## 必修3

**《寡人之于国也》《劝学》《过秦论》《师说》**

一、理解常见文言实词在文中的含义

1.写出下列通假字的本字，并解释其义

《寡人之于国也》

(1)直不百步耳　　　　　　　 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)则无望民之多于邻国也 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)颁白者不负戴于道路矣 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(4)涂有饿莩 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

《劝学》

․

(5) F:\杨绘绘\幻灯片原文件\一轮语文（全国）\车柔s.tif以为轮 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(6)虽有槁暴，不复挺者 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(7)则知明而行无过矣 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(8)君子生非异也 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

《过秦论》

(9)合从缔交 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(10)而倔起阡陌之中 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(11)赢粮而景从 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

《师说》

(12)所以传道受业解惑也 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(13)或师焉，或不焉 通\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　(1)“只”　只是、不过　(2)“毋”　不要　(3)“斑”

头发花　(4)“途”　道路　(5)“煣”　使弯曲　(6)“又”

再　“曝”　晒　(7)“智”　智慧　(8)“性”　资质、禀赋

(9)“纵”　战国时期六国联合起来共同对付秦国的策略，称为“合纵”　(10)“崛”　兴起　(11)“影”　影子

(12)“授”　传授，教授　(13)“否”　不，没有

2.解释下列句中加点的实词

《寡人之于国也》

(1)河内凶：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)不违农时：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)数罟不入洿池：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(4)涂有饿莩：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(5)非我也，岁也：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(6)谨庠序之教：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(7)申之以孝悌之义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

《劝学》

(8)君子博学而日参省乎己：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(9)金就砺则利：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(10)故不积跬步：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

《过秦论》

(11)于是秦人拱手而取西河之外：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(12)氓隶之人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(13)然秦以区区之地：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

《师说》

(14)句读之不知：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(15)君子不齿：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　(1)荒年，谷物收成不好　(2)耽误　(3)细密的网；池塘　(4)饿死的人　(5)年成　(6)学校　(7)尊敬父母，敬爱兄长　(8)验、检查；省察　(9)磨刀石　(10)古代半步。跨出一脚为“跬”，跨两脚为“步”　(11)两手合抱，形容毫不费力　(12)下层人民　(13)狭小　(14)古人指文辞休止和停顿处，即断句　(15)不屑与之同列，羞与为伍，意思是看不起

3.解释下列加点的古今异义词的古义

《寡人之于国也》

(1)寡人之于国也

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：形影孤单之人。

(2)河内凶

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：泛指河流。

(3)弃甲曳兵而走

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：一般行走。

(4)是使民养生丧死无憾也

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：保养身体。

《劝学》

(5)君子博学而日参省乎己

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：知识、学识渊博。

(6)蚓无爪牙之利

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：坏人的党羽、帮凶。

(7)非蛇鳝之穴无可寄托者

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：托付；把感情、理想、希望等放在某人身上或某种事物上。

(8)蟹六跪而二螯

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：双膝弯曲，使一个或两个膝盖着地。

《过秦论》

(9)以致天下之士

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：连词，用在下半句话的开头，表示下文是上述原因所形成的结果(多指不好的结果)。

(10)山东豪俊遂并起而亡秦族矣

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：山东省。

(11)然后践华为城，因河为池。

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：泛指河流。

(12)国家无事

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：一个国家的整个区域。

《师说》

(13)古之学者必有师

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：指在学术上有一定成就的人。

(14)小学而大遗

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：对儿童、少年实施初等教育的学校，给儿童、少年以全面的基础教育。

(15)吾从而师之

古义：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

今义：表目的和结果的连词。

答案　(1)古代君主的自称。(2)黄河。(3)逃跑。(4)供养活着的人。(5)广泛地学习。(6)爪子和牙齿。比喻得力的助手。(7)寄身、托身、容身。(8)文中指蟹腿。

(9)用来招纳。(10)崤山以东，即东方诸国。(11)黄河。(12)诸侯封地和大夫封地。(13)泛指求学的人，读书人。(14)小的方面学习。(15)动词“从”和连词“而”，“从”译为“跟从”。

4.解释下列多义词

《寡人之于国也》

(1)发

(2)加

《劝学》

(3)绝

(4)假

《过秦论》

(5)道

《师说》

(6)传

答案　(1)打开、开启/征发、征调/开放/出发/兴起、崛起/发作、抒发/表现、显露/头发/启发　(2)更、更加/夸大、超过/加上，把一物放在另一物上/施予、给予/增加/益处、好处/施用、施加/胜过　(3)挣断、断绝/横渡/隔绝/绝交/停止、中断/奇异、独特/极、非常　(4)借助/假装/借给/宽容/临时的、代理的/假期/假如　(5)道路/取道/行程/道理/方法、策略/法令、制度/说、谈论　(6)传递、传送/传授、教授/流传/驿站、客舍/古代解释经书的文字

5.指出下列加点词语的活用类型并释义

《寡人之于国也》

(1)养生丧死无憾：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)五亩之宅，树之以桑：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)然而不王者，未之有也：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(4)五十者可以衣帛矣：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(5)谨庠序之教：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(6)王无罪岁，斯天下之民至焉：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(7)填然鼓之：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

《劝学》

(8)故木受绳则直：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(9)君子博学而日参省乎己：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(10)不如登高之博见也：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(11)假舟楫者，非能水也：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(12)上食埃土，下饮黄泉，用心一也：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

《过秦论》

(13)有席卷天下，包举宇内，囊括四海之意：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(14)南取汉中，西举巴、蜀：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(15)天下云集响应：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(16)履至尊而制六合：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(17)序八州而朝同列：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(18)外连衡而斗诸侯：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(19)吞二周而亡诸侯：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(20)却匈奴七百余里：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(21)且夫天下非小弱也：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(22)会盟而谋弱秦：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(23)乃使蒙恬北筑长城而守藩篱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(24)金城千里，子孙帝王万世之业也：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(25)以愚黔首：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(26)赢粮而景从：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

《师说》

(27)而耻学于师：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(28)小学而大遗：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(29)孔子师郯子：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　(1)动词作名词，活着的人。(2)名词作动词，种植。(3)读“wànɡ”，名词作动词，称王，统一天下。(4)名词作动词，穿。(5)形容词作动词，谨慎地办好。(6)名词作动词，归罪，归咎。(7)名词作动词，击鼓。(8)形容词作动词，变直。(9)名词作状语，每天。(10)形容词作名词，高处。(11)名词作动词，游水。(12)名词作状语，向上，向下；数词作动词，专一。(13)名词作状语，像席子一样，像包袱一样，像口袋一样。(14)名词作状语，向南，向西。(15)名词作状语，像云一样，像响声一样。(16)名词作动词，登上。(17)名词的使动用法，使……依次序排列，使……朝拜。(18)动词的使动用法，使……相斗。(19)动词的使动用法，使……灭亡。(20)动词的使动用法，使……退却。(21)形容词作动词，变小，变弱。(22)削弱，使……变弱。(23)名词作状语，向北。(24)名词作动词，做帝王。(25)使动，使……愚昧。(26)名词作状语，像影子那样。(27)意动用法，以……为耻。(28)形容词作名词，小的方面，大的方面。(29)名词的意动用法，以……为师。

二、理解常见文言虚词在文中的意义和用法

6.写出下列句子中加点虚词的意义和用法

(1)之

(2)而

(3)其

(4)则

(5)以

答案　(1)①衬字，无实在意义　②用在主谓之间，取消句子独立性　③助词，的　④代词，百姓　(2)①却，表转折关系　②而且，表递进关系　③地，表修饰关系　④如果，表假设关系　⑤就，表承接关系　⑥不译，表并列关系　(3)①那些，指示代词　②大概，表推测的语气副词

③他们的，人称代词　④多么，真是，表感叹的语气副词

(4)①表承接关系，就，连词　②表承接关系，就，连词　③表转折关系，却，连词　(5)①介词，用　②按时　③凭借　④把，用　⑤来　⑥因为　⑦把　⑧表目的，来

7.重点虚词系列练

指出下列句中“于”字的意义和用法

(1)青，取之于蓝，而青于蓝：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)于其身也，则耻师焉：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)寡人之于国也：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(4)则移其民于河东：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(5)六艺经传皆通习之，不拘于时，学于余：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(6)燕王欲结于君：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(7)业精于勤，荒于嬉：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(8)归璧于赵：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　(1)从；比，均为介词　(2)对，对于，介词　(3)对于，介词　(4)到，介词　(5)被；向，均为介词　(6)同、和，介词　(7)由于，均为介词　(8)到，介词

三、理解与现代汉语不同的句式和用法

8.指出下列句子的句式特点并给予归类

①虽有槁暴，不复挺者，\\杨绘绘\f\杨绘绘\幻灯片原文件\一轮语文（全国）\1S.TIF使之然也

②谨庠序之教，申之以孝悌之义

③蚓无爪牙之利，筋骨之强

④道之所存，师之所存也

⑤不拘于时，学于余

⑥句读之不知，惑之不解

⑦则无望民之多于邻国也

⑧身死人手，为天下笑者，何也

⑨然而不王者，未之有也

⑩\\杨绘绘\f\杨绘绘\幻灯片原文件\一轮语文（全国）\1S.TIF以为轮

⑪委命下吏

⑫耻学于师

(1)判断句：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)状语后置句：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)定语后置句：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(4)宾语前置句：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(5)被动句：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(6)省略句：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　(1)①④　(2)②⑦⑫　(3)③　(4)⑥⑨

(5)⑤⑧　(6)⑩⑪

四、重要语句翻译

将下列句子翻译成现代汉语

《寡人之于国也》

9.是何异于刺人而杀之曰“非我也，兵也”？

译文：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　这种说法与拿刀把人杀死后说“杀死人的不是我，是兵器”有什么不同呢？

解析　“何异于”的译法，译为“跟(与)……有什么不同呢？”

10.谨庠序之教，申之以孝悌之义。

译文：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　认真地兴办学校教育，把尊敬父母敬爱兄长的道理反复讲给百姓听。

解析　关键词“谨”“庠序”“申”“孝悌”要译出。

《劝学》

11.青，取之于蓝，而青于蓝。

译文：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　靛青，是从蓼蓝中取得的，但比蓼蓝的颜色更深。

解析　关键词“于”，第一个“于蓝”表示“取”的处所，第二个“于蓝”表示比较，“于”相当于“比”。

12.故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。

译文：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　所以木材经墨线比量过就变直了，刀剑拿到磨刀石上去磨就锋利了，君子广泛地学习并且每天对自己检查反省，就会智慧明达而且行为不会有过失了。

解析　关键词“金”“就”“博学”“知”要译出，“日”活用为状语也要译出。

《过秦论》

13.有席卷天下，包举宇内，囊括四海之意，并吞八荒之心。

译文：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　有席卷天下，征服九州，横扫四海的意图，并吞八方荒远之地的雄心。

解析　“席卷”“包举”“囊括”都有“并吞”的意思；“宇内”“四海”“八荒”都是“天下”的意思。

14.胡人不敢南下而牧马，士不敢弯弓而报怨。

译文：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　胡人(再也)不敢到南边来放牧，勇士不敢拉弓射箭来报仇。

解析　“怨”是“仇恨”。两个分句对称翻译即可。

15.良将劲弩守要害之处，信臣精卒陈利兵而谁何。

译文：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　好的将领手执强弩守卫着要害之地，可靠的官员、精锐的士兵拿着锋利的兵器，盘问着过往行人。

解析　“陈”译为“执着、拿着”。“兵”译为“兵器”。“谁何”译为“盘问行人”。

《师说》

16.彼童子之师，授之书而习其句读者，非吾所谓传其道解其惑者也。

译文：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　那些童子的老师，教给他书，(帮助他)学习其中的文句，不是我所说的能传授那些道理解答那些疑难问题的人。

解析　“非……者”，否定判断句。

17.巫医乐师百工之人，君子不齿，今其智乃反不能及，其可怪也欤！

译文：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

答案　巫医乐师和各种工匠这些人，君子们不屑一提，现在他们(君子)的见识竟然赶不上这些人，这真是令人奇怪啊！

解析　“不齿”指不屑与之同列，羞与为伍，意思是看不起。第一个“其”指“君子”；第二个“其”代词，“这”，指“智乃反不能及”。“乃”译为“竟然、反而”。

五、补写出下列名句名篇中的空缺部分

18.填然鼓之，兵刃既接，弃甲曳兵而走。\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_。

不违农时，谷不可胜食也；\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_；斧斤以时入山林，材木不可胜用也。

五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；百亩之田，勿夺其时，数口之家可以无饥矣；\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，颁白者不负戴于道路矣。(《寡人之于国也》)

答案　或百步而后止　或五十步而后止　数罟不入洿池　鱼鳖不可胜食也　鸡豚狗彘之畜　无失其时　七十者可以食肉矣　谨庠序之教　申之以孝悌之义

19.故木受绳则直，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，则知明而行无过矣。

假舆马者，非利足也，而致千里；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；不积小流，无以成江海。(《劝学》)

答案　金就砺则利　君子博学而日参省乎己　假舟楫者　非能水也　而绝江河　故不积跬步　无以至千里

20.及至始皇，奋六世之余烈，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，吞二周而亡诸侯，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，执敲扑而鞭笞天下，威振四海。

斩木为兵，揭竿为旗，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。山东豪俊遂并起而亡秦族矣。

然秦以区区之地，\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，百有余年矣。

一夫作难而七庙隳，身死人手，为天下笑者，何也？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。(《过秦论》)

答案　振长策而御宇内　履至尊而制六合　天下云集响应　赢粮而景从　致万乘之势　序八州而朝同列　仁义不施而攻守之势异也

21.是故\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，师之所存也。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，或师焉，或不焉，小学而大遗，吾未见其明也。

是故弟子不必不如师，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，如是而已。(《师说》)

答案　无贵无贱　无长无少　道之所存　句读之不知

惑之不解　师不必贤于弟子　闻道有先后　术业有专攻