**Тестові завдання**

***Тема*: Наука і суспільний розвиток. Проблема генезису науки.**

1. **Впишіть у визначення необхідне поняття**:

Розділ філософії, що вивчає природу і можливості пізнання, його закони, форми і методи, істину як мету пізнання називається \_\_Гносеологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Ознакою, за якою вчені відрізняють наукову проблему від будь-якого питання, є**

а) невизначеність результатів наукового пошуку;

b) усвідомлення незнання в науці та потреби відповідного розвитку існуючого знання;

с) труднощі, які виникли підчас наукового дослідження.

1. **Впишіть у визначення необхідне поняття**:

Розділ гносеології, що вивчає стандарти, норми і принципи наукового знання, називається \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. **Допишіть дане твердження**:

Цілеспрямована, свідома організація відносин професійно зайнятих науковою діяльністю людей, організація матеріальних умов та засобів здійснення цієї діяльності у формі системи інституцій і установ для виконання функцій керування і контролю в науково-дослідницькій сфері перетворює науку на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. **Підкресліть 1 поняття**, науковий зміст якого розкрито у наступному визначенні: **гедонізм, сцієнтизм, перфекціонізм, антисцієнтизм**

… – це світоглядна позиція, в основі якої лежить уявлення про наукове знання як найвищу культурну цінність і достатню умову орієнтації людини в світі, сполучена з абсолютизацією способу мислення і методів так званих «точних наук», тобто природничих і технічних, взятих як зразок і еталон для побудови наук про людину і суспільство.

1. **Визначте і запишіть літеру вибраного варіанту відповіді**.

Ідейний напрям, що виступає проти фетишизації науки і перетворення науки в якусь самоціль, по відношенню до якої сама людина виступає в якості простого засобу – це:

a) агностицизм, b) технократизм, c) сцієнтизм,

d) раціоналізм, е) антисцієнтизм.

1. **Визначте і запишіть номер твердження**, яке визначає **науку**.
2. Дисципліна, що досліджує структуру наукового знання, засоби і методи наукового пізнання, способи обґрунтування і розвитку знання.
3. Сфера діяльності людей, основною функцією якої є вироблення і теоретичний вираз об’єктивних знань про дійсність в її закономірності та єдиному зв’язку.
4. Цілеспрямований процес активного відтворення дійсності та її відображення в свідомості людей, зумовлений розвитком суспільно-історичної практики.
5. **Підкресліть або випишіть поняття**, яке відповідає даному визначенню:

Носій соціальної практики і пізнання (суспільна людина, соціальна група), джерело активної перетворюючої продуктивної і дослідницької діяльності, спрямованої на об’єкт називається …

***лідером наукової школи, суб’єктом пізнання, геніальним вченим***.

1. **Визначте і запишіть номер твердження**, **яке визначає** **філософію** **науки**.
2. Дисципліна, що досліджує структуру наукового знання, засоби і методи наукового пізнання, способи обґрунтування і розвитку знання.
3. Сфера діяльності людей, основною функцією якої є вироблення і теоретичний вираз об’єктивних знань про дійсність в її закономірності та єдиному зв’язку.
4. Цілеспрямований процес активного відтворення дійсності та її відображення в свідомості людей, зумовлений розвитком суспільно-історичної практики.
5. **Завершіть наступне міркування**, напишіть літеру, якою позначений потрібний варіант відповіді:

Наука використовується в наш час як керівна сила і застосовується у всіх сферах життєдіяльності суспільства. Наука є засобом, завдяки якому проводиться швидка перебудова людської цивілізації. Вплив науки на соціальні умови і на саму людину, розвиток її особистості, на виховання, освіту і культуру зростає і стає все більш безпосереднім. Цей процес перетворює науку в…

а) знаряддя політики, b) соціальну силу, c) сферу значних капіталовкладень.

***Тема*: Історія становлення і загальні закони розвитку науки**

1. **Допишіть дане твердження:** Корінна зміна функцій науки в суспільстві полягає в тому, що наукові знання застосовуються у виробництві, зумовлюють появу принципово нових виробництв і технологій, що перетворює науку на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. **Виберіть 1 положення**, найбільш необхідне для визначення поняття **знання,** напишіть літеру, якою воно позначене:
3. відображення об'єктивної реальності у формі активної практичної і теоретичної діяльності суб'єкта з об'єктом;
4. зафіксована інформація, яка може багаторазово використовуватися людьми для вирішення тих чи інших завдань;
5. форма фіксації, існування і трансляції результатів пізнавальної діяльності людини.
6. **Визначте правильність наведених тверджень і напишіть біля кожного «так» чи «ні»**:
7. Наука виникає водночас з людським суспільством.
8. У Стародавній Греції в 6 ст. до н.е. знання ще не були наукою, але вже набули теоретичної форми вираження на відміну від практичної.
9. У Середньовічній Європі, при пануванні теології, знання перетворилося не на схоластику, тобто теоретизування на базі трактування священного письма, а в експериментальну науку.
10. Розвиток міст, торгівлі і промисловості призвів до боротьби зі схоластикою і обґрунтування теорії практикою і експериментом.
11. **Виберіть одне положення**, що є визначенням поняття ***наукова революція,* напишіть номер потрібного варіанту відповіді**:
12. докорінне якісне перетворення основних і принципових параметрів науки;
13. неочікуваний поворот, різкий переворот в поглядах наукового співтовариства;
14. заміна однієї наукової теорії іншою, альтернативною теорією.
15. **Виберіть 1 положення**, що дає визначення поняття **знання, напишіть його номер**:
16. відображення, зміст якого визначено властивостями і закономірностями об'єкта тою мірою, якою він діяльно освоюється суб'єктом для його потреб і цілей;
17. стиль мислення, концептуальні моделі, норми і стандарти наукової діяльності та взаємовідносин, які об’єднують членів наукової спільноти, приймаються більшістю без розбіжностей і регулюють її дослідницьку роботу;
18. система визнаних більшістю вчених переконань, традиційних поглядів, наукових досягнень, яка слугує науковому співтовариству алгоритмом постановки і вирішення наукових проблем протягом деякого часу.
19. **Визначте правильність наведених тверджень і напишіть біля кожного чи «так», чи «ні»**:
20. Для науки Нового часу характерно з'єднання раціоналістичних і емпіричних методів наукового дослідження, прагнення науки до виробництва.
21. Просвітники-енциклопедисти нерозривно пов'язували прогрес науки не лише з технічним, а й суспільним прогресом, просвітою народу.
22. Для сучасної науки характерні висока ступінь теоретизації, інтеграції з виробництвом, освітою і культурою, високі темпи розвитку.
23. Наука перешкоджає розвитку людини і суспільства, руйнує культуру, деструктивно впливає на творчу особистість.
24. **Продовжте міркування, обравши 1 варіант необхідного завершення, підкресліть його**.

Ознакою, за якою можна відрізнити наукове питання від наукової проблеми, є різний характер припущення, що міститься в запитанні. Якщо закладене в питанні знання про незнання перетворюється в результаті наукового пошуку на знання про те, що невідоме явище підпорядковується вже відомому (вивченому) закону, то питання не оцінюється як наукова проблема, а розглядається просто як наукове питання. Про постановку наукової проблеми говорять в тому випадку, якщо поставлене питання містить у собі припущення про можливість \_\_\_\_(чого ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***Підкресліть 1 обраний варіант:*** Відкриття ще невідомої закономірності. Наукової революції. Спростування існуючої наукової теорії.

1. **Визначте правильність наведених тверджень і напишіть біля кожного чи «так», чи «ні»**:

**A)** Наука — сукупність всіх уявлень людини про зовнішній світ, впорядкованих в систему.

**B)** Суб'єктом пізнання є та соціальна сила, від якої виходить активна дія — суб'єкт суспільної практики, творчий елемент історії, який в своїй діяльності втілює потреби і вимоги суспільного прогресу.

**C)** Об'єктом пізнання для науки виступає весь об'єктивний світ — природний і історичний, а також сама свідомість і пізнання, його закони (тобто і суб'єктивна реальність).

**D)** Наука залежить від волі та свідомості людей, тому вона не здатна давати об'єктивного знання, в її силах — дати лише ймовірнісне або ілюзорне знання.

1. **Запишіть відповідь «так» або «ні» біля кожного з наступних тверджень, визначивши їх правильність**:

(a) Наука – констатація, опис, систематизація і пояснення фактів дійсності.

(b) Наукова революція зумовлена новою сферою об'єктивної реальності, яка стає на даному етапі історії практичною потребою суспільного суб'єкта.

(c) Суб'єктом пізнання є будь-який індивід, що займається науковою діяльністю, отримавши для цього професійну підготовку.

(d) Наукове знання — практичне і теоретичне відображення об’єктивної реальності в її закономірності та розвитку.

***Тема*: Практичні основи і логічні форми розвитку наукових теорій**

1. **Виберіть одне поняття**, науковий зміст якого визначають 3 наведені положення, і запишіть літеру, якою воно позначене:

* таке накопичення, вивчення і узагальнення фактичного матеріалу, яке приводить до постановки питання про закономірності розвитку предмету і побудови теорії, ідея якої обґрунтована лише до рівня вірогідного наукового припущення;
* висловлене на основі вивчених фактів припущення про закономірний зв'язок між ними;
* обґрунтування здогадки, тобто встановлення вірогідності, можливості саме такого пояснення кола досліджуваних явищ.

***а. науковий факт, b. гіпотеза, с. метод***

1. **Виберіть і запишіть літеру одного твердження, що дає визначення** поняття ***наукова проблема:***

a. це непізнане, те, що належить ще пізнати в науці;

b. це сфера непізнаваного, неприступного для наукового знання;

c. щось невідоме науці на відміну від відомого;

d. це знання про незнання, межі, які визначають можливий науковий пошук;

e. логічний висновок з існуючого накопиченого знання;

f. предмет дослідження, про яке вченим хотілося б щось дізнатися.

1. **Запишіть відповідь «так» або «ні» біля кожного з наступних тверджень, визначивши їх правильність**:

а) Об'єктивно існуючий матеріальний світ є єдиним джерелом усіх наших знань.

б) Процес пізнання є розумовий процес, абсолютно незалежний від матеріального світу.

в) Сутність науки полягає в тому, що вона є загальною суспільною формою розвитку знання.

г) Суб'єктом пізнання є вчений, а об'єктом – предмети, які сприймаються його розумом і почуттями, що привертають його увагу і викликають інтерес.

1. **Виберіть 1 положення, необхідне для визначення поняття знання, напишіть літеру відповідного варіанту відповіді**:
2. опис реальних об'єктів знаково-символічними засобами природних і штучних мов;
3. система висловлювань, знаків, що описують ідеалізовані об'єкти, і відповідних їм значень, а також задані правила логічного висновку;
4. відображення, зміст якого визначено властивостями і закономірностями об'єкта тою мірою, якою він діяльно освоюється суб'єктом для його потреб і цілей.
5. **Виберіть 2 положення, які є вимогами для постановки *наукової проблеми* і запишіть літери потрібних варіантів відповіді**:

a) фіксація, зберігання, передача і освоєння наявного наукового знання;

b) практичні та теоретичні дії, відмінні від пошуку інформації;

c) отримання нових фактів і нового знання про пізнаваний об'єкт;

d) узагальнення та систематизація досвіду і отримання вивідного знання.

1. **Виберіть серед запропонованих варіантів необхідне поняття**, яке треба вставити у визначення, випишіть його:

Процес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ є моментом розвитку знання, містить в собі знання про шляхи наукового пошуку, необхідні для відповіді на поставлене питання, містить напрям, тенденцію розгортання дослідження. Для цього необхідно з'ясування, знання того, що можливо дізнатися за даних умов (пізнавальних та історичних), яким способом можливе досягнення необхідного для практики знання.

***Варіанти відповіді***: розробки наукової гіпотези, постановки наукової проблеми, спростування наукової теорії.

1. **Визначте**, яке з наведених визначень є визначенням **пізнання,** запишіть номер вибраної відповіді.
2. Дисципліна, що досліджує структуру наукового знання, засоби і методи наукового пізнання, способи обґрунтування і розвитку знання.
3. Сфера діяльності людей, основною функцією якої є вироблення і теоретичний вираз об’єктивних знань про дійсність в її закономірності та єдиному зв’язку.
4. Цілеспрямований процес активного відтворення дійсності та її відображення в свідомості людей, зумовлений розвитком суспільно-історичної практики.
5. **Виберіть 1 положення**, яке визначає *постановку наукової проблеми*, запишіть літеру, що позначає вибраний варіант відповіді:

a) *постановка наукової проблеми передбачає* практичну та теоретичну важливість даного наукового дослідження для вченого;

b) *постановка наукової проблеми передбачає* пошук питання про явище, невідоме в науці;

c) *постановка наукової проблеми передбачає* формулювання питання, відповідь на який не міститься в накопиченому знанні;

d) *постановка наукової проблеми передбачає* узагальнення та систематизацію даних накопиченого досвіду і отримання вивідного знання.

1. **Впишіть поняття «науковий закон» і «наукова ідея» у те визначення, яке відповідає кожному з понять**:

**А.** Логічна форма мислення, яка виражає об'єктивну істину у вигляді вищого синтезу знання, у вигляді фундаментальної закономірності, яка стає основою як деякої наукової теорії, так і її практичного застосування, – це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**D.** Вираз в поняттях істотного, стійкого, причинного зв'язку між явищами об'єктивної реальності – це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Виберіть 1 положення, що визначає науковий зміст поняття** **гіпотеза, напишіть номер вибраного варіанту відповіді:**
2. можливе пояснення непізнаних процесів чи явищ, що має тільки практичну цінність, але ні в якій мірі не відображає об'єктивний світ;
3. зручний інструмент, логічний стандарт, корисний апарат, вид пристосувань, якому має підкорятися наукове дослідження;
4. прообраз наукової теорії, в якій ідея обґрунтована тільки до рівня наукового припущення значною мірою ймовірності.
5. **Визначте ознаку, за якою вчені відрізняють наукову проблему від будь-якого питання, і запишіть літеру 1 потрібного варіанту відповіді:**

а) важливість виконання поставленого практичного завдання;

b) складність вирішення заданого теоретичного питання;

с) усвідомлення переходу від придбаного знання до незнання в науці.

***Тема*: Проблеми наукового методу і методології**

1. **Визначте і напишіть, якому методу пізнання дається таке визначення:**

Активне, цілеспрямоване вивчення явищ у спеціально організованих, контрольованих і керованих умовах шляхом штучного відтворення і подальшого втручання у перебіг досліджуваного процесу і відповідної зміни його в спеціально заданому напрямку. При цьому об'єкт, що вивчається ізолюється від впливу побічних, тих, що затемнюють його сутність, обставин і представляється начебто в «чистому вигляді».

1. **Виберіть три варіанти відповідних тверджень**, і напишіть літери вибраних варіантів.

Для сучасного експерименту характерні три основні особливості:

**A.** зростання ролі теоретичної бази експерименту і його планування

**B.** створення спеціальних установок і пристроїв

**C.** складність технічного оснащення експерименту, його автоматизація

**D.** широке використання операції спостереження

**E.** промисловий масштаб експерименту

**F.** облік основних і неосновних чинників, що впливають на досліджуваний об'єкт

1. **Визначте і напишіть літеру тієї з наведених позицій,** **яка виражає погляди Карла Поппера на розвиток науки**.

**А.** Концепція або методологія науково-дослідних програм є основною структурно-динамічною одиницею моделі науки. Тому розвиток науки йде не як чергування окремих наукових теорій, а як історія народження, життя і загибелі дослідницьких програм. Дослідницькі програми є найбільшими науковими досягненнями і їх можна оцінювати на основі прогресивного або регресивного зрушення проблем. Прогресивне зрушення проблем означає наукову революцію.

**В.** Оскільки при зіткненні наукової теорії з деяким фактом для її спростування потрібна ще одна теорія (що надає цьому факту значення свідоцтва спростування), то в ході зміни науки необхідний методологічний принцип проліферації (розмноження) теорій: вчені повинні прагнути створювати якнайбільше теорій, несумісних з існуючими і визнаними теоріями. Створення таких альтернативних теорій сприяє їх взаємній критиці і прискорює розвиток науки.

**С.** Дисциплінарна матриця складається з наступних елементів: (1) символічні узагальнення або формалізовані конструкції, використовувані членами співтовариствами вчених без розбіжності; (2) метафізичні загальнометодологічні уяви, концептуальні моделі; (3) цінності, що цементують дане наукове співтовариство; (4) зразки – визнані приклади. Вони дисциплінарні, тому що змушують вчених до певної поведінки, стилю мислення, а матриці – тому що стоять з впорядкованих елементів різного роду.

**D.** Наука є рух знання від незнання до знання по лінії поглиблення пізнання від явища до суті, від неточного, менш розвиненого знання до точнішого, повнішого. Завдання науки полягає в тому, щоб видимий, лише виступаючий в явищі рух звести до дійсного внутрішнього руху в його закономірності. Уявлення про закони – це лише вираження в свідомості того, яким рух здається, але справа науки полягає в тому, щоб зрозуміти закон, тобто логічно виразити його у внутрішньому зв'язку, таким, яким він є як діючий в об’єктивній реальності.

**Е.** Розвиток наукового знання – це безперервний процес відкидання одних наукових теорій і заміни їх іншими, більш задовільними. Наукові теорії незалежні одна від одної, їх зміна не є прогресивний, кумулятивний процес. Не верифікованість, а фальсифікованість системи слід розглядати як критерій демаркації науки від ненауки. Наука розвивається завдяки висуненню сміливих припущень і їх подальшій нещадній критиці. Не існує об'єктивних законів історії і розвитку науки.

1. **Впишіть поняття**, якому дається таке визначення:

Рівень наукового пізнання, на якому об'єкт відображається з боку зовнішніх зв'язків і відношень окремих явищ, які доступні спостереженню в їх безпосередній чуттєвій достовірності, піддаються опису і порівнянню, знання про які узагальнюються у вигляді образів, уявлень і фактів – це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Виберіть варіант відповіді та запишіть, якому методу** дається таке визначення:

Метод здобуття нового знання і побудови наукової теорії, суть якого полягає в процесі логічного виводу, тобто переходу за певними правилами логіки від деяких висунутих теоретичних припущень (посилок) до їх наслідків (висновків), чим забезпечується рух в процесі пізнання від загального до часткового (одиничного), виведення останнього з першого.

***Варіанти відповідей:*** метод моделювання, гіпотетико-дедуктивний, праксеологічний (*підкреслити вірну відповідь*).

1. **Співставте поняття і його визначення, поєднавши літеру з потрібним номером** (наприклад: 1 – А).

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Науковий принцип | А. Вища форма відображення дійсності, що дає систематичне об’єктивне знання про істотні зв'язки і закономірності дійсності, обґрунтовує і програмує способи практичної діяльності людей. |
| 2.  Закон  науки | В. Центральна думка, що виражає фундаментальну закономірність певного кола явищ і синтезує в цілісну систему всі поняття і судження, створюючи з окремих положень єдину наукову теорію, розкриває можливість її практичного застосування. |
| 3. Наукова  ідея | С. Логічна форма пізнання, яка є виразом універсальних взаємозв’язків і закономірностей, в яких знаходяться об’єкти кількох або усіх наук – об’єкт наукового пізнання в цілому. |
| 4. Наукова  теорія | Д. Відображення в логіці понять об'єктивної, причинної, необхідної залежності між явищами. |

1. **Визначте і напишіть літеру тієї з наведених позицій,** **яка виражає погляди на Імре Лакатоса на** **розвиток науки**.
2. Визначальними в динаміці наукових теорій є соціокультурні та психологічні чинники діяльності як окремих учених, так і дослідницьких колективів. Теорії, що існують в рамках різних парадигм, не порівнянні, тому при їх зміні неможливо здійснити спадкоємність теорій. Криза нормальної науки відбувається, коли емоційно-вольові і раціональні підстави нового стилю і методу мислення заглиблюються, і нова парадигма завойовує в співтоваристві вчених всю більшу кількість прихильників, допоки не відбудеться зміна наукової парадигми.
3. Вплив діяльності людини на його мислення має враховуватися при дослідженні законів розвитку науки. Найістотнішою і найближчою основою людського пізнання і мислення є якраз перетворення природи людиною, а не одна природа як така, і розум людини розвивався відповідно тому, як людина навчалася змінювати природу. Доказ причинності та необхідності полягає в людській діяльності, в експерименті та промисловості: якщо людина може відтворити, викликати певну послідовність явищ, то це доводить їх необхідний причинний зв'язок, дає розуміння цього зв'язку в науці.
4. Дослідницька програма вважається такою, що прогресує тоді, коли її теоретичне зростання передбачає її емпіричне зростання, тобто коли вона може передбачати нові факти. Регрес настає тоді, коли вона із запізненням дає пояснення наукових відкриттів або фактів, що передбачаються і відкриваються конкуруючою дослідницькою програмою. Якщо дана дослідницька програма пояснює більше, ніж та що з нею конкурує, то вона витісняє останню із обігу в співтоваристві учених, що означає наукову революцію.
5. Потреба, можливість і необхідність критики і постійного перегляду своїх положень є основними і визначаючими ознаками науки, суттєвим критерієм наукової раціональності. Кожна теорія уразлива для критики, інакше вона не може розглядатися як наукова. Наукові закони не верифікуються, а фальсифікуються.
6. Теорії змінюються шляхом створення альтернативних наукових теорій. Теорії не можна порівнювати як у відношенні до загального емпіричного базису, так і з точки зору логіко-методологічних стандартів і норм. Значення наукових термінів детермінуються тією теорією, в яку вони входять, тому під час переходу терміну з однієї теорії в іншу його значення повністю змінюється; кожна теорія створює свою власну мову для опису фактів. Немає і не може бути єдиної мови науки. Звідси слідує висновок про несумірність конкуруючих і змінюючих одна одну альтернативних теорій.
7. **Оберіть визначення**, відповідне методу **спостереження,** і запишіть його номер.
8. Процес співставлення предметів або явищ дійсності з метою встановлення схожості чи відмінності між ними, а також знаходження спільних ознак, що можуть бути властивими двом чи кільком об’єктам дослідження.
9. Це систематичне, цілеспрямоване, спеціально організоване сприймання предметів і явищ об’єктивної дійсності, які виступають об’єктами дослідження.
10. Метод визначення числового значення деякої величини за допомогою обраної одиниці, спеціальних засобів і пізнавальних процедур.
11. **Визначте,** в якому з фрагментів представлено пізнавальну позицію **суб’єктивізму,** запишіть літеру, якою він позначений**.**

**А.** Якщо всі наші знання походять із чуттєвого сприйняття матеріального світу, якщо навколишній світ є єдиним джерелом пізнання, то звідси безпосередньо випливає, що можливості пізнаваності предметів, явищ матеріального світу, досить обмежені, бо органи почуттів здатні безпосередньо сприйняти далеко не всі предмети, явища матеріального світу, а наші чуттєві сприйняття обмежені фізіологічно. Наприклад, людина не може бачити хімічний склад речовин, рентгенівські промені, елементарні частинки, позбавлена можливості безпосередньо сприймати давно минулі події, приховані від нас закономірності і т. п. А раз так, то виходить, що не всі наші знання походять із чуттєвого сприйняття, що матеріальний світ – не єдине і навіть не головне джерело людського пізнання. Тому гносеологія не має нічого спільного з об'єктивним світом. Логіка ніяк не пов'язана з матеріальним світом, вона існує і розвивається зовсім незалежно від нього. Логіка – це наука, яка нічого не викладає і нічого не доводить, крім формальних правил будь-якого мислення; логіка є наука розуму не по матерії, а тільки за формою.

**В.** Мислення дає нам можливість вивчати ті явища, які безпосередньо нами не сприймаються, з тих дій, які вони здійснюють на інші явища. Вчені не могли бачити орбіти руху планет навколо Сонця, бо безпосередньо вони не сприймаються. Просте спостереження за планетами дає нам можливість бачити лише позірний хаотичний рух цих світил, їх невпорядковане блукання по небосхилу. Логіка наукового мислення допомогла людям впорядкувати цей рух планет і розкрити його закономірності. Логіка є не тільки наука про закони і форми мислення, а й наука про буття, основу якої становить єдність законів буття і законів людського мислення, тобто тотожність мислення і буття, суб'єкта та об'єкта. Логічна ідея є «абсолютна субстанція як духу, так і природи, загальне, всі проникаюче собою». А це означає, що єдність онтології і гносеології досягається в логіці, в процесі логічного самопізнання абсолютної ідеї.

**С.** Істинність знання полягає у відповідності ідей і вчинків з прагненнями суб'єкта, з його користю. Істинність – це стан нашої свідомості, коли ми довіряємо якійсь ідеї або впевнені в ній. Істинами ми звикаємо вважати угоди людей, загальноприйняті і умовні. При цьому зміст наших ідей не може бути незалежним від свідомості людини і людства, тому що за даними свідомості стоїть людина, яка складає їх собі.

1. **Визначте і напишіть літеру тієї з наведених позицій,** **яка виражає погляди Томаса Куна на розвиток науки**.
2. Наука у вигляді дослідницької програми представляє собою складну і структуровану систему, що складається з таких елементів: "жорсткого ядра" – сукупності неспростовних суджень, які є теоретичною основою даного стилю мислення; "захисного пояса" – суджень, які зв'язують дослідницьку програму з емпіричними даними; "негативної евристики" – вказує, які шляхи дослідження треба уникати," позитивною евристики" – рекомендує найкращі шляхи дослідження. "Захисний пояс" охороняє "жорстке ядро" від спростування, але змінюється і вдосконалюється, завдяки правилам "позитивної евристики", а також за допомогою процедур фальсифікації і верифікації.
3. З'єднання плюралізму теорій з тезою про їх несумірність породжує епістемологічний анархізм. Кожен вчений може винаходити і розробляти свої власні теорії, не звертаючи уваги на невідповідності, протиріччя і критику. Діяльність вченого не підпорядковується жодним раціональним нормам, тому розвиток науки – ірраціональний процес. Альтернативні теорії, що змінюють одна одну, є несумірними, тому отримують визнання ті теорії, які перемагають у конкуренції завдяки пропагандистській перевазі їхніх прихильників.
4. Вся історія науки складається з висунення вченими сміливих припущень і їх спростувань. Усунення помилок – фальсифікація гіпотез або теорій є критичним раціоналізмом у науці. Інтелектуальна боротьба, суперництво ідей і раціональна критика є рушієм заміни наукових теорій. Об'єктивних законів розвитку науки, як і суспільної історії, не існує.
5. Головним об'єднуючим початком співтовариства вчених є єдиний стиль мислення, визнання ними певних фундаментальних теорій і методів дослідження. Історія науки є революційний процес зміни парадигм. Криза основних вихідних понять у даній науці визначається змістовним фактором (невідповідність нових методик старим) і емоційно-вольовим (втрата довіри до вихідних принципів діючої парадигми з боку значної частини наукового співтовариства). Причому важливіше вольові чинники – переконання і віра.
6. Пізнання рухомої матерії – це пізнання взаємного зв'язку окремих рухів окремих тіл між собою, їх взаємозумовленість. За відомим рухом слідує інший рух і люди самі в змозі викликати певний рух, створивши ті умови, при яких він відбувається в природі; люди в змозі викликати такі рухи, які зовсім не зустрічаються в природі, але виробляються в промисловості, – принаймні, не зустрічаються в природі в такому ж вигляді, – і можуть надати цим рухам заздалегідь визначений напрям і розміри. Завдяки цьому, тобто діяльності людини, пізнається причинність, виникає уявлення про те, що один рух є причиною іншого. Цим об'єктивно зумовлено як закони розвитку людського суспільства, так і історії науки.
7. **Визначте,** в якому з фрагментів представлено пізнавальну позицію **кантівського агностицизму,** напишіть літеру, якою його позначено**.**

**А.** Якщо всі наші знання походять із чуттєвого сприйняття матеріального світу, якщо навколишній світ є єдиним джерелом пізнання, то звідси безпосередньо випливає, що можливості пізнаваності предметів, явищ матеріального світу, досить обмежені, бо органи почуттів здатні безпосередньо сприйняти далеко не всі предмети, явища матеріального світу, а наші чуттєві сприйняття обмежені фізіологічно. Наприклад, людина не може бачити хімічний склад речовин, рентгенівські промені, елементарні частинки, позбавлена можливості безпосередньо сприймати давно минулі події, приховані від нас закономірності і т. п. А раз так, то виходить, що не всі наші знання походять із чуттєвого сприйняття, що матеріальний світ – не єдине і навіть не головне джерело людського пізнання. Тому гносеологія не має нічого спільного з об'єктивним світом. Логіка ніяк не пов'язана з матеріальним світом, вона існує і розвивається зовсім незалежно від нього. Логіка – це наука, яка нічого не викладає і нічого не доводить, крім формальних правил будь-якого мислення; логіка є наука розуму не по матерії, а тільки за формою.

**В.** Мислення дає нам можливість вивчати ті явища, які безпосередньо нами не сприймаються, з тих дій, які вони здійснюють на інші явища. Вчені не могли бачити орбіти руху планет навколо Сонця, бо безпосередньо вони не сприймаються. Просте спостереження за планетами дає нам можливість бачити лише позірний хаотичний рух цих світил, їх невпорядковане блукання по небосхилу. Логіка наукового мислення допомогла людям впорядкувати цей рух планет і розкрити його закономірності. Логіка є не тільки наука про закони і форми мислення, а й наука про буття, основу якої становить єдність законів буття і законів людського мислення, тобто тотожність мислення і буття, суб'єкта та об'єкта. Логічна ідея є «абсолютна субстанція як духу, так і природи, загальне, всі проникаюче собою». А це означає, що єдність онтології і гносеології досягається в логіці, в процесі логічного самопізнання абсолютної ідеї.

**С.** Істинність знання полягає у відповідності ідей і вчинків з прагненнями суб'єкта, з його користю. Істинність – це стан нашої свідомості, коли ми довіряємо якійсь ідеї або впевнені в ній. Істинами ми звикаємо вважати угоди людей, загальноприйняті і умовні. При цьому зміст наших ідей не може бути незалежним від свідомості людини і людства, тому що за даними свідомості стоїть людина, яка складає їх собі.

***Тема*: Істина як процес і результат пізнання**

1. **Визначте**, в якому з фрагментів представлена **діалектико-матеріалістична** пізнавальна позиція, запишіть літеру, якою його позначено. **В**

**A.** Об'єктивна реальність не існує, а існують лише наші думки, ідеї, бажання і т. ін., і в процесі пізнання ми маємо справу не з об'єктивною реальністю, а з нашими ідеями, уявленнями. Процес пізнання є розумовий процес, абсолютно незалежний від матеріального світу. Кожне нове наукове відкриття — це не результат тривалого вивчення самих матеріальних предметів, а продукт чисто логічного, абстрактно-теоретичного виведення одних ідей, думок, теоретичних положень з інших ідей, думок, теоретичних положень.

**B.** Об'єктивно існуючий матеріальний світ є єдиним джерелом всіх наших знань. Всі наші сприйняття, уявлення, поняття, знання, теорії є образами, відображеннями предметів зовнішнього світу; об'єктивний світ, матерія, природа є єдине джерело відчуттів, свідомості, мислення. Не свідомість людини, не її розумова діяльність породжує зовнішній світ, а навпаки, наша свідомість, мислення виникає як відображення предметів, явищ матеріального світу в історії пізнання. Закони руху об'єктивного світу є водночас законами розвитку пізнання. Пізнання — це суперечливий нескінчений процес руху від незнання до знання, від неповних і неточних знань — до знань дедалі повніших і точніших.

**C.** Наші думки не можуть вважатися відображенням матеріальних предметів в свідомості людей тому, що у відчуттях люди сприймають лише поверхневе в речах, але вони не в змозі відобразити їх сутність, закон. У свідомості не може бути жодної копії, наприклад, принципу роботи годинникового механізму. У наших уявленнях можуть бути «копії» циферблату або інші частини та зовнішні ознаки годинника, але не спосіб його роботи.

1. Оберіть одне положення, в якому дається визначення омани, напишіть номер вибраного варіанту відповіді.

***Омана (рос. – заблуждение) – це***

1) результат помилки в логічному міркуванні про предмет або його зв'язки з іншими предметами;

2) порушення логічних правил мислення при побудові висновків умовиводів;

3) результат дослідження, проведеного з порушенням норм і правил наукової методики;

4) невідповідність знання його предмету, розбіжність суб’єктивного образу дійсності з його об’єктивним прообразом.

1. **Виберіть і запишіть літеру одного варіанту твердження, яке дає визначення наукової істини**.

Наукова істина – це с

а) Вирішення проблеми людиною у згоді зі своєю совістю і переконаннями.

b) Система знання, яку людина визнає згідно зі своїми інтересами.

с) Розуміння предмету таким, яким він є об’єктивно, незалежно від свідомості суб’єкту пізнання.

d) Згода мислення суб'єкта з самим собою, з власними правилами і думками.

1. **Виберіть 1 варіант відповіді, який є визначенням абсолютної істини, запишіть відповідну літеру.**

***Абсолютна істина – це******D***

1. ірраціональна властивість буття, що осягається людиною інтуїтивно у знанні, що вичерпує його зміст;
2. ідея, яка відповідна інтересам і прагненням особи, сприяє її успіху в справах;
3. недосяжне знання, якого лише прагнуть у пізнанні;
4. об'єктивний зміст наукового знання, який відображається у відносних (релятивних) межах і розвивається, збагачується, а не спростовується або відкидається, із зміною цих відносних границь;
5. особливий рід надчуттєвого, справжнього, а не уявного буття, що розкривається не будь-якій людині, а лише присвяченим у його таємницю.
6. **Визначте,** в якому з фрагментів представлено пізнавальну позицію **об’єктивного ідеалізму,** напишіть літеру, якою він позначений**. В**

**А.** Якщо всі наші знання походять із чуттєвого сприйняття матеріального світу, якщо навколишній світ є єдиним джерелом пізнання, то звідси безпосередньо випливає, що можливості пізнаваності предметів, явищ матеріального світу, досить обмежені, бо органи почуттів здатні безпосередньо сприйняти далеко не всі предмети, явища матеріального світу, а наші чуттєві сприйняття обмежені фізіологічно. Наприклад, людина не може бачити хімічний склад речовин, рентгенівські промені, елементарні частинки, позбавлена можливості безпосередньо сприймати давно минулі події, приховані від нас закономірності і т. п. А раз так, то виходить, що не всі наші знання походять із чуттєвого сприйняття, що матеріальний світ – не єдине і навіть не головне джерело людського пізнання. Тому гносеологія не має нічого спільного з об'єктивним світом. Логіка ніяк не пов'язана з матеріальним світом, вона існує і розвивається зовсім незалежно від нього. Логіка – це наука, яка нічого не викладає і нічого не доводить, крім формальних правил будь-якого мислення; логіка є наука розуму не по матерії, а тільки за формою.

**В.** Мислення дає нам можливість вивчати ті явища, які безпосередньо нами не сприймаються, з тих дій, які вони здійснюють на інші явища. Вчені не могли бачити орбіти руху планет навколо Сонця, бо безпосередньо вони не сприймаються. Просте спостереження за планетами дає нам можливість бачити лише позірний хаотичний рух цих світил, їх невпорядковане блукання по небосхилу. Логіка наукового мислення допомогла людям впорядкувати цей рух планет і розкрити його закономірності. Логіка є не тільки наука про закони і форми мислення, а й наука про буття, основу якої становить єдність законів буття і законів людського мислення, тобто тотожність мислення і буття, суб'єкта та об'єкта. Логічна ідея є «абсолютна субстанція як духу, так і природи, загальне, всі проникаюче собою». А це означає, що єдність онтології і гносеології досягається в логіці, в процесі логічного самопізнання абсолютної ідеї.

**С.** Істинність знання полягає у відповідності ідей і вчинків з прагненнями суб'єкта, з його користю. Істинність – це стан нашої свідомості, коли ми довіряємо якійсь ідеї або впевнені в ній. Істинами ми звикаємо вважати угоди людей, загальноприйняті і умовні. При цьому зміст наших ідей не може бути незалежним від свідомості людини і людства, тому що за даними свідомості стоїть людина, яка складає їх собі.

1. **Запишіть відповідь «так» або «ні» біля кожного з наступних тверджень, визначивши правильність їх змісту:**
2. Омана (заблуждение) має «земну основу», тобто ті реальні факти, відображенням яких воно є. **так**
3. Омана (заблуждение) входить в істину як обмеженість форми відображення дійсності. **ні**
4. За певних умов істина стає оманою (заблуждением), а омана – істиною. **так**
5. Коріння омани містяться не в історичних умовах пізнання, що породжують оману (заблуждение), а в тих фізичних недосконалостях, які притаманні людським пізнавальним здібностям. **так**
6. **Виберіть серед запропонованих варіантів відповіді та підкресліть 1 поняття,** науковий зміст якого визначено таким чином:

Соціально-історична обумовленість певного етапу пізнання дійсності та форми практичної діяльності як критерію істини – це ... (**об’єктивність істини, конкретність істини, абсолютність істини**).

1. **Напишіть, як називається пізнавальна позиція** з питання про наукову істину, згідно з якою в знанні людини об'єктивна реальність не може міститися такою, якою вона існує незалежно від його свідомості? \_\_\_\_\_агностицизм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Запишіть відповідь «так» або «ні» біля кожного з наступних тверджень, визначивши правильність їх змісту:**

**а)** Проблема омани/заблудження – це тільки і суто теоретична, а не соціально-історична проблема людей, що живуть у конкретних умовах обмежених відносин і форм практики. **ні**

**б)** Заблудження/омана виникають в результаті логічних помилок у міркуванні та нестачі формально-логічної культури вченого. **так**

**в)** Наукові заблудження/омани мають свою причину в недосконалості природних мов, а тому їх можливо подолати за допомогою штучної мови, де суворо регламентовані всі значення термінів і способи з'єднання термінів у мовні конструкції (в теорії). **ні**

**г)** При певних умовах істина стає помилкою, а заблудження/омана – істиною. **так**

1. **Виберіть один варіант відповіді, який є визначенням омани, запишіть його номер**.

Омана (рос. – заблуждение) *–* це

1. результат логічної помилки у міркуванні;
2. момент істини, який заперечується розвитком пізнання;
3. уявлення, яке нічого не відображає у реальності, наукова фікція;
4. неможливість істини у науковому знанні.
5. **Виберіть один потрібний варіант відповіді, запишіть його номер**. Об'єктивна істина – це
6. безсумнівна, ясна і чітка ідея речі, яка викликає впевненість і переконаність;
7. згода окремого вченого з офіційно визнаною науковою теорією;
8. теорія, що виражає в логічній формі закони матеріального світу;

загальноприйняті погляди на певний предмет чи проц