

	SLO-2	Pariksha ke liye Saksham	Vidhyarthi isse rangmanch ke mahtav ko smajhenge	Vidhyarthiyon ko patrkar ka daityva sikhkar smaj ke uttar daityva ko nibhana hai	Vidhyarthiyon ko darshak ki ruchiyon se awagat karvana	Rozgaar se vidhyarthiyon ko jodnaw
--	-------	--------------------------	--	--	--	------------------------------------

Learning Resources	<b>The Prescribe Text Book Compiled and Edited by Department of Hindi</b> <a href="http://www.gadyakosh.com">www.gadyakosh.com</a> <a href="http://www.shabdkosh.com">www.shabdkosh.com</a>
--------------------	---

Learning Assessment											
	Bloom's Level of Thinking	Continuous Learning Assessment (50% weightage)								Final Examination (50% weightage)	
		CLA – 1 (10%)		CLA – 2 (10%)		CLA – 3 (20%)		CLA – 4 (10%)#		Theory	Practice
		Theory	Practice	Theory	Practice	Theory	Practice	Theory	Practice		
Level 1	Remember Understand	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	-
Level 2	Apply Analyze	40%	40%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	-
Level 3	Evaluate Create	30%	30%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	-
	Total	100 %		100 %		100 %		100 %		100 %	

# CLA – 4 can be from any combination of these: Assignments, Seminars, Tech Talks, Mini-Projects, Case-Studies, Self-Study, MOOCs, Certifications, Conf. Paper etc.,

Course Designers		
Experts from Industry	Expert from Higher Technical Institutions	Internal Experts
	1. Prof.(Dr.) S.Narayan Raju, Head, Department of Hindi,CUTN, Tamilnadu	1. Dr.S Preeti. Associate Professor & Head, SRMIST 2. Dr. Md.S. Islam Assistant Professor, SRMIST 3 Dr. S. Razia Begum, Assistant Professor, SRM IST

Course Code	ULF20G01J	Course Name	French-I	Course Category	G	Generic Elective Course	L	T	P	C
							2	0	2	3

Pre-requisite	Nil	Co-requisite	Nil	Progressive	Nil
---------------	-----	--------------	-----	-------------	-----



Courses		Courses		Courses	
Course Offering Department	<i>French</i>	Data Book / Codes/Standards			<i>Nil</i>

Course Learning Rationale (CLR):	<i>The purpose of learning this course is to:</i>	Learning	Program Learning Outcomes (PLO)
----------------------------------	---	----------	---------------------------------

CLR-1 :	<i>Extend and expand their savoir-faire through the acquisition of current scenario</i>	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CLR-2 :	Enable the students to overcome the fear of speaking a foreign language and take position as a foreigner speaking French	Level of Thinking (Bloom)	Expected Proficiency (%)	Expected Attainment (%)	Fundamental Knowledge	Application of Concepts	Link with Related Disciplines	Procedural Knowledge	Skills in Specialization	Ability to Utilize Knowledge	Skills in Modeling	Analyze, Interpret Data	Investigative Skills	Problem Solving Skills	Communication Skills	Analytical Skills	PSO -1	PSO -2	PSO-3
CLR-3 :	Make them learn the basic rules of French Grammar.				H	H	H	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CLR-4 :	Develop strategies of comprehension of texts of different origin				-	H	-	H	-	H	-	-	-	-	M	-	-	-	-
CLR-5 :	Strengthen the language of the students both in oral and written				H	-	-	H	-	H	-	-	-	-	M	-	-	-	-
CLR-6 :	Express their sentiments, emotions and opinions, reacting to information, situations				H	-	H	H	H	-	-	-	-	-	H	-	-	-	-
		2	75	60	-	H	-	H	-	-	-	-	-	-	H	-	-	-	-
CLO-1 :	<i>To acquire knowledge about French language</i>	2	75	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CLO-2 :	<i>To strengthen the knowledge on concept, culture, civilization and translation of French</i>	2	80	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CLO-3 :	<i>To develop content using the features in French language</i>	2	85	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CLO-4 :	<i>To interpret the French language into other language</i>	2	70	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CLO-5 :	<i>To improve the communication, intercultural elements in French language</i>	2	80	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CLO-6 :					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Duration (hour)	12	12	12	12	12	12
S-1	SLO-1	Bonjour, ça va ?	Salut ! Je m'appelle Agnès	Qui est –ce ?	Dans mon sac, j'ai...	Il est comment ?
	SLO-2	Salut	Paul, Valérie, Manish	Les exemples	Dans ton sac	Les objectifs
S-2	SLO-1	Les pays	Les pronoms personnels sujets	Les professions	La formation du féminin (3)	L'aspect physique
	SLO-2	Les nationalités	Je, Tu, Il/Elle Nous, vous, Ils/Elles	Les exemples	Les féminins	Le corps
S-3	SLO-1	Les animaux domestiques	Les verbes être et avoir	Quelques objets	La phrase interrogative	Le caractère
	SLO-2	Les animaux	Les verbes auxiliaires	Objets	Les interrogatives	Les exemples
S-4	SLO-1	Les jours de la semaine	Les articles définis et indéfinis	La fiche d'identité	qu'est – ce que.. ?	Les prépositions de lieu (1)
	SLO-2	Les mois de l'année	Les exemples	La carte d'identité	Les exemples	Dans, sur, sous etc.,



S-5	SLO-1	Les nombres de 0 à 69	La formation du féminin (1)	La liaison	<i>Qu'est – ce que C'est</i>	Les nombre à partir de 70
	SLO-2	Les nombres	Les féminins	Les activités	<i>Les objets</i>	Les exemples
S-6	SLO-1	La famille (1)	La formation du pluriel (1)	L'élision	<i>Qui est – ce ?</i>	<b>Allo ?</b>
	SLO-2	Ses parents	Les exemples	Les activités	<i>Les personnes</i>	<b>Portable</b>
S-7	SLO-1	L'accent	Les adjectifs possessifs	Intonation descendre	<i>la phrase négative</i>	La formation du féminin(3)
	SLO-2	L'accent tonique	Les exemples	Les descendre	<i>La négation</i>	Les exemples
S-8	SLO-1	Les articles définis	Entrer en contact : salut	Intonation montante	<i>C'est</i>	Les articles contractés
	SLO-2	Les articles indéfinis	Entrer en contact : demander	Les montantes	<i>Il est</i>	Les articles partitifs
S-9	SLO-1	Bonjour, - Salut !	Dire comment ça va	Dans mon sac	<i>Les verbes du premier group</i>	Les pronoms personnels toniques
	SLO-2	Ca va	Comment allez-vous ?	Des objets	<i>Les exemples</i>	Les pronoms
S-10	SLO-1	Je m'appelle Agnès	Se présenter	Les Mots	Les verbes <i>aller</i>	Les adverbes interrogatifs
	SLO-2	Quel est votre nom	Présenter quelqu'un	Les expressions	Le verbe venir	Les interrogatifs
S-11	SLO-1	Les Mots	<i>Demander</i>	Demander poliment	Demander et répondre poliment	Les verbes du deuxième group
	SLO-2	Les Expressions	<i>Demander le temps</i>	Répondre poliment	Les exemples	Les exemples
S-12	SLO-1	Entrer en contact	Demander la date	Demander des informations personnelles	Demander des informations personnelles	Décrire l'aspect physique
	SLO-2	Se présenter.	Dire la date	Les exemples	Les activités	Décrire le caractère

Learning Resources	<b>Theory:</b> <b>1. "Génération-AI" Méthode de français, Marie-Noëlle COCTON, P.DAUDA, L.GIACHINO, C.BARACCO, Les éditions Didier, Paris, 2018.</b> <b>2. Cahier d'activités avec deux discs compacts.</b>
--------------------	---

Learning Assessment											
	Bloom's Level of Thinking	Continuous Learning Assessment (50% weightage)								Final Examination (50% weightage)	
		CLA – 1 (10%)		CLA – 2 (10%)		CLA – 3 (20%)		CLA – 4 (10%)#		Theory	Practice
		Theory	Practice	Theory	Practice	Theory	Practice	Theory	Practice		
Level 1	Remember	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	-
	Understand										
Level 2	Apply	40%	40%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	-
	Analyze										
Level 3	Evaluate	30%	30%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	-
	Create										