



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

Kampus 1 : Jl. Margasatwa (H. Beden No. 25) Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450

Kampus 2 : Jl. Andara Raya No. 16 B Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450

Telp. (021) 2781 1031, 766 0607, Fax. (021) 7591 3075

Website : www.stikesfatmawati.ac.id, e-mail : stikesfatmawati.ykfs@gmail.com

KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

NOMOR : 005/SK/STIKes.F/I/2024

T E N T A N G

DOSEN MATA KULIAH SEMESTER GENAP SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI TAHUN AKADEMIK 2023/2024

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

Menimbang :

- Bahwa dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati perlu ditetapkan Tenaga Pengajar/Dosen Mata Kuliah sesuai dengan prasyarat yang tercantum dalam Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi.
- Bahwa penunjukan/pengangkatan Dosen Mata Kuliah tersebut pada point (a) diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Ketua STIKes Fatmawati.

Mengingat :

- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- Peraturan Pemerintah Nomor 08 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Keputusan Dirjen Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan No 12 Tahun 2021 tentang Pedoman Operasional Beban Kerja Dosen
- Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 472/E/O/2021 tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan di Jakarta menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati di Jakarta yang diselenggarakan oleh Yayasan Kesehatan Fatma Sejahtera
- Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) Nomor 1046/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Akademi Keperawatan Fatmawati Kota Jakarta Selatan
- Surat Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan Tinggi Kesehatan (LAM-PTKes) Nomor 0705/LAM-PTKes/Akr/Dip/VIII/2022 tentang Status, Nilai, dan Peringkat Akreditasi Program Studi Diploma Tiga Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati tentang penunjukan Dosen Mata Kuliah Semester Genap:

- Program Studi Diploma Tiga Keperawatan
- Program Studi Sarjana Administrasi Rumah Sakit
- Program Studi Sarjana Keperawatan dan Profesi Ners

STIKes Fatmawati Tahun Akademik 2023/2024 sebagai terlampir pada surat keputusan ini

- Pertama :** Sebagai dosen yang bersangkutan wajib mentaati peraturan-peraturan yang telah ditetapkan di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati.
- Kedua :** Sebagai dosen yang bersangkutan wajib memperhatikan dan melaksanakan jadwal yang tercantum dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang telah disyahkan.
- Ketiga :** Sebagai dosen yang bersangkutan berhak menerima upah/honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati.



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

Kampus 1 : Jl. Margasatwa (H. Beden No. 25) Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450

Kampus 2 : Jl. Andara Raya No.16 B Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450

Telp. (021) 2781 1031, 766 0607, Fax. (021) 7591 3075

Website : www.stikesfatmawati.ac.id, e-mail : stikesfatmawati.ykfs@gmail.com


-
- Keempat : Semua biaya yang diakibatkan dengan adanya keputusan ini dibebankan kepada anggaran proses belajar mengajar Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

DITETAPKAN DI : JAKARTA

PADA TANGGAL : 20 JANUARI 2024

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati

Ketua


Ns. DWS Suarda Dewi, M. Kep., Sp.Kep.MB



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

Kampus 1 : Jl. Margasatwa (H. Beden No. 25) Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450

Kampus 2 : Jl. Andara Raya No.16 B Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450

Telp. (021) 2781 1031, 766 0607, Fax. (021) 7591 3075

Website : www.stikesfatmawati.ac.id, e-mail : stikesfatmawati.ykfs@gmail.com

LAMPIRAN 4

SURAT KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

NOMOR : 005/SK/STIKes.F/I/2024

TENTANG

DOSEN MATA KULIAH SEMESTER GENAP

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Nama : Ns. Tjahjanti Kristianingsih, M.Kep., Sp.Kep.J
NIK/NIDN : 19990912/0314126905
Jabatan Akademik : Lektor

No	Mata Kuliah	Kode MK	Smt	Jlh SKS	Jlh Kelas	Total SKS
1	Komunikasi	WAT 2.D01	II	1	1	1
2	Keperawatan Dasar	WAT 2.E01	II	1	1	1
3	Keperawatan Jiwa	WAT4.E11	IV	2	2	4
4	Komunikasi Dasar Keperawatan	Kep.II.02	II	1	1	1
Total SKS						7

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 20 JANUARI 2024

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati

Ketua

Ns. DWS Sparse Dewi, M.Kep. Sp. Kep. MB



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

Kampus 1 : Jl. Margasatwa (H. Beden No. 25) Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450

Kampus 2 : Jl. Andara Raya No. 16 B Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450

Telp. (021) 2781 1031, 766 0607, Fax. (021) 7591 3075

Website : www.stikesfatmawati.ac.id, e-mail : stikesfatmawati.ykfs@gmail.com

KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

NOMOR : 005/SK/STIKes.F/I/2024

T E N T A N G

DOSEN MATA KULIAH SEMESTER GENAP SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI TAHUN AKADEMIK 2023/2024

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

Menimbang :

- Bahwa dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati perlu ditetapkan Tenaga Pengajar/Dosen Mata Kuliah sesuai dengan prasyarat yang tercantum dalam Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi.
- Bahwa penunjukan/pengangkatan Dosen Mata Kuliah tersebut pada point (a) diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Ketua STIKes Fatmawati.

Mengingat :

- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- Peraturan Pemerintah Nomor 08 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Keputusan Dirjen Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan No 12 Tahun 2021 tentang Pedoman Operasional Beban Kerja Dosen
- Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 472/E/O/2021 tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan di Jakarta menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati di Jakarta yang diselenggarakan oleh Yayasan Kesehatan Fatma Sejahtera
- Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) Nomor 1046/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Akademi Keperawatan Fatmawati Kota Jakarta Selatan
- Surat Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan Tinggi Kesehatan (LAM-PTKes) Nomor 0705/LAM-PTKes/Akr/Dip/VIII/2022 tentang Status, Nilai, dan Peringkat Akreditasi Program Studi Diploma Tiga Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati tentang penunjukan Dosen Mata Kuliah Semester Genap:

- Program Studi Diploma Tiga Keperawatan
- Program Studi Sarjana Administrasi Rumah Sakit
- Program Studi Sarjana Keperawatan dan Profesi Ners

STIKes Fatmawati Tahun Akademik 2023/2024 sebagai terlampir pada surat keputusan ini

- Pertama :** Sebagai dosen yang bersangkutan wajib mentaati peraturan-peraturan yang telah ditetapkan di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati.
- Kedua :** Sebagai dosen yang bersangkutan wajib memperhatikan dan melaksanakan jadwal yang tercantum dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang telah disyahkan.
- Ketiga :** Sebagai dosen yang bersangkutan berhak menerima upah/honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati.



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

Kampus 1 : Jl. Margasatwa (H. Beden No. 25) Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450

Kampus 2 : Jl. Andara Raya No.16 B Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450

Telp. (021) 2781 1031, 766 0607, Fax. (021) 7591 3075

Website : www.stikesfatmawati.ac.id, e-mail : stikesfatmawati.ykfs@gmail.com


-
- Keempat : Semua biaya yang diakibatkan dengan adanya keputusan ini dibebankan kepada anggaran proses belajar mengajar Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

DITETAPKAN DI : JAKARTA

PADA TANGGAL : 20 JANUARI 2024

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati

Ketua


Ns. DWS Suarda Dewi, M. Kep., Sp.Kep.MB



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

Kampus 1 : Jl. Margasatwa (H. Beden No. 25) Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450

Kampus 2 : Jl. Andara Raya No.16 B Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450

Telp. (021) 2781 1031, 766 0607, Fax. (021) 7591 3075

Website : www.stikesfatmawati.ac.id, e-mail : stikesfatmawati.ykfs@gmail.com

LAMPIRAN 14

SURAT KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

NOMOR : 005/SK/STIKes.F/I/2024

TENTANG

DOSEN MATA KULIAH SEMESTER GENAP
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Nama : Ns. Yefta Primasari, M.Kep
NIK/NIDN : 20230769/0323039301
Jabatan Akademik : Tenaga Pengajar

No	Mata Kuliah	Kode MK	Smt	Jlh SKS	Jlh Kelas	Total SKS
1	Komunikasi	WAT 2.D01	II	1	1	1
2	Keperawatan Jiwa	WAT4.E11	IV	1	2	2
3	Komunikasi Dasar Keperawatan	Kep.II.02	II	1	1	1
Total SKS						4



Ditandatangani di : Jakarta

Pada tanggal : 20 JANUARI 2024

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Fatmawati

Ketua

Ns. Dwi Suse Dewo, M.Kep. Sp. Kep. MB



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**MATA KULIAH
KEPERAWATAN JIWA
(WAT 4.E11)**

**TINGKAT 2 SEMESTER 4
TAHUN AKADEMIK 2023 - 2024**

**PROGAM STUDI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI
JAKARTA**

VISI, MISI, TUJUAN PROGRAM STUDI

A. Visi

Menjadi program studi penyelenggara pendidikan tinggi Diploma Tiga Keperawatan yang menghasilkan lulusan perawat yang berkarakter, terampil dan unggul dalam memberikan asuhan keperawatan orthopedi.

B. Misi

1. Melakukan proses pendidikan dengan strategi pembelajaran yang mengikuti perkembangan IPTEK dengan keunggulan keperawatan orthopedi untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter.
2. Menyiapkan SDM yang memiliki kualifikasi sesuai dengan bidangnya.
3. Menyediakan sarana dan prasarana yang lengkap dalam mendukung proses pembelajaran khususnya keperawatan orthopedi.
4. Melaksanakan penelitian keperawatan berkesinambungan.
5. Melaksanakan pengabdian masyarakat dalam upaya meningkatkan derajat kesehatan.
6. Meningkatkan jejaring melalui kerjasama dengan *stakeholder* baik dalam dan luar negeri sebagai penguatan program studi.


C. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang berkarakter, trampil, dan unggul dalam memberikan asuhan keperawatan secara umum dan khususnya keperawatan orthopedi berdasarkan kode etik profesi.
2. Tersusunnya kurikulum berbasis kompetensi dengan unggulan keperawatan orthopedi.
3. Tersedianya sumber daya manusia yang memiliki kualifikasi sesuai dengan bidangnya.
4. Tersedianya sarana dan prasarana untuk mendukung proses pembelajaran khususnya keperawatan orthopedi.
5. Terlaksananya penelitian keperawatan berkesinambungan.
6. Terlaksananya kegiatan pengabdian masyarakat dalam upaya meningkatkan derajat kesehatan.
7. Terlaksananya peningkatan jejaring melalui kerjasama dengan *stakeholder* baik dalam dan luar negeri sebagai penguatan program studi.

D. Profil Lulusan

1. Sebagai perawat yang mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok khusus di tatanan klinik dan komunitas yang memiliki keunggulan perawatan orthopedi dan memiliki kemampuan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia yang meliputi aspek bio, psiko,sosio, kultural dan spiritual dalam kondisi sehat, sakit serta kegawatdaruratan berdasarkan ilmu dan teknologi keperawatan dengan memegang teguh kode etik perawat dan undang-undang yang berlaku serta menjunjung tinggi nilai-nilai moral: kejujuran, kedisiplinan, kerja keras, kepedulian, dan kemandirian.

2. Sebagai perawat yang mampu memberikan pendidikan kesehatan sebagai upaya promosi dan prevensi kesehatan kepada individu, keluarga, dan kelompok khusus di tatanan klinik dan komunitas dengan menggunakan teknik promosi berbasis teknologi.
3. Sebagai perawat yang berkarakter dan mampu menggerakkan diri dan klien serta berperan aktif dalam manajemen keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat sesuai tanggung jawab dan kewenangannya.
4. Sebagai perawat yang mampu melakukan penelitian melalui asuhan keperawatan berdasarkan etik dan bukti ilmiah untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan sebagai implementasi belajar sepanjang hayat dengan unggulan keperawatan orthopedi.

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEM	TGL. PENYUSUNAN
KEP. Jiwa	WAT 4.E11	MK DASAR KEPERAWATAN	3 SKS (2T – 1P)	IV	FEBRUARI 2024
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		PJMK	KAPRODI	
	1. Tjahjanti Kristyaningsih 2. Yefta Primasari		Tjahjanti K	Zahri Darni, SKp, MKep	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL Prodi yang Dibebankan ada MK Keperawatan Jiwa				
	CPL 02	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan.			
	CPL 03	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim.			
	CPL 05	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip <i>caring</i> sesuai kode etik profesi.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Mampu memahami konsep dasar keperawatan jiwa			
	CPMK 2	Mampu memahami terapi modalitas dalam asuhan keperawatan jiwa			
	CPMK 3	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada pasien dengan masalah psikososial dengan menerapkan komunikasi terapeutik serta menggunakan prinsip <i>caring</i> sesuai kode etik profesi untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan			
	CPMK 4	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada pasien dengan masalah gangguan jiwa dengan menerapkan komunikasi terapeutik serta menggunakan prinsip <i>caring</i> sesuai kode etik profesi untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan			
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)				
	Sub CPMK 1	Mampu memahami konsep dasar keperawatan jiwa			
	Sub CPMK 2	Mampu mengenal model konseptual keperawatan jiwa			
	Sub CPMK 3	Mampu memahami Proses Terjadinya Gangguan Jiwa, Dasar Penggolongan Gangguan Jiwa (PPDGJ) V, dan Upaya Pencegahan dan Penanggulangan Masalah Kesehatan Jiwa			
	Sub CPMK 4	Mampu memahami Konsep Kesehatan Jiwa Masyarakat dan Intervensi Krisis			
	Sub CPMK 5	Mampu memahami Proses Keperawatan Jiwa			

	Sub CPMK 6	Mampu memahami terapi modalitas dalam asuhan keperawatan jiwa																																																																																										
	Sub CPMK 7	Mampu menguasai konsep terapi aktivitas kelompok dalam asuhan keperawatan jiwa																																																																																										
	Sub CPMK 8	Mampu memahami Konsep Psikofarmaka dan Terapi Kejang Listrik																																																																																										
	Sub CPMK 9	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan masalah kecemasan																																																																																										
	Sub CPMK 10	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan citra tubuh																																																																																										
	Sub CPMK 11	Mampu mendemonstrasikan Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Masalah Psikososial (Kecemasan dan Gangguan Citra Tubuh)																																																																																										
	Sub CPMK 12	Mampu mendemonstrasikan Asuhan Keperawatan Jiwa Anak – Remaja																																																																																										
	Sub CPMK 13	Mampu mendemonstrasikan Asuhan Keperawatan Jiwa Lanjut Usia																																																																																										
	Sub CPMK 14	Mampu mendemonstrasikan Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Penyalahgunaan NAPZA																																																																																										
	Sub CPMK 15	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan harga diri rendah (HDR)																																																																																										
	Sub CPMK 16	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan harga diri rendah (HDR)																																																																																										
	Sub CPMK 17	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan isolasi sosial																																																																																										
	Sub CPMK 18	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan isolasi sosial																																																																																										
	Sub CPMK 19	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sensori persepsi: halusinasi																																																																																										
	Sub CPMK 20	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sensori persepsi: halusinasi																																																																																										
	Sub CPMK 21	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan perilaku kekerasan																																																																																										
	Sub CPMK 22	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan perilaku kekerasan																																																																																										
	Sub CPMK 23	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan defisit perawatan diri																																																																																										
	Sub CPMK 24	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan defisit perawatan diri																																																																																										
	Korelasi CPMK dan Sub CPMK																																																																																											
	<table><tr><td></td><td>Sub-CPMK 1</td><td>Sub-CPMK 2</td><td>Sub-CPMK 3</td><td>Sub-CPMK 4</td><td>Sub-CPMK 5</td><td>Sub-CPMK 6</td><td>Sub-CPMK 7</td><td>Sub-CPMK 8</td></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>Sub-CPMK 9</td><td>Sub-CPMK 10</td><td>Sub-CPMK 11</td><td>Sub-CPMK 12</td><td>Sub-CPMK 13</td><td>Sub-CPMK 14</td><td>Sub-CPMK 15</td><td>Sub-CPMK 16</td></tr><tr><td>CPMK 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td></tr></table>			Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	CPMK 1	√	√	√	√	√				CPMK 2						√	√	√	CPMK 3									CPMK 4										Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	Sub-CPMK 14	Sub-CPMK 15	Sub-CPMK 16	CPMK 1									CPMK 2									CPMK 3	√	√	√	√	√	√			CPMK 4							√	√
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8																																																																																				
CPMK 1	√	√	√	√	√																																																																																							
CPMK 2						√	√	√																																																																																				
CPMK 3																																																																																												
CPMK 4																																																																																												
	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	Sub-CPMK 14	Sub-CPMK 15	Sub-CPMK 16																																																																																				
CPMK 1																																																																																												
CPMK 2																																																																																												
CPMK 3	√	√	√	√	√	√																																																																																						
CPMK 4							√	√																																																																																				

	<table><tr><td></td><td>Sub-CPMK 17</td><td>Sub-CPMK 18</td><td>Sub-CPMK 19</td><td>Sub-CPMK 20</td><td>Sub-CPMK 21</td><td>Sub-CPMK 22</td><td>Sub-CPMK 23</td><td>Sub-CPMK 24</td></tr><tr><td>CPMK 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr></table>		Sub-CPMK 17	Sub-CPMK 18	Sub-CPMK 19	Sub-CPMK 20	Sub-CPMK 21	Sub-CPMK 22	Sub-CPMK 23	Sub-CPMK 24	CPMK 1									CPMK 2									CPMK 3									CPMK 4	√	√	√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK 17	Sub-CPMK 18	Sub-CPMK 19	Sub-CPMK 20	Sub-CPMK 21	Sub-CPMK 22	Sub-CPMK 23	Sub-CPMK 24																																						
CPMK 1																																														
CPMK 2																																														
CPMK 3																																														
CPMK 4	√	√	√	√	√	√	√	√																																						
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menguraikan tentang prespektif keperawatan jiwa, trend dan issue keperawatan jiwa, konsep model keperawatan jiwa, terapi modalitas, terapi aktivitas kelompok, psikofarmaka, asuhan keperawatan pada pasien dengan masalah psikososial dan gangguan jiwa. Pengalaman belajar ini dilakukan melalui kegiatan perkuliahan, diskusi, tutorial, seminar, penugasan, simulasi dan demonstrasi.																																													
Bahan Kajian	<div>1. Konsep Dasar Keperawatan Jiwa, Trend-isu Keperawatan Jiwa dan Peran-Fungsi Perawat Jiwa</div> <div>2. Model Konseptual Keperawatan Jiwa</div> <div>3. Proses Terjadinya Gangguan Kesehatan Jiwa dan Dasar Penggolongan Gangguan Kesehatan Jiwa (PPDGJ)</div> <div>4. Upaya Pencegahan dan Penanggulangan Masalah Kesehatan Jiwa</div> <div>5. Konsep Kesehatan Jiwa Masyarakat</div> <div>6. Intervensi Krisis</div> <div>7. Proses Keperawatan Jiwa</div> <div>8. Terapi Modalitas dalam Asuhan Keperawatan Jiwa</div> <div>9. Terapi Aktivitas Kelompok (TAK) Dalam Asuhan Keperawatan Jiwa</div> <div>10. Peran Perawat dalam Pemberian Psikofarmaka dan ECT</div> <div>11. Konsep Asuhan Keperawatan Pasien dengan Kecemasan</div> <div>12. Praktik Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Kecemasan</div> <div>13. Konsep Asuhan Keperawatan Pasien dengan Gangguan Citra Tubuh</div> <div>14. Praktik Asuhan Keperawatan pada Pasien Gangguan Citra Tubuh</div> <div>15. Konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien Anak-Remaja</div> <div>16. Konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien Lanjut Usia</div> <div>17. Konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien Ketergantungan Obat (NAPZA)</div> <div>18. Konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Harga Diri Rendah (HDR)</div> <div>19. Praktik Asuhan Keperawatan pada Pasien Harga Diri Rendah (HDR)</div> <div>20. Konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Isolasi Sosial</div> <div>21. Praktik Asuhan Keperawatan pada Pasien Isolasi Sosial</div> <div>22. Konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Halusinasi</div> <div>23. Praktik Asuhan Keperawatan pada Pasien Halusinasi</div> <div>24. Konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Perilaku Kekerasan</div> <div>25. Praktik Asuhan Keperawatan pada Pasien Perilaku Kekerasan</div> <div>26. Peran Perawat dalam tindakan Restrain-Seklusi dan Latihan Asertif</div> <div>27. Konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Defisit Perawatan Diri</div> <div>28. Praktik Asuhan Keperawatan pada Pasien Defisit Perawatan Diri</div>																																													
Bobot Penilaian	<div>1. Ujian Tengah Semester (20%)</div> <div>2. Ujian Akhir Semester (20%)</div> <div>3. Penugasan Individu (10%)</div> <div>4. Seminar (10%)</div> <div>5. Role Play TAK dan SP Keluarga (20%)</div> <div>6. Ujian Laboratorium (OSCE) Komter Kep Jiwa (20%)</div> <div>Sebaran dan format penilaian terlampir</div>																																													

Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Carson, V.B. (2000). <i>Mental Health Nursing: The Nurse-Patient Journey</i>. (2nd ed.). Philadelphia: W.B. Saunders Company.2. Fortinash, K.M & Holloway W.P.A (2006). <i>Psychiatric Nursing Care Plans</i>. St. Louis: Mosby Your Book.3. Frisch N & Frisch A (2011). <i>Psychiatric Mental Health Nursing</i>, 4th ed. Australia: Delmar CENGAGE Learning.4. Gail William & Mark Soucy (2013). <i>Course Overview: Role of The Advanced Practice Nurse & Primary Care Issues of Mental Health/ Therapeutic Use of Self</i>, School of Nursing. The University of Texas Health Science Center at Santo Antonio.5. Halter M.J. (2014). <i>Varcarolis' Foundation of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach</i>. 7nd ed.Saunders: Elsevier Inc.6. Stuart, GWT, Keliat, BA, Pasaribu J (2016) Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart. Edisi Indonesia ke 10. Mosby:Elsevier Pte Ltd7. Videbeck, S.L (2011). <i>Psychiatric Mental Health Nursing</i>. 5th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins
	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Frisch, N.C. & Frisch, L.E. (2006). <i>Psychiatric Mental Health Nursing</i>. (3th ed). New York: Thomson Delmar Learning2. Keliat & Akemat (2005). <i>Keperawatan Jiwa Terapi Aktivitas Kelompok</i>, Jakarta: EGC3. NANDA (2005). <i>Nursing Diagnoses: Definitions & Classification</i>, Philadelphia: AR8. Townsend, M. C. (2009). <i>Psychiatric Mental Health Nursing: Concent of Care</i>. 6nd Ed. Philadelphia: F.A.Davis Company
Dosen Pengampu (Tim Pengajar)	<ol style="list-style-type: none">1. Ns. Tjahjanti Kristyaningsih, M.Kep, Sp.Kep.J (TK)2. Ns. Yefta Primasari, M.Kep, Sp.Kep,J (YP)3. Dr. Maryatul, SpKJ (dr. M)4. Ns. Atik Puji Rahayu, M.Kep, Sp.Kep.J (APR)
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak Ada

TABEL RENCANA EVALUASI KETERCAPAIAN BOBOT CPMK

Nama Penilaian	Metode Evaluasi	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	Total Bobot (%)
Uji Tulis	UTS	10%	10%	0	0	20%
	UAS	0	0	10%	10%	20%
Penugasan	Ujian SP Komter	0	0	0	10%	10%
	Seminar/kelompok	0	0	0	10%	10%
	Roleplay TAK	0	10%	0	0	10%
	Roleplay Edukasi Keluarga (SP Komter Keluarga)	0	0	0	10%	10%
Ujian Laboratorium (OSCE) Komunikasi Terapeutik Kep. Jiwa		0	0	0	20%	20%
TOTAL		10%	20%	10%	60%	100%

JADWAL PEMBELAJARAN MATA KULIAH KEPERAWATAN JIWA
MAHASISWA PRODI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN STIKes FATMAWATI
TINGKAT II SEMESTER IV TAHUN AKADEMIK 2023 – 2024

Prtm	Sesi	Waktu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Materi pembelajaran/ Bahan Kajian	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	1	20 Mrt '24 08.00-09.40 100'	Mampu memahami Konsep Dasar Keperawatan Jiwa (Sub CPMK-1)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan Konsep Dasar Keperawatan Jiwa	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Keperawatan Jiwa Bentuk Penilaian: • Raport Paper/Resume • MCQ	<ul style="list-style-type: none"> BP: Perkuliahan MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan, mahasiswa diminta membaca materi Konsep Dasar Keperawatan Jiwa . Dalam proses pembelajaran, mhs menyimak, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan pengajar. Setelah pembelajaran mahasiswa diminta mempelajari topik dari berbagai literatur.	Konsep Dasar Keperawatan Jiwa 1. Pengertian Kesehatan Jiwa 2. Rentang Sehat Jiwa 3. Pengertian Keperawatan Jiwa 4. Prinsip (Paradigma) Keperawatan Jiwa 5. Trend dan Isu (Perkembangan) Kep. Jiwa 6. Peran dan Fungsi Perawat Jiwa	TK		
2.	2	20 Mrt '24 09.40-11.20 100'	Mampu mengenal Model Konseptual Keperawatan Kesehatan Jiwa (Sub CPMK-2)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan Model Konseptual Keperawatan Kesehatan Jiwa	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Model Konseptual Keperawatan Jiwa Bentuk Penilaian: • Raport Paper/Resume • MCQ	<ul style="list-style-type: none"> BP: Perkuliahan MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan, mahasiswa diminta membaca materi Model Konseptual Keperawatan Jiwa . Dalam proses pembelajaran, mhs menyimak, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan pengajar. Setelah pembelajaran mahasiswa diminta mempelajari topik dari berbagai literatur.	Model Konseptual Keperawatan Kesehatan Jiwa 1. Pengertian Model Konseptual Keperawatan Kesehatan Jiwa 2. Perbedaan Model Konseptual – Teori Keperawatan Jiwa 3. Beberapa Model Konseptual Kep. Jiwa	TK		
	3	20 Mrt '24 13.00-14.40 100'	Mampu mengenal Proses Terjadinya Gangguan Jiwa dan Dasar	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan Proses Terjadinya	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Proses Terjadinya Gang. Jiwa dan Dasar	<ul style="list-style-type: none"> BP: Perkuliahan MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca materi Proses Terjadinya Gangguan Jiwa dan Dasar Penggolongan Gang Jiwa (PPDGJ) dengan mempelajari	Proses Terjadinya Gangguan Jiwa & Dasar Penggolongan Gangguan Jiwa (PPDGJ) V	Dr. M		

Prtm	Sesi	Waktu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Materi pembelajaran/ Bahan Kajian	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			Penggolongan Gang Jiwa (PPDGJ)	Gangguan Jiwa dan Dasar Penggolongan Gang Jiwa (PPDGJ) Kesehatan Jiwa	Penggolongan Gang Jiwa (PPDGJ) Bentuk Penilaian: • Raport Paper/Resume • MCQ		buku PPDGJ. Dalam perkuliahan, mhs proses menyimak, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan pengajar. Setelah pembelajaran, mahasiswa mengenal bentuk perilaku gangguan jiwa berdasarkan buku PPDGJ.				
	4	20 Mrt '24 14.40-16.20 100'	Mampu mengenal Upaya Pencegahan dan Penanggulangan Masalah Kesehatan Jiwa	Mahasiswa mampu menjelaskan Upaya Pencegahan & Penanggulangan Masalah Kesehatan Jiwa	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Upaya Pencegahan dan Penanggulangan Masalah Kesehatan Jiwa Bentuk Penilaian: • Raport Paper/Resume • MCQ	<ul style="list-style-type: none"> BP: Perkuliahan MP: Diskusi, Penugasan 	Mahasiswa diminta mempelajari materi Kebijakan dan Program Pemerintah dalam Upaya Penanggulangan Masalah Kesehatan Jiwa. Saat proses perkuliahan, mahasiswa menyimak, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan pengajar. Setelah pembelajaran, mhs diminta utk mengidentifikasi UU Keswa & program pemerintah dalam meningkatkan yankeswa di Indonesia	Upaya Pencegahan dan Penanggulangan Masalah Kesehatan Jiwa 1. Kebijakan Pemerintah dalam penanganan masalah Keswa 2. UU Kesehatan Jiwa 3. Program pemerintah dlm upaya pencegahan- penanggulangan masalah kesehatan jiwa	Dr. M		
	5	22 Mrt '24 08.00-09.40 100'	Mampu menjelaskan Keperawatan Kesehatan Jiwa Masyarakat	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan materi Keperawatan Kesehatan Jiwa Masyarakat	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Keperawatan Kesehatan Jiwa Masyarakat Bentuk Penilaian: • Raport Paper/Resume • MCQ	<ul style="list-style-type: none"> BP: Perkuliahan MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca materi Keperawatan Kes. Jiwa Masyarakat dan dalam proses perkuliahan, mhs proses menyimak, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan pengajar. Setelah perkuliahan mhs diminta mempelajari kepkeswamas	Keperawatan Kesehatan Jiwa Masyarakat (Kepkeswamas) 1. Pengertian & Tujuan Kep. Kes Jiwa Masyarakat 2. Pelayanan Kep Jiwa Komprehensif, Holistik & Paripurna	TK		

Prtm	Sesi	Waktu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Materi pembelajaran/ Bahan Kajian	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	6	22 Mrt '24 09.40-11.20 100'	Mampu menjelaskan Intervensi Krisis	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan materi Intervensi Krisis	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Intervensi Krisis Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Raport Paper/Resume MCQ 	<ul style="list-style-type: none"> BP: Perkuliahan MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca Intervensi Krisis dari berbagai referensi. Saat perkuliahan, mahasiswa menyimak, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yg diberikan pengajar. Setelah perkuliahan, mhs diminta mengidentifikasi berbagai krisis dlm kehidupan sehari-harinya.	Intervensi Krisis: <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Krisis Proses terjadinya Krisis Etiologi & tipe Krisis Penatalaksanaan Krisis 	TK		
	7	26 Mrt '24 08.00-10.50 170'	Mampu mempelajari Proses Keperawatan Jiwa	Ketepatan mahasiswa dlm mempelajari Proses Keperawatan Jiwa	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu mempelajari Proses Keperawatan Jiwa Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Raport Paper/Resume MCQ 	<ul style="list-style-type: none"> BP: Perkuliahan MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca Proses Kep. Jiwa dan ketika perkuliahan mhs bertanya dan berdiskusi tentang topik terkait. Setelah perkuliahan, mahasiswa mempelajari Format Proses Keperawatan Jiwa beserta Pedoman Pengisiannya untuk digunakan dlm penugasan selanjutnya.	Proses Keperawatan Jiwa <ol style="list-style-type: none"> Tahapan Proses Kep. Jiwa Kemampuan perawat yang dibutuhkan di setiap tahapan Proses Keperawatan Dokumentasi Kep. Jiwa (Pengkajian sd Evaluasi) 	TK		
	8	26 Mrt '24 11.00-12.40 100'	Mampu menjelaskan Terapi Modalitas dalam Askep Jiwa (Sub CPMK-3)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan materi Terapi Modalitas dalam Askep Jiwa	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Terapi Modalitas dalam Askep Jiwa Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Raport Paper/Resume MCQ 	<ul style="list-style-type: none"> BP: Perkuliahan MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan, mahasiswa diminta membaca materi Terapi Modalitas dalam Askep Jiwa . Dalam proses pembelajaran, mhs menyimak, bertanya dan menjawab pertanyaan pengajar. Setelah pembelajaran mahasiswa diminta mempelajari topik dari berbagai literatur.	Terapi Modalitas dalam Asuhan Keperawatan Jiwa <ol style="list-style-type: none"> Pengerttian Terapi Modalitas Jenis-jenis Terapi Modalitas dalam Keperawatan Jiwa Peran Perawat dalam terai modalitas keperawatan jiwa 	TK		

Prtm	Sesi	Waktu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Materi pembelajaran/ Bahan Kajian	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	9	26 Mrt '24 13.00-15.50 170'	Mampu menguasai Konsep Terapi Aktivitas Kelompok dlm Askep Jiwa (Sub CPMK 4)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan Konsep Terapi Aktivitas Kelompok dlm Askep Jiwa	Kriteria Penilaian: Mahasiswa dalam menjelaskan Konsep TAK dlm Askep Jiwa Bentuk Penilaian: • Raport Paper • MCQ	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Perkuliahan • MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca materi TAK dan terlibat aktif dalam proses diskusi saat perkuliahan. Setelah perkuliahan, mhs dalam kelompok diminta untuk membuat proposal TAK sesuai dengan kasus pemicu yang diberikan	Konsep Terapi Aktivitas Kelompok dalam Asuhan Keperawatan Jiwa 1. Pengertian & teori TAK 2. Tujuan & Jenis TAK 3. Tahapan TAK 4. Faktor2 pengaruhi TAK 5. Pengorganisasian kelompok	TK		
	10	30 Mrt '24 08.00-09.40 100'	Mampu menjelaskan Peran Perawat dlm Psikofarmaka dan Terapi Kejang (ECT) (Sub CPMK-5)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan Peran Perawat dalam Psikofarmaka & Terapi Kejang (ECT)	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Perawat dalam Psikofarmaka & Terapi Kejang Bentuk Penilaian: • Raport Paper/Resume • MCQ	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Perkuliahan • MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca materi Peran Perawat dlm Psikofarmaka & Terapi Kejang (ECT) dari berbagai referensi. Saat perkuliahan mhs menyimak, bertanya & menjawab pertanyaan pengajar. Setelah perkuliahan, mhs diminta mengidentifikasi bentuk peran perawat dalam tindakan kolaboratif tindakan ECT.	Peran Perawat pada Psikofarnaka dan Terapi Kejang Listrik 1. Jenis-jenis Psikofarmaka 2. Proses keperawatan di setiap jenis psikofarmaka 3. Pengertian Terapi Kejang Listrik 4. Peran Perawat dalam Terapi Kejang Listrik	TK		
	11	30 Mrt '24 09.40-11.20 100'	Mampu menguasai Konsep Askep Pasien dgn Masalah Kecemasan (Sub CPMK-6)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan materi Askep Ansietas (Kecemasan)	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Askep Ansietas (Kecemasan) Bentuk Penilaian: • Raport Paper/Resume • MCQ	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Perkuliahan • MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca materi Askep Kecemasan dari berbagai referensi dan ketika perkuliahan mhs proses menyimak, bertanya dan menjawab atas pertanyaan yang diberikan pengajar, Setelah perkuliahan, mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus kecemasan yang sering dialami sehari-hari dan membuat proses keperawatannya.	Asuhan Keprawatan Ansietas (Kecemasan) 1. Pengertian Cemas 2. Faktor penyebab Cemas 3. Tahapan (Rentang Respon) Kecemasan 4. Dampak Cemas 5. Proses keperawatan Cemas (Pengkajian sd Evaluasi Kep) 6. SP Komter Cemas	YP		

Prtm	Sesi	Waktu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Materi pembelajaran/ Bahan Kajian	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	12	03 April '24 08.00-09.40 100'	Mampu menguasai Konsep Askep Pasien dgn Masalah Gangguan Citra Tubuh (Sub CPMK-8)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan materi Askep GCT	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Askep GCT Bentuk Penilaian: • Raport Paper/Resume • MCQ	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Perkuliahan • MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca materi Askep GCT dari berbagai referensi dan ketika perkuliahan mhs menyimak, bertanya dan menjawab atas pertanyaan pengajar, Setelah perkuliahan, mahasiswa identifikasi berbagai kasus GCT yang sering dialami sehari-hari dan membuat proses keperawatannya.	Askep Gangguan Citra Tubuh (GCT) 1. Pengertian Gangguan Citra Tubuh 2. Penyebab GCT 3. Dampak GCT 4. Proses keperawatan GCT (Pengkajian sd Evaluasi Kep) 5. SP Komter Cemas	YP		
	13	03 April '24 09.40-12.30 170'	Mampu mensemonstrasikan Askep Kecemasan (Sub CPMK-7) dan Gangguan Citra Tubuh (Sub CPMK-9)	Ketepatan mahasiswa simulasi Askep Kecemasan & Gangguan Citra Tubuh	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu mensimulasikan Askep Kecemasan & Gg Citra Tubuh Bentuk Penilaian: • Observasi	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Laboratorium • MP: Diskusi, Penugasan, Simulasi 	Setelah mahasiswa mendapatkan materi Askep Kecemasan dan GCT, maka dalam kelompok mahasiswa melakukan analisa kasus kecemasan dan GCT yang ditemukan saat PKK Kep. Dasar dan mem	Praktik Askep Psikososial: 1. Kecemasan 2. Gangguan Citra Tubuh	YP		
	14	03 April '24 13.30-15.10 100'	Mampu menjelaskan Askep Jiwa Anak-Remaja	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan materi Askep Jiwa Anak-Remaja	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Askep Jiwa Anak-Remaja Bentuk Penilaian: • Raport Paper/Resume • MCQ	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Perkuliahan • MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta review kembali ttg Tugas Tumbang anak-remaja dan baca materi Askep Jiwa Anak-Remaja dr berbagai referensi. Saat kuliah mhs menyimak, bertanya & menjawab pertanyaan pengajar. Setelah perkuliahan, mhs mengidentifikasi berbagai bentuk perilaku gang jiwa pd anak-remaja dan membuat proses keperawatannya.	Asuhan Keperawatan Jiwa Anak-Remaja 1. Teori Perkembangan (tumbang) Jiwa Anak Remaja 2. Masalah Kesehatan Jiwa Anak-Remaja 3. Proses keperawatan jiwa Anak-Remaja (Pengkajian, diagnosa, intervensi dan Evaluasi Keperawatan)	YP		

Prtm	Sesi	Waktu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Materi pembelajaran/ Bahan Kajian	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	17	24 April '24 09.30-12.20 170'	Mampu menjelaskan Askep Harga Diri Rendah (Sub CPMK-10)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan materi Askep Harga Diri Rendah	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Askep Harga Diri Rendah Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Raport Paper/Resume • MCQ 	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Perkuliahan • MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca materi Askep HDR dan aktif terlibat dalam diskusi selama perkuliahan berlangsung. Setelah perkuliahan, mhs dalam kelompok diminta mendiskusikan kasus pemicu dan menyiapkan dlm bentuk seminar, membuat Strategi Komunikasi (SP) pasien dan satuan penyuluhan Keluarga dengan pasien HDR beserta SP Keluarga.	Asuhan Keperawatan Harga Diri Rendah (HDR) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian HDR 2. Rentang Respon Konsep Diri 3. Psikodinamika HDR 4. Komplikasi HDR 5. Proses Keperawatan HDR (Pengkajian sd Evaluasi Kep) 6. SP Komter HDR 	TK		
	18	24 April '24 13.00-15.50 170'	Mampu menjelaskan Askep Isolasi Sosial (Sub CPMK-14)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan materi Askep Isolasi Sosial	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Askep Isolasi Sosial Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Raport Paper/Resume • MCQ 	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Perkuliahan • MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca materi Askep Isolasi Sosial dari berbagai referensi dan terlibat aktif dalam diskusi pembelajaran berlangsung. Kemudian mahasiswa dalam kelompok diminta mendiskusikan kasus pemicu dan menyiapkan seminar, membuat SP Komter, dan menyiapkan satuan penyuluhan Keluarga dg pasien Isolasi Sosial beserta SP Keluarga	Asuhan Keperawatan Isolasi Sosial <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Isolasi Sosial 2. Rentang Respon Sosial 3. Psikodinamika Isolasi Sosial 4. Komplikasi Isolasi Sosial 5. Proses Keperawatan Isolasi Sosial (Pengkajian sd Evaluasi Kep) 6. SP Komter Isolasi Sosial 	YP		

Prtm	Sesi	Waktu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Materi pembelajaran/ Bahan Kajian	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	19	26 April '24 08.00-10.50 170'	Mampu menjelaskan Askep Halusinasi (Sub CPMK-16)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan materi Askep Halusinasi	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Askep Halusinasi Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Raport Paper/Resume • MCQ 	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Perkuliahan • MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca materi Askep Halusinasi dari berbagai referensi dan terlibat aktif dalam diskusi pembelajaran berlangsung. Kemudian mahasiswa dalam kelompok diminta mendiskusikan kasus pemicu dan menyiapkan seminar, membuat SP Komter, dan menyiapkan satuan penyuluhan Keluarga dg pasien Halusinasi beserta SP Keluarga	Asuhan Keperawatan Halusinasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Halusinasi 2. Rentang Konsep Neurobiologis 3. Psikodinamikan (tahapan) Halusinasi 4. Jenis-jenis Halusinasi 5. Komplikasi Halusinasi 6. Proses Kep. Halusinasi (Pengkajian sd Evaluasi Kep) 7. SP Komter Halusinasi 	YP		
	20	27 April '24 08.00-10.50 170'	Mampu menjelaskan Askep Perilaku Kekerasan (Sub CPMK-18)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan materi Askep Perilaku Kekerasan	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Askep Perilaku Kekerasan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Raport Paper/Resume • MCQ 	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Perkuliahan • MP: Diskusi, Penugasan 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca materi Askep Perilaku Kekerasan dari berbagai referensi dan terlibat aktif dalam diskusi pembelajaran berlangsung. Kemudian mahasiswa dalam kelompok diminta mendiskusikan kasus pemicu dan menyiapkan seminar, membuat SP Komter, dan menyiapkan satuan penyuluhan Keluarga dg pasien Perilaku Kekerasan beserta SP Keluarga	Asuhan Keperawatan Perilaku Kekerasan (PK) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Perilaku Kekerasan 2. Rentang Respon Marah 3. Psikodinamika Marah 4. Komplikasi Perilaku Kekerasan 5. Proses Keperawatan Perilaku Kekerasan (Pengkajian sd Evaluasi Kep) 6. SP Komter PK 	TK		
	21	27 April '24 13.00-14.40 100'	Mampu menjelaskan Peran Perawat dlm Restrain-Seklusi dan Latihan Asertif (Sub CPMK-18)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan materi Peran Perawat dlm Restrain-Seklusi dan	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Perawat dlm Restrain-Seklusi dan Latihan Asertif Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Raport Paper/Resume • MCQ 	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Perkuliahan • MP: Diskusi, Penugasan, Simulasi 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca topik Peran Perawat dlm Restrain-Seklusi dan Latihan Asertif dari berbagai referensi. Saat kuliah mahasiswa menyimak, bertanya & menjawab pertanyaan pengajar. Setelah perkuliahan, mahasiswa diminta	Peran Perawat dlm Restrain-Seklusi dan Latihan Asertif <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Restrain 2. Prinsip & Protokol Restrain dan Melepas Ikatan 3. Pengertian Latihan Asertif 4. Petunjuk dan Karakteristik Perilaku Asertif 	TK		

Prtm	Sesi	Waktu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Materi pembelajaran/ Bahan Kajian	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				Latihan Asertif	Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Raport Paper/Resume MCQ 		untuk berlatih teknik asertif bersama teman (<i>peer</i>) dalam berbagai kasus dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa juga berlatih mandiri teknik restrain pada kondisi pasien amuk bersama teman (4 orang).	5. Simulasi teknik restrain, seklusi dan latihan asertif			
	22	03 Mei '24 08.00-10.50 170'	Mampu menjelaskan Askep Defisit Perawatan Diri (Sub CPMK-20)	Ketepatan mahasiswa dlm menjelaskan materi Askep Defisit Perawatan Diri	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan Askep Defisit Perawatan Diri Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Raport Paper/Resume MCQ 	<ul style="list-style-type: none"> BP: Perkuliahan MP: Diskusi, Penugasan, Simulasi 	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta membaca materi Askep DPD dari berbagai referensi. Saat perkuliahan mhs terlibat aktif dalam diskusi. Setelah kuliah mhs dlm klp mengidentifikasi bentuk perilaku DPD pada kasus pemicu dan mengintegrasikan dalam makalah dan SP Keluarga kasus setiap kelompok	Asuhan Keperawatan Defisit Perawatan Diri (DPD) <ol style="list-style-type: none"> Pengertian DPD Jenis-jenis DPD Penyebab DPD Komplikasi DPD Proses Keperawatan DPD SP Komter DPD 	TK		
	23	03 Mei '24 12.30-15.20 170'	Mampu mendemonstrasikan Askep HDR (Sub CPMK 11) dan Askep PK (Sub CPMK-19)	Kesuaian makalah dan ketepatan penyajian dan argumentasi dalam diskusi kelompok	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu mempresentasikan Askep HDR & PK Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Seminar 	<ul style="list-style-type: none"> BP: Laboratorium MP: Seminar dan Simulasi SP Komter 	Setelah melakukan konsultasi terhadap kasus pemicu, kelompok mempresentasikan makalah ilmiah & mendemonstrasikan komter sesuai dengan kasus Askep Harga Diri Rendah dan Perilaku Kekerasan	Seminar kelompok: <ol style="list-style-type: none"> Askep Harga Diri Rendah Askep Perilaku Kekerasan 	TK		

Prtm	Sesi	Waktu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Materi pembelajaran/ Bahan Kajian	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	24	04 Mei '24 08.00-10.50 170'	Mampu mendemonstrasikan Askep Isos (Sub CPMK 16) dan Askep Halusinasi (Sub CPMK-17)	Kesuaian makalah dan ketepatan penyajian dan argumentasi dalam diskusi kelompok	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu mempresentasikan Askep Isolasi Sosial & Halusinasi Bentuk Penilaian: • Seminar	• BP: Laboratorium • MP: Seminar dan Simulasi SP Komter	Setelah melakukan konsultasi terhadap kasus pemicu, kelompok mempresentasikan makalah ilmiah & mendemonstrasikan komunikasi terapeutik sesuai dengan kasus Askep Isolasi Sosial & Halusinasi	Seminar kelompok: 1. Askep Isolasi Sosial 2. Askep Halusinasi	YP		
	25	04 Mei '24 12.30-15.20 170'	Mampu mendemonstrasikan Askep HDR (Sub CPMK 11) dan Askep PK (Sub CPMK-19)	Kesuaian proposal dan ketepatan <i>role play</i> TAK HDR dan PK	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan TAK HDR & PK Bentuk Penilaian: • Observasi	• BP: Laboratorium • MP: Simulasi TAK beserta SP Komter	Setelah melakukan konsultasi Proposal TAK dan menyiapkan media, maka kelompok mendemonstrasikan salah satu sesi dari TAK HDR & TAK Perilaku Kekerasan	Role play kegiatan Terapi Aktivitas Kelompok (TAK): 1. Kelompok HDR 2. Kelompok Perilaku Kekerasan	TK		
	26	08 Mei '24 08.00-10.50 170'	Mampu mendemonstrasikan Askep Isos (Sub CPMK 16) dan Askep Halusinasi (Sub CPMK-17)	Kesuaian proposal dan ketepatan <i>role play</i> TAK Isos & Halusinasi	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan TAK Isos & Halusinasi Bentuk Penilaian: • Observasi	• BP: Laboratorium • MP: Simulasi TAK beserta SP Komter	Setelah melakukan konsultasi Proposal TAK dan menyiapkan media, maka kelompok mendemonstrasikan salah satu sesi dari TAK Isolasi Sosial & TAK Halusinasi	Role play kegiatan Terapi Aktivitas Kelompok (TAK): 1. Kelompok Isolasi Sosial 2. Kelompok Halusinasi	YP		
	27	08 Mei '24 12.30-15.20 170'	Mampu mendemonstrasikan Askep HDR (Sub CPMK 11) dan Askep PK (Sub CPMK-19)	Kesuaian SatPel dan ketepatan <i>role play</i> Edukasi Klg Pasien HDR dan PK	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan Edukasi Keluarga Pasien HDR & PK Bentuk Penilaian: Observasi	• BP: Laboratorium • MP: Simulasi Edukasi Klg beserta SP Komter	Setelah melakukan konsultasi Satuan Penyuluhan Pendidikan Kesehatan, menyiapkan media & menyusun SP Keluarga, kelompok mendemonstrasikan PenKes pada keluarga pasien HDR & Perilaku Kekerasan.	Role Play kegiatan Pendidikan Kesehatan (SP) pada: 1. Keluarga Pasien HDR 2. Keluarga Pasien Perilaku Kekerasan	TK		

Prtm	Sesi	Waktu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Materi pembelajaran/ Bahan Kajian	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	28	10 Mei '24 08.00-10.50 170'	Mampu mendemonstrasikan Askep Isos (Sub CPMK 16) dan Askep Halusinasi (Sub CPMK-17)	Kesuaian SatPel dan ketepatan <i>role play</i> Edukasi Klg Pasien Isos & Halusinasi	Kriteria Penilaian: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan Edukasi Keluarga Pasien Isos dan Halusinasi Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none">• Observasi	<ul style="list-style-type: none">• BP: Laboratorium• MP: Simulasi TAK beserta SP Komter	Setelah melakukan konsultasi Satuan Penyuluhan Pendidikan Kesehatan, menyiapkan media & menyusun SP Keluarga, kelompok mendemonstrasikan PenKes pada keluarga pasien Isolasi Sosial dan Halusinasi.	Role Play kegiatan Pendidikan Kesehatan (SP) pada: Keluarga Pasien Isolasi Sosial Keluarga Pasien Halusinasi	YP		

<div>Mengetahui, Ketua Program Studi Diploma Tiga Keperawatan</div> <div> (Zahri Darni, SKp, M.Kep)</div>	<div>Jakarta, Februari 2024 PJMK Keperawatan Jiwa</div> <div> (Ns. Tjahjanti Kristyaningsih, M.Kep, Sp.Kep.J)</div>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SYARAT MENGIKUTI UJIAN (UTS & UAS)

1. Apabila kehadiran mahasiswa dalam mengikuti PBM $\geq 85\%$, maka mahasiswa diperkenankan mengikuti Ujian Formatif (UTS) dan Ujian Sumatif (UAS) dengan ketentuan 15 % ketidakhadirannya harus dengan alasan yang jelas (disertakan Surat Keterangan Sakit dari dokter atau surat keterangan ijin dari orang tua/wali yang bertanggung jawab dan dapat dipertanggungjawabkan) dan mahasiswa wajib membuat resume materi yang diberikan pada saat tidak hadir dalam perkuliahan dan dikumpulkan untuk diketahui/ditandatangani PJMK **selambat-lambatnya 2 hari setelah masuk perkuliahan** kembali. **Perkecualian** dari kondisi tersebut harus mendapatkan persetujuan dari PJMK.
2. Kehadiran **75 – 84 %**, dikenakan sanksi mahasiswa dibolehkan mengikuti Ujian Formatif (UTS) dan Ujian Sumatif (UAS) dengan kewajiban membuat makalah **salah satu** topik materi pembelajaran yang diberikan pada saat tidak hadir dalam perkuliahan yang tidak diikuti dan ditentukan oleh PJMK dan **direspons** oleh PJMK. Penyerahan makalah dan respons dilakukan **selambat-lambatnya 7 hari sebelum pelaksanaan ujian** (d disesuaikan dengan jadwal/ketentuan yang diatur oleh PJMK).
3. Kehadiran $\leq 75\%$, mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian Formatif (UTS) dan Ujian Sumatif (UAS). Ujian dapat dilakukan **setelah** mahasiswa melakukan **remedial** terhadap topik materi pembelajaran yang tertinggal dan dikenakan biaya pendidikan sesuai dengan kebijakan yang berlaku di institusi.

Ketentuan Mengikuti Ujian Utama/Her Teori & Ujian Praktik Laboratorium adalah:

1. **UTS/UAS Utama** wajib diikuti mahasiswa sesuai jadwal ujian yang dibuat oleh Kabid Kurikulum. **Ketidakhadiran** saat ujian utama hanya boleh disebabkan oleh kondisi **sakit** yang harus disertai **Surat Keterangan Sakit** dan ujian **susulan** dilaksanakan **selambat-lambatnya 2 hari setelah mahasiswa masuk kembali perkuliahan**.
2. **Ujian Praktik Laboratorium Keperawatan Jiwa** wajib diikuti setelah mahasiswa telah mencapai Target Keterampilan Komunikasi yang dilakukan secara mandiri maupun terstruktur yang dibuktikan dengan menunjukkan Buku Target Keterampilan Keperawatan Jiwa (untuk PBM Daring melalui *Google Form*)
3. **Nilai Batas Lulus (NBL)** untuk ujian **tulis** (UTS-UAS) adalah **68**, sedangkan untuk seminar dan praktek **ujian** komunikasi terapeutik adalah 75. Bila mahasiswa belum memenuhi NBL, maka waktu pelaksanaan ujian her/perbaikan ditentukan oleh PJMK. Bila mahasiswa tidak menggunakan waktu untuk ujian her/perbaikan sesuai waktu yang telah ditentukan tersebut diatas, maka **tidak diberikan kesempatan** ujian her susulan.

RANCANGAN PENUGASAN MAHASISWA

Mata Kuliah	Keperawatan Jiwa I
Semester	IV
Bobot SKS	3 SKS
Pertemuan ke	4 (sesi 8) sd 6 (sesi 12)
Tugas ke	1 (Individu)
1. Tujuan Penugasan	Mahasiswa diharapkan mampu membuat Strategi Pelaksanaan Komunikasi Terapeutik pada Pasien dengan masalah Kesehatan Jiwa (Ansietas, HDR, Isolasi Sosial, Halusinasi, Perilaku Kekerasan dan Defisit Perawatan Diri) yang meliputi seluruh tahapan Proses Komunikasi Terapeutik, yaitu: tahap Fase Orientasi, Kerja, dan Terminasi.
2. Uraian Tugas	
1. Obyek Garapan	Mampu membuat Strategi Pelaksanaan Komunikasi Terapeutik
2. Spesifikasi dan batasan tugas	Setelah pembelajaran tentang Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Masalah Kesehatan Jiwa (Askep Kecemasan, Askep HDR, Askep Isolasi Sosial, Askep Haluasinasi, Askep Perilaku Kekerasan, dan Askep DPD), mahasiswa diminta untuk membuat Strategi Pelaksananaan Komunikasi Terapeutiknya yang meliputi seluruh tahapan proses komunikasi terapeutik, yaitu: Fase Orientasi, Kerja, dan Terminasi.
3. Metode/cara pengerjaan	<div>1. Tugas ini dilakukan secara individu dengan mewajibkan seluruh mahasiswa untuk membuat SP Komunikasi Terapeutik sebagai alat bantu mahasiswa dalam praktik mandiri Komunikasi Terapeutik yang dilakukan bersama teman (<i>peer</i>) dan mahasiswa senior yang merupakan prasyarat sebelum melakukan Ujian Praktik Laboratorium Keperawatan Jiwa.</div> <div>2. Mahasiswa diperbolehkan melakukan proses diskusi dalam kelompok atau dengan mahasiswa senior.</div> <div>3. Tugas ditulis tangan pada kertas folio bergaris dengan pena berwarna biru dan mengacu pada Pedoman Pengisian Format Strategi Pelaksanaan Komunikasi Keperawatan Jiwa yang terdapat dalam Modul Laboratorium Keperawatan Jiwa.</div> <div>4. Setelah mendapatkan masukan dari Dosen Pembimbing, maka SP diarsipkan untuk masing-masing individu sebagai kelengkapan mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran mata kuliah Keperawatan Jiwa II (Praktik Klinik Keperawatan Jiwa di RSU dan RSJ)</div>
4. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan	Strategi Pelaksanaan Komunikasi pada Pasien dengan Masalah Kesehatan Jiwa (Askep Kecemasan, HDR, Isolasi Sosial, Halusinasi, Perilaku Kekerasan, dan DPD).
3. Kriteria dan Bobot Penilaian	<div>Bobot Penugasan Individu ini adalah 5% dari nilai Penugasan (20 % dari nilai total evaluasi pembelajaran)</div> <div>Adapun penilaian penugasan ini menggunakan format penilaian SP yang meliputi:</div> <div>1. Proses Keperawatan (30 %)</div> <div>2. Tahapan Komunikasi (40 %)</div> <div>3. Penggunaan Tata Kalimat/Bahasa baku (30%)</div>

Mata Kuliah	Keperawatan Jiwa I
Semester	IV
Bobot SKS	3
Pertemuan ke	4-5 (sesi ke 8-12) sd 12 (sesi 21-24)
Tugas ke	1 (Kelompok)
1. Tujuan Penugasan	Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan berbagai masalah Gangguan Kesehatan Jiwa
2. Uraian Tugas	
a. Obyek Garapan	Mampu menyusun dan mempresentasikan makalah ilmiah tentang Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan berbagai masalah Gangguan Kesehatan Jiwa.
b. Spesifikasi dan batasan tugas	Mahasiswa bekerja dalam kelompok membuat sebuah makalah ilmiah tentang Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan berbagai Gangguan Kesehatan Jiwa sesuai dengan kasus Pemicu yang diberikan PJMK, yaitu Askep Harga Diri Rendah (HDR), Askep Isolasi Sosial (Isos), Askep Halusinasi, dan Askep Perilaku Kekerasan, sedangkan Askep DPD terintegrasi dalam kasus pemicu di keempat kasus tersebut. Setelah makalah disetujui melalui proses konsultasi dengan Dosen Pembimbing, maka kelompok mempresentasikan, mendiskusikan dan mendemonstrasikan (<i>role play</i>) teknik komunikasi terapeutiknya (SP Individu dan SP Keluarga) di depan kelas.
c. Metode/cara pengerjaan	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa dibagi dalam 4 (empat) kelompok• Pembagian topik bahasan dilakukan secara acak (kocok) dengan masing-masing kelompok mempelajari kasus pemicu yang diberikan dosen pembimbing.• Tugas diketik dalam bentuk paper (makalah) menggunakan kertas berukuran A4, spasi 1,5 dan memenuhi ketentuan Sistematika Penulisan makalah ilmiah baku.• Penggunaan referensi minimal 5 buku Keperawatan Jiwa dengan minimal tahun terbit adalah 10 tahun terakhir.• Mahasiswa wajib melakukan proses diskusi dalam kelompok.• Struktur penulisan terdiri dari cover, Kata Pengantar, Daftar Isi, Isi Bab, Daftar Pustaka dan Lampiran• Makalah wajib dikonsultasikan ke dosen pembimbing masing-masing topik untuk mendapatkan masukan terkait konsep teori, kesesuaian kasus pemicu dengan pembahasannya, dan SP Komunikasi Terapeutiknya.• Penanggung jawab komunikasi terapeutik wajib mengecek SP komunikasi terapeutik seluruh mahasiswa sebagai persyaratan dalam ujian praktik Laboratorium Kep Jiwa.• Setelah makalah disetujui oleh pembimbing, maka kelompok melakukan presentasi dan mendiskusikan isi makalah• Di akhir, kelompok mendemonstrasikan teknik komunikasi terapeutik sesuai topik dalam bentuk <i>role play</i> di depan kelas untuk mendapatkan umpan balik (<i>feed back</i>) dari mahasiswa lain dan pembimbing
d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan	<p>Makalah tentang Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan berbagai Gangguan Kesehatan Jiwa, yaitu Askep Harga Diri Rendah (HDR), Askep Isolasi Sosial (Isos), Askep Halusinasi, dan Askep Perilaku Kekerasan, sedangkan Askep DPD terintegrasi dalam kasus pemicu di keempat kasus tersebut</p> <p>Makalah terdiri dari 4 bab, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bab I: Pendahuluan, yang berisi Latar Belakang, Tujuan Penulisan, Metode dan Sistematika Penulisan2. Bab II: Tinjauan Teori yang berisi uraian teori yang mendukung topik bahasan

	<p>3. Bab III: Tinjauan Kasus yang berisi uraian kasus pemicu yang diberikan oleh PJMK dan disusun berdasarkan format proses keperawatan yang terdapat dalam Modul Praktikum Laboratorium Keperawatan Jiwa</p> <p>4. Bab IV: Pembahasan yang berisi uraian pembahasan kesenjangan kasus pemicu dengan menggunakan Tinjauan Teori (Bab II) yang meliputi seluruh tahapan proses keperawatan (Pengkajian sd Evaluasi Keperawatan)</p> <p>5. Bab IV: Penutup yang meliputi Kesimpulan dan Saran (Tindak Lanjut) untuk Mahasiswa.</p> <p>Strategi Pelaksanaan Komunikasi Terapeutik yang dibuat kelompok sesuai dengan kasus pemicu wajib dilampirkan dalam makalah dan menjadi panduan seluruh mahasiswa dalam pembuatan SP untuk setiap individu yang merupakan prasyarat sebelum mengikuti Ujian Praktik Laboratorium Kep. Jiwa</p>
3. Kriteria dan Bobot Penilaian	<p>Bobot Penugasan Kelompok ini adalah 5% dari nilai Penugasan (20 % dari nilai total evaluasi pembelajaran)</p> <p>Adapun penilaian penugasan ini menggunakan format penilaian Seminar sesuai dengan contoh format dilampirkan dalam Modul Praktikum Laboratorium Keperawatan Jiwa.</p>

Mata Kuliah	Keperawatan Jiwa I
Semester	IV
Bobot SKS	3
Pertemuan ke	13 (sesi 25-26)
Tugas ke	2 (Kelompok)
1. Tujuan Penugasan	Mahasiswa diharapkan mampu mendemonstrasikan teknik Terapi Aktivitas Kelompok (TAK) pada kelompok Pasien dengan berbagai masalah Keperawatan Jiwa.
2. Uraian Tugas	
a. Obyek Garapan	Mampu mendiskusikan dan mendemonstrasikan teknik Terapi Aktivitas Kelompok (TAK) pada kelompok Pasien dengan berbagai masalah Keperawatan Jiwa yang sesuai dengan kasus pemicu yang diberikan dalam kegiatan seminar.
b. Spesifikasi dan batasan tugas	<p>Mahasiswa bekerja dalam kelompok membuat sebuah Proposal TAK pada Pasien dengan berbagai Gangguan Kesehatan Jiwa sesuai dengan kasus Pemicu yang diberikan PJMK, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Askep Harga Diri Rendah: TAK Stimulasi Persepsi HDR 2. Askep Isolasi Sosial: TAK Sosialisasi 3. Askep Halusinasi: TAK Stimulasi Persepsi Halusinasi, Orientasi Realita 4. Askep Perilaku Kekerasan: TAK Stimulasi Persepsi PK, Penyaluran Energi <p>Setelah proposal disetujui melalui proses konsultasi dengan Dosen Pembimbing, maka kelompok mendemonstrasikan TAK dalam bentuk <i>role play</i> di depan kelas.</p>
c. Metode/cara pengerjaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dibagi dalam 4 (empat) kelompok • Topik TAK untuk setiap kelompok disesuaikan dengan kasus pemicu yang diberikan dosen pembimbing pada penugasan 1 kelompok. Penentuan sesi TAK atas persetujuan Dosen Pembimbing. • Tugas diketik dalam bentuk paper (makalah) menggunakan kertas berukuran A4, spasi 1,5 dan memenuhi ketentuan Sistematika Penulisan Proposal TAK yang terdapat dalam Modul Praktikum Laboratorium Keperawatan Jiwa. • Mahasiswa wajib melakukan proses diskusi dalam kelompok dengan pembagian peran di setiap kelompok. • Struktur penulisan TAK meliputi Latar belakang, tinjauan teori TAK, tujuan TAK dan Pengorganisasian sesuai dengan Panduan TAK yang terdapat dalam Modul Praktikum Laboratorium Keperawatan Jiwa. • Proposal TAK wajib dikonsultasikan ke dosen pembimbing masing-masing topik untuk mendapatkan masukan terkait konsep TAK, kesesuaian kasus pemicu dengan scenario TAK, dan SP Komunikasi Terapeutik kegiatan TAKnya. • Penanggung jawab TAK di setiap kelompok wajib menyiapkan kondisi (<i>setting</i>) ruangan sebelum pelaksanaan TAK. • Setelah proposal TAK disetujui oleh pembimbing, maka kelompok mendemontrasikan dan mendiskusikan mengevaluasi pelaksanaan kegiatan TAK • Di akhir kegiatan, kelompok menyusun Laporan TAK sesuai dengan format evaluasi yang terdapat di setiap Proposal TAK
d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan	Proposal TAK yang disesuaikan dengan Kasus Pemicu dalam kegiatan Seminar Kelompok dengan topik dan sesi TAK atas persetujuan dengan Dosen Pembimbing

	<p>Proposal TAK disesuaikan dengan Panduan Penyusunan Proposal TAK yang terdapat dalam Modul Praktikum Laboratorium Keperawatan Jiwa.</p> <p>Strategi Pelaksanaan Komunikasi Terapeutik yang dibuat kelompok sesuai dengan kasus pemicu terintegrasi dalam Proposal TAK kelompok</p>
4. Kriteria dan Bobot Penilaian	<p>Bobot Penugasan Kelompok ini adalah:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proposal TAK 5% dari nilai Penugasan• Demonstrasi pelaksanaan kegiatan TAK 5% dari nilai Penilaian Psikomotor <p>Adapun penilaian penugasan ini menggunakan format penilaian TAK yang sesuai dengan contoh format yang dilampirkan dalam Modul Praktik Laboratorium Keperawatan Jiwa-1.</p>

Mata Kuliah	Keperawatan Jiwa I
Semester	IV
Bobot SKS	3
Pertemuan ke	14 (sesi 27-28)
Tugas ke	3 (Kelompok)
1. Tujuan Penugasan	Mahasiswa diharapkan mampu mendemonstrasikan teknik pemberian Pendidikan Kesehatan kepada Keluarga Pasien dengan berbagai masalah Gangguan Kesehatan Jiwa.
2. Uraian Tugas	
a. Obyek Garapan	Mampu mendiskusikan dan mendemonstrasikan teknik pemberian Pendidikan Kesehatan kepada Keluarga Pasien dengan berbagai masalah Gangguan Kesehatan Jiwa yang sesuai dengan kasus pemicu yang diberikan dalam kegiatan seminar.
b. Spesifikasi dan batasan tugas	<p>Mahasiswa bekerja dalam kelompok membuat/menyusun Satuan Penyuluhan (Satpel) yang disesuaikan dengan kasus seminar, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Satpel Cara Perawatan pasien Harga Diri Rendah (HDR)2. Satpel Cara Perawatan pasien Isolasi Sosial (Isos)3. Satpel Cara Perawatan pasien Halusinasi4. Satpel Cara Perawatan pasien Perilaku Kekerasan, <p>Setelah satpel disetujui melalui proses konsultasi dengan Dosen Pembimbing, maka kelompok mendemonstrasikan (<i>role play</i>) SP Keluarga di depan kelas.</p>
c. Metode/cara pengerjaan	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa dibagi dalam 4 (empat) kelompok• Topik bahasan dilakukan secara acak (kocok) dengan masing-masing kelompok mempelajari kasus pemicu seminar yang diberikan dosen pembimbing.• PJ Sub Kelompok (unit PenKes) menyusun Satuan Penyuluhan (Satpel) dengan mengikuti kaidah Panduan Penulisan Satpel yang benar beserta media pendukung (lembar balik dan leaflet)• Tugas diketik dengan menggunakan kertas berukuran A4, spasi 1,5 dan memenuhi ketentuan Sistematika Penulisan makalah ilmiah baku.• Penggunaan referensi pendukung Satpel minimal 2-3 buku Keperawatan Jiwa dengan minimal tahun terbit adalah 10 tahun terakhir.• Struktur penulisan terdiri dari cover, isi satpel yang meliputi Latar Belakang, Landasan Teori, Daftar Pustaka dan Lampiran (leaflet)• Satpel beserta media wajib dikonsultasikan ke dosen pembimbing masing-masing topik untuk mendapatkan masukan terkait konsep teori, kesesuaian kasus pemicu dengan pembahasannya, dan SP Komunikasi Terapeutiknya (SP Keluarga)• Penanggung jawab komunikasi terapeutik wajib mengecek SP Keluarga yang dibuat sebagai materi yang wajib disertakan dalam makalah seminar dan menjadi panduan untuk seluruh mahasiwa.• Setelah satpel disetujui oleh pembimbing, maka kelompok melakukan persiapan pendkes dengan menjadwalkan waktu pelaksanaan dan setting ruangan sesuai yang diharapkan dalam satpel• Di akhir, kelompok mendemonstrasikan teknik komunikasi terapeutik SP Keluarga sesuai topik dalam bentuk <i>role play</i> di depan kelas untuk mendapatkan umpan balik (<i>feed back</i>) dari mahasiswa lain dan pembimbing
d. Deskripsi luaran tugas yang	Satual Penyuluhan tentang Cara Perawatan pada Pasien dengan berbagai Gangguan Kesehatan Jiwa, yaitu Askep Harga Diri Rendah (HDR), Askep Isolasi Sosial (Isos), Askep Halusinasi, dan Askep

dihasilkan/ dikerjakan	<p>Perilaku Kekerasan, sedangkan Askep DPD terintegrasi dalam kasus pemicu di keempat kasus tersebut.</p> <p>Satpel memiliki unsur: Latar Belakang, Landasan Teori, Kegiatan Belajar-Mengajar, Metode – Media Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran dan Daftar Pustaka. Materi dan Media pembelajaran dilampirkan di dalam Satpel.</p> <p>Strategi Pelaksanaan Komunikasi Terapeutik pada Keluarga (SP Keluarga) yang dibuat kelompok sesuai dengan kasus pemicu wajib dilampirkan dalam Satpel dan menjadi panduan seluruh mahasiswa sebagai referensi (arsip) bekal Praktik Klinik Kep. Jiwa (semester 50</p>
5. Kriteria dan Bobot Penilaian	<p>Bobot Penugasan Kelompok ini adalah:</p> <ul style="list-style-type: none">• Satuan Penyuluhan, Media Pembelajaran dan SP Keluarga sebesar 5% dari nilai Penugasan• Demonstrasi pelaksanaan Pendidikan Kesehatan 5% dari nilai Penilaian Psikomotor <p>Adapun penilaian penugasan ini menggunakan format penilaian Pendidikan Kesehatan yang sesuai dengan contoh format yang dilampirkan dalam Modul Praktik Laboratorium Keperawatan Jiwa-1.</p>



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

Jl. Margasatwa (H. Beden No. 25) Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450
Telp (021) 766 0607, Fax (021) 7591 3075, Website: www.stikesfatmawati.ac.id
email : stikesfatmawati.ykfs@gmail.com

Program Studi : D3 Keperawatan
Matakuliah : Keperawatan Jiwa (3.00 sks)
Kelas : D3-2B

Periode : 2023/2024 Genap
Rencana Tatap Muka : 28
Jumlah Mahasiswa : 50

Perte-muan	Tanggal	Jam Mengajar	Ruang	Dosen Pengajar	Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir
1.	16 Mei 2024	10:30 - 11:40	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Proses Terjadinya Gangguan Jiwa dan Dasar Pedoman Penggolongan Gangguan Jiwa (PPDGJ) - Dr. Maryatul, SpKJ	50
2.	16 Mei 2024	13:00 - 15:30	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Kontrak Program dan Materi Konsep Dasar Keperawatan Jiwa (TK)	49
3.	17 Mei 2024	08:30 - 10:30	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Model Konseptual Keperawatan Jiwa (TK)	42
4.	17 Mei 2024	10:45 - 12:30	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Intervensi Krisis (TK)	42
5.	17 Mei 2024	13:00 - 14:40	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Upaya Pencegahan dan Penanggulangan Masalah atau Gangguan Kesehatan Jiwa - Dr. Maryatul, SpKJ	50
6.	22 Mei 2024	08:10 - 11:20	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Keperawatan Kesehatan Jiwa Masyarakat (TK)	50
7.	22 Mei 2024	13:00 - 16:20	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Terapi Aktivitas Kelompok (TK)	50
8.	25 Mei 2024	07:30 – 09:00	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Asuhan Keperawatan Gangguan Citra Tubuh (YP) - Daring	50
9.	25 Mei 2024	09:15 - 11:30	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Asuhan Keperawatan Isolasi Sosial (YP) - Daring	
10.	27 Mei 2024	08:10 - 10:15	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Proses Keperawatan Jiwa (TK)	50
11.	27 Mei 2024	10:15 - 12:15	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Sosialisasi Format Dokumentasi Proses Keperawatan Jiwa (TK)	50
12.	27 Mei 2024	13:00 - 14:40 Daring	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Asuhan Keperawatan NAPZA - Ns. Atik Pudji Rahayu, M.Kep, Sp.Kep.J	50
13.	03 Juni 2024	08:15 - 11:30	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Peran Perawat dlm Penatalaksanaan Medik: PSIKOFARMAKA dan Tindakan ECT (TK)	50
14.	03 Juni 2024	13:00 - 14:30	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Asuhan Keperawatan pada Lansia dengan Demensia (TK)	50
15.	03 Juni 2024	14:30 – 16:00	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Asuhan Keperawatan pada Lansia Depresi (TK)	50
16.	07 Juni 2024	10:00 - 11:50	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Asuhan Keperawatan Jiwa pada Anak dan Remaja (TK)	50
17.	07 Juni 2024	13:00 - 15:20	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Asuhan Keperawatan Ansietas/Kecemasan – materi dan demonstrasi komunikasi terapeutik SP Ansietas (TK)	50
18.	12 Juni 2024	08:10 - 12:15	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Asuhan Keperawatan Harga Diri Rendah – materi dan demonstrasi komunikasi terapeutik SP HDR (TK)	50

Pertemuan	Tanggal	Jam Mengajar	Ruang	Dosen Pengajar	Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir
19.	12 Juni 2024	13:15 - 16:20	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Asuhan Keperawatan Perilaku Kekerasan – materi dan demonstrasi komunikasi terapeutik SP PK (TK)	50
20.	20 Juni 2024	08:00 - 11:40	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Asuhan Keperawatan Halusinasi – materi dan demonstrasi komunikasi terapeutik SP Halusinasi (TK)	50
21.	20 Juni 2024	13:10 - 15:45	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Asuhan Keperawatan Defisit/Kurang Perawatan Diri – materi dan demonstrasi komunikasi terapeutik SP DPD (TK)	50
22.	21 Juni 2024	13:15 - 16:30	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Penatalaksanaan Tindakan Restrain dan Asertif Training – materi dan simulasi restrain (TK)	50
23.	13 Juli 2024	13:00 – 15:30	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Seminar dan Redemonstrasi Komunikasi Terapeutik 2 kelompok: Harga Diri Rendah dan Perilaku Kekerasan (TK)	50
24.	19 Juli 2024	08:10 - 12:30	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Seminar dan Redemonstrasi Komunikasi Terapeutik 2 kelompok: Halusinasi dan Isolasi Sosial (TK)	50
25.	22 Juli 2024	08:00 – 12:15	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Terapi Aktivitas Kelompok (TAK) 2 kelompok: Harga Diri Rendah dan Perilaku Kekerasan (TK)	50
26.	23 Juli 2024	08:00 - 12:10	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Terapi Aktivitas Kelompok (TAK) 2 kelompok: Isolasi Sosial dan Halusinasi (TK)	50
27.	23 Juli 2024	08:30 – 12:15	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Pelaksanaan Edukasi Keluarga ODGJ (SP Keluarga) 2 kelompok: Isolasi Sosial dan Perilaku Kekerasan (TK)	50
28.	23 Juli 2024	13:15 - 16:30	D3-2B	TJAHJANTI K., YEFTA PRIMASARI	Pelaksanaan Edukasi Keluarga ODGJ (SP Keluarga) 2 Kelompok: Harga Diri Rendah dan Halusinasi (TK)	50
JUMLAH JAM MENGAJAR						

Jakarta, Juli 2024
Ketua Prodi D-III Keperawatan

Zahri Darni, SKp, MKep
20010614



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN FATMAWATI

Jl. Margasatwa (H. Beden No. 25) Pondok Labu, Cilandak, Jakarta Selatan 12450 Telp (021) 766 0607, Fax (021) 7591 3075, Website : www.stikesfatmawati.ac.id email : stikesfatmawati.ykfs@gmail.com

REKAP PRESENSI PER KELAS

Periode : 2023/2024 Genap
Program Studi : D3 - Keperawatan
Mata Kuliah : Keperawatan Jiwa

Kelas : 2B
Jumlah Peserta : 50
Jumlah Pertemuan : 28

Data Dosen

No	NIDN	Nama
1	0314126905	TJAHJANTI KRISTYANINGSIH
2	0323039301	YEFTA PRIMASARI

Data Mahasiswa

No	NIM	Nama	Jumlah Hadir	Jumlah Ijin	Jumlah Sakit	Jumlah Alfa	Persentase Kehadiran
1	2201002	ADITYA YOSSY SETIAWAN	28	0	0	0	100%
2	2201004	AISYAH PERMATA PUTRI	28	0	0	0	100%
3	2201006	ALFIRA ANISYA RAHMA	28	0	0	0	100%
4	2201008	ALIA GHINA NURHALIZA	28	0	0	0	100%
5	2201010	ANANDA JULIA	28	0	0	0	100%
6	2201012	ANDI NAJWA AZZAHRAH	28	0	0	0	100%
7	2201014	ANITA CHAROLINA DEFIARTI	28	0	0	0	100%
8	2201016	AQILAH ZALFAA' RAMADHANI	28	0	0	0	100%
9	2201018	ASHARI NUR AINI	28	0	0	0	100%
10	2201019	AZZAHRA ANHAR	28	0	0	0	100%
11	2201021	BELLA FEBRIYANTI	28	0	0	0	100%
12	2201023	DESIANA PUTRY	28	0	0	0	100%
13	2201024	DEVRIILIA AJENG CAHYANI	28	0	0	0	100%
14	2201027	DINDA AULIA RAMADHANI	28	0	0	0	100%
15	2201029	ERLI ROSMAWATI PUTRI	28	0	0	0	100%
16	2201031	FEBRIYANTI	28	0	0	0	100%

17	2201033	FILLIA DINI	28	0	0	0	100%
18	2201035	HANA KANIA DEWI	28	0	0	0	100%
19	2201037	HAREKA AYU OKTAVIANI	27	0	0	1	96.4%
20	2201039	IMAS SETIAWATI	28	0	0	0	100%
21	2201043	JIHAN KAMILAH	28	0	0	0	100%
22	2201045	JULIA	26	0	2	0	92.8%
23	2201047	KARTIKA MAHARANI	28	0	0	0	100%
24	2201049	LU'LUL ADHA ALHIDAYATUL MUSYAROFAH	28	0	0	0	100%
25	2201051	MAIKA AL WAFA ARADEA	28	0	0	0	100%
26	2201053	NABILAH QOTRUN NADA	28	0	0	0	100%
27	2201055	NAJWA NAJIRAH	28	0	0	0	100%
28	2201057	NAURA ARSITA HAYATI	28	0	0	0	100%
29	2201059	NINDY SAGITA NURHALIZA	28	0	0	0	100%
30	2201061	NOVITA ADELIA	27	0	0	1	96.4%
31	2201063	QINTARA AYU RUWAIDAH	28	0	0	0	100%
32	2201065	RAMA SAPUTRA	28	0	0	0	100%
33	2201067	RAZQISAR SATRIA ZAELANI	28	0	0	0	100%
34	2201068	REPAN YAN PRATAMA	28	0	0	0	100%
35	2201069	RESI NALIA	28	0	0	0	100%
36	2201071	RIFIQI MAULANA	28	0	0	0	100%
37	2201073	RIZKY BACHTIAR FARDIANSYAH	28	0	0	0	100%
38	2201075	RUTH SEPTIANA SITOANG	28	0	0	0	100%
39	2201077	SAFFANA ZUHAIRA	28	0	0	0	100%
40	2201079	SALMA FARHAH KAMILAH SUHERI	28	0	0	0	100%
41	2201080	SALSA FAJRIAH	26	2	0	0	92.8%
42	2201081	SANDRINA ANDARISTA	28	0	0	0	100%
43	2201083	SELF A SALSABILA	28	0	0	0	100%
44	2201085	SHALVA GRANTIKA NUR AZIZAH	28	0	0	0	100%
45	2201087	SULISTINA ULPA	28	0	0	0	100%
46	2201089	SYIFA RAMADHANI	28	0	0	0	100%
47	2201091	TRIANA RIZKI ASTUTI	28	0	0	0	100%
48	2201095	WIWIT YUNIATI	28	0	0	0	100%

49	2201097	YONIA YOSELINA	28	0	0	0	100%
50	2201099	ZAKIYATU ALIATARRAFI IZZATI	28	0	0	0	100%

Jakarta, Juli 2024
Ketua Prodi D-III Keperawatan



Zahri Darni, S.Kp, M.Kep
20010614

REKAPITULASI NILAI TINGKAT II SEMESTER IV KELAS A
STIKES FATMAWATI PRODI D3 KEPERAWATAN TAHUN AKADEMIK 2023 - 2024

Mata Kuliah : Keperawatan Jiwa

Kode M.A : WAT4.E11

No	NIM	NAMA MAHASISWA	CPMK 1	NILAI CPMK 1	CPMK 2		NILAI CPMK 2	CPMK 3	NILAI CPMK 3	CPMK 4					NILAI CPMK 4	TOTAL NILAI	
			UTS		UTS	TAK		UAS		UAS	Role Play SP	SMNR	Ujian SP	OSCE		NILAI	LBG
			10%		10%	10%		10%		10%	10%	10%	10%	20%			
1	2201001	Aditya Pratiwi	52,5	5,25	52,5	83,3	13,58	55	5,50	68	83,3	85,5	75,00	75,00	46,18	70,51	B
2	2201005	Akbar Madani	68	6,80	68	83,3	15,13	70	7,00	68	83,3	85,5	75,00	79,95	47,17	76,10	B
3	2201007	Alfri Yelka	68	6,80	68	83	15,10	60	6,00	68	87,5	85,3	76,25	85,00	48,71	76,61	B
4	2201009	Amelia Oktavia	98,75	9,88	98,75	86,7	18,55	90	9,00	90	90,8	85,4	75,00	96,65	53,45	90,87	A
5	2201011	Ananda Rifanisa Evrilia	75	7,50	75	86,7	16,17	70	7,00	68	85,8	85,4	92,50	86,65	50,50	81,17	A
6	2201013	Anisa Vernanda	52	5,20	52	85	13,70	70	7,00	68	86,3	84,5	75,00	75,00	46,38	72,28	B
7	2201015	Anita Nuryati	78,75	7,88	78,75	85,5	16,43	85	8,50	83,3	86,3	90,5	96,25	100,00	55,64	88,44	A
8	2201017	Arif Putra Sanjaya	70	7,00	70	85,3	15,53	75	7,50	68	83,3	85,5	88,75	75,00	47,56	77,59	B
9	2201020	Badriah	87,5	8,75	87,5	85	17,25	80	8,00	70	86,5	88,3	88,75	80,00	49,36	83,36	A
10	2201025	Dewi Kania Purnamaalam	98,75	9,88	98,75	90	18,88	93,3	9,33	92	85,5	92,3	95,00	100,00	56,48	94,56	A
11	2201026	Diaz Isnainsyah Lubis	68	6,80	68	85	15,30	70	7,00	70	81,5	84,5	76,25	75,00	46,23	75,33	B
12	2201028	Elza Rizky Aprilia	73,75	7,38	73,75	85,7	15,95	100	10,00	76,6	85,8	85,4	80,00	81,67	49,11	82,43	A
13	2201030	Fakhira Akmalia	68	6,80	68	83,3	15,13	80	8,00	76,6	86,3	86,5	91,25	75,00	49,07	79,00	B
14	2201032	Feny Rosliani	66,25	6,63	66,25	85	15,13	85	8,50	68	85,5	88,3	87,50	89,97	50,92	81,17	A
15	2201034	Guntur Aziz Al-Ghifari Muhammad Djaelani	68	6,80	68	88,7	15,67	75	7,50	68	85,8	88,4	85,00	86,69	50,06	80,03	A
16	2201036	Hanifa Fitriyani Haneif	98,75	9,88	98,75	90	18,88	90	9,00	90	85,5	85,3	85,00	86,68	51,92	89,67	A
17	2201038	Hilda Puspita	95	9,50	95	86,3	18,13	90	9,00	80	83,3	88,5	81,25	89,98	51,30	87,93	A
18	2201040	Intan Safitri	73,75	7,38	73,75	88,3	16,21	70	7,00	68	85,3	86,5	90,00	90,00	50,98	81,56	A
19	2201042	Januar Bahrul Ulum	70	7,00	70	85	15,50	80	8,00	60	84,5	85,2	77,50	0,00	30,72	61,22	D
20	2201044	Joshelina Desti Ayu	96,25	9,63	96,25	86,7	18,30	85	8,50	80	90,8	86,4	90,00	93,34	53,39	89,81	A
21	2201046	Juwita Arum Kumala	62	6,20	62	88,7	15,07	68	6,80	68	85,8	83,4	75,00	75,00	46,22	74,29	B
22	2201048	Kavita Ilma Septiana	70	7,00	70	85,3	15,53	75	7,50	76,6	83,3	88,5	83,75	86,65	50,55	80,58	A
23	2201050	M.Najril Irham Mumtaja	68	6,80	68	88	15,60	65	6,50	68	85,3	84,5	75,00	75,00	46,28	75,18	B
24	2201052	Nabilah Febi Ariyanti	90	9,00	90	86,7	17,67	85	8,50	68	86,8	90,4	88,75	96,65	52,73	87,90	A
25	2201054	Najwa Ashfiya	75	7,50	75	85	16,00	80	8,00	76,6	85,3	88,5	90,00	93,30	52,70	84,20	A
26	2201056	Najwa Salsabillah	68,75	6,88	68,75	88,7	15,75	95	9,50	70	86,8	85,4	75,00	83,35	48,39	80,51	A
27	2201058	Nina Sabrina	75	7,50	75	85,3	16,03	100	10,00	76,6	86,3	87,5	76,25	86,65	50,00	83,53	A
28	2201062	Pooja Desya Tanzila Putri	50	5,00	50	83	13,30	65	6,50	68	83,5	83,3	75,00	75,00	45,98	70,78	B
29	2201064	Rahel Winda Rosdiana	62,5	6,25	62,5	90	15,25	95	9,50	70	85,3	86,5	85,00	86,67	50,01	81,01	A
30	2201066	Ratih Puspita Dewi	82,5	8,25	82,5	86	16,85	80	8,00	76,6	86,3	84,5	83,75	85,00	50,12	83,22	A

REKAPITULASI NILAI TINGKAT II SEMESTER IV KELAS A
STIKES FATMAWATI PRODI D3 KEPERAWATAN TAHUN AKADEMIK 2023 - 2024

Mata Kuliah : Keperawatan Jiwa

Kode M.A : WAT4.E11

No	NIM	NAMA MAHASISWA	CPMK 1	NILAI CPMK 1	CPMK 2		NILAI CPMK 2	CPMK 3	NILAI CPMK 3	CPMK 4					NILAI CPMK 4	TOTAL NILAI	
			UTS		UTS	TAK		UAS		UAS	Role Play SP	SMNR	Ujian SP	OSCE		NILAI	LBG
			10%		10%	10%		10%		10%	10%	10%	10%	20%			
31	2201070	Rifdah Maylika Putri	90	9,00	90	83	17,30	95	9,50	73,3	87,5	88,3	83,75	76,65	48,62	84,42	A
32	2201072	Rismayanti Iskandar	58,75	5,88	58,75	83,3	14,21	75	7,50	66,7	83,3	85,5	75,00	75,00	46,05	73,63	B
33	2201074	Rizni Hemalia Putri	68,75	6,88	68,75	85	15,38	85	8,50	68	85,3	84,5	80,00	80,84	47,95	78,70	B
34	2201076	Saarah Syarif	68	6,80	35	83	11,80	60	6,00	50	83,5	85,3	75,00	75,00	44,38	68,98	C
35	2201078	Safira Trivani Putri	68	6,80	68	83	15,10	90	9,00	80	86,5	92,3	75,00	83,34	50,05	80,95	A
36	2201082	Sarah Zefanya Gultom	54	5,40	54		5,40	55	5,50	68			87,50	0,00	15,55	31,85	E
37	2201084	Septia Lita Usi'Ul Arzaq	77,5	7,75	77,5	85,3	16,28	90	9,00	80	85,3	88,5	86,25	90,00	52,01	85,04	A
38	2201086	Siti Nabila Yulianti	45	4,50	45	88,7	13,37	70	7,00	68	85,8	83,4	76,25	75,00	46,35	71,22	B
39	2201088	Syahla Anita Rachilya	68	6,80	68	83	15,10	90	9,00	80	85,4	92,3	92,50	88,30	52,68	83,58	A
40	2201090	Tanti Prayoganing Linggargiri	68	6,80	68	85	15,30	90	9,00	73,3	88,3	86,5	91,25	98,30	53,60	84,70	A
41	2201092	Uut Novitri	56	5,60	56	91,7	14,77	85	8,50	68	85,8	85,4	82,50	89,99	50,17	79,04	B
42	2201093	Widya Feriasti Megananda	57,5	5,75	57,5	91,7	14,92	68	6,80	68	86,8	85,4	83,75	84,97	49,39	76,86	B
43	2201094	Wiwit Suryaningrum	44	4,40	44	85	12,90	85	8,50	73,3	85,3	86,5	85,00	89,98	51,01	76,81	B
44	2201096	Yemima Gresia Sinurat	83,75	8,38	83,75	88,3	17,21	85	8,50	70	85,3	86,5	88,75	86,65	50,39	84,47	A
45	2201098	Zahra Amalia Nasution	71,25	7,13	71,25	85	15,63	85	8,50	80	85,3	86,5	91,25	86,69	51,64	82,89	A
		Nilai Rata-rata	71,32	7,13	70,58	86,03	15,47	79,76	7,98	72,57	85,61	86,65	83,17	81,01	48,62	79,20	B
		Nilai Tertinggi	98,75	9,88	98,75	91,70	18,88	100,00	10,00	92,00	90,80	92,30	96,25	100,00	56,48	94,56	A
		Nilai Terendah	44,00	4,40	35,00	83,00	5,40	55,00	5,50	50,00	81,50	83,30	75,00	0,00	15,55	31,85	E
		Standar Deviasi	14,02	1,40	15,02	2,43	2,18	11,74	1,17	7,75	1,78	2,30	6,72	19,19	6,39	9,70	



Mengetahui,
 Ketua Prodi D3 Keperawatan

 Zahri Darni, S.Kp., M.Kep

Jakarta, 29 Juli 2024
 PJMK Keperawatan Jiwa


 Ns. Tjahjanti K, M.Kep., Sp.Kep.J

REKAPITULASI NILAI TINGKAT II SEMESTER IV KELAS B
STIKES FATMAWATI PRODI D3 KEPERAWATAN TAHUN AKADEMIK 2023 - 2024

Mata Kuliah : Keperawatan Jiwa (3 SKS)

Kode M.A : WAT4.E11

No	NIM	NAMA MAHASISWA	CPMK 1	NILAI CPMK 1	CPMK 2		NILAI CPMK 2	CPMK 3	NILAI CPMK 3	CPMK 4					NILAI CPMK 4	TOTAL NILAI	
			UTS		UTS	TAK		UAS		UAS	Role Play SP	SMNR	Ujian SP	OSCE		NILAI	LBG
			100%		100%	100%		100%		100%	100%	100%	100%	20%			
1	2201002	Aditya Yossi Setiawan	86	8,60	86	83,7	16,97	68	6,80	80	81,3	80,7	75,00	96,65	51,03	83,40	A
2	2201004	Aisyah Permata Putri	74	7,40	74	81,7	15,57	70	7,00	68	82,3	81,7	75,00	76,65	46,03	76,00	B
3	2201006	Alfira Anisya Rahma	68	6,80	68	80,3	14,83	75	7,50	76,7	83,5	80,7	75,00	80,84	47,76	76,89	B
4	2201008	Alia Ghina Nurhaliza	68	6,80	68	83,3	15,13	65	6,50	83,3	82,5	81,6	90,00	84,15	50,57	79,00	B
5	2201010	Ananda Julia	68	6,80	68	81,7	14,97	75	7,50	68	81,3	82,7	87,50	77,50	47,45	76,72	B
6	2201012	Andi Najwa Azzahrah	72	7,20	72	80,7	15,27	68	6,80	83,3	80,3	80,7	90,00	91,65	51,76	81,03	A
7	2201014	Anita Charolina Defiarti	68	6,80	68	82,7	15,07	65	6,50	70	81,3	82,7	76,25	75,00	46,03	74,40	B
8	2201016	Aqilah Zalfaa Ramadhani	68	6,80	68	81,7	14,97	68	6,80	73,3	80	80,7	88,75	100,00	52,28	80,85	A
9	2201018	Ashari Nur Aini	78	7,80	78	81,3	15,93	68	6,80	90	82,5	82,7	75,00	91,65	51,35	81,88	A
10	2201019	Azzahra Anhar	72	7,20	72	80,3	15,23	68	6,80	80	83,5	80,7	83,75	91,65	51,13	80,36	A
11	2201021	Bella Febriyanti	68	6,80	68	83,7	15,17	50	5,00	68	80,3	80,7	81,25	83,35	47,70	74,67	B
12	2201023	Desiana Putry	78	7,80	78	81,3	15,93	75	7,50	83,3	83,5	81,6	95,00	91,65	52,67	83,90	A
13	2201024	Devriila Ajeng Cahyani	88	8,80	88	83,3	17,13	68	6,80	83,3	82,5	81,7	87,50	86,65	50,83	83,56	A
14	2201027	Dinda Aulia Ramadhani	88	8,80	88	82,3	17,03	68	6,80	83,3	83,5	82,6	88,75	85,00	50,82	83,45	A
15	2201029	Erli Rosmawati Putri	68	6,80	68	81,7	14,97	68	6,80	76,7	82	81,7	82,50	100,00	52,29	80,86	A
16	2201031	Febriyanti	76	7,60	76	82,7	15,87	65	6,50	90	81,3	80,7	96,25	83,35	51,50	81,47	A
17	2201033	Fillia Dini	68	6,80	68	80,3	14,83	68	6,80	68	80,5	80,7	81,25	81,70	47,39	75,82	B
18	2201035	Hana Kania Dewi	80	8,00	80	82,3	16,23	68	6,80	70	83,5	83,6	92,50	95,00	51,96	82,99	A
19	2201037	Hareka Ayu Oktaviani	68	6,80	68	81,7	14,97	68	6,80	80	83,5	83,6	81,25	93,30	51,50	80,07	A
20	2201039	Imas Setiawati	68	6,80	68	81,7	14,97	68	6,80	68	80	80,7	75,00	76,65	45,70	74,27	B
21	2201043	Jihan Kamilah	72	7,20	72	82,7	15,47	68	6,80	70	80	81,7	88,75	83,30	48,71	78,18	B
22	2201045	Julia	68	6,80	68	82,3	15,03	68	6,80	73,3	83,5	83,6	87,50	93,34	51,46	80,09	A
23	2201047	Kartika Maharani	68	6,80	68	81,7	14,97	65	6,50	80	80	80,7	91,25	79,15	49,03	77,30	B
24	2201049	Lu'Lul Adha Alhidayatul Musyarofah	84	8,40	84	84,3	16,83	68	6,80	83,7	83,5	82,6	93,75	85,00	51,36	83,39	A
25	2201051	Maika Al Wafa Aradea	62	6,20	62	81,7	14,37	80	8,00	83,3	82,3	80,7	75,00	77,50	47,63	76,20	B
26	2201053	Nabilah Qotrun Nada	68	6,80	68	81,3	14,93	70	7,00	83,3	81,5	80,7	92,50	78,30	49,46	78,19	B
27	2201055	Najwa Najirah	70	7,00	70	81,7	15,17	68	6,80	73,3	82	81,7	91,25	75,00	47,83	76,80	B
28	2201057	Naura Arsita Hayati	82	8,20	82	81,7	16,37	68	6,80	80	82,3	80,7	93,75	90,00	51,68	83,05	A
29	2201059	Nindy Sagita Nurhaliza	68	6,80	68	82,3	15,03	70	7,00	90	82,5	80,6	92,50	93,35	53,23	82,06	A
30	2201061	Novita Adelia	84	8,40	84	82,3	16,63	68	6,80	80	82,5	82,6	93,75	88,30	51,55	83,38	A
31	2201063	Qintara Ayu Ruwaidah	68	6,80	68	80,7	14,87	65	6,50	60	81,5	80,7	93,75	91,70	49,94	78,11	B

REKAPITULASI NILAI TINGKAT II SEMESTER IV KELAS B
STIKES FATMAWATI PRODI D3 KEPERAWATAN TAHUN AKADEMIK 2023 - 2024

Mata Kuliah : Keperawatan Jiwa


(3 SKS)

Kode M.A :

WAT4.E11

No	NIM	NAMA MAHASISWA	CPMK 1	NILAI CPMK 1	CPMK 2		NILAI CPMK 2	CPMK 3	NILAI CPMK 3	CPMK 4					NILAI CPMK 4	TOTAL NILAI	
			UTS		UTS	TAK		UAS		UAS	Role Play SP	SMNR	Ujian SP	OSCE		NILAI	LGB
			10%		10%	10%		10%		10%	10%	10%	10%	20%			
32	2201065	Rama Saputra	66	6,60	66	81,7	14,77	68	6,80	76,7	80	80,7	75,00	79,15	47,07	75,24	B
33	2201067	Razqisar Satria Zaelani	62	6,20	62	81,3	14,33	68	6,80	73,3	81,5	80,7	75,00	76,65	46,38	73,71	B
34	2201068	Repan Yan Pratama	77	7,70	76	82,3	15,83	68	6,80	76,7	82,5	82,6	82,50	86,65	49,76	80,09	A
35	2201069	Resi Nalia	68	6,80	68	81,3	14,93	68	6,80	70	80,5	80,7	75,00	75,00	45,62	74,15	B
36	2201071	Rifqi Maulana	64	6,40	64	81,7	14,57	68	6,80	80	80	81,7	75,00	79,15	47,50	75,27	B
37	2201073	Rizky Bachtiar Fardiansyah	60	6,00	60	82,7	14,27	68	6,80	76,7	81,3	81,7	75,00	86,65	48,80	75,87	B
38	2201075	Ruth Septiana Sitohang	64	6,40	64	82,7	14,67	80	8,00	70	80	82,7	77,50	90,00	49,02	78,09	B
39	2201077	Saffana Zuhaira	68	6,80	68	81,7	14,97	70	7,00	76,6	80	82,7	85,00	86,65	49,76	78,53	B
40	2201079	Salma Farhah Kamilah Suheri	74	7,40	74	80,3	15,43	68	6,80	66,7	81,5	80,7	77,50	75,00	45,64	75,27	B
41	2201080	Salsa Fajriah	72	7,20	72	83,3	15,53	68	6,80	83,3	82,5	83,7	82,50	86,65	50,53	80,06	A
42	2201081	Sandrina Andarista	78	7,80	78	82,3	16,03	68	6,80	86,7	82,5	82,6	82,50	75,85	48,60	79,23	B
43	2201083	Selfa Salsabila	80	8,00	80	82,3	16,23	68	6,80	76,7	82,5	82,6	86,25	84,15	49,64	80,67	A
44	2201085	Shalva Grantika Nur Azizah	80	8,00	80	81,3	16,13	68	6,80	83,3	82,5	81,6	81,25	91,65	51,20	82,13	A
45	2201087	Sulistina Ulpa	56,8	5,68	56	80,3	13,63	68	6,80	70	81,5	80,7	86,25	91,65	50,18	76,29	B
46	2201089	Syifa Ramadhani	72	7,20	72	81,7	15,37	68	6,80	90	81,3	80,7	75,00	83,35	49,37	78,74	B
47	2201091	Triana Rizki Astuti	68	6,80	68	81,7	14,97	65	6,50	70	80	82,7	80,00	88,30	48,93	77,20	B
48	2201095	Wiwit Yuniati	68	6,80	68	81,7	14,97	68	6,80	63,3	82,3	82,7	75,00	80,00	46,33	74,90	B
49	2201097	Yonia Yoselina	84	8,40	84	83,3	16,73	68	6,80	83,3	82,5	82,7	92,50	81,65	50,43	82,36	A
50	2201099	Zakiyatu Aliatarrafi Izzati	66	6,60	66	82,3	14,83	68	6,80	73,3	83,5	80,6	75,00	78,35	46,91	75,14	B
		Nilai Rata-rata	71,88	7,19	71,84	81,94	15,38	68,34	6,83	76,93	81,78	81,67	83,70	85,08	49,42	78,82	B
		Nilai Tertinggi	88,00	8,80	88,00	84,30	17,13	80,00	8,00	90,00	83,50	83,70	96,25	100,00	53,23	83,90	A
		Nilai Terendah	56,80	5,68	56,00	80,30	13,63	50,00	5,00	60,00	80,00	80,60	75,00	75,00	45,62	73,71	B
		Standar Deviasi	7,38	0,74	7,40	0,94	0,78	4,10	0,41	7,39	1,21	1,01	7,23	6,94	2,13	3,11	



Mengetahui,
 Ketua Prodi D3 Keperawatan

 Zahri Darni, S.Kp., M.Kep

Jakarta, 29 Juli 2024
 PJMK Keperawatan Jiwa


 Ns. Tjahjanti K, M.Kep., Sp.Kep.J