2017年高考考前质量检测考试语文(一)

**山西卷阅卷反馈汇编**

**2017-02-09 深圳实验学校高中部高三语文组**

**阅卷反馈：实用文本阅读及默写（林如元）**

**默写第16题均分3.8分。**

**常见错误：**

1.一二空很多同学填写“东船西舫悄无言，唯见江心秋月白”，这两句的前两句是“曲终收拨当心画，四弦一声如裂帛” ，是弹奏结束时的情景，而题干中要求写“中间暂时停顿”的句子。所犯错误与上次广州零模中把“虽乘奔御风，不以疾也”（ 形象地写出船行之快）写成“朝发白帝，暮至江陵”一样。此类教训还没汲取。

补救建议：必须在熟背及理解的基础上，注意近似情境，易混情境的默写填空。

2.不少同学的背诵仅仅停留在口上，没落实到纸上，写错字的还不少。如第一空“幽愁”写成“忧愁”。第四空“悄怆”写成“憔怆”，“幽邃”的“邃”，把上面穴字写成宀头。第五空“狼居胥”写成“郎居胥”。

**实用文本阅读第5题**

问：文章用了很多笔墨描写“阿丁”，有什么作用？请简要分析。

很多同学套用“XX作用”答题的模版，分别从结构、内容、主题、人物形象等方面答了很多，甚至答阿丁是叙述的明线。把通讯通过选取典型材料表现人物思想性格与小说或记叙性散文通过典型情节塑造人物形象混为一谈。（小说或记叙性散文中的情节往往有连续性、完整性，有线索，而通讯往往截取人物典型事件来表现人物思想、性格、精神等，不一定有一个固定的人或事物作为线索。）《最美的挣扎》这篇文章的文眼就是 “挣扎”，是一种与命运抗争的最美的挣扎。全文就围绕“挣扎”选取材料的，重心是先锋书店的老板钱晓华13年如何战胜失败、挫折、痛苦和煎熬的心路历程的。选取材料的方式是点面结合，组织材料的方式是纵横（时间与心路）交错。阿丁只是作为揭示钱晓华为何如此坚韧、执着的一个典型的材料，而不是全文组织材料的线索。其次是很多同学没能看出第一次写阿丁主要是表现了钱晓华的善良，而善良是钱晓华最本质最基本也是最突出的性格特征。没有这种善良也就不可能有后来的百折不挠，锐意创新与坚守信仰，很多同学没看懂这一点。因此第5题没答到，第6题也没答到。

第6题，题干要求：作为一个创业青年，钱晓华有哪些杰出的表现？结合材料谈谈你的看法。

这就要求回答此题既要答出杰出的表现，又要答出自己的看法，看法就是对人物评价的观点。很多同学要么只列举表现没有观点，要么只有观点没有材料举例。其次是概括归纳不准确，或角度交叉或重复，或没有先重后轻的逻辑顺序。如第①点勇于探索，百折不挠。这点最为突出，文章用笔也多。第②点，锐意创新，走出新路。将书店装潢成教堂形式，还探索出一条文化创意品牌书店经营模式，很多同学归纳不到位，不准确。第③点“坚守信仰，境界超凡”，大多数同学只看到信仰没看到境界。第④点善良真诚，充满爱心，同情盲瞎乞丐阿丁，不愿让父亲为自己担心流泪，很多同学没答到。有的同学第①点答“持之以恒地坚持”，第②点答“不放弃地谋求生路”。第③点答“对阿丁的施舍”，第④点答“拥有创新元素”。这样答不准确，也不分轻重主次。有的还答“爱语文”，“在书中汲取力量”等，根本不会具体事件中提炼出事件的本质进行高层次的概括，或用词不当，或无逻辑顺序，更无整齐对称的修辞意识。

**阅卷反馈：文学类文本阅读（李新林）**

第7题：

大部分同学选择了B项。主要原因在于对这篇小说的主旨的理解还不够深刻。错误选项“殴打致死”（原文“相拼而死），“无处伸冤”、“出卖尊严”（原文“过一阵，围的人已不少，他便四面作揖说：“大爷们，大热天委屈了各位。爷们身边带了铜子儿的，帮忙随手撒几个，荷包空了的，帮忙待一会儿，撑个场面。”有人丢一枚两枚的，与其他袖手的，皆各站定原来位置不动，一个青年军官，却掷了一把铜子，皱着眉走开了。老头子为拾取这一把散乱满地的铜子，沿着场子走去，系在腰带上那两只假脚，很可笑地左右摆动着）都与原文无据，卖艺人请观众“有钱的捧个钱场， 没钱的捧个人场”不能算出卖尊严吧？

第8题：同学们理解不错。扣分主要在三个方面：

一、答题不规范：注意，有何作用方面的问题，通常都需要从结构、主题、人物等方面回答；缺少这种条理，就是不规范；

二、回答太抽象，不具体：比如：突出主旨、表现人物性格等，要答出主旨是什么，人物性格是什么；

三、概括不够准确。

第9题：题目是：小说题目“生”是解读作品主题的关键，对此你有何看法?

一、有些同学没有审题，要求考生从“主题”方面回答，结果有些同学从情节、人物方面回答，因审题不准而扣分，非常可惜。

二、主题可概括为：生命渺小、众生百态、生存艰难三个方面，有些同学扣分是概括不全面。

总结一句：小说阅读，对主旨理解不要浮于表层，要透过现象看到本质，这很关键。

**阅卷反馈：翻译及诗歌鉴赏（尹迎君）**

**一、翻译**

翻译均分7.2分

（1）陛下享君位于山上，群臣祀臣位于山下，诚足垂范来叶，为变礼之大者。

1.“享”：词典释义有：①奉献祭品，祭祀；②鬼神享用的祭品；③宴飨，用酒食款待。知识储备不丰富的同学可以用实词的推断方法合理地推断词义。首先，“陛下享君位于山上，群臣祀臣位于山下，”是一个对称句式，相同位置上的字词翻译意思相近或相反：建立“享”和“祀”语义之间的关联。其次，答题满分的同学注意到了前文谈论的祭祀礼仪，“昊天上帝君位，五方诸帝臣位”，对应该句中的“君位”和“臣位”；也就不难理解什么是“君臣异位”。

2. “诚足垂范来叶”翻译不够理想。典型的错误翻译有：“可以防范未来的灾害”，“抬起脚垂下身子去祭祀”，“如果完全按照所指定的礼仪制度来衡量它”，“诚心放下身份来朝拜”，等等；究其原因，一是学生文意理解不过关，二是碰到几个不常见的词就犯怵，只好胡乱翻译一通。

建议在此种情况下，要勾连学过的知识，举一反三，各个击破，毕竟古汉语是以单音节词为主的。

“诚”，是常考常见的文言实词，学生一定要牢固掌握，尤其作副词用为“的确，确实”义，和作连词用为“如果，果真”义，非常重要。

“足”，足以，能够。

垂，流传，留传。成语“永垂不朽”。

范，典范，楷模。

来叶，作“垂范”的宾语，一般是一个名词。“来”是未来，将来，和“往”相对，“往者不可谏，来者犹可追”。“叶”，“代，世”，我们现在也常说“二十世纪中叶”。

3. 为变礼之大者

学生对句式的把握不错，基本都能翻译出判断句。“大”翻译成“大变革”、“大的方面”、“重要举措”均可得分。

（2）善草隶书，好事者供其笺翰，每纸不过数十字，共传宝之。

此题难度不大。

1.“善草隶书”，没有补全主语的同学扣掉1分；

2.“宝”字为名词的意动用法，翻译为“共同传承的宝贝”、“像宝贝一样”不给分。

3.善：善于/擅长，两个字不能换位置。

**二、诗歌鉴赏**

诗歌鉴赏均分7.8分

14.选择题错选A的同学最多。部分学生错选E。

15.这首诗塑造孤鸿形象的用意是什么？请结合具体诗句简要分析。

（1）审题：“用意”是指作者想要借这个形象表达什么内容，在形象和表达内容之间会涉及到怎样表达的，也就是手法。学生通篇只写孤鸿的形象特点，审题有偏差。

（2）手法不明确，不准确。比如，“托物言志”写成“自喻”、“自况”、“自比”可以得分；“比喻”、“借代”，不得分。

（3）内容理解不准确。“今我游冥冥，弋者何所慕！”，“弋者”猎鸟的人，“慕”，“贪求、指望”。这句话的意思是，现在我在高空驰骋，那些猎鸟的人还有什么可指望的呢？有一种独身事外、逍遥自适的人生追求和理想，这是对上文的“矫矫珍木巅，得无金丸惧”的回答。表达的是一种归隐的情怀，答对的同学不多。

**阅卷反馈：名篇名句默写 补句 图文转换（王中明）**

**(三)名篇名句默写(5分)**

【阅卷反馈】

第1句：别有幽愁暗恨生，此时无声胜有声。（中间暂时停顿，仍会沉浸审美情境）

答作：东船西舫悄无言，唯见江心秋月白（段末句，未体现“中间暂时停顿”）；冰泉冷涩弦凝绝，凝绝不通声暂歇（无仍会沉浸审美情境）

第2句：凄神寒骨，悄怆幽邃。写错字

第3句：封狼居胥。写错字

**20．补句 (5分)**

贫困是人类共同的“超级难题”，不仅发展中国家普遍面临这一问题， ① 贫困问题首先是一个社会总供给相对不足的外在表现，因此， ② ，这是一个国家解决这一问题的根本出路。与此同时，还要注意的一个问题是 ③ ，这样才能有效地解决分配差距拉大的问题。

20．(5分) ①而且发达国家也同样受此困扰 ②大力发展经济、提高国家经济实力 ③实现收入分配的公平化 (答出一句给1分，答出两句给3分，答出三句给5分)

【阅卷反馈】

一二句答题总体较好，第三句答题问题较多，①缘由：关注了“注意的一个问题”，而忽略了后一句“这样才能有效地解决分配差距拉大的问题”，脱离语段表意核心，于是答题出现了问题句：要提升社会保障水平。②表述出现语病：大力提升社会物质供应量。③认识错误：要平均分配财富。

21．下面是用腾讯公益为需要的人捐款的步骤，请将该步骤写成一段话，要求内容完整，表述准确，语言连贯，不超过100字。 (6分)

**月捐项目——困境儿童关怀**

月捐（个人） 双人捐 单笔捐款

支付方式：●财付通余额 ●快捷支付 ●网上银行

我的祝福：

确认捐款

21．(6分)答案示例：打开月捐项目——困境儿童关怀的窗口后，先选择捐款方式，可选择“月捐”“双人捐”或“单笔捐款”然后确定支付方式，如“财付通余额”“快捷支付”或“网上银行”，再填写好“我的祝福”最后点击“确认捐款”。(步骤准确2分，内容完整2分，语言表述2分)

【阅卷反馈】

题目图画是一个操作流程图，要求介绍这个流程图的操作步骤。问题：①审题出现严重失误，把流程图的操作步骤介绍改变为填写“我的祝福”的相关留言，此类答卷一律得0分；②缺少操作步骤介绍的起始句“打开月捐项目——困境儿童关怀的窗口”。试想，没有这一句，后面流程将会去哪里操作呢？③根据对“月捐（个人） 双人捐 单笔捐款”和“我的祝福”“确认捐款”几项信息的比较分析，应该为“月捐（个人） 双人捐 单笔捐款”增加“择捐款方式”是总提词语；④多个项目表述要明确的选择，否则容易成为歧义语句；⑤容易遗漏“确认捐款”的环节。

【解题规律】流程图转换“三要”

①看清楚题目要求，明确陈述对象是什么。②把握概念间的关系：方框里的词语属于关键概念，是流程中的关键环节。(不能遗漏) 带箭头的横线展示着事件发展的趋势或动作行为的走向。横线上的词语，属于概念间(环节间)发生关系的方式，起过渡和连贯作用。

**阅卷反馈：写作（赵雪、童晓语）**

22．阅读下面的材料，根据要求写一篇不少于800字的文章。 (60分)

2016年12月16日至21日，山西省出现入冬以来持续时间最长、影响范围最广、强度较大的雾霾天气。省环保厅发布应对重污染天气调度6号令，决定对太原等10个市启动重污染天气应急预案，并对重点行业工业企业、施工工地、燃煤锅炉和机动车等实施调控措施，并提出车辆出行限号措施。

预案中的限号出行措施引发了人们的争议，有人赞成，认为这可以有效控制尾气排放，对环保有利；有人则很不认可，认为山西不需要限号，这不过是在跟风，不起什么作用；更有人认为限号给自己带来极大不便。

对于限号通行，你怎么看？请根据材料，结合生活体验，谈谈你的看法。

要求：选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题，不要套作，不得抄袭，不得泄露个人信息。

**【阅卷反馈】**

1.材料最后一句话“对于限号通行，你怎么看？”属于典型的任务驱动型作文，这类作文已经练过多次，学生基本都能很好的完成材料中的任务，年级大概只有5个以内的个例同学偏离题意，穿靴戴帽。

2.关于任务，赞同限号通行，或者反对限号通行，两种立意皆可，在立意上没有高下之分。

3.参考立意：

赞同立意思考角度：①限号有利于改善交通，便于出行②有利于减少雾霾，保护健康③有利于提升公民环保意识④有利于督促政府实现公共服务的完善和升级⑤从长远看优质的生态环境利国利民，是经济增长的保障

反对立意思考角度：①限号治标不治本②限号并没有因地制宜，山西雾霾，有自己的区位因素③限号带来的短期效果反而掩盖了雾霾的真正原因，从长远上看，反不利于治理雾霾。④限号也会带来一系列问题。

4.突出问题：

①标题：标题是文章的眼睛，所谓题好文一半，希望各位同学能够重视标题，标题太大，如“论环保”；标题脱离材料，如“天下兴亡，匹夫有责”；标题过分夸张，如“国难当头，人人自危”，如果考场一时起不出好的标题，最简单的标题，哪怕是“限号限行，利国利民”也是可以的。

②行文结构，有的同学行文完全是跟着材料走，第一段引材料，第二段说一部分人赞同限行，我认为……，第三段说，而另一部分人不赞同限行，我认为……，这样的结构安排表面看是围着材料，实则浮于表面，虽然没有跑题，但文章没有核心观点，也没有围绕核心观点阐述自己的看法，很难得高分。有的同学结构完整清晰，但是略显呆板，如“从个人看，从社会看，从国家看”有的同学仅仅是呆板的套用这一结构，既无真正意义上的逐层深入，有没有谈出自己的看法。

③语言表达，议论文写作能做到语言优美，自然是很好，如果做不到，能做到语言流畅也是极好的。怕就怕现在很多同学不具备语言优美的能力，而逼自己写出优美的文字，比如有的同学在结尾处写“让我们放开方向盘，拥抱蓝天”。还有的同学为了追求表达力度上的感染力，而用一些夸张性的，甚至偏激的表述，这样的语言不仅不能成为文章的亮点，反而因此而被减分。

④任务驱动型作文，最大的优点考查学生就事论事的能力，避免套作。但也容易限制学生的思维，钻在材料里出不来，拓不宽，不深入，是目前立意上存在的最大的问题。

【评分建议】

1.按“内容”“表达”和“发展”三个层次依次打分，且原则上不跨等打分，例如“内容”等级打一等分，则“表达”等级最低也要打二等，“发展”等级也不低于二等。

2.不提倡打保险分，但考虑到这次作文考生在审题上难度不大，内容上偏离题意的一般不会太多，加上我校历届考生的语文水平均居于全省中上游，参考全省去年作文平均分，建议均分控制在43～46分。50分及50分以上分数的作文大体按照8%的比例确定；对55分以上的作文，评分原则是：不求全责备，鼓励为主，又严格适当。当然，这并不意味着无原则的“放水”，在把握整体均分的基础上，要敢于打出高分，也不怕对确实严重偏题乃至跑题的考生打低分。

3.几个大体的给分档次：

（1）明确地有针对性地就主体事件发表了看法，有合理的分析和结论，分析有一定条理，说理清晰，内容和表达有一定亮点，给48分以上。有一定的思维深度、表达流畅或有文采的作文51分以上。

（2）明确地就主体事件发表了看法，有合理的分析和结论，内容和表达无明显问题，为符合题意。一般给42分以上。

（3）明确地就主体事件发表看法，但内容和表达有严重欠缺的，38—41分。

（4）“穿靴戴帽”，只在开头和（或）结尾点一下，但主体与词典修订时大量收录新潮热词这一事件无关，视说理水平在33分到37分之间打分。

（5）完全离开材料内容及含意的作文，判偏离题意，28分以下。

（6）主要部分符合题意，部分内容游离，或引申过于泛化的，适度降低档次评分。

4.其他

（1）错别字每一个扣1分，不重复扣分，扣满3分为止。

（2）未拟标题的，扣2分。

（3）写到800字以上，但结构明显不完整（未完篇），最高不超过40分。600字以上但不足800字的，结构完整，按每50字1分的标准扣分；结构不完整，35以下评分。500字以上但不足600字的，结构完整，30以下评分；结构不完整，25以下评分。不足400字的，20以下评分。