

Abstract

اډمډو د زده کړې یوه وړیا او خوندي زده کړې شبکه ده چې د ښوونکو لپاره د جوړوونې او سمبالولو لپاره یوه اسانه لار چمتو کوي. د آنلاین ټولګیو ټولنه په عین حال کې زده کونکو ته وړتیا ورکوي چې د خپلو ټولګیو ښوونکو سره اړیکه ونیسي او کار په هرځای او هر وخت د دې مطالعې هدف د معلوماتو او مواصلاتو کارولو په لور د زده کونکي ترجیح ټاکل وه. د زده کونکي ښکیلتیا او مسؤلیت زده کړې په اړه د اکاډمیک شبکې سایټ اډمډو په ټیکنالوژي. دا پېر هڅه کوي ارزونه وکړي چې ایا اډمډو د درس ورکولو مستند تګلاره ده چې باید د لا زیاتو ښوونکو لخوا په کار وګمارل شي چې امید لري د زده کونکي متمرکز ټیکنالوژي پرمخ وړلو زده کړې چاپیریال ته وهڅوئ چیرې چې زده کونکي په فعاله توګه بوخت دي او د نظرونو عملي کول د مسؤلیت زده کړې. دا مطالعه په مالیزیا کې د سلینګور ولسوالۍ په یوه خصوصي پوهنتون کې شوې. برخه اخیستونکي وو د 285 درجې زده کونکي، له هغې څخه 249 زده کونکي تحلیل لپاره اخیستل شوي ځکه چې دوی د اډمډو کاروونکو لاندې راځي. دا څېړنه مطالعې کمیتي میتود کارول شوی او د یوې څیړنې ډیزاین شوې سروې اداره شوې ترڅو د اړوندو ځوابونو سره پوښتنې راټول کړي د 5 ټکي لیکرېټ پیمانه چې له قوي موافق سره کلکه موافقه کوي. د سروې پوښتنې د RAE په کارولو سره ډیزاین شوې وې (سرچینې، فعالیت، ملاتړ او ارزونه) ماډل ترڅو په زده کړه کې د اډمډو په کارولو باندې د زده کونکي ترجیح ملاتړ وکړي او زدکړه سروې د ګوګل ډرایو په کارولو سره رامینځته شوې او د بریښنالیک او نورو له لارې د زده کونکو ترمنځ شریکه شوې سرچینې. د مطالعې پایلې ښیي چې د اډمډو شاملول د زده کونکي ښکیلتیا او مسؤلیت زده کړې هڅوې کله چې د اډمډو ځانګړتیاوې په کار ګومارل کېږي. د تحلیل له لارې پایله د دې ملاتړ کوي چې د زده کونکو کارول یې غوره بولي اډمډو په عمده ډول د سرچینو، ملاتړ او مخابراتو لپاره وي لکه فورم، بحثونه او آنلاین لپاره فعالیتونه. زده کونکي اډمډو یو په زړه پورې او د کاروونکي ملونکي ټولنیز زده کړې پلیټ فارم ومومي چې دوی ته وړتیا ورکوي په آنلاین کار کولو څخه خوند واخلي آنلاین ټولګۍ. د دې مطالعې پایلې ممکن ښوونکي وهڅوي چې د دوی د ټولګیو د ترسره کولو څرنگوالي له سره بیا ارزونه وکړي.

کلیدي ټکي: اډمډو؛ د زده کونکي ترجیح؛ د ټولنیزو رسنیو شبکې؛ د زده کړې مسؤلیت چاپیریال

Introduction

د ویب پراساس د ټولګي وسیلو اختراع سره، د آنلاین ټیکنالوژيو کارولو څرنگوالي په اړه د نوي امکاناتو لکه د ګډې زده کړې لپاره د ټولنیزو شبکو ساینټونو څیړونکو ترلاسه کړې ترټولو غوره ممکنه لاره ومومي په دې وسیلو پانګوونه وکړئ. ډېری مطالعات د ټولنیزو شبکو ساینټونو لکه فیسبوک او تویتر کارولو برخو کې ترسره کېږي. د ښوونې او روزنې وسیلې په توګه. یو بل پورته او راتلونکی ټولنیز شبکې سایټ په ځانګړي ډول لپاره خواره ښوونه او زده کړه اډمډو ده. دلته به موږ د ټولنیزې شبکې ساینټونو (SNS) او د نورو SNS په پرتله د اډمډو ګټې. د ټولنیزې شبکې ساینټونه (SNS) لکه مای سپیس او په ځانګړي ډول فیسبوک د اوسني نسل په منځ کې په چټکۍ سره شهرت ترلاسه کړی. په منځ کې د SNSs شهرت څخه خبر اوسې زده کونکي، ښوونکي د دوی لارښوونې د SNSs سره پلي کول پیل کړي ترڅو د زده کړې زده کړې انګیزه په عمده ډول لوړ کړي او خپلواکي. د لارښوونې سره د SNSs پلي کولو په اړه ځینې مطالعاتو ښودلې چې SNS ښه کولی شي د زده کونکو عمومي زده کړې فعالیت، او د دوی زده کړې انګیزه او خود مختاري تقویه کوي. SNS یو پلیټ فارم دی چې د نورو سره د ارتباط او تعامل کولو، نظرونو شریکولو او. لپاره اسانه، لاسرسي لاره چمتو کوي نظرونه او نظریات په سیال ډول راټول کړئ. د تعامل دا عنصر د SNSs او ترمینځ لوی توپیر دی دودیزه رسنۍ. SNSs د نورو سره مستقیم مجازی چاپیریال کې تعامل ته اجازه ورکوي. دا شونې ده ګټور او په زړه پوري اړیکه لرونکي اړیکه، کوم چې خلک په دوامداره توګه ښکیل ساتي. اډمډو چې دی د SNS به معمولاً د لوړې زده کړې لپاره د "فیسبوک" په نوم یادېږي. دا د اډمډو د انټرفیس له امله دی فیسبوک ته ورته ده. د دې هدف د اډمډو کاروونکو ترمنځ د پیژندنې احساس رامینځته کول دي ځکه چې ډېری زده کونکي د فیسبوک حساب لري او ډاډ ترلاسه کولو لپاره چې دا د کاروونکي دوستانه دی. په هرصورت اډمډو او نور SNSs دا د زده کونکو، ښوونکو او والدینو لپاره د همکارۍ لپاره د ټولنیز زده کړې پلیټ دی. اړیکه ونیسئ، مینځپانګې شریک کړئ، کورني کار ته لاسرسی ومومئ او درجې وګورئ. په پرتله د اډمډو لویه ګټه نور SNSs دا دي چې دا د ارزونې لپاره داخلي علمي اړتیا لري لکه کوز، ګمارنه، رایې، او داسې نور. په حقیقت کې د استادانو او زده کونکو تر منځ زده کړې او اړیکې ملاتړ کوي حتی که دوی لیرې وي کیمپس. د دې تر څنګ، والدین

هم کولی شي د خپلو ماشومانو علمي پرمختګ وګوري کله چې والدین لاک ان وي ښوونکي ، دوی د دې وړتیا لري چې سمدلاسه د ارزونې احصایې ترلاسه کړي نو له همدې امله د دوی وخت اخیستل کموي که نه دا باید په لاسي ډول محاسبه شي.

د مطالعي مقصد

د دې څیړنې اصلي هدف کی شامل دي:

- د زده کونکي مسؤلیت چاپیریال رامینځته کولو لپاره د زده کړې پلټ فارم په توګه د اېمډو کارول غوره کولو مطالعي لپاره.
- د دې په ګوته کولو لپاره چې کوم هدف زده کونکي واقعا د اېمډو کارول غوره بولي.

Literature Review

Edmodo

اېمډو یو وړیا او خوندي زده کړې پلټ فارم دی چې د جف او 'هارا او نیک بورګ لخوا په 2008 کې د ښوونکو ، زده کونکو ، والدینو ، ښوونځیو او ولسوالیو لپاره ډیزاین شوی و ، او په www.edmodo.com کې شتون لري (Chada Kongcham, 2013). دا ویب پناه فیسبوک ته ورته ښکاري ، مګر خورا ډیر شخصي او خوندي ده ځکه چې دا ښوونکو ته اجازه ورکوي چې رامینځته کړي او حسابونه اداره کړي او یوازې د دوی زده کونکو لپاره ، څوک چې د ګروپ کوډ ترلاسه کوي او په ګروپ کې نوم لیکنه کوي ، کولی شي لاسرسی ولري او یوځای شي ډله؛ هیڅ څوک نشي کولی پدې ګروپ کې برخه واخلي یا جاسوسي وکړي (Jarc, 2010). دا سایټ د ښوونکو او زده کونکو لپاره په مجازی ټولګي کې د اړیکې او همکارۍ لپاره یوه اسانه لار چمتو کوي. بورګ او اوهارا پدې باور وو چې ټولنیز شبکه مناسبه وه د زده کونکو اړتیاو پرځای ، دا کولی شي ژوره اغیزه وکړي چې څنګه زده کونکي په نړۍ کې همکاري او زده کړه کوي ، نه هغه ښوونځی چې د دوی ښوونکي لوی شوي (Bruce K. Gushiken, 2013). ښوونکو دا یادونه کړې چې اېمډو حتی د زده کونکو تر مینځ اړیکې قوي کړي ، او د ټولګي پیاوړې ټولنې لامل شوی (Mills, 2011). زده کونکي هم کولی شي مینځپانګې شریک کړي ، د کور کارونه ، دندې او ازموینې وسپاري ، د دوی ښوونکو څخه فیډبیک ترلاسه کړي ، نوټونه او اخطارونه واخلي ، او په ټاکنو کې رایې ورکړي. له همدې امله اېمډو د زده کړې مدیریت په توګه ګ. ل. کیدی شي. یو سیستم (LMS) چې ښوونکو ته د دوی د آنلاین ټولګیو تنظیم او اداره کولو لپاره اسانه کولی شي (Witherspoon, 2011). اېمډو په 2011 کال کې د امریکا د ښوونځي کتابتونونو اتحادیې لخوا د غوره 25 websites ویب پناه څخه یو په توګه وپېژندل شو دا د بدعت ، خلاقیت ، فعال ګډون او همکارۍ کیفیتونه تقویه کوي (Habley, 2011). د "ټولنیز شبکې او مخابراتو" په نوم کټګوري کې. اېمډو د 6,5 ملیون څخه ډیر کاروونکي لري او د زرګونو ګډون کونکو سره د اېمډوګون په نوم آنلاین کنفرانسونه کوربه کوي (Flanigan, 2011).

ټولنیز شبکه کول او تعلیم

په تیرو لسيزو کې د نوي اختراعاتو سره د ویب میشته زده کړې ټیکنالوژي کارول په ډراماتیک ډول وده کړې فرصتونه او لارې د زده کونکو لپاره چې د کمپیوټر مینځپانګې په کارولو سره د دوی پروفیسرانو سره متقابل عمل وکړي د مخابراتو ټیکنالوژي (Li, L., & Pitts, J.P., 2009). آنلاین ټولنې د خلکو لپاره ډیر اختیارونه چمتو کوي ترڅو د هر چا سره اړیکه غوره کړي ، په ځانګړې توګه هغه چې ګډې ګټې ، ارزښتونه ، باورونه یا ګټې شریکوي (Baym, 2002). د ټولنیزو شبکو سایټونه لکه فیسبوک او مای سپیس په دې وروستیو کې په تعلیمي ټولنه کې بحث شوی. په داسې حال کې چې د ښوونکو ډیریډونکي شمیر ته د ټولنیزو شبکو پوتانسیال لمانځي (بیا) زده کونکي د خپلو مطالعاتو سره ښکیل کړي ، نور ویره لري چې دا ډول غوښتنلیکونه د ځوان نسل اخته کوي او ګډوډوي د دودیزې ښوونې روزنې سره بوختیا (Selwyn, N., 2009). "د ویب 2.0 ټیکنالوژيو څه اغیزه کولی شي ، په ځانګړې توګه د ټولنیزو شبکو سایټونه ، د ټولګي دننه او بهر لري؟ پداسې حال کې چې په فیسبوک کې برخه اخیستل ټولنه په پراخه کچه د کالج کیمپسونو کې وده کړې (Schroeder, J., & Greenbowe, T. J.,

(2009). په آنلاین ټولنيزې شبکې د ټولنيزو اړيکو پر بنسټ د پوهې جوړولو لپاره د خبرو اترو عالي وسيله هم ده. خبرې اترې ، همکاري او گډ کار. له همدې امله شبکې د فزیکي توسعې په توگه کارول کيدی شي ټولگي د زده کونکو سره مرسته کوي ترڅو د دوی ښوونکو سره اړيکه کې پاتې شي ، پداسې حال کې چې ښوونکي او تعليمي ادارې نوي دي د دوی د پوهې او زده کړې ميتودونه او همدارنگه د گډ کار وده کول (Arroyo, 2011). ټولنيز شبکه کولی شي هغه زده کونکي گټه وکړي چې شرمونکي دي او په ټولگي کې برخه نه اخلي کولی شي د خپلو ښوونکو او ټولگيوال سره اړيکه ونيسي (Miller, 2011).

د RASE روزنې ماډل

د RASE تعليمي ماډل د ښوونکو ملاتړ لپاره د آنلاین زده کړې پليټ فارمونو لکه ماډل ، تور بورډ ، او داسې نور په اغيزمنه ، زده کونکي مرکز او زړه راښکونکي ډول کاروي ترڅو د دوی په اندولونو کې مطلوب پايلې ترلاسه کړي. د RASE ماډل ښيي چې د مينځپانگې سرچينې په بشپړ ډول د زده کړې پايلو لاسته راوړلو لپاره کافي ندي ، موږ اړتيا لرو د زده کونکو لپاره سرچينې وکاروي ، ملاتړ ملاتړ لپاره د زده کونکو مرستې او اوزار په خپلواکه توگه رامینځته کيدونکي ستونزې حل کولو لپاره ملاتړ او په پای کې ارزونه د زده کونکي پرمختگ او زموږ په خدمت پوهيدل د زده کړې آله ده چې پوه شي چې موږ نور څه کولو ته اړتيا لرو ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې د زده کړې پايلې شتون لري.

ترلاسه شو.

د څيړنې ميتودولوژي

نفوس

د مطالعې نفوس 285 زده کونکي دي چې د 2013 تعليمي کال کې د ماليزيا په سالنگور کې په يوه خصوصي پوهنتون کې د ليسانس ، لسانس يا ماسټرۍ سند لپاره زده کړې کوي.

د نمونې اندازه او بدلونونه

249 غوره شوي نمونې د معلوماتو تحليل لپاره راټول شوي. دا يو هدف لرونکی نمونه ده او د ميلمه پالنې او پخلاينې هنرونو پوهنتون زده کونکي ډاټا راټولوي. پدې مطالعه کې خپلواک تغير د زده کونکو شخصي معلومات ، د RASE تعليمي ماډل لپاره د اډموډ کارول ، او په پای کې انحصار متغير به د RASE تعليمي ماډل کې ټولو برخو پوښلو لپاره د زده کړې پليټ فارم په توگه د اډموډ په کارولو کې د زده کونکي لومړيتوب وي.

د څيړنې پروسه او وسيله

پدې څيړنه کې کارول شوي د څيړونکي وسيله د 2013 په وروستۍ ربع کې په خصوصي پوهنتون کې د پوهنتون زده کونکو د مطالعې دورې په جريان کې پوښتنليک و. دا پوښتنليک د زده کونکو څيړنې لپاره کارول شوی و

د زده کړې پليټ فارم په توگه د سرچينو ، فعاليتونو ، ملاتړ ، او ارزونې لپاره د اډموډ کارولو ته لومړيتوب ورکړی. د پنځه ټکي لیکرت پيمانه آنلاین پوښتنليک چې زده کونکي يې د اډموډ کارولو ته ترجيح ورکوي د گوگل ډرايو په کارولو سره زده کونکي ته توزيع شوي. ډاټا په اتومات ډول د اډموډ کارولو تحليل لپاره د گوگل ډرائيو لخوا ثبت کيږي.

د معلوماتو تحليل

دا مقیاسي تحليل دی چې د احصايوي تحليل برنامه (SPSS) کې محاسبه کيږي ، د فريکوينسي اندازه کول ، مطلب او معياري انحراف (S.D). د زده کونکي مسؤليت چاپيريال رامینځته کولو لپاره د زده کړې پليټ فارم په توگه د اډموډ کارولو په اړه د زده کونکي ترجيحي کچه د درجې په کارولو سره د ليکيږت سکيل پوښتنليک په کارولو سره تحليل شوې.

لارښود په لاندې ډول دی: 4.01-5 = په کلکه موافق ، 3.71-4.00 = موافق ، 2.71-3.70 = غیر جانبدار ، 1.71-2.70 = نا موافق ، 1-1.7 = په کلکه مخالفت. په نهایت کې ، راټول شوي ارقام تحلیل شوي او د سرچینو ، فعالیت ، ملاتړ او ارزونې (RASE) درسي ماډلونو شرایط په ګوته شوي ترڅو پوه شي چې کوم زده کونکي ترجیح لور دي.

د څیړنې موندنې

د مطالعې موندنې په لاندې برخو کې وړاندې شوې:

د شخصي معلوماتو ډاټا

په سروې کې برخه اخیستونکي ډیری زده کونکي ښځینه و چې 138 (47.8%) او د 111 نارینه (38.4%) وو.

له 249 ځواب ویونکو څخه. د ځواب ورکونکي عمر ګروپ د نږدې 164 ځواب ویونکو لپاره 20 کاله پورته و او پاتې د 20-18 کلونو څخه کم عمر کې او 3 بې 15-17 کاله وو. دا پیژندل شوي چې ځواب ویونکي شاوخوا 226 وو. د زده کړې درجې زده کونکي ، 20 ډیپلومونه او 3 ماسټر د سروې شخصي معلوماتو څخه.

د زده کړې مسؤلیت چاپیریال رامینځته کولو لپاره د زده کړې پلیټ فارم په توګه د اډمو کارول باندې د زده کونکي ترجیح د RASE ښوونیز ماډل له لارې.

Table 1. The student preference on use of Edmodo for Resource sharing

Student preference on use of Edmodo for Resource sharing	Mean	S.D	Level
R1: It is easy to identify the study materials in the platform.	3.96	0.956	Agree
R2: I like the sharing folder option because it enables me to access my lecturer's resources (e.g. lecture notes, videos, etc.).	4.14	0.939	Strongly Agree
R3: I find the unlimited Backpack (Digital Library) option is very useful for saving data (e.g. Files, folders, etc.).	3.91	0.946	Agree
R4: Preview of the files option from the platform is useful to check before downloading.	4.08	0.943	Strongly Agree
R5: I like the "filter by posts" search option.	3.91	0.938	Agree
Total	4.00	0.944	Agree

Note: 4.01-5=Strongly Agree, 3.71-4.00=Agree, 2.71-3.70=Neutral, 1.71-2.70=Disagree, 1-1.7=Strongly Disagree

جدول 1 پورته یادونه کوي چې زده کونکي د زده کونکو سره د سرچینو شریکولو لپاره د اډمو کارول غوره بولي. همکاران او ښوونکي. په پوښتنلیک 1 کې ښودل شوي معلومات ښیي چې زده کونکي د دې موافقې سره موافق دي کولی شي په چټکۍ او اسانۍ سره د اډمو سرچینې شریکولو کارولو څخه کار واخلي لکه د لوست توکي ، ډیجیټل کتابتونونه ، او نور دوی هم په کلکه موافقه وکړه چې دوی د شریکولو فولډر اختیار او د فایل آپشن پیشنهاد خوبښوي ، کوم چې لاسرسي او ګړندي کول خورا اسانه دي. د سرچینو شریکولو کې د ټولو اختیاراتو په منځ کې ، د زده کونکي ترجیح د فولډر شریکولو اختیار (R2) د لوړ اوسط ارزښت سره د 4.14.

Table 2. The Student preference on use of Edmodo towards Activity

Student preference on use of Edmodo for Activity	Mean	S.D	Level
A1: I like to use the platform for forums / group discussions with my lecturers.	4.00	1.076	Agree
A2: I like to use the platform for forums / group discussions with my peers (student -to-student).	3.74	1.132	Agree
A3: This platform is useful for making enquiries on information (e.g. video file, slides, etc.) posted by my lecturers.	4.06	0.978	Strongly Agree
A4: This platform is useful for making enquiries on information (e.g. video file, slides, etc.) posted by my peers on project work.	3.98	1.002	Agree
A5: I like to take online quizzes using this platform because it gives me the correct answer immediately after completion.	4.08	0.995	Strongly Agree
Total	3.97	1.03	Agree

Note: 4.01-5=Strongly Agree, 3.71-4.00=Agree, 2.71-3.70=Neutral, 1.71-2.70=Disagree, 1-1.7=Strongly Disagree

هغه معلومات چې د زده کونکي له لومړیتوب څخه د اېموډو کارولو په اړه تحلیل شوي فعالیتونه په گوته کوي په 2 جدول کې ښودل شوي دا چې زده کونکي په کلکه موافق و چې د لیکونکي لخوا خپرول شوي معلوماتو په اړه پوښتنو لپاره د دې پلیټ فارم څخه کار واخلي.

دوی په کلکه د لیکونکي سره د خبرو اترو لپاره د دې پلیټ فارم کارولو موافقه وکړه او موافقه یې وکړه چې لپاره یې وکاروي. آنلاین پوښتنې او د معلوماتو پوښتنې. له تحلیل څخه ، دا مشاهده شوې چې زده کونکي د کارولو لپاره ترجیح ورکوي. د آنلاین کوزیزو لپاره د اېموډو (A5) لکه څنګه چې د اوسط نمره 4.08 ده ، کوم چې په بیان شوي کې د نورو مینځ نمره څخه لوړه ده جدول 2.

Table 3. The Student preference on use of Edmodo towards Support

Student preference on use of Edmodo for Support	Mean	S.D	Level
S1: I find the online help desk is user friendly.	3.75	1.045	Agree
S2: Communication (e.g. alerts, postings notification, etc.) between the students and lecturers is fast.	4.14	0.991	Strongly Agree
S3: Communication (e.g. alerts, postings notification, etc.) among my peers (student-to-student) is fast.	4.02	1.076	Strongly Agree
S4: I like to make online appointments with my lecturers through this platform, because it is fast.	3.78	1.141	Agree
S5: I like the support community team feature in the platform.	3.77	1.085	Agree
Total	3.89	1.06	Agree

Note: 4.01- 5=Strongly Agree, 3.71-4.00=Agree, 2.71-3.70=Neutral, 1.71-2.70=Disagree, 1-1.7=Strongly Disagree

په دریم جدول کې ښودل شوي پوښتنلیکونو څخه ډاټا په گوته کوي چې د اېموډو کارولو باندې زده کونکي ترجیح ورکوي د لیکونکي او جوړې څخه د ملاتړ ترلاسه کولو په لور ګړندي او اسانه ده. زده کونکي په کلکه موافقه وکړه چې د د زده کونکي ، لیکونکي او همکارانو تر مینځ اړیکه ګړندۍ ده او دوی دا هم مني چې د آنلاین مرسته د کاروونکي دوستانه ده ، او زده کونکي غوره کوي چې د لیکونکي سره آنلاین ملاقاتونه وکړي ، ځکه چې اړیکه ګړندۍ ده. د جدول 3 څخه ډاټا په کلکه موافقه وکړه چې د زده کونکي او لیکونکو ترمنځ د مخابراتو ملاتړ (S2) دی

ګړندی لکه څنګه چې د مینځنۍ نمرې ارزښت 4.14 دی چې په جدول کې د نورو پوښتنلیکونو څخه لوړ دی.

Table 4. The Student preference on use of Edmodo towards Evaluation

Student preference on use of Edmodo for Evaluation	Mean	S.D	Level
E1: I like this platform for submitting assignments (e.g. reports, portfolio, etc.) because comments from my lecturer are fast.	4.14	1.020	Strongly Agree
E2: I like this platform for submitting group assignments, because comments from my peers are fast.	3.94	1.080	Agree
E3: Use of icons by my lecturers for feedback motivates me.	3.80	1.047	Agree
E4: I like to make online appointments with my lecturers through this platform, because it is fast.	3.81	1.048	Agree
E5: I find the option of giving "Badges" to me by my lecturers is motivating.	3.84	1.022	Agree
Total	3.90	1.04	Agree

Note: 4.01- 5=Strongly Agree, 3.71-4.00=Agree, 2.71-3.70=Neutral, 1.71-2.70=Disagree, 1-1.7=Strongly Disagree

جدول 4 ويلي چي د ليکونکي او همکارانو څخه د ارزونې لپاره د ادموډو کارولو باندې د زده کونکي ترجيح گړندی ده.

په چوکاټ 4 کې ښودل شوي پوښتنليکونو ډاټا ښيي چي زده کونکي په ټينگه موافقه کړي چي د دندو سپارلو لپاره د ادموډو څخه کار واخلې ځکه چي د ليکونکي لخوا څرگندونې گړندي دي او دوی دا هم مني چي د ليکونکي لخوا د شپيانو او بيجونو کارول واقعا د غوره ترسره کولو لپاره هڅونکي دي. دوی د دې پلاټفورم څخه هم غوره گ. ي. چي د ليکونکو سره د آنلاين ليدني لپاره ترسره کړي ، ځکه چي ځواب گړندی دی. د ملاتړ دندو کي د ټولو اختيارونو څخه ، زده کونکي

غوره توب د دنده سپارلو او د ليکونکي اختيار (E1) نظرياتو په اړه و چي د 414 جدول کي نورو سره پرتله کولو لپاره د 4.14 درجي لوړ مينځ نمره لري.

وړانديز

ښوونکي په يوه ننگونکي ، تل بدليدونکي چاپيريال کي کار کوي. د اشخاصو د زده کړي لاره د وخت په تيريدو سره د تحقيق او نوي تيوريو پر بنسټ بدله شوي ، لکه پوهاوی ، د پروژي پر اساس زده کړي ، د زده کړي متمرکز چاپيريال او داسي نور. ځکه چي د پوهنتون زده کونکو ترمنځ د زده کړي پليټ فارم په توگه د ادموډو کارولو سره علاقه لري ، نوښوونکو ته زما وړانديز چي څوک غواړي د ادموډو څخه کار واخلې دوی به واقعا خپل دوديز ټولگي بدل کړي اوسنی سناريو ته. نو زه ښوونکو ته وړانديز کوم چي د اشاري په توگه د ادموډو - RASE ماډل کارولو په اړه فکر وکړي. زده کونکو ته د زده کړي مسؤليت چاپيريال رامینځته کول او رامینځته کول.

پاياله

دې مطالعې د پوهنتون په کچه د زده کونکو ترمنځ د زده کړي پليټ فارم په توگه په پراخه کچه نه کشف شوي ادموډو سيمه کي د پوهي ځيني تشي دکي کړي. ادموډو د زده کړي پليټ فارم په توگه چي د دوديزو په پرتله ځيني مختلفي گټي لري د ټولگي چاپيريال. د دې گټه دا ده چي ادموډو کولی شي د خلکو ورځني يادونو او بحثونو په پرتله د غوره گروپ گډه پوهه رامینځته کړي ، ځکه چي د ادموډو وړتيا د ټولگي له لاري د ټولگي څخه هاخوا نظرونه شريکوي. آنلاين پليټ فارم چي په تصادفي وختونو کي په اسانۍ سره لاسرسې ته اجازه ورکوي ورته بحث ته دوام ورکړي ، آنلاين کوټز ، د فولډر اختيارونه شريکول او په ځانگړي ډول د مختلفو څانگو نړيوالو کارپوهانو سره اړيکه. دا څيرنه ملاتړ کوي. د دې موندنې له لاري چي زده کونکي د زده کړي پليټ فارم په توگه د ادموډو کارولو ته ترجيح ورکوي د RASE ښوونيز ماډل په ټولو کچو کي په کلکه هوکړه شوي او همدارنگه د آنلاين فعاليتونو له لاري د زده کړي مسؤليت چاپيريال رامینځته کول دي. د دوی د ځان سرعت زده کړي ستايلونو باندې بهر. د ټولنيزي شبکي دوامداره ودې په پام کي نيولو سره ، ادموډو يو شو پديده چي د اوسني نسل پوهنتون محصلين نيسي ځکه چي ډيري زده کونکي او هم ښوونکي شريک شوي چي دا خورا د کاروونکي دوستانه دی. د زده کونکو لپاره د زده کړي پليټ فارم په توگه د ښوونکو لخوا د ادموډو پلي کول ممکن يو پياوړی مينځ ته شي چي د ټولگي څخه هاخوا د مسؤليت زده کړي چاپيريال ته وده ورکوي.

References

- Arroyo, C.G. (2011) On-Line Social Networks: Innovative Ways towards the Boost of Collaborative Language Learning: http://www.pixelonline.net/ICT4LL2011/common/download/paper_pdf/CLL16-428-FP-Gonzalez-ICT4LL2011.pdf
- Baym, N. (2002). Interpersonal life online, in L. Lievrouw and S. Livingston (eds.) Handbook of New Media. London: SAGE.pp. 62-76.
- Bruce K. Gushiken. (2013)Integrating Edmodo into a High school service club: To promote Interactive online communication, 18th Annual TCC online conference 2013, Hawaii, USA.

Chada Kongchan. (2013) How Edmodo and Google Docs can change traditional classrooms, The European Conference on Language Learning 2013, Brighton, United Kingdom, paper#0442.

Flanigan, R. (2011). Professional learning networks taking off. Education Week. Retrieved October 28,2011, from <http://www.edweek.org/ew/articles/2011/10/26/09edtechnetwork.h31.html?tkn=NXCFrTi53Q/RNUP7ol3Dyieu/9gskTJyoOc/>

Habley, J. (2011) AASL announces 2011 best websites for teaching and learning <http://americanlibrariesmagazine.or/news.ala/aasl-announces2011-best-websites-teaching-and-learning>, June 28, 2011.

Li, L., & Pitts, J.P. (2009). Does it Really Matter? Using Virtual Office Hours to Enhance Student-Faculty Interaction. Journal of Information Systems Education, 20(2),175-185.

Jarc, J. (2010) Edmodo-a free, web2.0 classroom management tool. <http://trendingeducation.com/?p=190>, August 24, 2010.

Miller, V. (2011) Understanding Digital Culture. London: SAGE. pp. 190-192.

Mills, K., & Chandra, V. (2011). Microblogging as a Literacy Practice for Educational Communities, Journal of Adolescent & Adult Literacy, 55(1), 35-45.

RASE pedagogical Model referred from <https://sites.google.com/site/hkumoodle/pedagogical-model>

Schroeder, J., & Greenbowe, T.J. (2009). The Chemistry of Facebook; Using Social Networking to Create an Online Community for the Organic Chemistry. Innovate: Journal of Online Education, 5(4).

Selwyn, N. (2009). Faceworking: Exploring Students' Education-Related Use of "Facebook". Learning, Media and Technology, 34 (2), 157-174.

Witherspoon, A. (2011) Edmodo... A Learning Management System. <http://www.pluginotechnology.com/2011/01/edmodoa-learningmanagement.html>. January 05,201

