**学案24　筛选信息**

　　学案目标　1.根据要求学会梳理文言文内容。2.掌握解答文言信息筛选题的基本技巧。



文言信息筛选题是文言文阅读中的一道“家常菜”。解答这道题，只要把握准题干的筛选标准，从事情的性质上仔细揣摩，对应原文(一定要回归原文)，就能基本做到准确无误。

一、整体把握文意，应快速而准确地把握以下信息

1．人物

既是传记文章，必有人物，所记何人？哪一个朝代？还涉及多少人？

2．职官

史书中的人物，多是官员，所任何职？朝中官还是地方官？几度升黜？

3．事件

传记文章，肯定是记载传中人的若干事迹，或孝义，或勤学，或清廉，或爱民，或抗上等，边看边要弄清楚，文中写了什么事，写了多少件事。

4．品格

高考所选的纪传文，传主都是正派人物，而要求“筛选”和“提取”的信息，又往往是他们表现出来的良好品格。因此，在阅读时，这方面应特别注意。

二、准确审读题干，把握筛选标准

1．理解关键词义，领悟词义内涵

如2010年青岛一检《齐宣王见颜斶》一文要求选出“全都表现颜斶‘士贵于王’思想的一组”。“士贵于王”，是说士比君王高贵，这是筛选标准，须吃透其内涵。

2．明确题干限制范围

如2009年山东卷要求选出“全都直接体现诚信的一组”，这里的“直接”是限制性词语，它限制了筛选范围。又如2007年山东卷要求选出“全都说明王戎聪明睿智的一组”，“全都说明”，意味着直接表现和间接表现都符合要求。

三、将选项放入原文，对照题干要求，逐项比对，分辨排除

1．分辨是言己还是言人

回归原文，找准主语。文言文中主语省略现象常见，注意分清语言或行动是由谁发出的。

2．辨别是直接表现还是间接表现

直接表现：正面叙述或描写人物的语言、行动、心理。

间接表现：作者评论、侧面叙写等。

如2008年山东卷要求选出“全都直接表现张讷、张诚兄弟情深的一组”，而第④句“师叹其贤，遂不之禁”属间接表现。

演练体悟

(2010·全国卷Ⅰ)阅读下文，完成文后题目。

王祎，字子充，义乌人。幼敏慧，及长，身长岳立，屹有伟度，以文章名世。睹元政衰敝，为书七八千言上时宰。危素、张起岩并荐，不报。隐青岩山，著书，名日盛。太祖征江西，祎献颂。太祖喜曰：“江南有二儒，卿与宋濂耳。学问之博，卿不如濂。才思之雄，濂不如卿。”太祖创礼贤馆，召置馆中。累迁侍礼郎，掌起居注。同知南康府事，多惠政，赐金带宠之。太祖将即位，召还，议礼。洪武元年八月，上疏言：“祈天永命之要，在忠厚以存心，宽大以为政，法天道，顺人心。雷霆霜雪，可暂不可常。浙西既平，科敛当减。”太祖嘉纳之，然不能尽从也。明年修《元史》，命祎与濂为总裁。祎史事擅长，裁烦剔秽，力任笔削。书成，擢翰林待制，同知制诰兼国史院编修官。奉诏预教大本堂，经明理达，善开导。召对殿廷，必赐坐，从容宴语。五年正月议招谕云南，命祎赍诏往。至则谕梁王，亟宜奉版图归职方，不然天讨旦夕至。王不听，馆别室。他日，又谕曰：“朝廷以云南百万生灵，不欲歼于锋刃。若恃险远，抗明命，悔无及矣。”梁王骇服，即为改馆。会元遣脱脱征饷，胁王以危言，必欲杀祎。王不得已出祎见之，脱脱欲屈祎，祎叱曰：“天既讫汝元命，我朝实代之。汝爝火馀烬，敢与日月争明邪！且我与汝皆使也，岂为汝屈！”或劝脱脱曰：“王公素负重名，不可害。”脱脱攘臂曰：“今虽孔圣，义不得存。”祎顾王曰：“汝杀我，天兵继至，汝祸不旋踵矣。”遂遇害。(节选自《明史·王祎传》)

以下各组句子中，全都表明王祎有非凡胆识的一组是(　　)

①为书七八千言上时宰　②雷霆霜雪，可暂不可常　③浙西既平，科敛当减　④裁烦剔秽，力任笔削　⑤亟宜奉版图归职方　⑥天兵继至，汝祸不旋踵矣

A．①②⑤ B．①③⑥

C．②③④ D．④⑤⑥



文言信息筛选题的基本方法是在明确筛选标准后，将选项代入原文比对，然后排除那些不合题干要求的句子，确定正确的一项。在比对、排除的过程中，有一个基本原则：三非一析。

所谓“三非”，就是“非其人，非其事，非其时”。

非其人：就是排除那个不是筛选人物的选项。高考古文选段都会出现多个人物。命题者在设计错例时，故意“张冠李戴”，把不同人物所为之事混在一起。做题时，首先要找出句子主语，即人物对象，把那个不是筛选人物对象的句子排除掉。

非其事：要求筛选的人物多为传主，在文中他有许多细小事件，有的合乎筛选要求，有的不合乎筛选要求。做题时要排除掉不合乎筛选要求的事件。

“非其人”“非其事”是做山东卷筛选题主要的两个方法。

非其时：叙事类的选文，往往围绕一件事的起因、经过和结果等纵向的进程去叙写人物品格。命题者有时会在试题中就事件的某一阶段去设题，而在选项中却将后(前)一阶段的事件混杂在前(后)一阶段的事件之中。做题时要排除阶段错位的选项。

所谓“一析”，就是分析是直接表现的还是间接表现的。题干未出现“直接表现”词语的，往往既包括直接的又包括间接的。

演练体悟

阅读下面的文言文，完成文后题目。

臧霸字宣高，泰山华人也。父戒，为县狱掾，据法不听太守欲所私杀，太守大怒，令收戒诣府，时送者百余人。霸年十八，将客数十人径于费西山中要夺之，送者莫敢动，因与父俱亡命东海，由是以勇壮闻。黄巾起，霸从陶谦击破之，拜骑都尉。遂收兵于徐州，与孙观、吴敦、尹礼等并聚众，霸为帅，屯于开阳。太祖之讨吕布也，霸等将兵助布。既擒布，霸自匿。太祖募索得霸，见而悦之，使霸招吴敦、尹礼、孙观、观兄康等，皆诣太祖。太祖以霸为琅邪相，敦利城、礼东莞、观北海、康城阳太守，割青、徐二州，委之于霸。太祖之在兖州，以徐翕、毛晖为将。兖州乱，翕、晖皆叛。后兖州定，翕、晖亡命投霸。太祖语刘备，令语霸送二人首。霸谓备曰：“霸所以能自立者，以不为此也。霸受公生全之恩，不敢违命。然王霸之君可以义告，愿将军为之辞。”备以霸言白太祖，太祖叹息，谓霸曰：“此古人之事而君能行之，孤之愿也。”乃皆以翕、晖为郡守。时太祖方与袁绍相拒，而霸数以精兵入青州，故太祖得专事绍，不以东方为念。太祖破袁谭于南皮，霸等会贺。霸因求遣子弟及诸将父兄家属诣邺，太祖曰：“诸君忠孝，岂复在是！昔萧何遣子弟入侍，而高祖不拒，耿纯焚室舆榇①以从，而光武不逆，吾将何以易之哉！”东州扰攘，霸等执义征暴，清定海岱，功莫大焉，皆封列侯。霸为都亭侯，加威虏将军。又与于禁讨昌豨，与夏侯渊讨黄巾余贼徐和等，有功，迁徐州刺史。沛国公武周为下邳令，霸敬异周，身诣令舍。部从事謥詷②不法，周得其罪，便收考竟，霸益以善周。从讨孙权，先登，再入巢湖，攻居巢，破之。张辽之讨陈兰，霸别遣至皖，讨吴将韩当，使权不得救兰。当遣兵逆霸，霸与战于逢龙，当复遣兵邀霸于夹石，与战破之，还屯舒。权遣数万人乘船屯舒口，分兵救兰，闻霸军在舒，遁还。霸夜追之，比明，行百余里，邀贼前后击之。贼窘急，不得上船，赴水者甚众。由是贼不得救兰，辽遂破之。霸从讨孙权于濡须口，与张辽为前锋，行遇霖雨，大军先及，水遂长，贼船稍近，将士皆不安。辽欲去，霸止之曰：“公明于利钝，宁肯捐吾等邪？”明日果有令。辽至，以语太祖。太祖善之，拜扬威将军。(《三国志·魏书》)

注　①榇(chèn)：棺材。②謥詷：人名。



下列各组句子中，全能表现臧霸“勇壮”的一项是(　　)

①将客数十人径于费西山中要夺之

②因与父俱亡命东海

③太祖之讨吕布也，霸等将兵助布

④从讨孙权，先登，再入巢湖，攻居巢，破之

⑤与夏侯渊讨黄巾余贼徐和等

⑥行百余里，邀贼前后击之

A．①③⑤　　　　B．②④⑥　　　　C．①④⑥　　　　D．②③⑤

听课记录：



阅读下面的文言文，完成1～5题。

沈麟士字云祯，吴兴武康人也。祖膺期，晋太中大夫。父虔之，宋乐安令。麟士幼而俊敏，年七岁，听叔父岳言玄。宾散，言无所遗失。岳抚其肩曰：“若斯文不绝，其在尔乎。”及长，博通经史，有高尚之心。亲亡，居丧尽礼。服阕，忌日辄流泪弥旬。居贫织帘诵书，口手不息，乡里号为“织帘先生”。尝为人作竹误伤手，便流泪而还。同作者谓曰：“此不足损，何至涕零。”答曰：“此本不痛，但遗体毁伤，感而悲耳。”尝行路，邻人认其所著屐，麟士曰：“是卿屐邪？”即跣而反。邻人得屐，送前者还之，麟士曰：“非卿屐邪？”笑而受之。

宋元嘉末，文帝令仆射何尚之抄撰五经，访举学士，县以麟士应选。不得已至都，尚之深相接，尝谓子偃曰：“山薮故多奇士，沈麟士，黄叔度①之流也，岂可澄清淆浊邪？汝师之。”麟士尝苦无书，因游都下，历观四部毕，乃叹曰：“古人亦何人哉！”少时称疾归乡，不与人物通。养孤兄子，义著乡曲。

或劝之仕，答曰：“吾诚未能景行坐忘，何为不希企日损？”乃作《玄散赋》以绝世。太守孔山士辟，不应。宗人徐州刺史昙庆、侍中怀文、左率勃来候之，麟士未尝答也。隐居余干吴差山，讲经教授，从学士数十百人，各营屋宇，依止其侧，时为之语曰：“吴差山中有贤士，开门教授居成市。”麟士重陆机《连珠》，每为诸生讲之。征北张永为吴兴，请麟士入郡。麟士闻郡后堂有好山水，欲一观之，乃往停数月。永欲请为功曹，麟士曰：“必欲饰浑沌以蛾眉，冠越客于文冕，走虽不敏，请附高节，有蹈东海死耳。不忍受此黔劓。”永乃止。升明末，太守王奂，永明中，中书郎沈约并表荐之，征皆不就。

麟士无所营求，以笃学为务，恒凭素几鼓素琴，不为新声。负薪汲水，并日而食。守操终老，读书不倦。遭火烧书数千卷，年过八十，耳目犹聪明，以反故抄写，火下细书，复成二三千卷，满数十箧。时人以为养身静默所致。梁天监元年，与何点同征，又不就。二年，卒于家，年八十五。

(节选自《南史·列传第六十六》，略有改动)

注　①黄叔度，名宪，东汉著名贤士。《汉书·黄宪传》：“叔度汪汪若千顷波，澄之不清，淆之不浊，不可量也。”



1．对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是(　　)

A．因游都下　　　　　　游：游学

B．左率勃来候之 候：等候

C．依止其侧 止：居住

D．有蹈东海死耳 蹈：踏入

2．下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是(　　)

A.

B.

C.

D.

3．以下六句话分别编成四组，全都直接表现沈麟士隐逸性格的一组是(　　)

①服阕，忌日辄流泪弥旬

②居贫织帘诵书，口手不息

③沈麟士，黄叔度之流也，岂可澄清淆浊邪？

④吾诚未能景行坐忘，何为不希企日损？

⑤守操终老，读书不倦

⑥与何点同征，又不就

A．①②③ B．①④⑤

C．②③⑥ D．④⑤⑥

4．下列对原文有关内容的理解和分析，不正确的一项是(　　)

A．沈麟士曾被错认穿了邻居的鞋，后来邻居找到了自己的鞋，送还时，沈麟士“笑而受之”，这一“笑”表现了他宽厚待人的特点。

B．宋元嘉末年，县里举荐沈麟士到京都担任抄撰五经的学士，他虽不情愿，却有机会饱览四部书籍，慨叹自己远不及古人。

C．“以笃学为务”的精神追求与“并日而食”的物质需要形成鲜明对比，更突出了沈麟士安贫乐道的形象。

D．沈麟士年过八十，仍然耳聪目明，书籍被大火烧毁后，他又重抄了二三千卷，当时的人们认为他这样做是为了修身养性。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 答案 |  |  |  |  |

5.把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1)此本不痛，但遗体毁伤，感而悲耳。

译文：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)少时称疾归乡，不与人物通。

译文：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

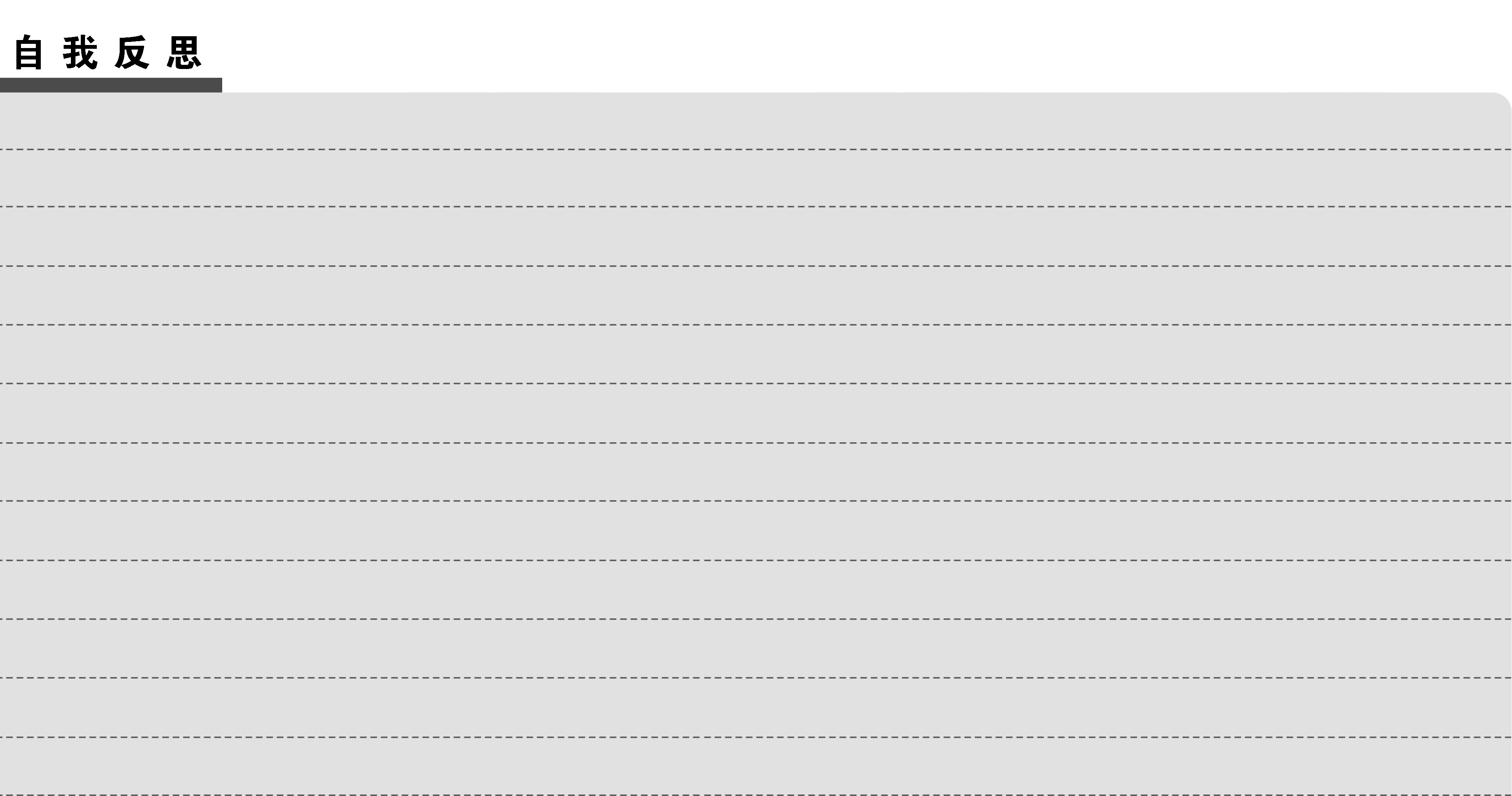
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)麟士无所营求，以笃学为务，恒凭素几鼓素琴，不为新声。

译文：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



# 学案24　筛选信息

知识整合

演练体悟

B　[①是纠正时弊；③是提议适时减赋；⑥是分析利害，临危不惧；①③⑥均表明王祎有胆识。②是说不可常用严刑峻法；④是说王祎在修《元史》的过程中裁剔繁芜，行文得当，下笔简洁；⑤是说王祎奉诏晓谕梁王归降。]

参考译文



王祎，字子充，义乌人。自幼聪明颖悟，长大后，身高挺拔若山岳，伟岸有风度，凭借文章而闻名于世。他目睹元代政治的衰败，写了七八千字的长信呈给当时的宰相。危素、张起岩一起举荐他，他没答应。他退隐青岩山，著书立说，名声一天天大起来。太祖出征江西时，王祎献上颂词。太祖高兴地说：“江南有两个大儒，就是你和宋濂。要说学问的广博，你不如宋濂。要说才思的雄健，宋濂不如你。”太祖创设礼贤馆，召他来安置在馆中。多次升迁，为侍礼郎，掌管起居注。做南康同知府事，多有惠民措施，太祖赐给他金带以示荣宠。太祖准备登基，把王祎召回来，商议礼仪。洪武元年八月，王祎上疏说：“恳求苍天永保江山的关键，在于存心以忠厚为本，政治宽大，上依天道，下顺人心。严刑峻法，可以一时使用而不可经常如此。浙西既已平定，赋敛应当削减。”太祖赞许并采纳了他的意见，但是不完全照他说的办。第二年修撰《元史》，皇帝任命王祎与宋濂为总裁。王祎擅长史事的记载，裁剔繁芜，行文得当，下笔简洁。《元史》修成后，王祎被提升为翰林待制，同知制诰兼国史院编修官。他奉皇帝诏命在大本堂执教，经义理解透彻，析理畅达，善于开导。皇帝召见他在殿堂对答，必定赐他坐下，随便谈论。五年正月，皇帝与群臣商议招抚训谕云南，命王祎带诏书前往。到后就告谕梁王，应该立即奉送版图给职方官，不然朝廷讨伐的军队早晚之间就到。梁王不听从，把他安排在别馆住宿。又一天，王祎又告谕说：“朝廷考虑到云南有百万生灵，不愿看到他们毙命于刀锋之下。若是你们仗着地势的偏远险要，抗拒英明的皇帝，后悔就晚了。”梁王很害怕就服从了，立刻让他改住客馆。恰巧元朝派遣脱脱来征收粮饷，用些耸人听闻的话威胁梁王，一定要杀掉王祎。梁王迫不得已叫出王祎来见，脱脱想要让王祎屈服，王祎呵斥说：“上天已经结束了你们元朝廷的命运，我们朝廷取代了它。你们这些微火残灰，竟敢与日月争辉吗！况且我和你都是使臣，岂有向你屈服的道理！”有人劝脱脱说：“王先生素负盛名，不可加害。”脱脱捋起袖子说：“今天就是孔圣人在这里，按理也不得活。”王祎回头对梁王说：“你要是杀了我，朝廷军队紧接着就到，你的大祸不久就到了。”王祎最终遇害。

重点突破

演练体悟

C　[②写其亡命东海，③是对吕布的帮助，⑤是讨伐黄巾军。]

参考译文



臧霸，字宣高，泰山华县(今山东费县方城镇)人。父亲臧戒，曾任华县狱掾，其间因依据国法，不肯听任太守凭私欲杀人，太守因而大怒，命令拘捕臧戒并送到太守府去，当时监送者约有一百多人。臧霸当时十八岁，引领从客几十人在费县西山道中半途截劫，夺救父亲，监送者都不敢动，臧霸便与父亲一起奔命于东海，而臧霸亦从此以勇猛健壮闻名于世。黄巾起义时，臧霸跟从陶谦击破贼众，被授予骑都尉官职。于是臧霸在徐州招收士兵，与孙观、吴敦、尹礼等聚合军众，臧霸为统帅，驻扎在开阳一带。太祖曹操讨伐吕布时，臧霸等带兵前往援助吕布。吕布被擒后，臧霸隐身匿藏。曹操搜索，寻得臧霸，一见就非常喜欢他，便使臧霸招降吴敦、尹礼、孙观、孙观之兄孙康等，往见曹操。曹操以臧霸为琅邪相，任用吴敦做利城太守、尹礼任东莞太守、孙观任北海太守、孙康任城阳太守，割青、徐二州，交给臧霸。曹操在兖州时，任命徐翕、毛晖二人为将。兖州乱起，徐翕、毛晖二人都背叛。兖州之乱平定后，徐翕、毛晖亡命出逃投靠臧霸。曹操告诉刘备，让他告诉臧霸奉上二人首级。臧霸便对刘备说：“我能依靠自力有所建树的原因，是因为我不会做这种事。我受主公(太祖曹操)存命保全之恩，不敢违其命令。不过有意于称王称霸的君主应该以义相告(不宜威迫)，希望将军替我(向主公)解释。”刘备便把臧霸的话告诉曹操，曹操叹息，对臧霸道：“这是古人仁德之事，你却能够加以奉行，这也正是我的心愿啊。”于是让徐翕、毛晖二人都做了郡守。当时曹操正与袁绍相对抗，而臧霸屡次带领精兵进入青州，所以曹操能专心应付袁绍，不用顾念东方之事。曹操在南皮打败了袁谭，臧霸等前往祝贺。臧霸便求派子弟及诸将之父兄家属前往邺城，曹操说：“诸位忠心报国，但何必要如此来表现呢！昔日萧何派遣子弟前往侍奉高祖，汉高祖没有拒绝；耿纯焚烧自己的房子、马车、棺木追随，而光武帝没有辜负他的好意，现在我将用什么来改变前人的做法呢！”当时东州纷乱，臧霸等执正匡义，征伐暴虐，使黄海、渤海、泰山地区清平安定，没有谁比他们的功劳大的了，于是都被封为列侯。臧霸被授予都亭侯，又同时担任威虏将军。臧霸又与于禁讨伐昌豨，与夏侯渊征讨黄巾余贼徐和等，有功劳，升迁为徐州刺史。沛国人武周担任下邳令，臧霸尊敬武周，认为他与众不同，常到他家做客。后来臧霸的从事謥詷不遵守法令，武周获得他的罪状，就拘押拷问謥詷使其死于狱中，臧霸更因此与武周友善。臧霸跟从太祖讨伐孙权，先登入敌阵，再入巢湖，攻破居巢。张辽讨陈兰时，臧霸被调到皖，讨伐吴将韩当，使孙权不能前往救助陈兰。韩当派兵迎战臧霸，臧霸与韩当在逢龙作战，韩当又派兵在夹石拦阻臧霸，臧霸与韩当作战且打败了韩当，带军队回到舒城驻扎。孙权派几万人乘船驻扎在舒口，分兵前往营救陈兰，听说臧霸军队驻扎在舒城时，立即撤军。臧霸引军连夜追赶，到天明时，行军一百多里，拦阻敌人前后夹击。敌人窘急不堪，不能上船，跳水而逃者很多。于是吴军不能救陈兰，张辽便打败了陈兰。臧霸跟从太祖到濡须口征讨孙权，与张辽同为前锋，行军途中遇上大雨，前锋大军先到，江水竟然增涨，敌船逐渐靠近，将士都惶恐不安。张辽想撤离，臧霸阻止张辽说：“曹公很清楚战事顺利与否，怎么可能会舍弃我们呢？”第二天，曹操果然发出撤军令。张辽到了太祖处，把臧霸之言告诉太祖。曹操认为臧霸做得好，授予他扬威将军的称号。

巩固提升

1．B　[候：看望，问候。]

2．B　[B.连词，表方式或状态。A.语气副词，大概/人称代词，自己。C.结构助词，构成“所”字结构/与“为”一起表被动。D.目的连词，来/介词，用。]

3．D　[①言其孝；③是何尚之评价的话，不属“直接表现”。]

4．D　[对“时人以为养身静默所致”理解错误。因果倒置。]

5．(1)这伤本来不痛，只是父母留给自己的身体受到伤害，一时感慨因而悲伤罢了。

(2)不久，(沈麟士)称病还乡，不与别人交往。

(3)沈麟士没有什么名利追求，把专心治学作为最重要的事，经常凭靠素几弹奏素琴，不弹奏今乐。

参考译文



沈麟士字云祯，吴兴武康人。祖父沈膺期，是晋太中年间的大夫。父亲沈虔之，是宋乐安县令。沈麟士年幼时便聪慧出众，七岁那年，听到叔父沈岳谈论道家学说。客人散去后，沈麟士能毫无遗漏地复述一遍。沈岳抚摸着他的肩膀说：“如果我们家能够诗书相继的话，大概希望就寄托在你身上了。”等到长大，他广泛通晓经书历史，具有高尚的志趣。父母去世，服丧期间竭尽礼节。丧期结束，每到父母忌日总是十几天流泪不止。平日甘于清贫，一边编制竹帘，一边诵读诗书，口诵、手织不停息，乡里称他为“织帘先生”。曾经给人制作竹帘不小心伤了手，便流着眼泪回家。一起做工的人说：“这点伤不会有什么伤害，何至于落泪？”他回答说：“这伤本来不痛，只是父母留给自己的身体受到伤害，一时感慨因而悲伤罢了。”曾经在路上行走时，邻居认为沈麟士穿了自己的鞋，沈麟士问：“这是你的鞋吗？”就赤着脚走回家。后来邻居找到了自己的鞋，便将之前那双鞋送还他，沈麟士说：“这不是你的鞋吗？”笑着收下了。

宋元嘉末年，文帝命令仆射何尚之抄写五经，何尚之便寻求举荐学士，县里便让沈麟士来应选。不得已来到都城，何尚之密切地和他交往，曾经对自己的儿子何偃说：“山野中本来就多有奇士，沈麟士是像黄叔度一样的人，度量弘阔。你应当拜他为师。”沈麟士曾经苦于没有书读，趁着游学都下，遍览四部书籍，于是感慨道：“古人又是怎样的人啊！”不久，(沈麟士)称病还乡，不与别人交往。抚养兄长遗孤，义名在乡里著称。

有人劝他去做官，他回答说：“我确实没能达到节操高尚、物我两忘的精神境界，为什么不一天天地减少欲望呢？”于是写下《玄散赋》来和世俗断绝交往。太守孔山士征召他，没有应召。同宗人徐州刺史昙庆、侍中怀文、左率勃来看望他，沈麟士未曾回拜。隐居在余干吴差山，讲经授学，跟他学习的学生数十百人，各自营建房屋，住在他旁边，当时的人编成谚语说：“吴差山中有贤士，开门教授居成市。”沈麟士看重陆机的《连珠》，每每都给学生讲解。征北的张永做吴兴太守，请沈麟士到郡中。沈麟士听说郡后堂有秀丽的山水，就想观赏一下，于是前往那里停留了几个月。张永想请他担任功曹，沈麟士说：“如果您一定让我为官，那么我虽不聪明，也请让我追求高尚的义节，宁愿跳东海而死，也不忍受到这样的责罚。”张永这才不再邀请。升明末年，太守王奂，永明年间，中书郎沈约都上奏表举荐他，被征召时他都没有去就任。

沈麟士没有什么名利追求，把专心治学作为最重要的事，经常凭靠素几弹奏素琴，不弹奏今乐。背柴汲水，几天吃一次饭，生活穷困。一直到老坚守节操，读书不倦。遭火烧书数千卷，年过八十，依然耳聪目明，用旧纸反面抄写，在灯下用小字书写，又写成二三千卷，盛满几十个箱子。当时的人认为这是他涵养本性、清静无为才做到的。梁天监元年，与何点同时被征召，又没有就任。二年，死在家中，享年八十五岁。