相信孩子，设立边界

高三（10）班 梁欣然 17 18 18 53

近日，某校实行高三年级学生家长轮流替代老师进行监考、自习课值班，引起很大争议。依我之见，家长参与教学管理实非良策，更需要的是相信孩子自控力，设立合理边界。

诚然，家长走进校园参与教学管理，能让家长体会老师工作艰辛，亦能更好地了解孩子的学习情况，还能加强家校联系，可谓一举多得。但我认为，对于高三学生，这样的做法并非最佳之选。

高三的学生已有一定的自觉性，过度家长监督会适得其反。高三的学生正值青春期，渴望摆脱父母的控制，在更加自由的天地里翱翔。而让家长轮流值班，无异于重蹈了前十几年的“覆辙”：年少的自己端坐在书桌前，身后的家长正目光灼灼地注视着自己的一举一动……这样的做法不仅可能引发学生的反感，而且不利于学生独立人格的培养。没有人能永远活在父母的庇护之下，倘若到了高三还需要家长监督学习，难以想象日后他们会成为怎样的“巨婴”。由此看来，该校做法实为不妥。

让家长轮流替代老师进行监考、自习课值班，更是混淆了家长与老师的“边界”的行为。在中国传统的教育理念里，似乎家长和老师是共通的。在家中，家长需要担任老师的角色，辅导孩子学习；在学校，老师则要挑起父母的担子，照顾到孩子的方方面面。然而，对于高三学生来说“边界”的设立是十分重要的。从心理学角度看，“边界”的设立是一个人健康成长的必要条件。大多数的高三学生希望的是完成了一周繁重的学业，回到家有家长温情的嘘寒问暖和热腾腾的鸡汤，而非炮弹似的追问“这周学得怎么样”；在学校里有尽职认真的老师答疑解惑，而非家长无孔不入的监督。高三正如一场激烈的比赛，老师如同教练，提出中肯的指导，而家长就犹如场外观众，为孩子加油鼓劲。这，才是家长与老师的职责所在，也有利于树立孩子的边界意识，促进孩子的健康发展。而该校混淆家长与老师“边界”的行为，是不可取的。

无论是学校还是家长，都应当相信孩子，以恰当的方式为孩子的成长保驾护航。家长参与教学管理实非良策，唯有树立边界，相信孩子，方能让孩子在高三路上卸下重担，轻装前行。