Projet tutoré 2019

Voici des pistes de travail. A valider avec Adeline lundi.

Table des matières

[1. A propos des tests du Khi2, tâche par tâche 1](#_Toc1160308)

[2. Interactions 1](#_Toc1160309)

[3. Regroupement de certaines tâches 1](#_Toc1160310)

[4. Création de groupes pour la tâche 1 1](#_Toc1160311)

[5. Vérifier l’impact de la classe sur la réussite ? Evaluer l’effet maitre ? 2](#_Toc1160312)

[6. Prendre en compte les données de PS ? 2](#_Toc1160313)

[7. A propos de la tâche 5 2](#_Toc1160314)

## A propos des tests du Khi2, tâche par tâche

Certaines tâches n’étant pas du tout ou très peu travaillées dans une des deux pédagogies, il semblerait judicieux de faire un test unilatéral sur certaines tâches. Dans ce cas, faire un test de proportions.

* Solving simple non-symbolic arithmetic problems (T4), creating a set of the same numerosity as another distant set (T5) should be performed better by children in P1 than children in P2.
* Creating a set given a specific numerosity (T3), recognizing number symbols (T7) and counting verbally (T1) should be performed better by children in P2 than children in P1
* No group difference is expected for the tasks: recognizing the numerosity as a given set (T2) and comparing the numerosities of two sets (T6).

## Interactions

J’ai un a priori sur des regroupements pertinents sur le plan didactique de certaines tâches. Cf. paragraphe 3. L’an dernier, j’avais noté qu’il fallait retravailler l’interaction entre les tâches pour valider ces regroupements. Par exemple, les tâches 2 et 8 interagissaient, ce qui a du sens à mes yeux. Faut-il voir si les regroupements proposés ci-dessous a priori ressortent par une analyse stat ?

## Regroupement de certaines tâches

Variable Au-delà  
Tâches : la 2.3, la 3.2, la 5.2, la 6.2, la 8.6, 8.7, 8.8 et 8.9, 4.2a, 4.2b, 4.2c, 4.2d.  
Tâche 1 : mettre 1pt pour tous ceux qui savent compter au-delà de >7

Variable Outil  
Taches 4, 5, 6

Variable Objet  
Taches 1, 2, 3 et 8 (et mettre 1 pour ceux qui comptent au moins jusqu’à 8 à la tâche 1)

Inclure dans les modèles ces variables de regroupement objet et outil ? On peut aussi avoir des variantes qui sont les intersections entre Au-delà et Outil ou entre Au-delà et Objet.

## Création de groupes pour la tâche 1

Groupe 1 : 0-3

Groupe 2 : 4-7

Groupe 3 : 8-10

Groupe 4 : 11-16

Groupe 5 : >17

## Vérifier l’impact de la classe sur la réussite ? Evaluer l’effet maitre ?

En fait, les enseignants ont changé de classe. Du coup, cela n’a pas de sens de tester une différence selon la classe. Il faut laisser tomber cette recherche.

## Prendre en compte les données de PS ?

Traiter les données en longitudinal ou au moins évaluer si les PS étaient tous bien pareils au départ

## A propos de la tâche 5

Il faudrait fouiller les données qualitatives sur cette tâche. Ca ne me parait pas approprié cette année.