1.认知与认识：人类个体反应客观世界的心理活动过程及结果。

（三种观点）

2.知觉的特点：整体性：在知觉活动中，人的知觉系统具有把事物的个别属性，个别部分综合成为整体的能力。在知觉活动中，人们对整体的知觉可能优于对个别成分的知觉。

选择性：人们在知觉客观世界时，总是有选择的把少数事物当做知觉的对象，而把其他事物当做知觉的背景。

理解性：人在知觉客观世界的过程中，不是被动的将客观事物的特征登记下来，而是以过去的知识经验为依据，力求对知觉对象做出某些解释，使它具有一定意义。

恒常性：当知觉的客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映像在相当程度上却保持着它的稳定性。

3.思维：思维是人脑对客观现实的概括和间接反映，它反应的是事物的本质和事物间规律性的联系。

4.班杜拉的社会学习理论：儿童的社会性行为是通过对生活中他人行为的观察而获得的。

格式塔学派的学习理论：学习是组织一种格式塔或完型，即对事物式样和关系的认识。学习的过程是通过顿悟实现的。

5.图式也称为认知结构，指个体所构建的思维和动作的组织模式。图式作为一种认识的功能结构，主体利用图式才能对客体的刺激做出反应。图式也是适应环境并随着智力发展而变化的结构。图式可以代表一个分类系统，这一系统使它能够对客体信息进行整理、归类和创造。**（名词解释）**

图式的发展是通过同化和顺应两个过程实现的。

同化是将新经验纳入已有图式中加以理解的过程。

在顺应过程中，主体“被迫”改变自己的已有图式以适应新的刺激。

6.皮亚杰认知发展理论：将认知发展分为四个阶段：感知运动阶段，前运算阶段，具体运算阶段，形式运算阶段。儿童的发展是严格按照同样的顺序发展来的，每一个阶段都建立在前一个阶段发展完成的基础之上，这些阶段不可能被逾越。

7.维果斯基的最近发展区：儿童发展具有两种水平，第一种水平是儿童现有的发展水平，第二种是儿童在成人的帮助下能够达到的潜在发展水平。最近发展区就是这两种水平间的距离。

8.支架式教学：在维果斯基的最近发展区基础之上，布鲁纳提出支架式教学，其本质是教师从儿童的最近发展区入手，为儿童的学习提供支持，帮助儿童有效的进行学习，最终使儿童独立完成任务。它强调通过教师的帮助(支架)将学习任务逐渐由教师转移给学生自己，最后撤去支架，使学生达到独立学习

9.构建主义的学生观：建构主义认为，学生不是空着脑袋走进教室的。学生在学习新知识之前，已经具有了某些先前的知识经验，而且，每个学生的已有知识经验都各不相司，而这些正是学习 新知识的前提与基础，对新知识的学习有主要影响。

10.工作记忆是第二个信息储存库，其中保留者的是个体正在有意识地思考着，使用着或工作着的信息。特点：(1)保持时间短。(2)容量有限。(3)信息处于激活状态。

11.遗忘的影响因素1.时间。2.学习材料的性质。3.学习材料的数量。4.学习程度。5.加工程度。

12.动作技能与智力技能区别：1.活动的对象不同。动作技能的活动对象是物质的，具体的。智力技能的活动对象是头脑中的映像，不是客体本身。

2.活动结构不同，动作技能是系列动作的连锁，必须从实际出发，符合实际，不能省略。智力技能可以高度省略，高度减缩。

3.活动要求不同。动作技能要求学习者必须掌握套刺激- 反应的联结，而智力技能则要求学习者掌握正确的思维方法。

联系：一方面，动作技能经常是智力技能形成的最初依据，智力技能的形成常常是在外部动作技能的基础上，逐步脱离外部动作而借助于内部语言实现的。比如，写作这种智力技能就是在书写等动作技能的基础上发展起来的。

另一方面，智力技能往往又是外部动作技能的支配者和调节者，复杂的运动技能往往包含认知成分，需要智力活动的参与，手脑并用才能完成。

13.动作技能形成的特征：（1）意义调控减弱，动作自动化。（2）能利用细微的线索。（3）动觉反馈作用加强。（4）形成运动程序的记忆图式。（5）在不利条件下能维持正常操作水平。

14.认知技能：认知技能是一种程序性知识， 是在练习基础上形成的，按某种规则或操作程序顺利完成某种认知任务的能力。

15.学习方式：是学习者在完成学习任务的过程中，所采用的某种特殊的方法与形式。

（不同的学习形式，例如，听教师现场讲课或通过媒介实现在线学对通过亲身经历获得直接经验的亲历学习或通过观察精祥的行为面获得间接经验的观察学习;学习内容、方法、手段由自己做主的自主学习或学什么、怎么学等都由他人做主的他控学习;学习者独立完成的个体学习或学习者之间互帮互助完成的合作学习;获取现成的知识的接受学习或以思考并解决问题的方式获得知识的发现学习;在教室里与老师、同学一起完成的学校学习或在家庭环境中完成的居家学习。）

16.按照不同的标准，可以将学习方式划分为不同的类型，

1.自主学习，又称自我调节学习，是指学生自觉确定学习目标、选择学习方法、监控学习过程和评价学习结果的学习方式，他控学习是指主要由教师和家长等外部指导者决定学习任务、进度、评价方法及标准的学习方式。

2. 接受学习和探究学习：

根据学习过程中信息是否由外部指导者直接提供或呈现，将学习分为接受学习和探究学习。接受学习是指所学信息由外部指导者直接提供或呈现，主要表现为教师讲授或演示，学生听讲与接受的学习方式。探究学习是指所学信息由学生自主获取，教师引导学生围绕-定的问题、 文本或材料，自主寻求答案、意义、理解或信息的一种学习方式。

3.个体学习和合作学习：

根据学习过程中学习者之间的合作情况，可以将学生的学习方式分为个体学习与合作学习。个体学习见指学生在听课，看书、作业等学习过程的各个环节写同学没有讨论迎交流，独自完皮的学习方式，合作学是指学生在学习小组中，通过小组成员之间的讨论，交流，合作完各项学习任务的学习方式。

17.先行者组织：先于学习资料呈现之前呈现的一个抽象概括水平较高的引导性材料。

18.发现学习：指给学生提供有关的学习材料，让学生通过探索、操作和思考，自行发现知识，理解概念和原理的教学方法

19.布鲁纳学习理论基本观点：1.学习的实质在于主动地形成认知结构。2.学习都要经过获得、转化和评价。3.学习应注意各门学科的基本结构。4.倡导发现学习。

20.发现—探究学习的引导：1.教师要善于创设问题情境。2.教师要让学生学会一题多解。3.教师要指导学生掌握探究的方法。

21. 学生的学习动机可以被划分为外部动机和内部动机两个范畴。外部动机和内部动机在学习活动中的动力作用是不同的。在学校学习活动中，外部动机和内部动机既可以同时发挥作用，也可能交替发挥作用，两者之间还可以相互转化。

22.普雷马克原理：“奶奶的规则”：第一，必须先有行为，后有强化，这种前后关系不容颠倒。第二，必须使学生在主观上认识到强化与他的学习行为之间的依随关系，如果在学生心目中没有把强化与良好的学习行为联系起来，强化对他的学习并不起作用。第三，必须用学生喜欢的活动去强化相对不喜欢的活动，而不能相反。

23.成就动机理论是指对自认为重要或有价值的工作或活动，个人愿意去做并且力求成功的一种内在推动力量。成就动机是由成就需要所引起的。阿特金森认为个人成就动机可以分为两类：一类是追求成功的动机，一类是回避失败的动机。

24.习得无力感：是指由于连续的失败体验而导致的个体对行为结果感到无法控制、无能为力、自暴自弃的心理状态。

25.自我效能感：它是指一个人对自己在某一活动领域中的操作能力的主观判断或评价。（内归因：自我努力。外归因：天时地利）

26外部动机的刺激和维持：运用目标，反馈，评价，表扬，批评，竞赛等强化手段激发与维持学生的外部动机。1.向学生提出明确、具体的学习目标。2.利用学习结果的反馈结果。3.正确评价，适当表扬与批评。4.适当开展竞赛。

27.内部动机的激发与维持：1.创设问题情景，引发学生的认知矛盾，激发求知欲。2.发现学习也是激发学生内部动机的有效方法。3.培养学习兴趣。