玩是最高级别的学习

7年来，我一直在做亲子关系的家庭咨询，遇到过各种复杂而极端的亲子矛盾，但更多时候，我要面对的是家庭教育中的通病，比如怎么对待孩子的“贪玩”。  
  
有位妈妈把孩子的生活安排得密不透风：白天上课，晚上不但有课内作业，还有妈妈给布置的家庭作业，还要练琴，周末的课外班也排得满满当当……因此，我建议给孩子留出一些自由时间，让孩子玩一玩。  
  
这位妈妈说：“我也想让他玩啊，可是有这么多任务呢，别人都学，他不学就落后了呀。”  
  
我反问了一句：“玩也是一种学习啊，别人玩，他都没机会玩，不也落后了吗？”  
  
这位妈妈说：“你太会说笑啦，玩怎么可能是学习？”  
  
我见过太多父母“谈玩色变”，他们把玩耍看做是虚度光阴，是输在起跑线上。  
  
殊不知，这样的父母反而是在起跑线上扼杀了孩子的竞争力。  
  
孩子的童年，通常有两种风格，一种是自选动作为主，一种是规定动作为主。  
  
如果是自选动作，意味着极大的自由度，也意味着孩子在每时每刻都面临着规划、选择、取舍。哪怕搭个积木，他也要从头开始思考：我要做个什么样的积木，在哪里搭，要不要联合同伴一起做，到底是搭城堡，还是做个游乐园，要做成什么样的风格，如果和小伙伴意见不一致怎么协调，做成以后怎么玩……如此说来，每一次自由玩耍，都相当于完成了一个微型的项目，孩子完整地体验了做事的全过程。  
  
而如果是规定动作，比如上课外班之类的，思考和决策通常是父母的事情，孩子有行动力就足够了。  
  
打个比方来说，完成规定动作，是像员工一样在做事；而完成自选动作，则是像老板一样在做事。  
  
这两种风格不但思维路径不同，彼此的目标也完全不同——规定动作追求的是“完成”，自选动作要的是“好玩儿”。  
  
以我自己的亲身感受来看，孩子眼里的“好玩”，一定是可以带来愉悦感和成就感的事儿，当一个孩子心心念念想着怎么好玩的时候，也是他创造力大爆发的时刻。因此，孩子如果想始终保持愉悦状态，那么，一定要主动选择，而且一定要创新。别笑，这不是空洞的口号！如果仔细观察孩子的独立玩耍就会发现，孩子会不断尝试新的玩法，在成人看来，这些方法未必新鲜，对孩子而言，他们超越了自己现有的认知和经验，是真正意义上的创新。  
  
不妨观察一下那些童年玩得比较充分的人，通常都有一些共同的倾向，比如，天马行空的想象力，那种没来由的愉悦感，以及没有边界的好奇心，主动选择的能力，还有敏锐的直觉和判断，等等。  
  
有一句话说：成功的人都是有孩子气的人。这个“孩子气”，不是孩子的任性，而是孩子的玩乐态度，他们把人生看成一个大的游乐场。   
  
我们不妨想一想，如果一个人具备了独立做事的能力，追求人生趣味和美好感觉，对无聊和平庸的容忍度极低，他们会去做什么？他们一定不会为了稳定而放弃自己的爱好和梦想，于是，这些人常常被自己的内在感觉所“勾引”，去做自己真正想做的事儿。嗯，去创业的，往往也是这一拨人，他们会付出更多，会承担风险，但也会活得神采飞扬。  
  
如果你是父母，或者未来将会成为父母，就算不奢求孩子成功，大概也希望孩子能追随本心，去选择他真正想做的事情吧。  
  
其实，这个选择从童年就开始了。遗憾的是，现在课堂学习和课外班占据了孩子大部分的时光，规定动作太多，自选动作太少。因此，别忘了在时间上给孩子留白，玩什么不重要，自由玩耍本身，就是孩子人生最初的练习本。  
  
当然，孩子自由玩耍的时刻，并不需要父母退避三舍，成为孩子的玩伴去锦上添花，也是特别有趣的选择。关于陪玩，我自己有一个深刻的体会，就是一定要情绪饱满，富于变化，给孩子带来新鲜感。哪怕是做鬼脸，每次都要有一点差异，如果连续三次做同一个鬼脸，孩子的热情指数便会直线下降；相反，如果每次都有一点小变化，他们能马上捕捉到，并作出热烈的回应，孩子的观察力和感知力绝对令人赞叹！  
  
现在，我们习惯性地把玩耍和学习对立起来，仿佛只有那种正襟危坐的学习，才是真正的学习。其实，这是极大的误区。孩子在“好玩儿”的状态里，他在不知不觉锤炼着终身受用的做事能力。  
  
从这个角度来看，玩是一种无形资产，也是最高级别的学习。  
  
  
  
罗胖：  
成人为什么反对孩子玩?  
因为成人要构建一个“长期”的意义系统。  
而孩子们玩的意义仅仅在于“当下”。  
为什么玩越来越重要？  
因为在这个时间碎片时代——  
把每一个“当下”做好，已经远胜于一个“长期”的计划。