

# Projet Cogmont

*Azat, Lucas, Matthieu, Etienne*

*March 13, 2019*

## Contents

<b>Introduction</b>	<b>1</b>
<b>1. Contexte</b>	<b>1</b>
1.1 Les besoins d'un changement éducatif . . . . .	1
1.2 Les pedagogies . . . . .	1
1.3 Présentation des données de départ . . . . .	2
1.4 Nettoyage des données . . . . .	2
Recodage des variables . . . . .	2
<b>2. Méthodologie</b>	<b>2</b>
2.1 Analyse factorielle . . . . .	2
2.2 Classification Ascendante Hiérachique . . . . .	3
2.3 Tests statistiques . . . . .	3
2.4 Regression Logistique . . . . .	3
2.5 Arbre de regression . . . . .	3
<b>3. Analyse exploratoire</b>	<b>3</b>
3.1 Univariée . . . . .	3
3.2 Multivariée . . . . .	3
3.3 Classification Ascendante Hiérarchique des variables . . . . .	8
<b>4. Résultats</b>	<b>14</b>
4.1 Tests statistiques . . . . .	14
4.2 Régression logistique . . . . .	15
4.3 Arbre de regression . . . . .	15
<b>Conclusion</b>	<b>15</b>

# Introduction

## 1. Contexte

Ce projet nous à été proposé par l'Institut des sciences cognitives - Marc Jeannerod spécialisé dans la neuroscience. L'UMR 5304 créée en 2007 est un des deux laboratoires de l'Institut des Sciences Cognitives – Marc Jeannerod. L'UMR 5304 est un laboratoire interdisciplinaire qui intègre l'expertise de chercheur des Sciences de la Vie (psychologie cognitive, neurosciences) et de médecine (pédo-psychiatrie, neuro-pédiatrie) avec celle de chercheur des Sciences Humaines et Sociales (linguistique computationnelle et théorique et philosophie) pour étudier la nature et la spécificité de l'esprit humain.

### 1.1 Les besoins d'un changement éducatif

Le député et mathématicien Cédric Villani a publié un rapport pour renforcer l'apprentissage des mathématiques à l'école. Les élèves français sont aujourd'hui plus que médiocres dans cette discipline. Pourtant, jusqu'en 1985, l'enseignement des maths en France était reconnu comme l'un des meilleurs. Or, en décembre 2016, dernière édition de classement Pisa (Programme for international student assessment) la France a fini 24ème sur 72, en recule par rapport à la dernière édition. Pour mettre un terme à cette tendance inquiétante de la dégradation du niveau des élèves français en mathématiques, le gouvernement est à la recherche de nouvel pédagogie d'enseignement des mathématiques.

### 1.2 Les pedagogies

**Pédagogie Montessori:** La pédagogie Montessori est une méthode d'éducation créée en 1907 par Maria Montessori.

La pédagogie se base sur trois principe:

- l'autodiscipline: les enfants sont libres de choisir l'activité qu'ils souhaitent faire parmi celles qui leur sont proposées.
- L'action en périphérie: Selon Maria Montessori, il est plus profitable d'agir sur son environnement plutôt que sur l'enfant lui-même (comme des classes multi-âge).

**Pédagogie "Traditionnelle":** La pédagogie traditionnelle est celle du modèle transmissif. Selon le triangle pédagogique de Jean Houssaye, cette pédagogie privilégie la relation entre l'enseignant et le savoir. Autrement dit, l'enseignant expose un savoir sous forme de cours magistral, généralement suivi d'exercices ou/et de leçons à apprendre. L'élève doit intégrer et appliquer le savoir exposé par l'enseignant.

### 1.3 Présentation des données de départ

Notre jeu de données est composé de trois fichiers Excel (.xlsx), avec les résultats de chaque promotion au test cognitif européen.

**MathsJetons\_2015-2016.xlsx :** Pour l'année 2015/2016.

**MathsJetons\_2015-2016.xlsx :** Pour l'année 2016/2017.

**MathsJetons\_2016-2017.xlsx :** Pour l'année 2017/2018.

Chaque jeu de données représente les résultats questions par questions (en comptant les sous-questions) des élèves ainsi que leurs catégories pédagogiques et des informations telles que l'encadrant, le niveau scolaire, la langue natale, l'âge, le type de classe (mélangé entre plusieurs section ou pas), l'année de passage du test et

leur école. Il y a 10 questions divisées en sous questions, ce qui fait un total de 34 réponses. Chaque question est indépendante et pour répondre à la sous question suivante il faut une bonne réponse à la sous-question précédente, sauf pour la question 4, toutes ses sous-questions sont indépendantes. Une bonne réponse correspond à un 1 et une mauvaise réponse à un 0, sauf pour la réponse à la question 1 qui est la valeur de comptage maximale de l'enfant. Ici les élèves viennent tous de l'école Ambroise Croizat à Vault-en-Velin.

## 1.4 Nettoyage des données

Les données ayant déjà été travaillées l'année dernière le travail nécessaire en datamanagement n'a pas été excessif. Il nous a fallu tout de même renommer certaines variables pour les rendre plus lisibles, supprimer certaines questions car elles n'avaient été posées qu'à certaines classes... Les questions étant posées de manière à ce qu'au sein d'une même tâche, il faille réussir les questions dans l'ordre pour passer à celles plus dures nous avons beaucoup de NA dès qu'une question est dure. Nous avons donc décidé de changer ces NA et les considérer comme une question que l'élève n'aurait pas réussi. Et pour ne pas passer à côté de l'information : "n'a pu aller plus loin", nous avons créé deux jeux de données : un vectoriel, un composé de scores correspondant à la somme des questions au sein d'une même tâche.

## Recodage des variables

## 2. Méthodologie

Afin de répondre au mieux à notre problématique nous avons fait le choix d'utiliser plusieurs méthodes statistiques différentes pour analyser nos données. Pour cela nous avons dans un premier temps utilisé une méthode qui permet de résumer l'information globale du jeu de données : l'analyse factorielle, et la classification ascendante hiérarchique (pour faire des regroupement de variables). Puis dans un but prédictif nous avons utilisé la régression logistique et les arbres de régressions. Plusieurs tests ont été fait en parallèles, comme celui du  $\chi^2$ , de student..

### 2.1 Analyse factorielle

Les méthodes d'analyse factorielle que nous avons utilisé ici sont l'analyse des correspondances multiples (ACM) et l'analyse en composantes principales (ACP), qui sont des méthodes de synthétisations du nombre de dimensions pour les données qualitative et quantitatives. Cela nous permet d'appréhender plus rapidement le jeu de donnée, et avoir une première idée de ce qui diffère les individus entre eux (ou ce qui les rapproche). L'ACM permet dans un nuage à N dimension, en cherchant les plans orthogonaux qui maximisent la variance entre les individus, à résumer celles-ci en 4 voir 5 dimensions. L'ACP a été réalisée sur les données vectorisées, celles-ci ont été prises comme variables actives (celles qui définissent le placement des individus sur le graphe) et les variables portant sur la pédagogie, la question 1, et l'âge en illustratives (ajoutée après le placement des individus sur le graphe). Le principe était le même pour l'ACP qui a été faite ensuite.

### 2.2 Classification Ascendante Hiérarchique

N'ayant aucune information au préalable sur le thème des questions, leur regroupement... etc Mais sachant que certaines questions faisaient appel aux mêmes compétences. Nous avons utilisé une variante de la classification ascendante hiérarchique (CAH) afin de partitionner nos variables. Nous avons aussi utilisé la CAH classique qui consiste à regrouper les individus selon leur points communs cela en partant d'une inertie interclasse maximale, pour arriver à une inertie interclasse de 0. Nous avons utilisé la CAH classique afin de partitionner nos individus dans un but descriptif.

## **2.3 Tests statistiques**

## **2.4 Regression Logistique**

Notre problématique étant de voir s'il existe un lien entre la façon d'enseigner et les réponses au test, nous avons voulu essayer de prédire la méthode d'enseignement à l'aide des réponses des élèves avec la régression logistique. Cette méthode permet de modéliser une classification, à l'aide notamment de l'odds ratio

## **2.5 Arbre de regression**

L'arbre de régression est une technique d'apprentissage supervisé, qui permet en analysant un grand nombre de données, de prédire une variable à expliquer. Ils sont beaucoup utilisés dans le domaine du marketing, et plus récemment dans le domaine du machine learning (apprentissage automatique). Dans un premier temps il s'agit d'exprimer la variable à expliquer en fonction d'un maximum de variables explicative, puis d'élaguer l'arbre afin de minimiser l'erreur, soit l'écart entre la valeur prédite et la valeur réelle. Cela revient donc à faire une régression logistique sur les données, puis d'appliquer l'algorithme de construction d'arbre à partir des résultats.

# **3. Analyse exploratoire**

## **3.1 Univariée**

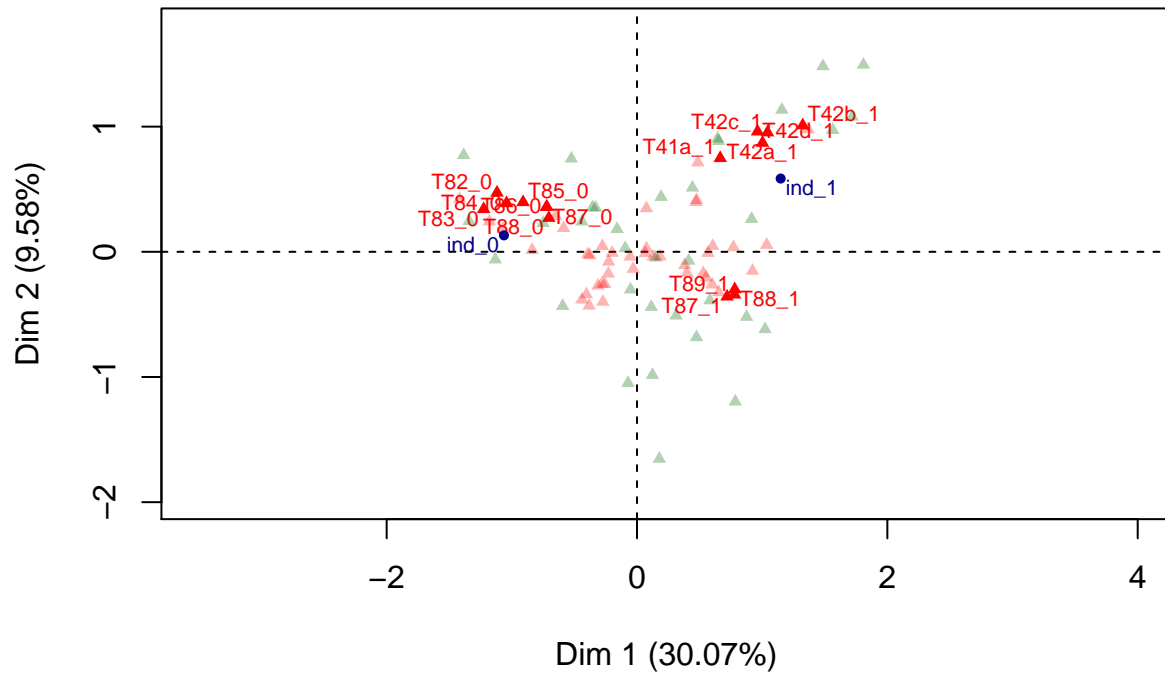
## **3.2 Multivariée**

Afin de traiter l'information présente dans le jeu de données de la meilleure façon, nous avons procédé à 2 analyses multivariées : 1 sur le jeu de données qualitatif sous forme de vecteurs, et 1 sur le jeu de données quantitatif sous forme de scores.

### **3.2.1 Analyse des Correspondances Multiples**

La réalisation d'une ACM comme première approche sur le jeu de données permis de comprendre mieux ce qui différencie les individus dans notre jeu de données et à la fois d'avoir un premier résultats sur la différence entre les deux pédagogies selon cette méthode.

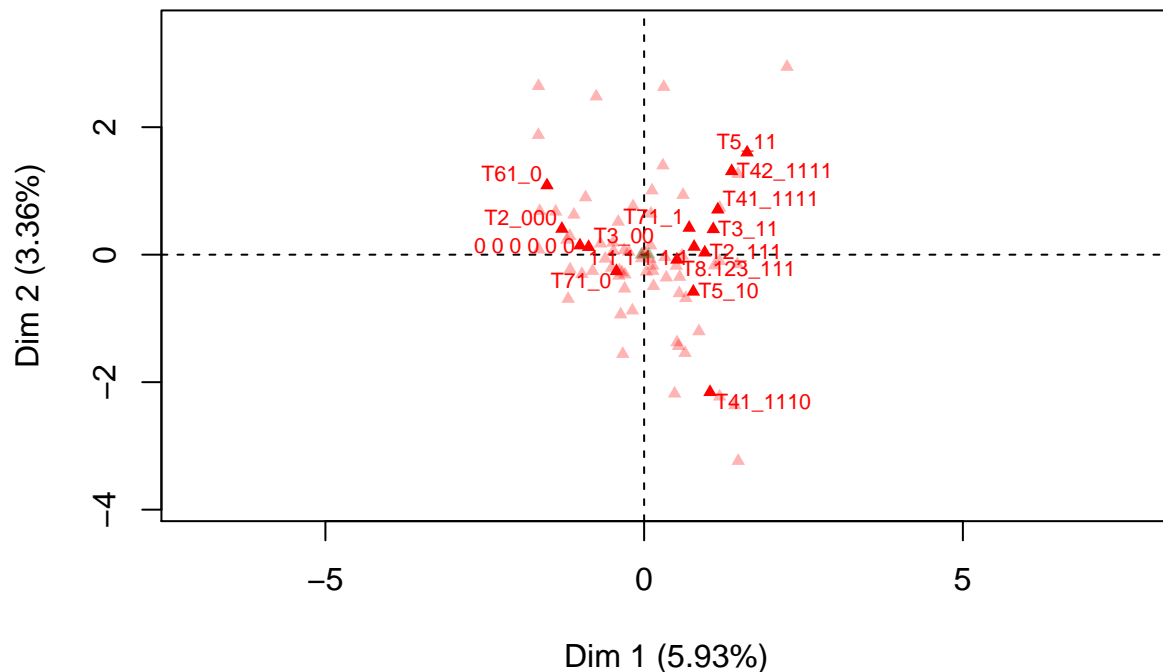
## Graphe des modalités sur le plan principal



Le graphe précédent représente les 15 modalités qui contribuent le plus au placement des individus sur le plan principal. On peut donc voir que la dimension 1 oppose des modalités qui concernent la réussite à une question (avec un “\_1” à la fin), à droite, à des modalités qui concernent l’échec d’une question (avec un “\_0”), à gauche. Plus un élève réussira le questionnaire, plus il se trouvera à droite sur le graphe des individus. Cette interprétation est confirmée par l’ajout de deux individus fictifs : ind\_1 et ind\_0, qui comporte respectivement des succès à toutes les questions et des échecs à toutes les questions. L’individu ayant réussi en totalité le questionnaire se trouve à droite alors que l’individu ayant raté en totalité le questionnaire se trouve à gauche. De plus nous pouvons voir que les questions qui discriminent le plus la réussite ou non de l’examen sont les questions 4 et 8 (de part leur forte contribution). Toutefois cette première analyse n’aura pas permis de différencier les deux pédagogies, la variable projetée en supplémentaire sur le plan principal n’est pas significativement liée à celui-ci.

Dans un second temps nous avons refait une ACM mais cette fois-ci sur les données vectorielles. Cela afin de prendre en compte la succession de certaines questions qui se regroupe en “compétences”.

## Graphe des modalités sur le plan principal

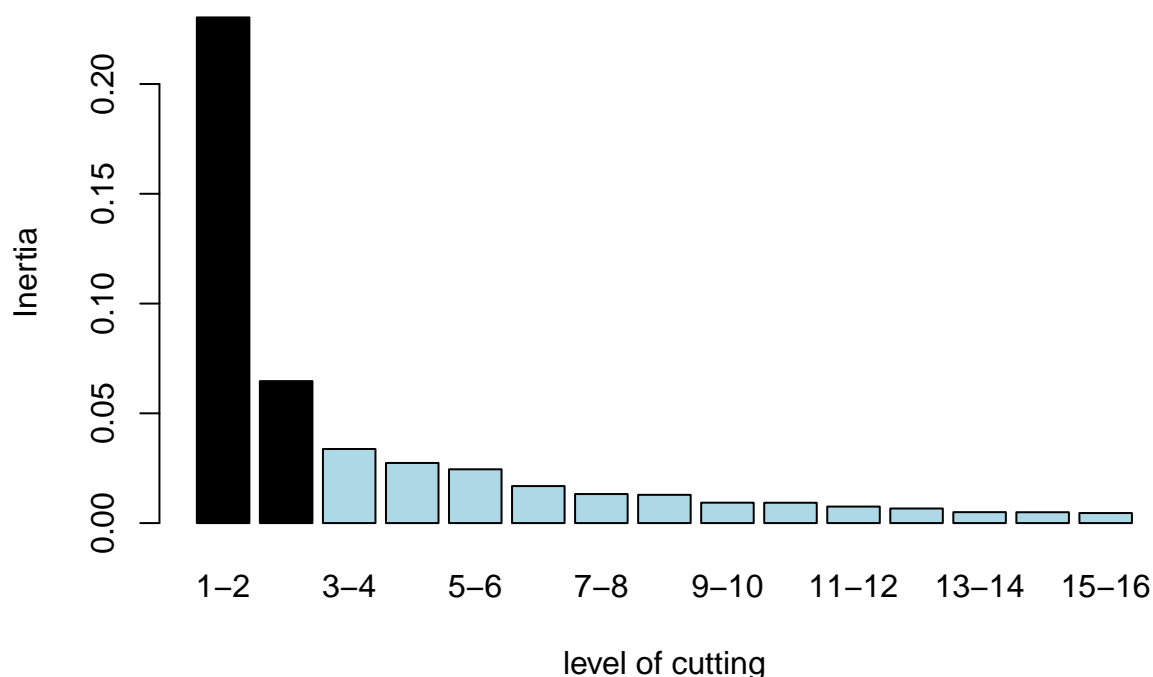


A nouveau la première dimension oppose les individus ayant réussi les totalités (ou la majorité pour certaines) des questions à droite à ceux qui n'en ont réussi aucune à gauche. Nous ne pouvons pas non plus observer de différence significative entre les 2 pédagogies. On peut voir cette fois-ci avec plus de précision les questions qui discriminent la réussite au questionnaire. Ce sont les questions 4, 3, 8 et 5.

Dans ces deux cas nous avons pu aussi observer un lien significatif entre les variables qualitatives, portant sur les réponses à la question 1 et l'âge de l'élève, et le placement des individus sur la première dimension. En conséquent on peut dire qu'il existe un lien entre la réussite à l'examen et le fait qu'un enfant sache compter "loin" et dans une moindre mesure, qu'il soit âgé.

Enfin nous avons voulu voir si en classant les individus suite à l'ACM nous obtenions des groupes d'individus propres à une pédagogie ou non. Pour cela nous avons utilisé la classification ascendante hiérarchique (CAH).

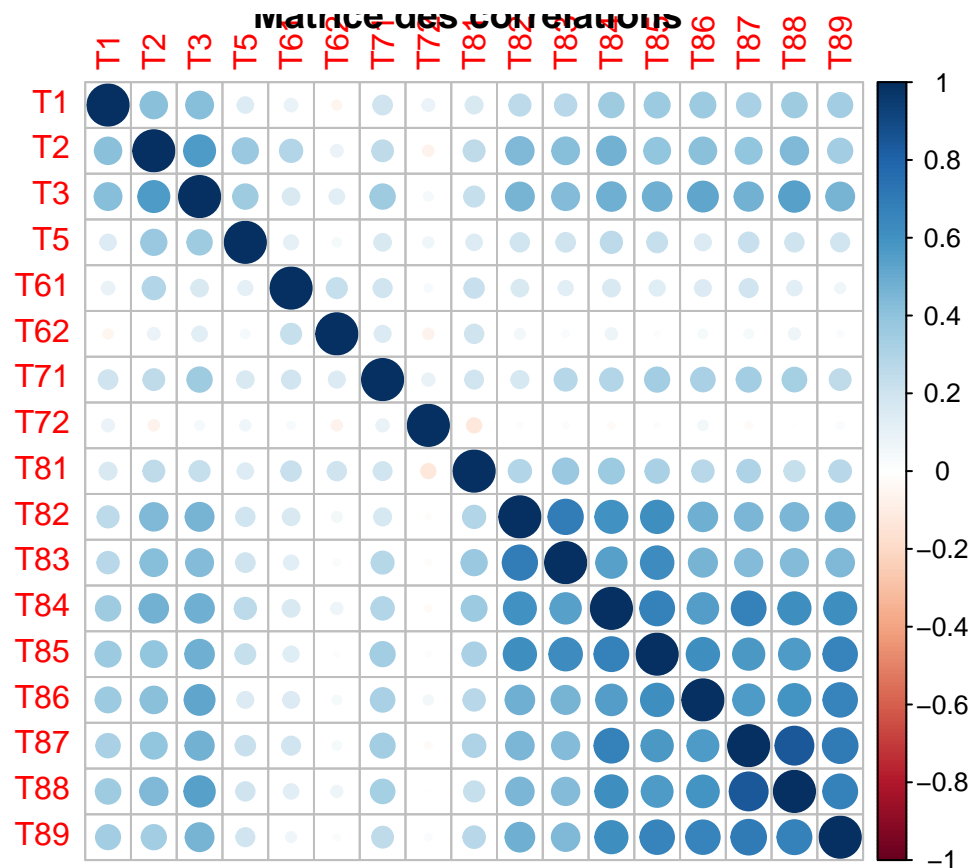
### Diagramme des gains d'inertie



Nous pouvons observer un “saut” à la troisième classe, donc nous faisons le choix de retenir trois classes pour la CAH. Mais leur composition ne montre aucune sureprésentation d’une pédagogie plus que l’autre. Le test de chi2 entre la variable concernant la pédagogie et celle concernant la classe n’est pas significatif. Une fois de plus cela ne permet donc pas de montrer une liaison entre la pédagogie et ce qui discrimine nos classe. Au final nous obtenions une classe d’individus qui a une majorité d’échecs, une d’individus qui échouent sur les questions 4.2, et une qui d’individus qui réussissent globalement.

#### 3.2.2 Analyse en Composantes Principales

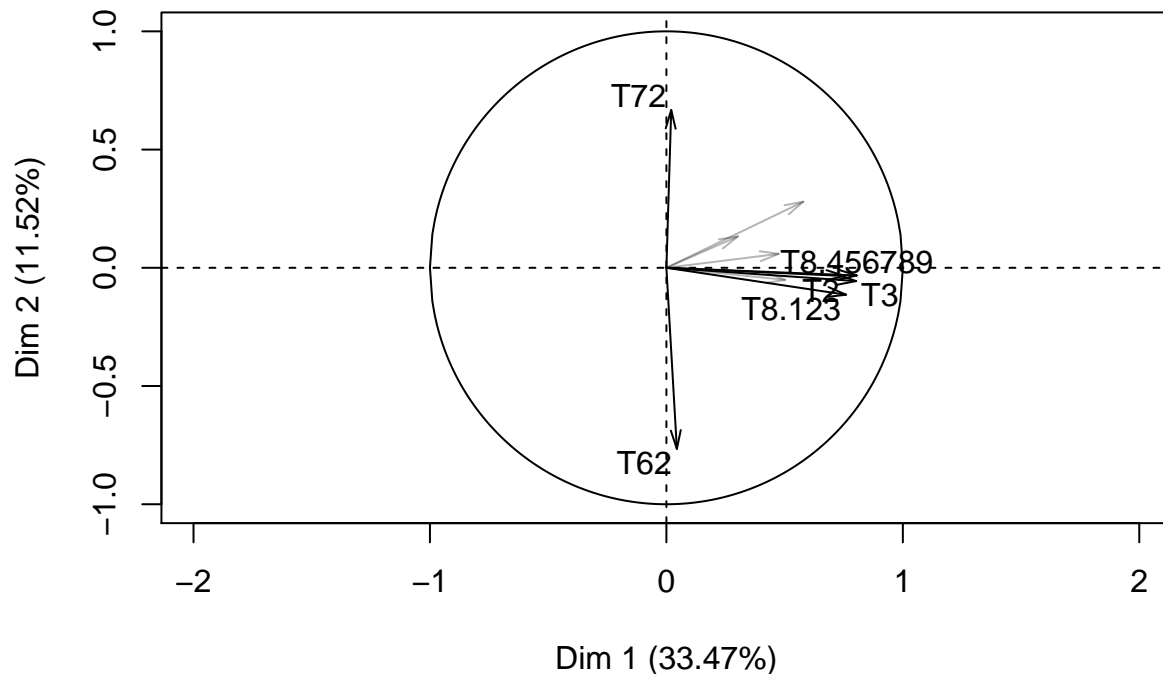
La réalisation d’une ACP faisant suite à l’ACM a pour but d’étudier le jeu de données différemment. En effet nous avons étudié cette fois ci le jeu de données concernant les scores. Soit un jeu de données quantitatif. Afin de ne pas perdre d’informations nous avons dans un premier temps observé la matrice des corrélations entre les variables de notre jeu de données. Car plus les variables seront corrélées entre elles, plus l’ACP ne montrera que celles ci.



Nous avons donc fait le choix de regrouper les questions 8 en 2 groupes, aux vues des résultats. Un groupe comprenant les questions 8.1, 8.2 et 8.3, et un comportant les autres questions 8.



### Cercle des corrélations du plan principal



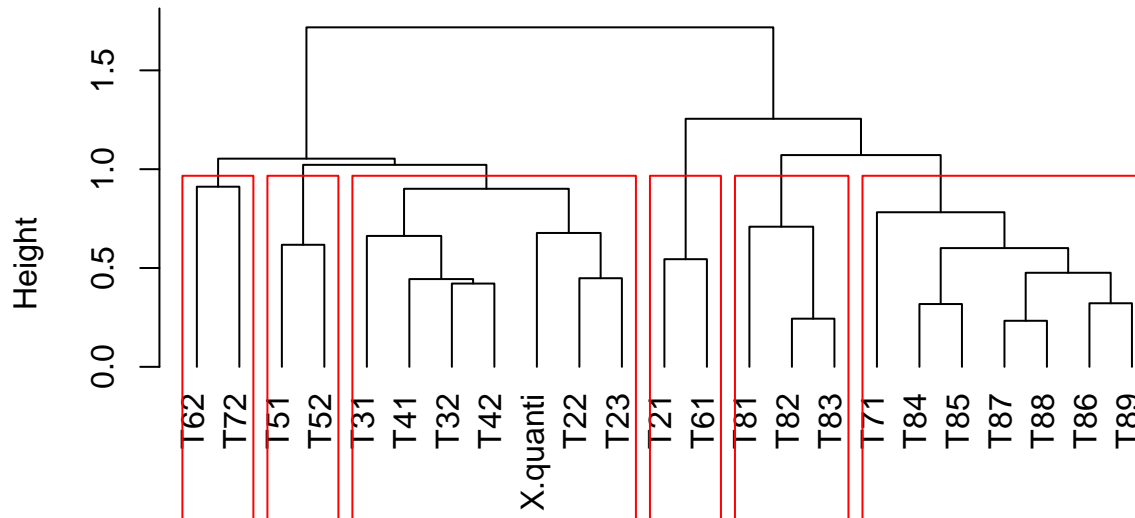
La réalisation de l'ACP nous permet donc de voir que les individus se différencient sur la première dimension selon les questions 2, 3, et 8. Alors que la dimension 2 les différencie selon les questions 7.2 et 6.2. À nouveau, nous n'observons pas de lien significatif entre la pédagogie enseignée et le placement des individus sur les axes factoriels.

### 3.3 Classification Ascendante Hiérarchique des variables

N'ayant aucune information au préalable sur le thème des questions, leur regroupement... etc. Mais sachant que certaines questions faisaient appel aux mêmes compétences. Nous avons utilisé une variante de la classification ascendante hiérarchique (CAH) afin de partitionner nos variables. La CAH est une méthode de classification qui permet de regrouper des individus sein d'une même classe et qu'ils soient le plus semblables possibles tandis que les classes soient elles, le plus dissemblables possibles.

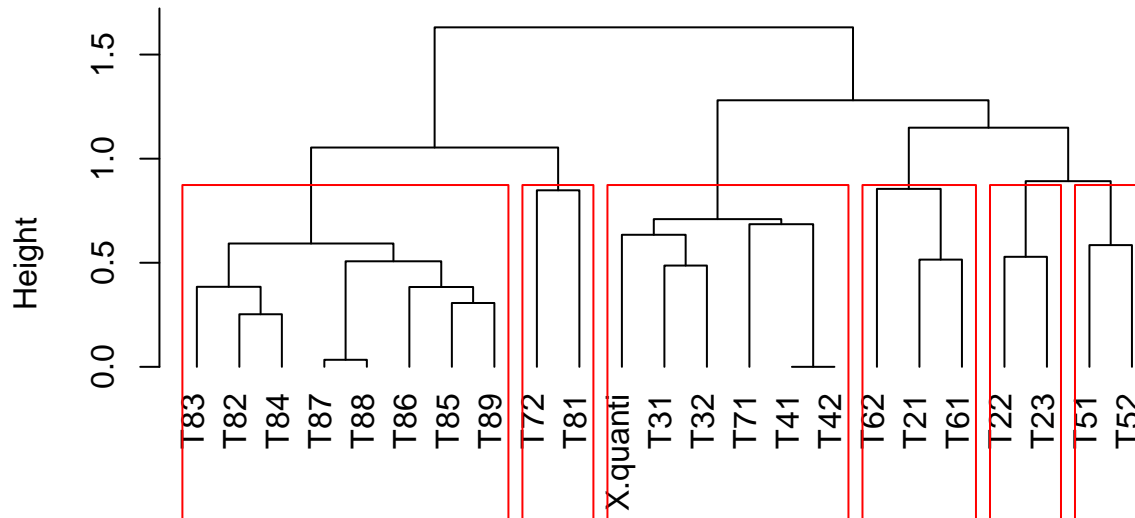
Nous allons appliquer cette méthode sur les jeux de données en isolant les pédagogies pour comparer les regroupements.

## Dendrogramme des donnees generales de la pedagogie P1



Nous avons d'abord regroupé les résultats du test venant des élèves de la pédagogie 1. Les questions T2, T3, T4 et T5 sont regroupées par sous-questions. Les deux sous-questions de la T6, T61 et T62 sont très éloignées, de même pour la T71 et T72. On remarque la question T81 n'est pas regroupée avec les autres questions T8 et que T71 est associée aux autres questions T8.

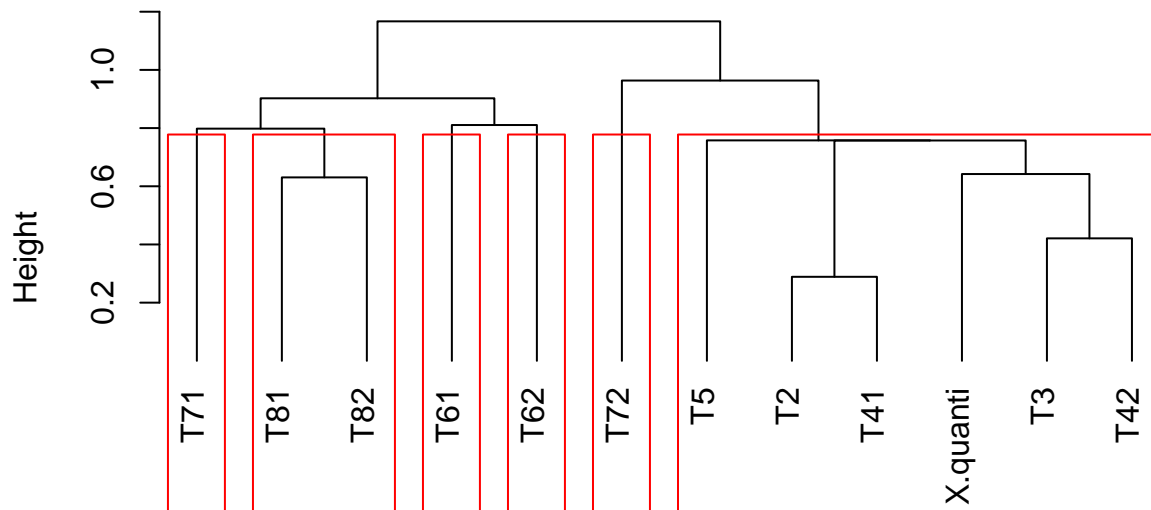
## Dendrogramme des donnees generales de la pedagogie P2



Pour les résultats du test venant des élèves de la pédagogie 2, Les questions T82 à T89 sont regroupées, la question T81 est regroupée avec T72. Les questions T31, T32 sont regroupées avec les questions T41 et T42 ainsi qu'avec la question T71 et X.quant. T61 et T62 sont regroupées avec T21, T22 et T23 sont regroupées entre elles et T51 et T52 sont aussi regroupées entre elles. On peut d'abord remarquer les similarités avec les regroupements de la première pédagogie, nous avons toujours le couple T51, T52 et le groupe de X.quant est constitué de de T31, T32, T41, T42 mais cette fois-ci T71 est présent dans le groupe et plus T22 et T23. Cette fois-ci seule la question T81 n'est pas regroupée avec les autres T8 et c'est la question T72 qui scinde le groupe des T8 et plus T71.

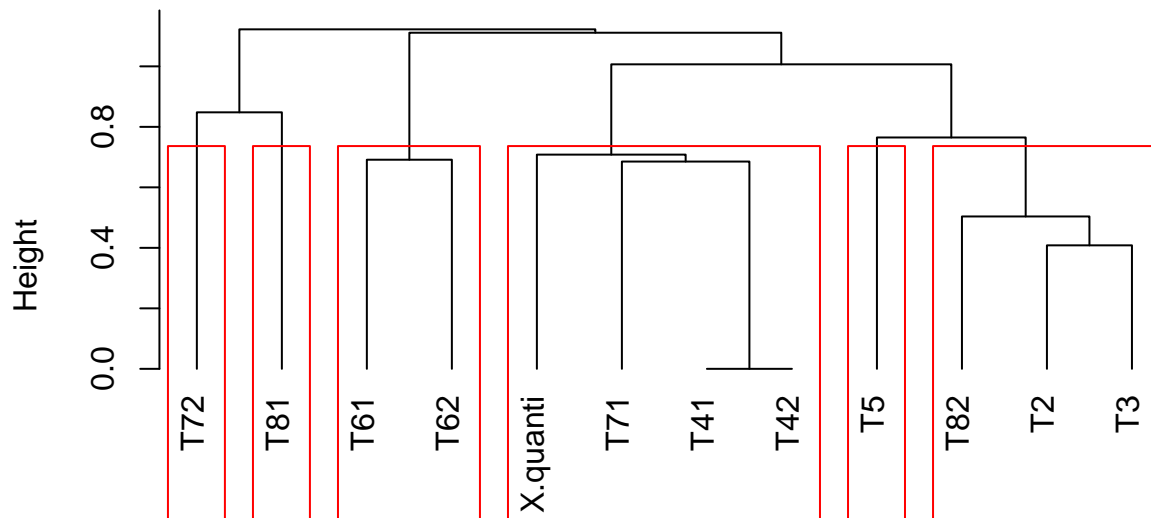
Maintenant nous allons faire le même type de classification avec les jeux de données de vecteurs et de sommes.

## Dendrogramme des données avec les vecteurs de la pédagogie P1



Pour les résultats du test venant des élèves de la pédagogie 1 avec les données sous forme de vecteurs nous obtenons des regroupement similaires aux précédents. T84, T85, T86, T87, T88, T89 sont regroupées avec T71 comme pour le regroupement des données générales de la pédagogie P1. T82 et T83 sont ensemble mais plus regroupées avec T81 qui est elle regroupée avec T61. T62 et T72 ne sont plus ensembles et semblent même assez éloignées. Les questions T2, T3, le couple (T41,T42) et X.quanti sont regroupées et cette fois-ci la question T5 est aussi regroupée avec.

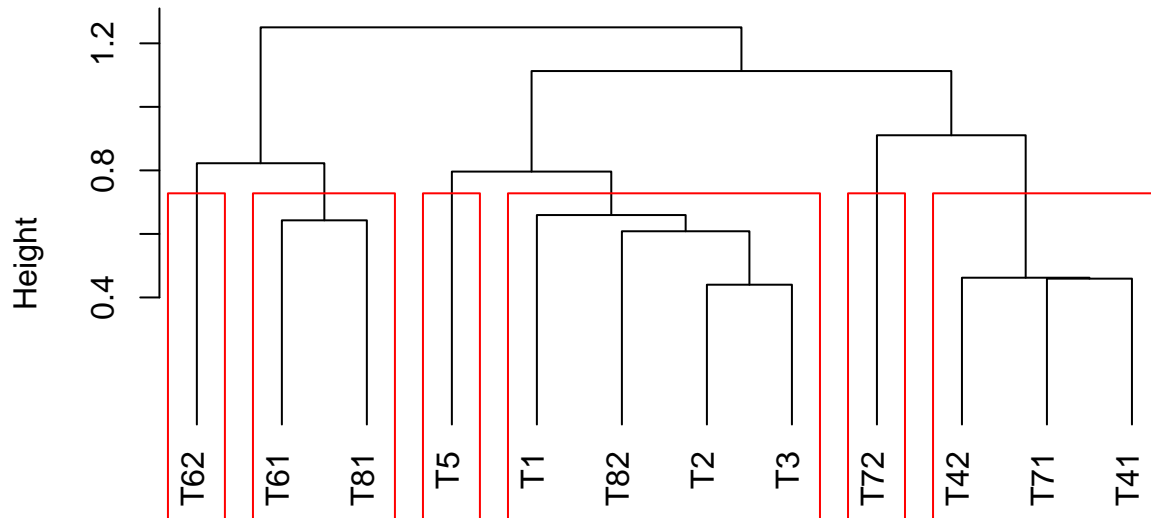
## Dendrogramme des données avec les vecteurs de la pédagogie P2



Pour les résultats du test venant des élèves de la pédagogie 2 avec les données sous forme de vecteurs nous avons aussi quelques similarités avec les regroupements des données générales de la pédagogie 2. Les questions T82 à T89 sont regroupées ensemble. T72 et T81 sont seules à définir leur groupe mais elles sont tout de même proche sur le dendrogramme. T61 et T62 sont ensemble, T2 est maintenant regroupée avec X.quant, T5 et T3. T71 est regroupée avec T41 et T42, ces questions étaient déjà proches sur le dendrogramme des données générales.

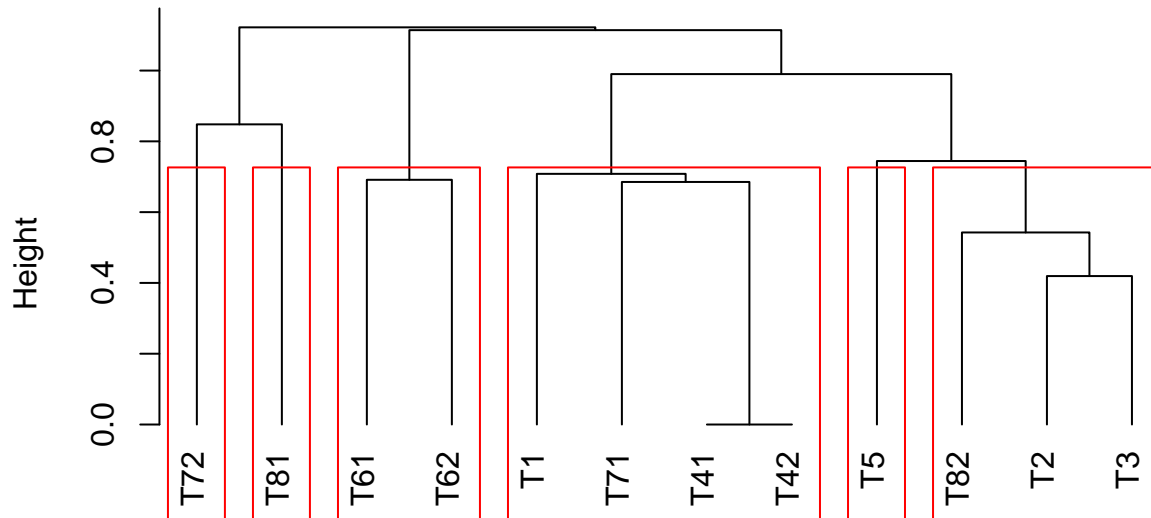
Maintenant faisons de même avec les données avec sommes.

## Dendrogramme des données avec sommes de la pédagogie P1



Pour les résultats du test venant des élèves de la pédagogie 1 avec les données sous forme de sommes nous retrouvons des regroupements déjà observés comme le groupe des question T84 à T89. T82 et T83 forment un autre groupe mais cette fois T81 est regroupée avec T61 et T62. T1, T2 T3 et T5 sont regroupées ensemble et la T72 forme une classe à elle seule.

## Dendrogramme des données avec sommes de la pédagogie P2



Pour les résultats du test venant des élèves de la pédagogie 2 avec les données sous forme de sommes nous retrouvons un dendrogramme identique à celui des données avec vecteurs de la pédagogie 2. On peut en tirer les mêmes conclusions.

On remarque au final quelques différences mineures entre les dendrogrammes obtenus grâce aux données générales et ceux obtenus grâce aux données avec vecteurs mais on dénote surtout plusieurs groupes de variables qui ont tendance à ressortir pour chaque type de pédagogie.

Pour la pédagogie 1 on s'aperçoit que les questions T84 à T89 sont apparemment liées, et que dans certains cas on peut aussi y lier la question T71. Les questions T82 et T83 forment aussi toujours un couple et la T81 semble liée à la T61. T1, T2, et T3 sont aussi liées.

Pour la pédagogie 2 nous observons un groupe constitué des questions T82 à T89. La question T81 semble être liée à la T72. La question T71 semble être liée aux questions T41 et T42. Les questions T1, T2, T3 et T5 semblent aussi être liées.

## 4. Résultats

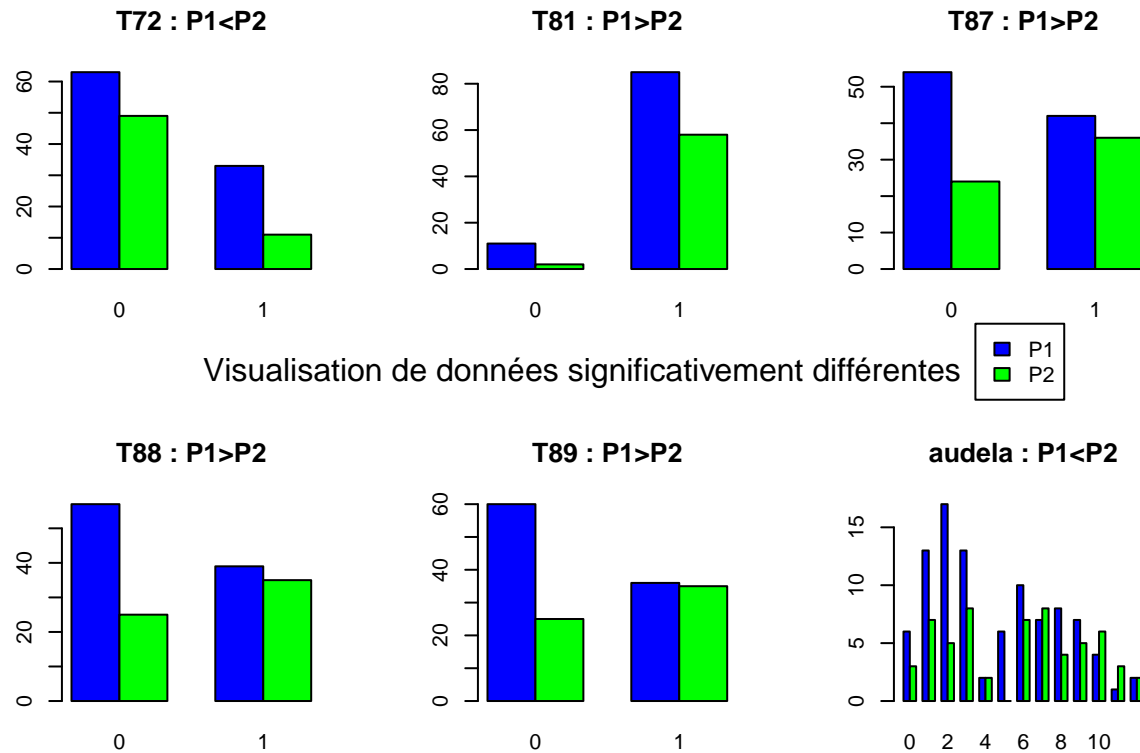
### 4.1 Tests statistiques

Une autre méthode permettant de comparer deux pédagogies consiste en des tests de signification ou des tests statistiques. Ici, en fonction du type de données, des **tests de proportion** ont été utilisés permettant de mettre en avant s'il existe un lien significatif entre le succès à une question et la pédagogie enseignée. Et le **t-test de Student** pour permettre de mettre en avant les liens mais cette fois-ci entre les regroupements de variables et la pédagogie enseignée. Les hypothèses nuls concernent le fait que les réponses à chaque

question pour les deux pédagogies soient assez similaires. Donc, si notre hypothèse est rejetée, nous pouvons supposer que les réponses à la question “X” sont significativement différentes selon le type de pédagogie.

Les premiers tests ont été effectués sur les données originales et ont montré que seule les réponses aux questions *T72*, *T81*, *T87*, *T88*, *T89* était significativement différente pour chaque pédagogie. Ensuite, les tests ont été effectués sur de nouvelles variables, ce qui ne nous a donné que la variable *audela* comme étant significativement différente.

De plus, nous pouvons trouver la visualisation des données mentionnées ci-dessus, c’est-à-dire la visualisation de données significativement différentes. On voit donc nettement la pédagogie qui prime sur une autre ou non. Globalement il semblerait donc que la pédagogie 1 prime sur la pédagogie 2 en matière de réussite.



## 4.2 Régression logistique

## 4.3 Arbre de regression

## Conclusion