**学案22　文言实词**

　　学案目标　1.理解文言实词的几种现象，重点掌握一词多义、古今异义、词类活用等知识点。2.理解实词推断的方法。3.掌握实词选择题的技巧。



高考文言实词的考查，重点考查\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_等三个知识点。

高考文言实词的考查方式主要有两种：一是在\_\_\_\_\_\_题中单独考查，二是在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_题中重点考查。

1．一词多义

一词多义是文言实词考查的最主要的一个知识点，掌握好多义实词，关键的有两点：

(1)对常用的多义词，要弄清其本义和引申义之间的关系，系统地掌握词义。同时，要有所侧重，要牢牢记住出现频率最多的义项。

试写出下列多义词在句中的意思：

①兵

　“兵”的本义是“兵器，武器”，由此引申出“拿武器的人”——士兵，军队，由“士兵，军队”自然引出“战争”义项，由“战争”自然引申到“用兵策略、谋略”义项，而“士兵、军队”则是最常见的义项。



②朝

　“朝”的本义是早晨，由于古代臣子在早晨拜见帝王，引申为“朝见，朝拜”，由“朝见”又引申为朝见的处所“朝廷”，朝见的事“政事”，又引申为“朝代”。“朝见”“朝廷”则成了它出现频率最多的义项。



(2)因文定义。在众多义项中选一个最符合语境的义项。

①下列加点的词注释全都正确的一项是(　　)

A.

B.

C.

D.

②说出“黠”字在句中的意思。

A．里胥猾黠，假此科敛丁口。(《促织》)

黠：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B．齐武成帝子琅琊王，太子母帝也。生而聪慧，帝及后并笃爱之，衣服饮食，与东宫相准。帝每面称之曰：“此黠儿也，当有所成”。

黠：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2．古今异义

(1)古今词义差异有六种情况：词义扩大、词义缩小、词义转移、词义弱化、词义强化、感情色彩变化。

辨析下列句中加点词的古今意思，试说明古今词义变化特点。

①臣等去亲戚而事君者

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

词义变化特点：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②沛公居山东时

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

词义变化特点：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

③古之学者必有师

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

词义变化特点：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

④行李之往来，共其乏困

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

词义变化特点：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⑤吾羞，不忍为之下

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

词义变化特点：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⑥秦以虎狼之心，与中国抗衡

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

词义变化特点：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⑦秋天漠漠向昏黑

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

词义变化特点：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⑧颜色不少变

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

词义变化特点：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⑨怨不在大，可畏惟人

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

词义变化特点：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⑩天长地久有时尽，此恨绵绵无绝期

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

词义变化特点：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

蚓无爪牙之利，筋骨之强

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

词义变化特点：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

先帝不以臣卑鄙

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

词义变化特点：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)古今同形异义词是文言实词考查的又一个重点，尤其碰到与现代同形的双音节词时，应格外留心。少数是与今天相同的，多数情况下是与今天不同的，即现代是一个词，而古代是两个词，须拆开翻译。试解释下列句中加点的词，体会这一特点。

①较秦之所得与战胜而得者，其实百倍：\_\_\_\_\_\_\_\_

②微夫人之力不及此：\_\_\_\_\_\_\_\_

③众谓予一行为可以纾祸：\_\_\_\_\_\_\_\_

④(吴汉)及得召见，遂见亲信：\_\_\_\_\_\_\_\_

⑤吾弟，非犹夫人之弟，况为我死，我何生焉：\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)阅读下文，完成文后题目。

仲长统字公理，山阳高平人也。少好学，博涉书记，赡于文辞。……经过(并州刺史高，袁绍甥也)。善待遇，访以当时之事。……每州郡命召，辄称疾不就。常以为凡游帝王者，欲立身扬名耳，而名不常存，人生易灭，优游偃仰，可以自娱，欲卜居清旷以乐其志。(2007年上海高考题，有删改)



下列句中加点词不存在古今异义现象的一项是(　　)

A．博涉书记 B.善待遇



C．访以当时之事 D．可以自娱

3．偏义复词

在文言中，有的合成词是由两个同义或反义的单音节语素合成，而同义却偏在其中一个语素上，另一个起陪衬作用，这就是偏义复词。

试辨析下列句中加点字的偏义特点。

①备他盗之出入与非常也(　　　　)

②冀缓急或可救助，词极激切(　　　　)

③去来江口守空船(　　　　)

④今有一人入园圃，窃其桃李(　　　　)



一、实词推断的方法有哪些？

实词推断，最重要的是分析实词所在的句子语境，包括处于什么地位(词性)、应该有什么样的含义(内容)、实词本身所传达的信息(词义引申)。实词推断方法很多。如：①组词推断。现代汉语双音合成词是古代单音词的继承和发展。组词推断，即以文言单音节实词A为语素组成双音节合成词AB或AC，依据B或C可推知A义。如“赞助”，“助”是“帮助、辅助”，可推知“赞”为“助”义，又如2009山东卷“犯风而罢虞人”中“犯”可组词为“冒犯”，可见“犯”是“冒”义。②字形推断。依据形声字的形旁或其造字法如会意、指事等推断其义。如“趋”字，“走”为形旁，自然与走路有关。③成语联系法。即借助现代汉语中的成语来推断。下面重点介绍几种主要而常用的推断方法。

1．对称推断法(利用对举现象推断词义)

(1)充分利用句中加“△”字来推断加点字的意思。

①殚其地之出，其庐之入。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②朱缨宝饰之帽，腰白玉之环。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

③则思始而敬终。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

④忠不必兮，贤不必以。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)翻译下列文段中画线的句子，体会一下对称法的运用。

孟子曰：“以力假仁者霸，霸必有大国；以德行仁者王，王不待大。汤以七十里，文王以百里。以力服人者，非心服也。力不赡也；以德服人者，中心悦而诚服也，如七十子之服孔子也。《诗》云：‘自西向东，自南向北，无思不服。’此之谓也。”(《孟子·公孙丑上》)

译文：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

推断方法：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2．连文推断法(联系上下文语境推断词义)

(1)利用连文推断法，试推断下面短文中加点字的意思。

①孟子去齐，充虞路问曰：“夫子若不豫色然。前日虞闻诸夫子曰：‘君子不怨天，不尤人。’”曰：“彼一时，此一时也。”

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②崔杼与庆封谋杀齐庄公。庄公死，更立景公，崔杼相之。庆封又欲杀崔杼而代之相……庆封相景公，景公苦之。庆封出猎，景公与陈无宇、公孙灶、公孙趸诛封。封以其属斗，不胜，走如鲁。(2005年北京卷《吕氏春秋·慎行》)

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)利用连文推断法，翻译文中画线的句子。

季布为河东守。孝文时，人有言其贤者，孝文召，欲以为御史大夫。复有言其勇，使酒难近，至留邸一月，见罢。季布因进曰：“臣无功窃宠，待罪河东。陛下无故召臣，此人必有以臣欺陛下者。夫陛下以一人之誉而召臣，一人之毁而去臣。臣恐天下有识闻之，存以窥陛下。”上默然惭，良久曰：“河东吾股肱郡，故特召君耳。”布辞之官。(《史记·季布栾布列传》)

译文：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

推断方法：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3．词性推断法(根据词性推断词义)

阅读下面的文字，完成文后题目。

大天而思之，孰与物畜而制之？从天而颂之，孰与制天命而用之？望时而待之，孰与应时而使之？因物而多之，孰与骋能而化之？思物而物之，孰与理物而勿失之也？愿于物之所以生，孰与有物之所以成？故错人而思天，则失万物之情。(节选自《荀子·天论》)

(1)下列加点的词解释错误的一项是(　　)

A．大天而思之

大：尊崇，形容词作动词用

B．因物而多之

多：与“少”相对，指数量多

C．物畜而制之

物：把……当做物质一样，名词用作状语

D．思物而物之

物：把……当做物质，名词的意动用法

(2)下列加点的词解释错误的一项是(　　)

A．孰与骋能而化之　　　　　　　　骋：施展

B．有物之所以成 有：掌握

C．故错人而思天 错：错误

D．则失万物之情 情：本性

4．联想推断法(根据学过的知识推断词义)

(2008·江苏卷，6)对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是(　　)

A．诸将争欲攻之，汉不听 听：准许

B．若不敢来，公转营迫之 迫：逼迫

C．大战一日，兵败，走入壁 壁：营垒

D．或多惶惧，失其常度 度：考虑

二、做文言实词选择题的方法技巧有哪些？

做文言实词选择题的方法其实是上面介绍的几种方法的综合运用。另外，特别注意以下三个技巧：

①巧妙使用命题规则解题

文言实词的考查重点是常见的文言实词，难度过低的和过高的实词不会纳入考试范畴，但高考所考的文言文中不可能全是考生熟悉的，肯定也有难度较大的词，考生不要被题中出现的陌生词语吓坏，因为这些词大多只是起干扰作用，一般情况下命题者会将它的意思设为正确的。相反，真正需要警惕的，反而是比较熟悉的词，它的解释恰恰是常见却又常常出错的。这叫疑熟信生法。

高考还有一种设错方式，一般是用词语的今义来注释其古义，诱导考生犯望文生义、以今解古的错误。

②代入检验法

把这些实词义项代入到原文中去贯通文意，解释准确而无滞碍之处即为正确答案。反之，则错。这种技巧是必须使用的。

③排除法和认定法相结合

实词题一般是三对一错，我们可以认定自己熟悉的、有把握的选项，把它排除掉，对没有把握、持怀疑态度的选项，则可推断，或代入，根据上下文甄别。

综合演练

1．阅读下列文言短文，完成后面的题目。

公(指龚春所)性舒缓，善诙谐，虽至绝粮断炊，犹晏然笑语。其发奇中，令人绝倒。……至四十余，始举于乡。赴公车，同事者以年老慢易之，公笑而谢之。……公以藩长致政归，年七十余矣。每至四节之会，簪袍烂然，人以此荣之。公能诗，与诸子诸孙唱和，推为南平社长。一日，与诸亲朋游，至深夜乃归。各分韵记游，公归，诗已成，即于灯下作蝇头细字书之。明日黎明，遣使持诗遍示诸人。俱以游倦晏起，不得一字，皆大笑。(节选自袁中道《龚春所公传》，有删改)

下列语句中，加点词的解释不正确的一项是(　　)

A．其发奇中，令人绝倒 绝倒：极为佩服

B．同事者以年老慢易之 易：轻视

C．每至四节之会，簪袍烂然 烂：光鲜亮丽

D．俱以游倦晏起 晏：安逸

2．阅读下面文言短文，完成后面的题目。

天保初，清河王岳拜司州牧，闻业(孟业)行，复召为法曹。业形貌短小，及谒见，岳心鄙其眇小，笑而不言。后寻业断决之处，乃谓业曰：“卿断决之明，可谓有过躯貌之用。”寻迁东郡守，以宽惠著。其年，麦一茎五穗，其余三穗、四穗共一茎，合郡人以为政化所感。(《北齐书·循吏传》)

(1)下列加点词的解释正确的一项是(　　)

A．清河王岳拜司州牧 拜：拜见

B．闻业(孟业)行 行：出行

C．业形貌短小 形：形体

D．后寻业断决之处 寻：寻找

(2)下列加点词的解释错误的一项是(　　)

A．可谓有过躯貌之用 用：才能

B．寻迁东郡守 寻：不久

C．以宽惠著 著：著称

D．合郡人以为政化所感 合：集合



1．推断下列加点字的意思，并说明推断方法。

①冀得一归觐(　　　　)

②下者飘转沉塘坳(　　　　)

③辅周则国必强，辅隙则国必弱(　　　　)

④须其力疲，乃可击也(　　　　)

⑤周穷振乏，家无余财(　　　　)

⑥远近蛮夷，莫不款附(　　　　)

⑦洪武十五年，太祖召见(方孝孺)，喜其举止端整，谓皇太子曰：“此庄士，当老其才。”(　　　　)

2．阅读下面的文字，完成文后题目。

赵襄王学御于王子期，俄而与子期逐，三易马而三后。襄王曰：“子之教我御，术未尽也。”对曰：“术已尽，用之则过也。凡御之所贵，马体安于车，人心调于马，而后可以进速致远。今君后则欲逮臣，先则恐逮于臣。夫诱道争远，非先则后也。而先后心皆在于臣，上何以调于马？此君之所以后也。”(《韩非子·喻老》)

(1)下列加点词的解释正确的一项是(　　)

A．赵襄王学御于王子朝　　　　　御：抵御

B．三易马而三后 易：轻视

C．术已尽，用之则过也 过：超过

D．马体安于车 安：安稳

(2)下列加点词的解释错误的一项是(　　)

A．人心调于马 调：协调

B．今君后则欲逮臣 逮：捕捉

C．夫诱道争远 道：同“导”

D．上何以调于马 上：同“尚”

3．阅读下面的文字，完成文后题目。

初，粲与人共行，读道边碑，人问曰：“卿能暗诵乎？”曰：“能。”因使背而诵之，不失一字。观人围棋，局坏，粲为覆之。棋者不信，以帕盖局，使更以他局为之。用相比较，不误一道。其强记默识如此。善属文，举笔便成，无所改定，时人常以为宿构；然正复精意覃思，亦不能加也。著诗赋论议垂六十篇。(《三国志·魏书·王粲传》)

(1)下列加点词的解释正确的一项是(　　)

A．因使背而诵之　背：背诵

B．不失一字 失：丢失

C．局坏，粲为覆之 覆：恢复

D．棋者不信 信：诚信

(2)下列加点词的解释错误的一项是(　　)

A．其强记默识如此 识：读zhì，记

B．善属文，举笔便成 属：读zhǔ，连缀

C．然正复精意覃思，亦不能加也 加：超过

D．著诗赋论议垂六十篇 垂：流传

4．阅读下面的文言文，完成文后题目。

吴既赦越，越王勾践反国，乃苦身焦思，置胆于坐，坐卧即仰胆，饮食亦尝胆也。曰：“女忘会稽之耻邪？”身自操作，夫人自织，食不加肉，衣不重采，折节下贤人，厚宾客，振贫吊死，与百姓同其劳。(节选自《史记·越王勾践世家》)

(1)下列句子中没有通假字的一项是(　　)

①越王勾践反国　②置胆于坐　③饮食亦尝胆也　④折节下贤人，厚宾客　⑤振贫吊死

A．①③　　　　　　　B．②④

C．③④ D．④⑤

(2)下列加点的词解释正确的一项是(　　)

A．乃苦身焦思 苦：使……痛苦

B．身自操作 操作：操练

C．衣不重采 重：重视

D．与百姓同其劳 劳：劳动

5．阅读下面的文字，完成文后题目。

宏为人谦柔畏慎，不求苟进。常戒其子曰：“富贵盈溢，未有能终者。天道恶满而好谦，前世贵戚皆明戒也。保身全己，岂不乐哉！”每当朝会，辄迎期先到，俯伏待事，时至乃起。宏所上便宜及言得失，辄手自书写，毁削草本。宗族染其化，未尝犯法。帝甚重之。及病困，车驾临视，留宿，问其所欲言。宏顿首自陈：“无功享食大国，诚恐子孙不能保全厚恩，令臣魂神惭负黄泉，愿还寿张①，食小乡亭。”帝悲伤其言，而竟不许。(选自《后汉书·樊宏列传》，有删节)

注　①寿张：地名。光武帝即位后，封樊宏为寿张侯。



(1)对下列加点词的解释，正确的一项是(　　)

A．天道恶满而好谦 恶：憎恶

B．宗族染其化 化：变化

C．车驾临视，留宿 车驾：驾着车

D．帝悲伤其言，而竟不许 许：赞赏

(2)下列加点词语的解释错误的一项是(　　)

A．谦柔畏慎，不求苟进

苟进：以不正当手段谋取功名

B．宏所上便宜及言得失

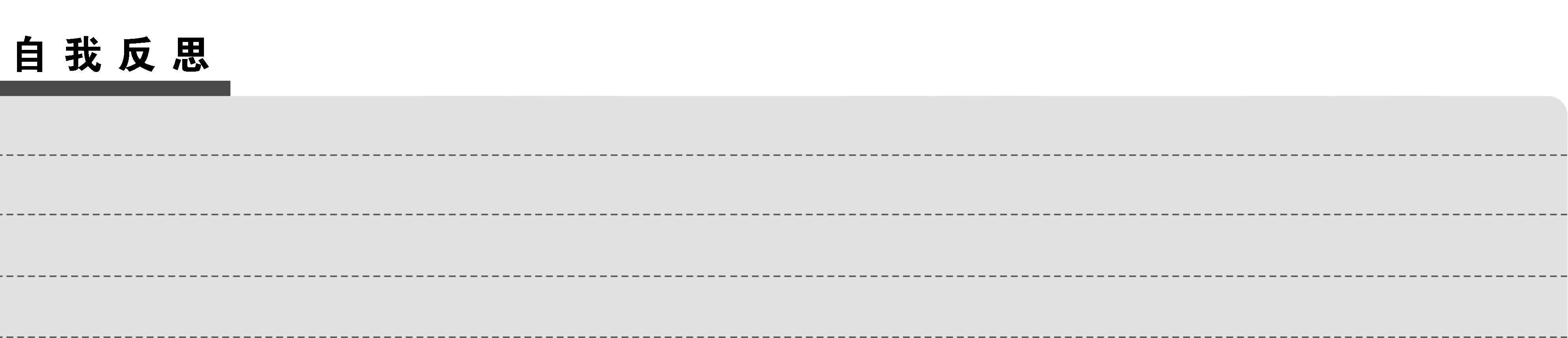
便宜：此指应该办的事情

C．手自书写，毁削草本

草本：草稿

D．及病困，车驾临视

病困：因生病而想睡觉



# 学案22　文言实词

知识整合

一词多义　古今异义　实词活用　选择　主观(翻译)

1．(1)①兵器　士兵，军队　战争　谋略，策略

②早晨　朝廷　朝见，上朝　朝代　政事

(2)①C　[A.下句为“竟”义，B.上句为“顽固”义，D.下句为“快”义。]

②A.狡猾(贬)　B．聪明(褒)

2．(1)①古：父母兄弟等亲属　今：有婚姻关系的成员　词义扩大

②古：崤山以东　今：山东省　词义缩小

③古：求学的人　今：在学术上有一定成就的人　词义缩小

④古：外交使者　今：出门时带的包裹　词义转移

⑤古：羞愧，感到耻辱　今：害羞，不好意思　词义弱化

⑥古：中原地区　今：全中国　词义扩大

⑦古：秋日的天空　今：秋季　词义转移

⑧古：容颜，脸色　今：色彩　词义转移

⑨古：仇恨，怀恨　今：埋怨，责备　词义弱化

⑩古：遗憾，不满　今：仇恨，怀恨　词义强化

古：爪子和牙齿，这里是其本义，古代表示得力的帮手，褒义词　今：帮凶，贬义词　感情色彩变化

古：表示地位低，见识短浅，中性词　今：表示品德低下

感情色彩变化

(2)①那实际上　②那个人　③这一行是　④亲近信任　⑤平常人

(3)C　[A.“书记”，同义复词，书籍，不同于今义。B.“待遇”，同义复词，对待，不同于今义。D.“可以”是两个词，意为“可以用来”。]

3．①偏指“入”义，语义相对。②偏指“急”义，语义相对。③偏指“去”义，语义相对。④偏指“园”义，语义相近。

重点突破

一、1.(1)①竭尽　②佩戴　③慎　④任用

(2)依靠道德施行仁义的可以称王，称王不必要等到具有大国的条件。

推断方法　由该句的上句“以力假仁者霸，霸必有大国”，意为“凭借武力假托仁义的可以称霸，称霸必须具备大国的条件”，可以推断该句意。这叫对称推断。古人行文很讲究对称，处于对应位置的词语往往在意义上有相同、相近或相反的特点。

2．(1)①豫色：高兴的脸色。

推断方法　“豫色”作何解？下文说，我前些日子听你说：君子应不怨天，不怨人。孟子说，此一时，彼一时也，时代不同了。说明孟子此时对以前不怨天人的态度是有保留的。由此可知，这“豫色”应是“高兴的脸色”。这叫“连文”推断：文章中语句连贯，相承相接，意义也是上下连贯、相承相连的，因而可联系上下文语境来推断词句之意。

②诛：讨伐。

推断方法　此句关键词是“诛”。“诛”常作“杀死”义，但联系后文语境，庆封还“走如鲁”，即“逃到鲁国”，可见他们并没有“杀死”庆封，而应是“讨伐”庆封。这叫用连文推断法确定多义词的意思。

(2)又有人说季布鲁莽，借酒使性难以接近。

推断方法　此句关键词为“勇”。它常被译为“勇敢”，褒义词。但联系后文可知，“陛下以一人之誉而召臣”对应了“人有言其贤者，孝文召，欲以为御史大夫”，“一人之毁而去臣”对应了“复有言其勇，使酒难近，至留邸一月，见罢”，“毁”即“诋毁”，是“进谗言”。由此可推断“勇”绝非褒义，而应作贬义，译作“鲁莽、空有勇力”。这也是连文推断法。

3．(1)B　[这里的“多”应是形容词活用为动词，意为“使……增多”。]

(2)C　[“错”与“思”相对，也应是一个动词，“错”通“措”，放弃。]

参考译文



尊崇天而思慕它，哪里比得上把天当做物一样蓄养起来而控制着它呢？与其顺从天而赞美它，哪里比得上控制自然的变化规律而利用着它呢？与其盼望，等待天时，哪里比得上适应天时而役使它呢？与其依顺万物的自然繁殖而求它增多，哪里比得上施展人的才能而使它按着人的需要有所变化呢？与其思慕万物而使它成为能供自己使用的物，哪里比得上管理好万物而不失掉它呢？与其希望于万物能自然生长出来，哪里比得上掌握万物的生长规律呢？所以放弃人的努力而只寄希望于天，那就不能理解万物的本性，也就不能去利用它了。

4．D　[D项度：气度。]

二、1.D　[晏：晚、迟。]

参考译文



他性格从容和缓，善说诙谐之语，即使到了没吃没喝的地步，还能做到平静自得、谈笑如常。他看问题很有见地，常一语中的，让人十分佩服。……到他四十多岁的时候，才在乡试中考中。入京应试，同去的人因为他年老而怠慢轻视他，他笑着走开了。……春所公在做藩长时卸任归家，已经七十多岁了。每到四时的节日，他都会打扮得光鲜亮丽，人们都为此赞美他。春所公能做诗，与子孙诗词唱和，被推举为南平诗社的社长。一天，他与各位亲朋一起出游，到了深夜才回家。(我们)约好分韵去记述这次出游。春所公回家后，诗已经写好了，就在灯下用蝇头小楷抄录下来。第二天清晨，他派人拿着他的诗作一一送给各位看。(大家)都因为游玩疲倦，很晚才起床，没有写出一个字，都(不好意思地)大笑起来。

2．(1)C　[A.拜：授予官职。B.行：有品行。D.寻：寻找到，找到(强调结果)。]

(2)D　[合：整个，全。]

参考译文



天保初年，清河王岳被授予司州牧守，他听说孟业很有品行，便召他做法曹。孟业形体容貌显得矮小，等到谒见时，清河王岳因其矮小而看不起他，只是笑了笑没说什么。后来王岳找到孟业判决过的案件，才对孟业说：“您判案英明，可以说超过了您的身体和容貌。”不久，孟业升迁东郡太守，为官以宽和仁惠著称。那一年，麦子一茎长五个穗，其余的也三四个穗长在一根茎上，全郡人认为这是被(孟业)政治教化感动的结果。

巩固提升

1．①朝见，字形推断　②沉：深，组词推断(深沉)　③隙：不周道，疏漏，对称推断　④须：等到，联想推断。毛泽东词句：须晴日，看红装素裹　⑤振：通“赈”，赈济，通假兼对称推断　⑥款：诚心，联想推断，款款之心　⑦老：使……老成，连文推断，语法推断

2．(1)D　[A.御：驾车。B.易：改换。C.过：过失、不妥当。]

(2)B　[逮：追赶上。]

参考译文



赵襄王向王子期学习驾车技术，没多久就跟王子期比赛，三次改换马匹而三次都落在王子期后边。襄王说：“你教我驾车，技巧没有完全教给我。”王子期回答道：“我已经把技术全都教给您了，只是您在使用的时候不够妥当。凡驾车驭马，最关键的是，马体要跟车辆配合稳妥；人心要放在协调马的奔跑上，然后才可以加快速度，到达远方。现在，您落后时就只想追上我，领先时又害怕被我追上。其实引导马匹长途竞争，不是领先就是落后。而您不论领先还是落后，心思全都集中在我的身上，还用什么去协调马呢？这就是您落在后边的原因了。”

3．(1)C　[A.背：背对着。B.失：差错。D.信：相信。]

(2)D　[垂：接近。]

参考译文



先前，王粲跟人一起走，阅读路边的碑文。别人问他说：“你能够背诵出来吗？”王粲说：“能。”于是大家让他背对着碑文背诵，没有一字差错。看人下围棋，棋局乱了，王粲替他们恢复原来的棋局。下棋的人不相信，用头巾盖住棋局，让他用另一副棋摆棋局。用来互相比较，一道也没错。他的记忆力就是这样的好。王粲擅长写文章，一下笔就成篇，不用修改，当时的人常常以为他是事先写好的；但就是再精心深思，也不能超过他。王粲写作的诗赋论议将近六十篇。

4．(1)C　[①反：同“返”。②坐：同“座”。⑤振：同“赈”。]

(2)A　[A.苦身焦思，即“使自己亲身经历痛苦”；B.身自操作，指“亲自去耕种”；C.衣不重采，即“不穿有两种以上颜色的衣服”；D.与百姓同其劳，指“与百姓一样辛苦”。]

参考译文



吴王赦免越王后，越王勾践返回国土，于是使自己亲身经历痛苦，深深地反思，把苦胆放在座位旁，坐处卧处抬头就看到苦胆，吃饭也尝苦胆，常自语：“你忘了会稽失败的耻辱了吗？”他亲自去耕种，他夫人亲自织布，吃饭不放肉，不穿华丽的衣服，放下架子礼待贤士，厚待宾客，救济贫苦的人家，慰问死者的家人，与百姓一样辛苦。

5．(1)A　[B.化：教化。C.车驾：皇帝，此指光武帝。D.许：答应。]

(2)D　[病困：病重。]

参考译文



樊宏为人谦恭和顺戒惧谨慎，不以不正当手段谋取功名利禄。他经常告诫子弟说：“大富大贵财禄满溢的人家，没有几个能有好结果的。天理憎恶满盈而喜好谦恭，从前贵戚的下场都是明显的警戒啊。保全自身，难道不快乐么！”每逢朝会，他总是提前到达，俯伏待事，到时候才敢起来。樊宏上书陈述应办的事情及其得失，总是亲手书写，而将草稿毁掉。宗族受他的教化熏陶，不曾有犯法的。光武帝很尊重他。等到樊宏病重，光武帝亲临问候，并在他家留宿，问他还有什么要求。樊宏叩头说：“无功却享受大国的食邑，实在担心子孙不能保全陛下大恩，让臣黄泉之下魂灵愧疚，希望回到寿张去，改换小乡亭作食邑。”光武帝听后很悲伤，最终没有答应。