

一、名词解释 5*4

1、p8 广义德育

从广义来看，所有形式的“以美善育美善”的正向价值影响及心灵滋养都属于德育的范畴。也就是说，不论是否有目的、有计划、有组织，凡是以合乎道德的方式对人的品德产生的正向价值影响及心灵滋养，都属于广义德育。

2、p25 德育课程定义 第一行

我国德育课程可视为学校在道德教育目的指引下，通过一定的计划、内容、方法进行道德教育的总和

3、p158 班级教育者集体 第一行

班主任、学生、科任教师及家长不仅是班级管理的主体，还共同构成了班级教育者集体

4、p240 学生申诉制度概念

学生申诉制度是指学生在接受教育的过程中，对学校给予的处分决定不服，或认为学校和教师侵犯了其合法权益而要求有关部门重新做出处理的一项法律救济制度

1、狭义德育 p8

从狭义来看，德育指的是教育者有目的、有计划、有组织地构建适合道德学习者美德成长的价值环境，促进道德学习者在道德认知、道德情感、道德意志、道德行动等方面不断提升的教育活动。

2、德育模式 p45

德育模式是结构化的德育理论，理论化的德育实践结合体，反映德育的普遍原理和具体实践的统一。

3、教师德育力 p102

教师德育力是教师具备的能够帮助学生自觉、自愿地与教师在互动过程中实现道德成长的影响力。教师德育力是教师引导学生内在德性养成的影响力，督促学生遵循外在道德规范的执行力，引领学生欲求美善生活的感染力，促使学生做出道德行动的号召力。教师德育力指的不仅仅是教师的道德教育能力，更是由教师的知识、能力、情感态度、价值观等多种因素构成的整体能力。

4、班级管理模式 p147

班级管理模式是在班级教育过程中，教育管理者根据社会对教育的要求，根据学校的教育目标，结合班级的培养目标，在实施班级管理活动的过程中形成的程序，是班级管理实践概括出来的方法论体系和理论框架。

二、简答题 7*5

1、p169 科任教师责任

1、对自己的课堂负责，要做好自己课堂的管理工作，解决课堂上出现的问题

2、配合班主任的工作，与班主任目标一致，以此目标统一思想；经常与班主任互通情况，切磋方法。

2、p16 学校德育科学性表征四个方面

1、世俗化是现代德育科学性的重要基础

2、科学性对现代德育培养目标，即所培养的现代人的品德规格的影响

3、科学性对现代德育内容的影响

4、现代德育的组织形式、规模、结构、方式、方法都呈现科学化的特征

3、p76 叙事德育模式实践策略

- 1、整体德育课程体系的叙事化设计
- 2、教学模式的叙事化构建
- 3、校园文化的叙事化润泽
- 4、师生关系的叙事化生成

4、p25 学校德育课程的主要类型

- 1、德育学科课程：以学科为中心编制的德育课程
- 2、各科教学与德育：所有的学校课程都需要承担德育的任务
- 3、德育活动课程

5、p176 班级建设的具体内容有哪些

- 1、班级建设涉及到学习层面
- 2、班级建设涉及德育层面
- 3、班级建设包含班级文化建设
- 4、班级建设还包括体育和卫生层面的建设
- 5、班级建设也与班级组织-班委会的建立相关

1、p45 学校德育模式的特征

1、时代性：德育模式都是时代的产物，特定时代教育的需要使不同时代的德育模式具有显著差异性

2、文化性：任何德育模式都是在一定文化背景中产生的，古今中外的发展和差异决定着德育模式的现实样态。

3、发展性：每一种德育模式都是发展中的模式，都需要在因地制宜、切合时代、转化生成中使之焕发活力、生机；

2、p97 品德评价的原则

- 1、以学生发展为本
- 2、以质性过程评价为主
- 3、回归评价的真实感
- 4、营造道德化评价环境

3、p128 班级的功能

- 1、促进学生社会化，培养学生对社会生活的适应能力
- 2、发展学生的个性，培养学生的特殊才能
- 3、保障学生身心健康发展

4、p14 古代学校德育的主要特征

1、自觉性：原始道德由自发懵懂道德直觉逐渐迈向道德自觉。

2、等级性：学校德育是为统治阶级服务的，德育人、目的、内容根据统治阶级需求确定

3、经验性：德育内容、德育方法、德育理论体系。

5、p187 班级管理包含哪些方面？

- 1、班级矛盾的处理；
- 2、突发事件的处理；
- 3、价值观的形成与更新；
- 4、班级荣誉感的培养；
- 5、问题学生的教育

三、论述题 15*2

1、请结合实际，论述如何做好不同学段的家校合作？

家校合作含义（p222）+基本内涵（222）+必要前提+互动平台

答：1、家校合作是指家庭和学校形成合力对学生进行教育的模式；

2、家校合作的基本内涵是家校共育，家庭和学校结成教育共同体，共同承担与其角色相应的教育责任；

3、家长 and 教师持大致相同的教育理念是家校合作的必要前提。

4、不同学段的家校合作要求建立家校之间的常规沟通与互动平台，构建这个平台一定要保证信息畅通，还要完善家庭教育指导，提高家长育人智慧。发挥家校委员会功能，引导家长参与学校管理

2、班级管理德治的核心及其启示 p145

核心：班级管理的“德治”的核心是班级管理的合伦理性、合道德性：无论是管理者自身，还是管理的全过程、全环节、全方位，都贯穿；

启示：

集体性：这一阶段“软制度”形成的班级文化影响着班级内的每一个人，教师的品格及良好的班级风貌激励着班级中的每个人，大家为了共同的目标而努力；

简约性：学生自律在管理中发挥作用，教师或班主任减轻负担，他们是平等的班级成员中起到带头作用的人；

陶冶性：使班级形成富有人文教育意义的互动情境，在这种情境中，每位参与班级活动的学生都能体会到其中蕴含的人文精神，从而收到熏陶。

1、p16 结合实际，谈谈对当代德育基本特征的理解

1、自为性：自我行动；自我完善；奉献社会

2、主体间性：学校内部的主体间性；学校家庭社会之间的主体间性。全球各国之间的主体间性

3、公正伦理与关怀伦理的互补性：即是权力与义务的相互补充，也是当代德育规约功能与保护功能的相互补充。

2、p150 论述德育视角下和谐管理的内涵与要求

德育视角下的和谐班级管理通过各种班级管理活动，协调班级管理的内外在因素，形成管理的合力。

和谐管理的内涵就是通过一定的方法和手段，处理影响学生发展的各种因素之间的矛盾，并发挥学生的主体性和能动性，达到班级管理的自律境界

1、和谐取向的班级管理模式的理论基础：自主德育的提出；和谐理论

2、和谐管理的实现：形成人人参与的管理生态；建立民主和谐的班级制度；塑造和谐健康的班级环境

四、材料分析题 p78

何种：体谅德育模式，这是一种以培养学生体谅他人的品质为核心，重视道德体验，以对具有道德情景的讨论为途径，以构建和谐道德关系为重点的德育模式

影响：

1、老师带来的氛围营造和陶冶使材料中的小 a 在关怀型道德体验中，收到积极的价值影响，减少抵触情绪的发生

2、实施过程中有助于充分尊重学生的道德体验，尊重学生作为道德主体的能动性、自主性、创造性；材料中的小 a 收到教师和同学们的关怀和帮助，主动改变自己的学习态度，激发出主观能动性；

3、教师体谅关怀氛围的营造至关重要，材料中小 a……

4、学校德育过程中增强学生人际交往意识，增强学生自我与他人的关联很重要，帮助学生在互相关怀体谅模式中构建相互关爱的人际关系，材料中……

p20 材料，分析以下德育定义的合理性及其可能存在的问题

这一定义有其合理性：完整描述了学校德育的发生过程，强调学生的自觉、积极参与，在某种程度上消解了灌输性

可能存在的问题：

1、强调描述性定义，忽略规范性定义；强调单向引导，忽略多向共育；

2、强调社会活动属性，忽略心灵滋养属性；4、对道德与品德的区分不足