**2017年深圳一模语法填空评卷反馈**

1. **典型错误**

**反馈（一）**

1. **动词时态混用**

【70】I learned that despite differences of colors, heights, races and religions, all human beings \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(tie) by the bond of humanity, and that the future of nations is global with development and peace.

【易错剖析】正确答案为are tied, 但审题时学生粗心大意，受到“learned”的影响，忽略了具体语境，误填were tied。分析题干可知，空格处描述的是一个客观事实，故应用一般现在时。

1. **非谓语动词混用**

【64】I saw people standing in queues \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(wait) for their turn at the immigration desk.

【易错剖析】正确答案为waiting。学生在作答此题时，把“wait”的动作误解为“standing in queues”的目的，写成了“to wait”, 但这并不构成合理的逻辑关系.“wait”实则表示伴随的状态。

1. **不规则动词拼写错误**

【63】As soon as I landed, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_(feel) a change in the atmosphere.

【易错剖析】考生知道此空考查一般过去时态，但不熟悉基本单词feel的过去式变形，多写成了feeled。

1. **拼写相近单词的混淆**

【63】As soon as I landed, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_(feel) a change in the atmosphere.

【69】It was a learning opportunity, and also a chance to \_\_\_\_\_\_\_\_\_(broad) my…

【70】I learned that despite differences of colors, heights, races and religions, all human beings \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(tie) by the bond of humanity, and that the future of nations is global with development and peace.

【易错剖析】考生混淆了拼写相近的单词，如feel与fell, broad与abroad, tied与tired，造成了不必要的丢分。

1. **从句连词混用**

【62】Finally, the day arrived \_\_\_\_\_\_\_ I landed at Xianyang International Airport in early August.

【易错剖析】正确答案应是when, 引导分隔定语从句。考生缺乏相关从句知识，没有准确判断出从句的类型，多误用为which/that。

**（反馈二）**

1. 词汇基础知识掌握不牢固。例如第61题ladies很多同学误写为ladys，表明同学们对辅音字母+y结尾的名词复数形式变化没有掌握，或是虽然记得规则但是平时书写和阅读这类词的机会太少，导致考试时不能正确写出来；第4题考查非谓语动词，很多同学意识到了需要用现在分词作状语，但是将waiting误写为waitting；又如第69题考查基本构词法，难住了不少学生，体现出很多学生语言输入匮乏，词汇积累不足，语言基础薄弱。

2. 很多考生句子结构认识模糊，语法基础薄弱。连词和从句关系词容易混淆，突出表现为第66题错写为which。第70题被动语态也有很多同学错写为tied、tying等，表面上看是被动语态没有掌握，实际上体现出学生在具体语境下理解句子、分析结构能力的欠缺。

3. 词汇搭配错误较多。很多考生对英语中常见词类搭配认识不清，如第67题错写为worse。

4. 缺少时态意识，不能根据语境确认时态。如很多同学没有辨认出第63题feel应改为felt，或将其改为非谓语动词形式，则体现出对基本句法认识的欠缺。

**二、错误类型**

**1. 语言积累不到位**

61. 正解ladies; 失误 ladys

名词复数变形规则不熟，平时积累不够

62. 正解when; 失误 that; as

定语从句概念不清，知识积累不够

63. 正解felt; 失误 feeled; ; fell

常用动词的过去式掌握不牢，尤其是不规则动词

64. 正解waiting; 失误 waitting

常用动词的现在分词变形规则记忆不准，还有一个常见的类似错误是writting

65. 正解from; 失误 in; among;

常用搭配中的介词用法积累不够

66. 正解and; 失误 which

从句知识掌握不够,常用词组掌握不扎实

68. 正解a; 失误an; the

冠词，不定冠词用法混淆，模糊不清；

69. 正解 broaden 失误enbroad; abroad; broadcast

常用词的词性变换积累不够，常见词还有deepen, soften, widen等。

**2. 思维不严谨**

63. 正解felt; 失误 am/was felt

谓语时态语态分析失误

64. 正解waiting; 失误 were waiting

句子结构分析出错，谓语与非谓语辨析不清

67. 正解badly; 失误worse

形容词副词用法分析失误，不清楚一词多义

70. 正解are tied; 失误 tied; is tied; were tied

句子结构分析出错，谓语与非谓语辨析不清; 谓语时态语态分析失误。

**3. 非智力因素失误**

61. 正解ladies; 失误 ladise; ladis;

63. 正解felt; 失误 flet; left; feld

69. 正解 broad; 失误boaden; broden; boarden;

70. 正解 are tied; 失误 are tired

总体原因是审题不仔细，答题粗心，基础知识掌握不牢

**三、考后反思**

针对以上问题，我们应采取怎样的应对措施呢？

**1. 告诉学生考什么！**

1）纯空格题：通常考冠词、介词、代词和连词等四类词。

2）用括号中所给词填空：通常考谓语动词的时态和语态、非谓语动词、形容词和副词的比较等级、词类转换等。

**2．告诉学生怎样做！**

1）通读全文，把握大意。

既然是在语境中考语法，那么，我们在解题前，应快速浏览短文，把握全文大意，这一步非常重要。同时，认真观察所给词汇，快速理出所给词汇的相关变形。

2）结合语境，试填空格。

读懂短文之后，要结合短文所提供的特定的语言环境，从句子结构的完整性去分析思考空格所缺单词的词性，再根据句子的结构和意义，以及句子之间的逻辑关系来确定具体要填的单词和所给词的正确形式。

3）重读全文，解决难题。

在解题过程中要先易后难，难题在大部分空格填好后，再经过仔细推敲，难题也就不会再难了。所有空格填好后，把整篇文章从头至尾复读一遍。

**3. 深一模之后要做什么**

1）狠抓动词，要求学生记住并默写出常见不规则动词的过去式，过去分词。

2）加强介词短语的记忆。

3）多练非谓语动词，理解表主动与被动的意义。

4）梳理构词法知识，熟练掌握词性转换技巧。

5）加强定语从句的再巩固。

**四、解决办法**

1）反复强调实用语法知识。如简单句基本结构，尤其是一个简单句中不能出现两个谓语动词；掌握一些基础词类搭配，如动词与副词、形容词与名词介词与分词、系动词与名词/形容词/分词等。

2）重视学生默写、写作中常出现的拼写错误，及时指出并纠正。如write的现在分词形式是writing而不是writing，过去分词形式是written而不是writen；true的副词形式是truly而不是truely；不能把campaign、destroy误写为compaign、destory；注意分辨一些易混淆的词如attack与attract，reverse与reserve，serious与series等。

3强化基础知识训练。可以通过组织动词过去式、过去分词、现在分词不规则变化，名词单复数不规则变化，形容词、副词比较级与最高级不规则变化等专题训练强化学生词类变化基础知识。

4）纠正学生不良答题习惯。在平时训练和考试中，要对学生字迹潦草，书写夸张、乱涂乱画等不良习惯进行耐心纠正。

（张书生、邱燕怀、傅玉英、科高、盐高、光明高级、坪山高级评卷组等整理）