

L'IMPARFAIT ET LE CONDITIONNEL

La formation de l'imparfait

On l'a vu précédemment, pour former l'imparfait, on procède de la façon suivante :

je...

radical + ais

tu...

radical + ais

il/elle/on...

radical + ait

nous...

radical + ions

vous...

radical + iez

ils/elles...

radical + aient

Exemple : laver

je lavais

tu lavais

il/elle/on lavait

nous lavions

vous laviez

ils/elles lavaient

La formation du conditionnel présent

Pour former le conditionnel, les terminaisons sont les mêmes qu'à l'imparfait ; la différence est qu'au lieu d'utiliser le radical, on se sert de la forme infinitive du verbe pour conjuguer au conditionnel présent. Ainsi :

je...

infinitif + ais

tu...

infinitif + ais

il/elle/on...

infinitif + ait

nous...

infinitif + ions

vous...

infinitif + iez

ils/elles...

infinitif + aient

Exemple : laver

je laverais

tu laverais

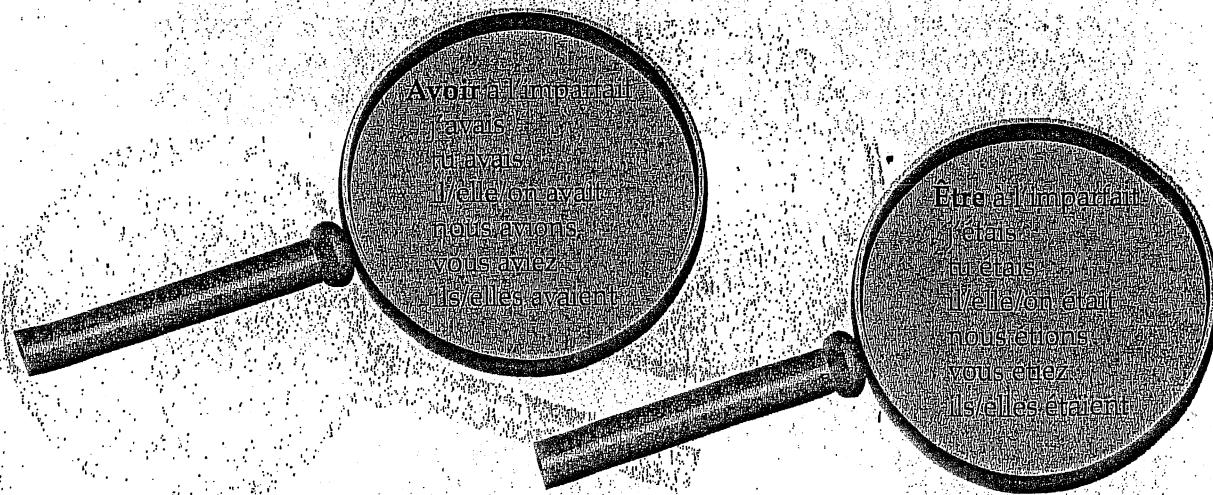
il/elle/on laverait

nous laverions

vous laveriez

ils/elles laveraint

AVOIR – ÊTRE – ALLER – FAIRE À L'IMPARFAIT



EXERCICE 1 *Si vous aviez un domestique, que ferait-il ?* Vous pouvez vous inspirer des tâches qui ont été mentionnées, vous pouvez choisir des tâches dans la liste ci-dessous et vous pouvez ajouter d'autres tâches.*

aller chez le nettoyeur – aller chercher les enfants après l'école – laver l'auto – passer l'aspirateur dans l'auto – laver les fenêtres – tondre le gazon – s'occuper du jardin – sortir le chien – faire les lits – sortir les **vêtements** – laver le four – **poubelles**

1. Si j'avais un domestique, ...

Il

2. Pendant que mon domestique ferait les tâches ménagères, ...

je

Nous pouvons rêver et nous dire que si nous avions des domestiques, nous aurions plus de temps pour les loisirs. Cependant, dans la réalité, la plupart des gens n'ont pas de domestique. Il y a des gens qui ont une femme de ménage mais, habituellement, elle vient seulement quelques heures par semaine et elle n'a pas le temps de tout faire. En résumé, qu'on aime ou qu'on n'aime pas ça, il faut faire du ménage dans la maison !

La question avec que

* Voir les *Références grammaticales*, pages 257 à 259.

EXERCICE 2 Avez-vous le sens de l'organisation ?

Geneviève a un bébé de trois mois, Stéphane, et un petit garçon de quatre ans, Sylvain. Geneviève n'a pas beaucoup le sens de l'organisation et elle vous dit : « Il faut que vous m'aidez à planifier mes semaines. Dites-moi ce que vous feriez si vous étiez à ma place. »

1. Quand devrais-je faire l'épicerie ?

Si j'(être) _____ à ta place, je (faire) _____ l'épicerie le
(jour de la semaine) _____ vers-(heure) _____ ...

- a) parce qu'il y a de bons rabais.
- b) parce qu'il n'y a pas beaucoup de monde.
- c) autre choix _____

2. Quand devrais-je faire la vaisselle ?

Si j'(être) _____ à ta place, je (faire) _____ la vaisselle...

- a) le matin.
- b) l'après-midi.
- c) le soir.
- d) pendant que les enfants dorment.
- e) autre choix _____

3. Quand devrais-je préparer le souper ?

Si j'(être) _____ à ta place, je (préparer) _____ le souper...

- a) le matin quand Sylvain est à la maternelle et que Stéphane fait une sieste.
- b) vers quatre heures pendant que les enfants jouent dans la cuisine.
- c) la veille.
- d) autre choix _____

4. Quand devrais-je aller au salon de coiffure ?

Si j'(être) _____ à ta place, j'(aller) _____ au salon de coiffure...

- a) pendant que Sylvain est à la maternelle et j'amènerais Stéphane avec moi.
- b) le jeudi ou le vendredi soir et je demanderais à la voisine de garder les enfants.
- c) pendant l'après-midi avec Sylvain et Stéphane.
- d) autre choix _____

5. Quand devrais-je passer l'aspirateur?

Si j'(être) _____ à ta place, je (passer) _____ l'aspirateur...

- a) pendant que les enfants dorment.
- b) pendant que les enfants jouent.
- c) pendant que Sylvain mange et que Stéphane boit son biberon.
- d) autre choix _____

6. Quand devrais-je faire le lavage?

Si j'(être) _____ à ta place, je (faire) _____ le lavage
(le matin/l'après-midi/le soir) _____, (nombre de fois) _____
fois par semaine.

7. Quand devrais-je préparer les biberons de Stéphane?

Si j'(être) _____ à ta place, ...

- a) je (préparer) _____ tous les biberons le matin.
- b) je (préparer) _____ un biberon à la fois avant chaque boire.
- c) je (préparer) _____ tous les biberons la veille.
- d) autre choix _____

8. Quand devrais-je donner le bain à Stéphane?

Si j'(être) _____ à ta place, je (donner) _____ le bain à
Stéphane...

- a) en même temps que Sylvain prend son bain.
- b) pendant que Sylvain est à la maternelle.
- c) le soir quand Sylvain dort.
- d) autre choix _____

**DEVOIR - POUVOIR - VOULOIR
AU CONDITIONNEL PRÉSENT SUIVIS D'UN INFINITIF**

Devoir

je devrais
tu devrais
il/elle/on devrait
nous devrions
vous devriez
ils/elles devraient

+
un verbe à l'infinitif

Pouvoir

je pourrais
tu pourrais
il/elle/on pourrait
nous pourrions
vous pourriez
ils/elles pourraient

+
un verbe à l'infinitif

Vouloir

je voudrais
tu voudrais
il/elle/on voudrait
nous voudrions
vous voudriez
ils/elles voudraient

+
un verbe à l'infinitif

Exemples: Je voudrais avoir plus de temps pour étudier.

Tu pourrais faire la vaisselle pendant que je fais le ménage.

Elle voudrait partir à trois heures.

EXERCICE 3 Conjuguez les verbes aux temps appropriés et complétez les phrases.

1. Si j'(avoir) _____ un avion, je (pouvoir) _____

2. Si tu (être) _____ plus riche, tu (pouvoir) _____

3. Si je ne (travailler) _____ pas, je (pouvoir) _____

4. Si vous n'(avoir) _____ pas d'auto, vous (devoir) _____

5. Si on lui (donner) _____ dix mille dollars, elle (vouloir) _____

6. Si vous (venir) _____ à la maison, nous (pouvoir) _____

EXERCICE 2 *Conjuguez les verbes à l'imparfait et au présent comme dans l'exemple.***Exemple:**

Avant...
nous prenions l'autobus.
(prendre l'autobus)

Maintenant...
nous prenons le métro.
(prendre le métro)

1. il

(prendre l'autobus)

il

(avoir une automobile)

2. j'

(aller au bureau à pied)

je

(prendre le métro)

3. elle

(conduire vite)

elle

(conduire plus lentement)

4. elle

(laver son auto tous les samedis)

elle

(laver son auto une fois par mois)

5. il

(être imprudent sur la route)

il

(être prudent sur la route)

6. tu

(prendre le métro)

tu

(marcher)

7. nous

(marcher pour aller au dépanneur)

nous

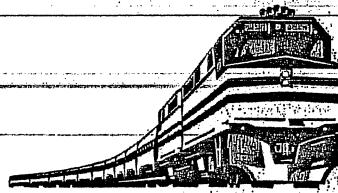
(prendre l'auto pour aller au dépanneur)

8. vous

(prendre souvent sa bicyclette)

vous

(ne plus prendre sa bicyclette)

LE TRAIN**EXERCICE 7** Complétez les phrases avec les mots de la liste qui suit.

voie ferrée – wagons de passagers – wagons de marchandises – locomotive – gare

1. Le conducteur du train est assis dans la _____
2. Les personnes s'assoient dans les _____
3. On transporte les produits dans les _____
4. Le chemin qui est formé avec des rails se nomme la _____
5. Pour prendre le train, on va à la _____

EXERCICE 8 Complétez l'histoire en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Avant les années cinquante, le train (être) _____ un moyen de transport très utilisé. Les gens qui (habiter) _____ dans des villages (prendre) _____ le train pour aller en ville. Très tôt le matin, sur le quai de la gare, il y (avoir) _____ des employés de bureau, des vendeurs, des ouvriers qui (attendre) _____ le train pour aller travailler en ville. Il y (avoir) _____ aussi des mères avec leurs enfants qui (prendre) _____ le train pour aller magasiner en ville. À cette époque, les grands boulevards et les grandes autoroutes n'(exister) _____ pas. Les gens qui (devoir) _____ aller en ville tous les jours (préférer) _____ prendre le train. C'(être) _____ le moyen de transport le plus rapide et le plus économique.

EXERCICE 9 Complétez le texte en utilisant l'imparfait.**Pierre et sa passion pour les avions**

Quand il (être) _____ jeune, Pierre (aimer) _____ beaucoup les avions. Tous les jours, il (s'asseoir) _____ par terre dans sa chambre et il (jouer) _____ pendant des heures avec deux petits avions en plastique. Pierre (imaginer) _____ qu'il (être) _____ un grand pilote d'avion et qu'il (devoir) _____ voyager partout dans le monde. Pierre (placer) _____ un globe terrestre au centre de sa chambre et il (faire) _____ voler ses avions autour du globe terrestre. Quand il (être) _____ dans sa chambre et qu'il (entendre) _____ le bruit d'un avion au-dessus de la maison, il (courir) _____ jusqu'à la fenêtre et il (regarder) _____ l'avion dans le ciel. Quand Pierre (avoir) _____ six ans et que les gens lui (demander) _____ : « Que veux-tu faire quand tu seras grand ? », Pierre (répondre) _____ : « Quand je serai grand, je serai pilote d'avion ! » Puis, pour ses dix ans, Pierre a reçu le plus beau cadeau de sa vie.

C'(être) _____ l'été et Pierre (jouer) _____ dehors. Il (faire) _____ très beau. Tout à coup, son père et sa mère sont arrivés avec une grosse boîte recouverte d'un papier d'emballage. Pierre a demandé à ses parents : « Qu'est-ce que c'est ? » Son père lui a dit : « Ouvre et tu verras ! » Pendant que Pierre (déballer) _____ la boîte, son cœur (battre) _____ très fort. Dans la boîte, il y (avoir) _____ un superbe avion téléguidé ! Pierre (crier) _____ et (sauter) _____ de joie.

Aujourd'hui, Pierre est pilote d'avion. Il ne s'amuse pas tous les jours comme quand il (être) _____ petit, mais l'avion est encore une passion pour lui.

EXERCICE 11 Complétez le texte en utilisant l'imparfait.

Dans l'ancien temps, le bateau (être) _____ le seul moyen de transport pour voyager d'un continent à l'autre. Les passagers (monter) _____ à bord et ils (envoyer) _____ la main aux personnes qui (être) _____ sur le quai. Certaines personnes n'(aimer) _____ pas voyager par bateau parce qu'elles (avoir) _____ le mal de mer. D'autres personnes ne (vouloir) _____ pas prendre le bateau parce que le voyage (durer) _____ trop longtemps. Traverser l'océan (pouvoir) _____ prendre des semaines ! C'(être) _____ une aventure qui ne (plaire) _____ pas à tous. Maintenant, voyager par bateau est beaucoup plus agréable. On peut faire des croisières sur des bateaux très luxueux et à des prix très abordables.

9

Objectifs grammaticaux

Le conditionnel présent

L'imparfait

L'hypothèse : si + imparfait + conditionnel présent

Objectif de communication

Exprimer un choix hypothétique.

Si j'étais... je serais...

- A. En équipes, dites ce que ou qui vous seriez si vous aviez le choix. Utilisez la structure proposée, comme dans l'exemple.

Si j'étais... je serais... parce que...

Exemple

Si j'étais une plante, je serais un rosier parce que ses fleurs sont parfumées et délicates.

une plante	une pierre
un animal	un fleuve
un vêtement	un oiseau
un fruit	un peintre, une peintre
un dessert	un sport
une saison	une odeur
un moyen de transport	une pièce de la maison
une mer	une période de l'histoire
une partie du corps	un comédien, une comédienne
un livre	un mois de l'année
un chef d'État	un chanteur, une chanteuse
un air de musique	un quartier de Montréal ou de Québec
un pays	un groupe rock
un jour de la semaine	une couleur
un sentiment	un film
une ville	un élément (air, feu, eau, terre)
un arbre	un moment de la journée
une fleur	
une planète	