංකය	විස්තරය
①	දිගු මාලයක් හිස්සේ ප්‍රවීතක වාඩි වි නැව් සිටිමින් පරිගණකය භාවිත කිරීම
②	ප්‍රයෝග්‍රන්තිවල් මෘදුකාංගයක් යැයි හැශයනුවෙන් පරිගණකය වෙත ස්ථාපනය කළ පසු හානියක් සිදු කරන මෘදුකාංග
③	දිගු මාලයක් හිස්සේ තිරය දෙකම බලාගෙන පරිගණක කටයුතු කිරීමෙන් ඇති වන ගැටළු
④	අවසර ලබා ගැනීමක් හෝ ගෙවීමක් හෝ සිදු නොකර ප්‍රකාශන සිල්ංක සහිත මෘදුකාංග බා ගැනීම (downloading)

(i) ⑩-⑪ දක්වා තුළ පහත දක්වා ඇති ලේඛල ඉහත විදුලේ ඇති විස්තර හා සම්බන්ධ වේ.

[⑩ - ලේඛනය, ⑪ - ඇයි රුදාව, ⑫ - ප්‍රෝග්‍රන් අඟ්‍රියා, ⑬ - කොන්සේ රුදාව]

විදුලේ ඇති විස්තරවලට යෝගාත්‍ය පදය සඳහා අදාළ ලේඛලය ඉහත ලැයිස්තුවෙන් ගෙන ලියා දක්වන්න.

(මටහන: විදුලේ විස්තර අංකයට ඉදිරියෙන් හඳුනාගත් පදන්ත් ලේඛලය පිළිතුරු පෙනෙහි ලියන්න.)

(ii) ⑪-⑫ දක්වා පහත දක්වා ඇති ලේඛල මගින් පෙන්වා ඇති වැඩි කොටස ඉහත විදුලේ දක්වා ඇති ගැටළු සඳහා පූදුඟ විසඳුම් සපයයි.

[⑪ - තිවැරදි ඉරියවිවෙන් හිද ගැනීම, ⑫ - හිමිකම් නීති සම්බන්ධයෙන් ජනනාව දැනුවත් කිරීම, ⑬ - පරිගණක සාධිත කරන අතරතුර විවින් විට ඇත ඇති විස්තර සිටිම, ⑭ - ප්‍රකිවපිරිස මෘදුකාංග යැයි ස්ථාපනය කිරීම]

විදුලේ දක්වා ඇති එක් එක් ගැටුවට ගැලපෙන විසඳුම් ඉහත ලැයිස්තුවෙන් හඳුනාගෙන ලිය දක්වන්න.

(මටහන: විදුලේ විස්තර අංකයට ඉදිරියෙන් හඳුනාගත් විසඳුම් ලේඛලය පිළිතුරු පෙනෙහි ලියන්න.)

Maths  
සභා : com