

Modulbeskrivelse

Niveau 3.1 - Web Development



Niveau: 3

Omfang: 6 uger

Faglige forudsætninger

Eleven skal have kompetencer svarende til de faglige læringsmål opstillet i modulbeskrivelsen for Niveau 2 – Web Construction.

Personlige forudsætninger

Eleven er motiveret for at gennemføre uddannelsesforløbet med henblik på job i IT-branchen.

Arbejdsevnemæssige forudsætninger

Eleven er indstillet på at arbejde på at udvikle dine personlige og IT-faglige kompetencer.

Formålsbeskrivelse for modulet

Formålet med modulet er, at eleven udvikler færdigheder inden for udarbejdning og af websites, integration af medier, kvalitetssikring samt digital kommunikation. Formålet er også, at eleven får indsigt i sin egen interesse, motivation og engagement inden for områderne.

Temabeskrivelse

Eleven skal gennem modulet opbygge kompetencer inden for følgende områder

Faglige temaer

- Front-end frameworks
- Serverside programmering
- Cross-platform – frameworks
- Cross-platform design
- Versionsstyring
- Preprocessorer og boilerplate
- API

Personlige temaer

- Indsigt i egne styrker og udfordringer i forhold til job
- Afklare personlige læringsmål

- Kunne dele viden
- Personlig fremtræden
- Selvstændighed
- Opsøge viden

Arbejdsevnmæssige temaer

- Holde fokus på opgaven som beskrevet
- Eleven skal være i stand til at levere løsninger inden for en given deadline
- Eleven skal kunne dokumentere og videregive sin viden
- Eleven skal kunne arbejde struktureret, selvstændigt og vedholdende med en opgave

Læringsmål

Faglige læringsmål

- Eleven kan forstå og anvende front-end frameworks
- Eleven kan udvikle og teste et API
- Eleven kan anvende et simpelt API
- Eleven kan implementere et design der fungerer på flere platforme.
- Eleven kan anvende versionsstyring
- Eleven kan effektivisere udviklingen ved hjælp af preprocessorer

Personlige læringsmål

- Eleven afprøver og udvikler sin evne til at indgå i teamarbejde.
- Eleven kan give og modtage konstruktiv feedback
- Eleven reflekterer over egne kvalifikationer og interesser inden for webudvikling
- Eleven skal kunne udsøge informationer og præsentere disse i relevante sammenhænge
- Eleven udvikler sin evne til at omstille sig til andre arbejdsmetoder og teknologier.
- Eleven skal være opsøgende og nysgerrig i forhold til at lære nyt
- Afklare elevens engagement og elevens motivation for faget

Arbejdsevnmæssige læringsmål

- Eleven skal være i stand til at levere løsninger inden for en given deadline
- Eleven skal kunne dokumentere og videregive din viden

Evaluerings- og bedømmelsesformer

Elevens udvikling i forhold til sine faglige, personlige og arbejdsmæssige mål evalueres formativt gennem modulet i tæt dialog mellem lærer og elev.

Summativt evalueres elevens faglige, arbejdsevnmæssige og personlige progression i forhold til modulets læringsmål, med udgangspunkt i arbejdet med to forskellige praktiske opgaver, hver med deres særlige udfordringer. Elevens tildeles én samlet karakter på 7-trins-skalaen for begge opgaver.

Bedømmelseskriterier

Eleven skal i den summativ evaluering demonstrere viden, færdigheder og kompetencer inden for modulets faglige, personlige og arbejdsevnmæssige mål.

Mundtlig prøve

Fremlæggelse af elevens projekt samt den uforberedte opgave strækker sig over 45 minutter inklusiv votering. Eksamen tager udgangspunkt i elevens projekt, hvor eleven uden forudgående forberedelse skal præsentere sin løsning for lærer og censor. Eleven skal herudover løse en individuel opgave uden forberedelse.

Projekt

Projektet er en selvstændig løsning ud fra en kravsspecifikation og opgavebeskrivelse, der udarbejdes inden for et tidsrum af 3 dage. Der tages i udformningen af opgaver udgangspunkt i alle fagets læringsmål. Eleven skal i den efterfølgende eksamination fremlægge sin opgaveløsning, svare på konkrete spørgsmål til løsningen og i særdeleshed kunne begrunde sine valg.

Den uforberedte opgave

Den mindre opgave bliver præsenteret for eleven i forbindelse med eksamen, og eleven har derfor ikke mulighed for at forberede sig specifikt på denne. Opgaven tager udgangspunkt i en problemstilling, som eleven skal løse, mens eksaminator og censor overværer. Under elevens opgaveløsning samtaler eksaminator, censor og eleven om såvel elevens fremgangsmåde, elevens valg, og de overvejelser eleven gør sig under løsningen af opgaven.