2015校长杯作文大赛高二年级组评分记录

评卷人＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 2016-1-05

**【评分说明】**

一、奖项设置

特等、一等奖参评作文：4\*7=28；6\*4=24；合计52人。

特等奖：2篇

一等奖：9篇

二等奖评选：

二等奖：每班2人，共计22人

三等奖：每班3人，共计33人

合计：66人

二、第一轮选拔

每位教师从52篇作文中选出11篇优秀作文，然后按10制给11篇作文打分，汇总后选出得分最多的11篇优秀作文；分数最高的2篇评选为特等奖作文，余下9篇评选为一等奖作文。52篇中没有获得特等、一等奖的作文，返回各班参加二、三等奖评选。

三、第二轮选拔

各班按照二等奖每班2人、三等奖每班3人的名额评选出二等、三等奖作文。

【评分表】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** | **07** | **08** | **09** | **10** |
| 周倞倞6 | 邓舒轶6 | 张雅莉6 | 龚旭涵6 | 胡玥琛9 | 韦昕越5 | 高怡琛9 | 李纳5 | 毛可诗9 | 李欣欣5 |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 王楚乔9 | 韩霄5 | 周梓晴8 | 黄婕11 | 魏晓淑8 | 张馨文11 | 杨凯睿8 | 陈芳静11 | 温彩丽8 | 李雨蓁11 |
| **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| 潘润璐7 | 柳天宇11 | 罗诗琦7 | 陶致君11 | 魏志浩7 | 黄文倩10 | 邓素芹7 | 陈然10 | 琚理2 | 宋冠宏10 |
| **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** |
| 唐智珩2 | 洪学思10 | 陈润欣2 | 罗雅心3 | 仰川秋婷2 | 胡玥莹3 | 杨诗悦2 | 黄子瑄3 | 杨舒静2 | 范仟希3 |
| **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** |
| 田建宸1 | 黄可铭3 | 赵思彤1 | 郑灵钰3 | 高威1 | 黄绚瑀4 | 李乔明1 | 陈廷玮4 | 刘逸凡1 | 赵英祺4 |
| **51** | **52** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 陈一诺1 | 古雅诗4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**获奖结果公布**

**5票：15.39.49；**

**3票：2、4、8、14、21、24、34、35**

**2票：22、40、42、47、51**

**1票：3、5、6、9、13、16、18、20、26、28、33、36、37、38、41、43、48、50**

**特等奖：3人 杨舒静2 刘逸凡1 魏晓淑8**

**一等奖：8人 邓舒轶6 龚旭涵6 李纳5 黄婕11 潘润璐7 陶致君11 仰川秋婷2 罗雅心3**

**3班**

**二等：胡玥莹 范仟希　　　三等：黄可铭 黄子瑄 郑灵钰**

**4班**

**二等：古雅诗 黄绚瑀　　三等：赵英祺 陈廷玮 王怀森**

**10班**

**二等：洪学思 黄文倩　　三等：陈然 宋冠宏 陈镜心**

**11班**

**二等：柳天宇 陈芳静　　三等：李雨蓁 张馨文 胡婧妮**

**附录：**创新作文写作（100分）

一个人究竟是“富二代”还是“贫二代”，这是他的出身决定的，无法改变。但由于有高考这样的选拔制度的存在，不少“贫二代”最终成功改变了自己的命运。可以说，高考在出身之外，为寒门学子打开了一扇改变命运之门。而现在，由于全国中小学生创新作文大赛与全国重点高校的合作越来越紧密，不少有文学特长的高中生通过大赛成功敲开了北京大学、复旦大学、南京大学、浙江大学等名校之门。可以说，大赛在高考之外为广大的高中生开辟了一条通往名校的“绿色通道”。所以，对于一个高中生而言，高考固然重要，但它并非生活的全部，也许在高考之外，还有另一条路，另一种生活，另一个故事……请以“高考之外”为题写一篇文章，立意自定，体裁不限，字数限1500~1800之间。

**【审题思路】**

**首先我同题主一样，认为在现在的中国，对于大多数人而言，高考才是唯一现实的、可能性大的、适合青少年的改变命运的途径。**

**其次，我同意题主的说法，对于一个家境平平的，又没有特殊才能的学生，高考基本算是唯一的出路了。**

**但是，关于题主说我没什么好写的，我不同意。**

**为什么？**

**一个普普通通的学生，当然老老实实准备高考最现实。**

**那些参加竞赛的学生，在小小年纪就牺牲自己娱乐的时间，冒着偏科和可能一无所有的风险，去参加竞赛，凭什么他们不能通过特召进入大学？**

**所以我们现在看到，当今社会愿意，越来越愿意给这样的人机会，取消掉加分政策后，任然愿意去参加竞赛的，对于这些热爱者，对于这些在很小的时候就明白自己想要的人，我们当然应该给他们个机会。**

**高考是综合性的考试，偏科是致命的。高考想要制造的，是全才。**

**这在科学的开始阶段，是可以做到的，例如亚里士多德。但不幸的是，随着深入，时间不允许一个完全的全才。能够跨两个领域就可以称得上大师了，这还是以无比努力为前提的。**

**高考的考查并不符合科研的趋势，所以这些高考之外的改革，试图给人们另外一种可能性——如果你坚持自己喜欢的事，你也可以成功。我们不希望多年以后，我们因为坚持高考，而埋没了我们的爱因斯坦。**

**但是为什么对大多数人而言，似乎只有高考一条路可以走？**

**因为对于我们大多数而言，我们做不到冒着风险去参加可能会一场空的竞赛，我们无法牺牲娱乐的时间去扑在复杂繁琐的练习上，对于大多数正值青春的同学而言，更愿意选择去玩乐，打闹。**

**既然做不到超出众人的努力，那就和大家一起老老实实的去面对。**

**以上所说的都是针对材料的“寒二代”，不可否认，富裕的阶级具有更多可能，但同时也有更大的压力，毕竟不是所有人都愿意一辈子活在父母的萌阴下吧？**

**所以题主说的没错，一个普普通通的学生，貌似只有高考一条路可以走。但是同时，人生也不只有高考，真正决定人生成就的，还是靠一生的努力。高考给予的，不过是个参加更大平台的机会。**

**如果要我写，我可能会这样写：**

**假设四个人在大学碰面，一个人是老老时时参加高考的人，一个是通过特召进入的，一个是因为父母的赞助而进入的，还有一个是作为教职子女进入。**

**高考带给我们的，是一个和赞助者、教职子女站在同一个起跑线的机会。**

**别人可以不费吹灰之力，而你却要千军万马过独木桥。**

**但是从你们站在同一所大学的那一刻，你们基本就站在了同一起跑线上。剩下的就看你们的努力了。**

**那位特召的同学，和你其实是一路人，你们都付诸努力，改变了自己的命运。**

**高考之外，人生才刚刚开始。**

**而你们，有无限的可能。**

**========**

**通过高考或者高考之外，给予一个改变命运的机会，我想这就是教育的意义吧！**

**========**

**让一群终将高考的人“幻想”写出高考不重要的作文 这就是最大的讽刺。**

**========**

**作文的材料我认为片面。我不反对自主招生竞赛保送等等而升学的道路，因为这也是我的选法。但我觉得这个题目的目的在于，让你看到高考的积极一面，然后在乐观对待高考的同时做些高考之外的事情。**

**任何一个地方 有学校就有高考存在 高考实际上是让不同境况的人能够平等地选择想要的未来 城市长大的我理解不深 对于很多地方来说 高考绝对跟马云说的一样，能改变命运。**

**所以说高考之外不是不赞成高考或者高考制度，而是让你的学习生活不全被高考笼罩 发展点其他什么 世界那么大 哪能光看到高考呢？**

**========**

**写着这篇作文莫名就觉得很悲哀，为了高考而写一篇说高考并不是唯一出路的文章。**

**========**

**一切的厌恶只不过是自己敌不过罢了。正在写这个，觉得出题人也是众多人中随波逐流不经思考就给题目的那一个。**

**========**

**我家境不错，父母在当地也算混的风生水起。可是即使如此我也要参加高考，并且努力的通过各种自招企图上一个好大学。那么那些家中并没有条件的学生怎么办。其实，中国，幸在有高考，不幸亦在有高考。**

**========**

**明确出题人到底希望我们写什么**

**1.根据题目中所提到的，强调自家比赛的重要性？**

**2.希望考生不要只专注于高考这一条路。还要想到人生中还有很多的路可以走。**

**3.希望我们可以看到那些不是通过高考的人的他们的奋斗的艰辛。**