### 考点三　归纳概括内容要点

——仔细比对，准确辨析

一、掌握阅读要求和答题步骤

阅读下面的文言文，完成文后题目。

牟子才，字荐叟，井研人。八世祖允良生期岁，淳化间盗起，举家歼焉，惟一姑未笄，以瓮覆之，得免。子才少从其父客陈咸，咸张乐大宴，子才闭户读书若不闻见者，见者咸异之。嘉定十六年举进士。时丁大全与宋臣表里浊乱朝政，子才累疏辞归。初，子才在太平建李白祠，自为记曰： “白之斥，实由高力士激怒妃子，以报脱靴之憾也。力士方贵倨，岂甘以奴隶自处者。白非直以气陵亢而已，盖以为扫除之职固当尔，所以反其极重之势也，彼昏不知，顾为逐其所忌，力士声势益张，宦官之盛遂自是始。其后分提禁旅，蹀血宫廷，虽天子且不得奴隶之矣。” 又写力士脱靴之状，为之赞而刻诸石。属有拓本遗宋臣，宋臣大怒，持二碑泣诉于帝，乃与大全合谋，嗾御史交章诬劾子才在郡公燕及馈遗过客为入己，降两官，犹未已。帝疑之，密以椠问安吉守吴子明，子明奏曰：“臣尝至子才家，四壁萧然，人咸知其清贫，陛下毋信谗言。”帝语经筵官曰：“牟子才之事，吴子明乃谓无之，何也？”众莫敢对，戴庆炣曰：“臣忆子才尝缴子明之兄子聪。”帝曰：“然。”事遂解。盖公论所在，虽仇雠不可废也。未几，大全败，宋臣斥，诬劾子才者悉窜岭海外，乃复子才官职，提举玉隆万寿宫。帝即欲召子才。会似道入相，素惮子才，仅进宝章阁待制、知温州；又嗾御史造飞语目子才为潜党，将中以危祸。上意不可夺，遂以礼部侍郎召，屡辞，不许。乃赐御笔曰：“朕久思见卿，故有是命，卿其勿疑，为我强起。”故事，近臣自外召者，必先见帝乃供职；子才至北关，请内引奏事，宦者在旁沮之，帝特令见，大说，慰谕久之。时士大夫小忤权臣，辄窜流，子才请重者薄惩，轻者放还。度宗在东宫，雅敬子才，言必称先生。即位，授翰林学士、知制诰，力辞不拜，请去不已。进端明殿学士，以资政殿学士致仕，卒，赠四官，官其后二人。(选自《宋史·牟子才传》)

下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是(　　)

A.牟子才少年时苦学上进。他随父亲寄人篱下，闭门读书，专心学习，不受外界干扰，见到他的人都认为他与众不同。

B.牟子才敢于为国得罪宦官。他借为李白作记表达了对宦官专权的不满，以致后来他从外地召回皇宫时，宦官董宋臣从旁阻挠。

C.牟子才屡遭权臣忌恨。丁大全、贾似道都曾唆使御史对他诽谤诬陷，罪名分别是侵吞公款和暗结叛党，但均未能完全得逞。

D.牟子才深得皇帝信任。他被人中伤，皇帝暗中写信给吴子明询问真实情况；度宗做太子时，就对他很尊敬，即位后予以重用。

答案　B

解析　牟子才作记不是“以致”后面内容的直接原因；“从旁阻挠”的是其他宦官，不是董宋臣。

参考译文

牟子才，字荐叟，井研人。他的八世祖牟允良一岁时，遇上淳化年间强盗作乱，全家在此难中灭绝，仅有一个未成年的姑姑幸免，她用缸盖住牟允良，牟允良得以幸免。牟子才小时候跟着父亲寄居在陈咸家，陈咸大奏音乐大摆宴席，牟子才闭门读书好像没听到看到，见到他的人都觉得他与众不同。嘉定十六年，牟子才考中进士。当时丁大全与董宋臣内外勾结败坏朝政，牟子才多次上疏请求辞职还乡。当初，牟子才在太平州建造李白祠，自己写了一篇记说：“李白被贬斥，实在是因为高力士激怒杨贵妃，来报复李白让他脱靴之仇。高力士当时位尊倨傲，怎么会甘心以奴仆自居呢？李白不是只以气势压人，而是认为担负清除奸佞的职责本该这样，所以冒犯了君王，唐玄宗糊涂不知真相，反而替高力士驱逐了他所嫉恨的李白，高力士声势益发嚣张，宦官猖獗之势就从这里开始。之后高力士分权率领禁兵，在宫廷中厮杀，虽是天子也不能使唤指挥他了。”又描摹了高力士为李白脱靴的样子，为李白写赞而且刻在碑石上。恰好有人将碑文拓本给了董宋臣，董宋臣大怒，拿着两篇碑文向皇帝哭诉，于是就和丁大全合伙谋划，唆使御史先后上奏，诬陷弹劾牟子才私自侵吞在州郡的公宴以及馈赠客人的花费，降官两级，仍不罢休。皇上怀疑这件事，暗中写信询问安吉太守吴子明，吴子明上奏说：“我曾经到过牟子才家，家徒四壁，人们都知道他清廉贫穷，陛下不要听信谗言。”皇帝对经筵官说：“牟子才的事情，吴子明却说没有，为什么？”众人没有敢回答的，戴庆炣说：“我记得牟子才曾经退还吴子明的哥哥吴子聪的任命。”皇帝说：“对。”事情于是了结。有公论在，即使是仇人也不能置公论于不顾。没多久，丁大全垮台，董宋臣被贬斥，诬陷弹劾牟子才的人都被流放到岭海之外，于是恢复牟子才官职，做玉隆万寿宫的提举。皇帝想要立刻征召牟子才。适逢贾似道入朝为相，他向来忌惮牟子才，仅让他升为进宝章阁待制、温州知府；又唆使御史捏造流言把牟子才视为吴潜的党羽，要中伤加害他。皇帝的旨意不可改变，于是以礼部侍郎的职位召用他，他多次推辞，不被允许。皇帝亲笔写信说：“我想见你很久了，所以有了这个任命，你千万不要有疑虑，为了我(你就)勉为其难出来做官吧。”按照旧例，从外地召回的近臣，一定先拜见皇帝后才能就任；牟子才到北关，请宦官带他进宫奏事，宦官从旁阻挠，皇帝特地下令召见，非常高兴，安慰开导了他很久。当时士大夫稍微触犯当权者，就被流放，牟子才向皇上请求重罪的轻罚，轻罪的免除处罚。度宗做太子时，一向尊重牟子才，开口闭口必称他为先生。太子即位后，授牟子才翰林学士、知制诰，牟子才极力推辞不接受任命，一再请求离去。进官端明殿学士，以资政殿学士的身份退休，去世后，追赠四级官，给他两位后裔授官。



(一)阅读要求

答内容概括分析题对阅读要求相当高。因为它本身就是在考查阅读理解，而且能“借题解文”(借助该题理解全文内容)。这个阅读与正式做题前的整体阅读相似，不过，单就做该题而言，阅读要特别注意以下内容：

1.传主生平主要事迹。严防事件发生的先后顺序颠倒或错位，还要严防内容上的断章取义，或者范围、作用、程度等不明确。

2.传记中的重要人物及其关系。对传记中的人物要有全面的把握，严防人物与事件之间张冠李戴、事件杂糅或无中生有。

3.人物的对话。严防内容上的主次不分、因果关系不明或文意理解上的错误。

4.文言现象。对文中出现的重要文言实词、虚词、句式等，一定要能作出合理的解释，严防对文中信息的错解或误译。

(二)答题步骤

1.全面理解，整体把握

不论做哪一类题，首先要能够从宏观上对全文有个整体了解和认识，重点掌握一些关键信息，如重要的时间点、文中表达重要意思的词句、文章的主旨观点、作者的立场态度等等。

对于人物传记，我们要注意人物的语言、事迹和性格，故事的来龙去脉；对于游记，则要注意游览的顺序和时间，写了哪些景物，表达了作者什么样的心情等等。

另外，在阅读时不能贪快，不能急于下手而跳读、漏读。同时，还需要有足够的耐心、细心，以应付隐秘而细小的错误点。

2.关注细节，依文索义

错误选项通常是把某一情节通过添加、转移、曲解等方式作了细微的改动。所以我们在审读选项时，再细微的情节，包括人物的言行、对人物的品评、动作的施动与受动、时间空间上的顺序等等，都不能忽略。选项对文中信息的描述有两种方式：直述和转述。如果是转述，我们要注意转述的句意是否与原文保持一致。判断选项正误时，一定要在原文中找到原句，再结合上下文语境准确理解词句的意思，切记不可凭印象主观臆断。有的选项可能牵涉原文的多处细节，这些都要准确找到，不能想当然，要判之有据。如果说某一分句在文中根本找不到相应的句子，那十有八九是无中生有。

3.仔细比对，反复推敲

内容分析概括题的解题关键是“比对”，就是把每一个选项都与相应的原文作逐字逐句的细致对比，重点关注人物与事件是否一致，时间上有没有颠倒，空间上有没有混淆，用词是否妥当，有没有故意拔高或降低对人物或事件的评价，有没有错误理解某个关键词或关键句。找到某处存疑的地方后，再比对原文中的句子反复阅读，结合上下文语境仔细推敲。一般说来，只要找到，判断出选项是否错误应该是不难的。

二、掌握答题的主要方法——比对法

内容分析概括题选项内容多是命题者对原文进行的翻译、转述和分析。在这一过程中，命题者有意识地设置错误干扰，让考生进行判断。而比对法正是对付它的较好的方法之一，其实质是把选项与原文进行仔细比对、分析，从中发现它与原文意思是否一致，进而识破命题者的干扰之处。那么，比对、分析什么内容呢？主要是细节、信息有无、因果关系和人物、时间、地点等方面。

(一)比对关键细节(词语)。命题者对原文关键细节(词语)故意错解以迷惑考生。这种曲解文意的方式正成为设题的主要陷阱。因为错误极其细微，故要认真、细心比对。

阅读下面的原文与选项，认真比对，看看选项分析概括是否有误。

1.(朱)寿昌勇于义，周人之急无所爱，嫁兄弟两孤女，葬其不能葬者十余丧，天性如此。

选项：朱寿昌急人之难。他生活中没有其他爱好，天性喜欢周济别人的急难之事，他曾经把兄弟的两个孤女嫁出去，帮助没有能力埋葬死人的人埋葬死人十多次。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　原文中的“爱”是“吝惜”意，非选项中的“爱好”，曲解文意。

2.(2015·广东)侯弘文，奇士也，散家财，募滇军随象昇(指传主卢象昇)讨贼。弘文率募兵至楚，巡抚王梦尹以扰驿闻。象昇上疏救，不得，弘文卒遣戍。天下由是惜弘文而多象昇。

第8题选项D：侯弘文追随卢象昇讨伐贼寇，在驿站受到围攻，卢象昇赶去救援，但未成功。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　原文是卢象昇“上疏救”，而不是选项中的直接“赶去救援”。命题者有意丢掉“上疏”二字，导致其与原文信息不一致。

3.(2013·大纲全国)慧度(指传主杜慧度)布衣蔬食，俭约质素，能弹琴，颇好《庄》《老》。禁断淫祀，崇修学校，岁荒民饥，则以私禄赈给。为政纤密，有如治家。

第10题选项D：杜慧度生活俭朴，治事有方。平日里他布衣蔬食，只管弹弹琴，读读《庄》《老》。而为政却细致绵密，有如治理家庭；遇上饥荒，常以私人薪俸赈济灾民。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　关键细节有误。把原文“能弹琴”曲解为“只管弹弹琴”，把“颇好《庄》《老》”曲解为“读读《庄》《老》”。

(二)比对添加内容。“添加”就是通过“无中生有”的方式，在选项中故意添加一些貌似合理的内容“制造”出错误选项来。辨析时应将原材料中未涉及的内容与原文仔细比对，从而识破“无中生有”(或于文无据)的陷阱。

阅读下面的原文与选项，认真比对，看看选项分析概括是否有误。

4.(2014·大纲全国)景云初，作金仙等观，凑(指传主韦凑)谏，以为：“方农月兴功，虽赀出公主，然高直售庸，则农人舍耕取顾，趋末弃本，恐天下有受其饥者。”不听。凑执争，以“万物生育，草木昆蚑伤伐甚多，非仁圣本意”。帝诏外详议。

第10题选项B：韦凑参议朝政，敢于据理力争。景云初年，朝廷议建金仙观，他认为农事季节，建观必使农民抛弃耕作；皇上不听从，他又会同其他官员一同谏诤。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　选项中“他又会同其他官员一同谏诤”属无中生有，原文是“不听。凑执争”。

5.(2015·安徽)(梁熙)举顺治三年乡试，又十年成进士。出知西安之咸宁，誓于神，不以一钱自污。视民如子，治行冠三辅。官咸宁半载，入为云南道监察御史。是时，世祖章皇帝方重言路，台省官皆矫尾厉角，务毛挚搏击为名高。先生独淡泊宁静，下直辄焚香扫地，晏坐终日，如退院僧。

第6题选项B：梁熙任职时清正爱民，行事低调。他在任期间能够廉洁自守，视民如子，政绩斐然；因不愿突出自己而没有得到皇帝的赏识。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　选项中“因不愿突出自己而没有得到皇帝的赏识”是添加内容，属无中生有。

(三)比对人物。高考文言文所选的材料大都是记叙性的，除全文记叙的中心人物外，还会写到另一些人物。这类命题陷阱往往将“彼”强接在“此”上，张冠李戴。辨析时应抓住“是谁，在何时、何地，说过什么话，做过什么事”等信息，尤其要看主语、谓语与原文是否一致。

阅读下面的原文与选项，认真比对，看看选项分析概括是否有误。

6.(2015·江苏)君欧阳氏，讳发，字伯和，庐陵人，太子少师文忠公讳修之长子也。为人纯实不欺，内外如一，淡薄无嗜好，而笃志好礼，刻苦于学。……君之死也，今眉山苏公子瞻哭之。……夫人吴氏，故丞相正宪公充之女，封寿安县君。男一人，曰宪，滑州韦城县主簿。女七人。元祐四年十一月甲子，葬君郑州新郑县旌贤乡刘村文忠公之兆，而宪来求铭。

第7题选项D：欧阳发道德学问俱佳，不愧是名门之后。他去世后，苏轼感到很悲伤，让张耒写下了这篇墓志铭。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　原文说的是欧阳发之子欧阳宪来求作者张耒写铭文，而不是苏轼让张耒写的。

7.(2014·天津)乙酉丙戌间，群盗大起。君(指传主徐谦尊)以身保障一方，每闻盗则挺身出，纠里中壮士为守御。贼大恨，卒杀公。……或曰：君古游侠之流也。

第12题选项C：作者认为，徐谦尊在群盗大起之际，冒着生命危险保护一方百姓，最终被害，是值得敬佩的游侠士。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　张冠李戴。认为徐谦尊“是值得敬佩的游侠士”的是“或”，即有的人，而非作者。

(四)比对句间因果关系。这类干扰项往往把没有因果关系的事件硬说成有因果关系，或者颠倒了“因”和“果”两者之间的关系。辨析时要注意选项中“因此”“以致”等表因果的词语。在遇到涉及因果关系的选项时，一定要与原文中相关的句子比较一下，仔细分析因果关系是否恰当。

阅读下面的原文与选项，认真比对，看看选项分析概括是否有误。

8.(2015·福建)苞之生二十六年矣。使蹉跎昏忽，常如既往，则由此而四十、五十，岂有难哉！无所得于身，无所得于后，是将与众人同其蔑蔑也。每念兹事，如沉疴之附其身，中夜起立，绕屋彷徨，仆夫童奴怪诧不知所谓。苞之心事，谁可告语哉！吾兄其安以为苞策哉！

第4题选项B：方苞无法告诉童仆的心事，是指没能过上像庄子、陶渊明那样的隐居生活。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　方苞无法告诉童仆的“心事”是担心自己碌碌无为，原文中“无所得于身，无所得于后，是将与众人同其蔑蔑也”，不是选项所说的“没能过上像庄子、陶渊明那样的隐居生活”。

9.(2013·辽宁)元昊反，西边用兵，以公(指王尧臣)为陕西体量安抚使。……是时，边兵新败于好水，任福等战死。今韩丞相坐主帅失律，夺招讨副使，知秦州；范文正公亦以移书元昊不先闻，夺招讨副使，知耀州。公因言此两人天下之选也，其忠义智勇，名动夷狄，不宜以小故置之。且任福由违节度以致败，尤不可深责主将。

第6题选项B：王尧臣在陕西体量安抚使任上，当现今的韩丞相因好水之战指挥失当致使任福等人战死而被贬官时，敢于仗义执言。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　因果不当。作者认为任福战死的直接原因是任福“违节度”(不听指挥)，而主帅韩丞相因“失律”(军队出师不利)罪遭免职。选项对这两人的原因解释不当。

(五)比对时间。命题者常把事件发生的时间故意颠倒、搞错。考生作答时，要了解以时间、地点叙写的文言材料的顺序特点，要善于抓住表示时间的词语，注意敏感的时间顺序，识破“时间错误”的陷阱。

阅读下面的原文与选项，认真比对，看看选项分析概括是否有误。

10.三年，(薛元超)拜东台侍郎。右相李义府以罪配流嵩州，旧制，流人禁乘马，元超奏请给之，坐贬为简州刺史。岁余，西台侍郎上官仪伏诛，又坐与文章款密，配流嵩州。

选项：薛元超一生数遭流贬。先因与上官仪有文字之交，受到牵累；后又因上疏进谏，为李义府请求马匹代步而被贬。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　时间错位，“上疏进谏”在前。

11.(花云)还驻太平，陈友谅以舟师来寇。云与元帅朱文逊结阵迎战，文逊战死。贼攻三日不得入，以巨舟乘涨，缘舟尾攀堞而上。城陷，贼缚云。……(贼)碎其首，缚诸樯丛射之，骂贼不少变，至死声犹壮。

第6题选项B：花云与贼寇奋力抗争，至死不屈。花云驻守太平时，陈友谅率水师攻破城池，元帅朱文逊战死，他被俘；花云临危不惧，在被杀害的当口，仍高声痛骂贼寇。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　时间有误。原文是“文逊战死”之后“贼攻三日不得入”，而后“城陷”。所以“攻破城池，元帅朱文逊战死”表述错误。

(六)比对一些增删的表范围、程度及其他类的词语，看看有无以偏概全或归纳不完整等陷阱。

阅读下面的原文与选项，认真比对，看看选项分析概括是否有误。

12.(2015·重庆)楚俗信巫不信医，自三代以来为然，今为甚。凡疾不计久近浅深，药一入口不效，即屏去。至于巫，反覆十数不效，不悔，且引咎痛自责，殚其财，竭其力，卒不效，且死，乃交责之曰，是医之误，而用巫之晚也。终不一语加咎巫。故功恒归于巫，而败恒归于医。效不效，巫恒受上赏而医辄后焉。故医之稍欲急于利、信于人，又必假邪魅之候以为容，虽上智鲜不惑。甚而沅湘之间用人以祭非鬼，求利益，被重刑厚罚而不怨恚，而巫之祸盘错深固不解矣。医之道既久不胜于巫，虽有良医且不得施其用，以成其名，而学者日以怠，故或旷数郡求一良医不可致。

第9题选项A：楚地的风俗是信巫不信医。长久以来，巫祸横行，巫师把人治死也很少受到谴责，医生要取信于民不得不装神弄鬼，学者不愿行医，所以求一良医而不可得。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　选项“学者不愿行医，所以求一良医而不可得”，原文中对应的内容是“而学者日以怠，故或旷数郡求一良医不可致”。原文有两个限制词“或”“数郡”，对时间和范围有限制，而选项没有限制就变得绝对了。

13.(2014·安徽)(朱筠)为学使时，遇教官诸生贤者，亲若同辈，劝人为学先识字，语意殷勤，去而人爱思之。

第6题选项D：朱筠致力文教，奖掖后进。他督学地方，尊崇先贤，引领学风；对寒门才俊极口称善，待门下学子亲若同辈。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　归纳不完整。原文是“遇教官诸生贤者(遇到那些贤能的教官和诸生)，亲若同辈”，并非选项中的只“待门下学子亲若同辈”。

(七)比对地点。比对选项中人物行为、事件发生的地点与原文是否一致，识破命题者所设“地点错误”的陷阱。

阅读下面的原文与选项，认真比对，看看选项分析概括是否有误。

14.天保三年，为冀州刺史、六州大都督，有惠政，得吏民之心。尹思令率众万余人谋袭盱眙。三军咸惧。韶(指传主段韶)谓诸将曰：“霸先等智小谋大，政令未一，外托同德，内有离心，诸君不足忧，吾揣之熟悉矣。”乃自将步骑数千人倍道赴泾州。途出盱眙，思令不虞大军卒至，望旗奔北。

选项：段韶擅长统众，面对敌人的侵扰时，善于鼓舞士兵的士气。泾州一战，段韶亲自率领步兵骑兵几千人突袭，尹思令败逃。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　地点有误。“泾州”应为“盱眙”。

15.(萧燧)出知严州。严地狭财匮，始至，官镪(成串的钱)不满三千，燧俭以足用。二年之间，以其羡补积逋，诸邑皆宽。上方靳职名(吝惜授予官职)，非功不予，诏燧治郡有劳，除敷文阁待制，移知婺州。

选项：萧燧出京管理严州。严州面积狭小，财物匮乏，他勤俭理政，以盈余填补拖欠，各地都感到宽松；皇上升迁萧燧的职位，调他去治理婺州。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　正确无误。

解答内容分析概括题的三个小技巧

技巧一：四个选项的先后顺序与原文各节次内容相一致，即A项内容与原文开头相对应，其余依次类推。了解这一特点，更利于快速找准比对范围。

技巧二：不管“概括”，重看“分析”。课标卷该题的选项均由对传主事迹、特点概括后结合文本加以分析两部分构成。设误点多放在“分析”部分。

技巧三：聚焦细节，留心易错。

不妨一试

阅读下面的文言文，完成文后题目。

宋高祖武皇帝讳裕，字德舆，小字寄奴，彭城县绥舆里人。姓刘氏，汉楚元王交之二十一世孙也。晋氏东迁，刘氏移居晋陵丹徒之京口里。皇祖靖，晋东安太守。皇考翘，字显宗，郡功曹。帝以晋哀帝兴宁元年夜生，神光照室尽明，是夕甘露降于墓树。及长，雄杰有大度，身长七尺六寸，风骨奇伟。家贫，有大志，奉继母以孝闻。尝游京口竹林寺，独卧讲堂前。上有五色龙章，僧见之，惊以白帝，帝独喜曰：“上人无妄言。”皇考墓在丹徒之候山，其地秦史所谓曲阿、丹徒间有天子气者也。又经客下邳逆旅①，会一沙门②谓帝曰：“江表当乱，安之者，其在君乎。”

初，为冠军③孙无终司马。晋隆安三年，妖贼孙恩作乱于会稽，朝廷遣卫将军谢琰、前将军刘牢之东讨。牢之请帝参府军事，命与数十人觇贼。遇贼数千，帝便奋长刀，所杀伤甚。遂平山阴，恩遁入海。四年五月，恩复入会稽，杀谢琰。八月，晋帝以帝为下邳太守。帝又追恩至郁洲④及海盐，频破之。恩自是饥馑，奔临海。

元兴二年十二月，荆州刺史桓玄篡位。寻迁晋帝于浔阳。玄从兄桓修以抚军将军镇丹徒，以帝为中兵参军，入朝，帝从至建邺⑤。玄妻刘氏，尚书令耽之女也，聪明有智鉴，尝见帝，因谓玄曰：“刘裕龙行虎步，视瞻不凡，必不为人下，宜早图之。”玄曰：“我方平荡中原，非裕莫可。待关中、陇山平定，然后议之。”三年二月，帝集义徒二十七人，愿从者百余人，义军攻克京城。

玄复挟天子至江陵，因走南郡。益州刺史毛璩遣从孙佑之与参军费恬送弟丧下，璩弟子修之时为玄屯骑校，诱玄入蜀，恬与佑之迎射之，益州督护冯迁斩玄，传首建邺。

义熙十二年十二月，晋帝加帝位相国、扬州牧，封十郡为宋公，备九锡之礼，加玺绂、远游冠、绿绶，位在诸侯王上。(选自《南史·宋本纪上第一》，有删改)

注　①下邳：今江苏省睢宁县古邳镇。逆旅：旅店。②沙门：僧人，出家人。③冠军：古代将军名号。④郁洲：古洲名。相传秦末田横居此，又名田横岛。在今江苏连云港东云台山一带。⑤建邺：今南京城。

下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是(　　)

A.宋武帝刘裕小名寄奴，是汉代楚元王刘交的二十一代孙。晋朝东迁，刘裕所在的家族迁居到京口里。他的父亲叫刘翘，做过功曹一类的官。

B.在京口竹林寺，一个僧人看见卧在讲堂前的刘裕上方有五色龙纹，认为他必是人中豪杰。后来的桓玄也确实看到了刘裕的长处。

C.刘裕作战勇敢。他做过将军孙无终的司马，曾与谢琰、刘崇之两次讨伐在会稽作乱的孙恩，并最终打败乱贼孙恩。

D.刘裕后来与志同道合之人兴义兵讨伐篡位的桓玄。桓玄篡位不久，便把晋帝挟持到江陵，但桓玄最终被益州督护冯迁斩杀，刘裕后来被晋帝封为宋公，地位极高。

答案　C

解析　“两次”错，起初有谢琰，后一次没有。

参考译文

宋高祖武皇帝，名讳为裕，字德舆，小字寄奴，是彭城县绥舆里人。姓刘，是汉楚元王刘交的二十一代孙。晋朝向东迁移，刘氏就移居晋陵丹徒的京口里。皇祖父刘靖，是晋的东安太守。已故的父亲刘翘，字显宗，是郡里的功曹。武皇帝刘裕在晋哀帝兴宁元年的一个夜晚出生，神光把整个屋子都照亮了，这一天晚上甘露降在祖墓大树之上。等到刘裕长大后，他雄伟杰出、度量宏大，身高七尺六寸，风骨奇异不凡。家中贫穷，有远大志向，侍奉继母因为孝顺而闻名。曾经在京口竹林寺游玩，独自卧在讲堂之前。他的上方有五色的龙纹，僧人看见了，十分惊讶并告诉了刘裕，刘裕独自窃喜地说：“高僧您不要随意说话。”已故父亲的墓地在丹徒的候山，那个地方就是秦史当中说的曲阿、丹徒之间有天子之气的地方。又经过并客居在下邳的旅店，恰巧有一个僧人对刘裕说：“江南地区要发生战乱，能让江南安定的人，大概说的就是你吧。”

最初，刘裕做冠军将军孙无终的司马。晋隆安三年，反贼孙恩在会稽郡造反，朝廷派遣卫将军谢琰、前将军刘牢之向东讨伐。刘牢之请刘裕做参府军事，命令他和几十人一起侦查敌人的动向。遇到数千名敌人，刘裕便拿着长刀，杀掉了很多敌人。于是就平定了山阴，孙恩逃跑隐匿到海上。晋隆安四年五月，孙恩又进入会稽，杀掉了谢琰。八月，晋帝任命刘裕为下邳太守。刘裕又追赶孙恩到郁洲和海盐，多次打败他。孙恩从此军粮匮乏，逃到临海。

元兴二年十二月，荆州刺史桓玄篡位。不久把晋朝皇帝劫持到浔阳。桓玄的堂兄桓修以抚军将军身份镇守丹徒，任命刘裕为中兵参军，桓修进入朝廷，刘裕跟着他到了建邺。桓玄的妻子刘氏，是尚书令刘耽的女儿，十分聪明，有才智和鉴识。曾经见过刘裕，于是对桓玄说：“刘裕龙行虎步，顾盼神态不凡，一定不会居于人下，应该早做计划。”桓玄说：“我正要扫荡平定中原，除了刘裕其他人不能做到。等到关中、陇山都平定了，然后再商议这件事。”元兴三年二月，刘裕聚集了二十七个起义者，愿意跟随的一百多人，发动讨伐桓玄，攻克京城。

桓玄又挟持天子到江陵，于是逃到南郡。益州刺史毛璩派遣自己的堂孙毛佑之和参军费恬送弟弟下葬，毛璩弟弟的儿子毛修之当时做桓玄的骑校，引诱桓玄进入蜀地，费恬与毛佑之迎面射击他，益州督护冯迁斩杀了桓玄，把他的首级传到了建邺。

义熙十二年十二月，晋帝加封刘裕帝位相国、扬州牧，赏他十个郡，封他为宋公，准备九锡之礼，又加赠印玺、远游冠、绿绶，地位在诸侯王之上。