**依法治校是学校发展的必由之路**

很荣幸学校给我们这一批青年教师安排了这样的机会，让我们能够重回大学校园，近距离感受清华课程，通过本次教育学习感到收获颇丰。印象最为深刻的是与我们平时校园息息相关的法制教育，依法治校的相关内容，同时也让我联想到前一段时间在网上引起广泛讨论的“校园霸凌”话题，在这里总结一下心得体会，与各位朋友交流，仅供参考。

依法治校有何意义？

依法治校是依法治教的重要组成部分，通过对余凌云老师教授的法治思维与依法治校的学习，让我对依法治校有了一定的了解，同时也对依法治校的意义和实施有了进一步的思考。

何为依法治校？原教育部长陈至立同志在全国教育法制工作会议上的报告《全面推进依法治教，开创２１世纪教育振兴的新局面》中强调指出：“依法治校，就是要在依法理顺政府与学校的关系、落实学校办学自主权的基础上，实现学校管理与运行机制的制度化、规范化，形成政府宏观管理，学校依法按照章程自主办学，依法接受监督的新格局。” 近年来，随着教育法制建设的逐步完善，各地依法治校工作取得了一定的效果，总结出了一些好的经验并创造出了具有地方特色的依法治校工作思路。但总的来说，就目前而言学校的法治观念和依法管理的意识还比较薄弱;依法治校的制度和措施还不健全;依法治校还没有完全成为学校的自觉行为，与依法治国基本方略的要求还有一定的差距。

依法治校的“法”不仅包括专门的教育法律、法规和规章，如《教育法》、《教师法》等，还应包括《宪法》中有关学校教育之内容，同时其他与学校教育有关的法律法规和规章及规范性文件，如《未成年人保护法》等。在学校内部主要是专指有关学校教育方面的法律法规和规章。

依法治校是贯彻党的十六大精神，推进依法治国基本方略的必然要求，是教育事业深化改革、加快发展，推进教育法制建设的重要内容。现代学校的任何一种管理手段，不仅是法律手段本身，教育手段、行政手段和经济手段等都必须以法为基础。教育手段的使用不能违背教育规律，这是教育法律功能的根本要求，行政手段的健全，要有完备的立法做基础，经济方法的完善，也要以法制化为标志。所以，依法管理是学校各种管理手段的实质内容和核心，可以见得，依法治校的意义十分重大。

第一、依法治校有助于推进学校的改革与发展。过去上级教育行政部门对学校统得过死、管得过细、干涉过多，学校没有办学自主权。学校在内部管理上无法可依，单靠行政指令开展工作，决策不够民主，监督机制不健全，这不利于调动广大教师的工作积极性，也影响了我 国教育事业的发展步伐。学校管理者依法行政，依法办学，势必推进学校管理方式的重大变革，即从封闭的集权式管理向开放式的民主化管理转化。可以说，依照相关法律和规章制度依法治校，是学校自身改革和发展的需要。

第二、依法治校有助于推动我国教育事业的发展。学校教育是整体教育事业的核心部分。目前，我国受经济发展，现实国情所限，继续教育尚不发达，相应的很多课程质量并不太高，终身教育概念才刚刚引入，国民教育主要靠学校教育来完成，如何提高学校管理水平，充分发挥学校教育的主渠道作用，是我国社会发展走向新的历史时期迫切需要解决的一个问题。随着社会主义民主法制建设进程的加快，教育法律法规体系逐步得到完善，学校的法律地位发生了变化，学校与教育行政部门、举办者、教师、受教育者之间的法律关系出现了新的特点。理顺各主体之间的关系，解决教育活动中出现的新问题，实现教育为人民服务的宗旨，需要依法推进教育改革与发展，依法保障公民受教育权利。依法治校既是教育改革与发展的必然要求，也是实现教育为人民服务宗旨的重要保障。因此，依法治校的实施将对我国教育事业的发展和进步起重大的推动作用。

第三、依法治校有助于我国综合国力的提高。现代世界各国政府的社会管理职能普遍加强，行政权力日益广泛，各国学校教育都是国民教育的主要途径，学校管理的科学化、法制化程度又直接影响学校教育的质量，影响国民的整体素质和一个国家的综合国力。法国、英国、德国、美国等国的发展，战后日本的倔起，都向世人昭示了这一点。据统计，日本在１９５０－－１９７２年间，科教在国民经济发展中的贡献率达到了５２％。美国自１９４５年以来，经济产出增长的一半以上得益于教育和科技的进步，这些都充分说明了依法治校的重要性。

那么到底如何实施“依法治校”呢？通过宣扬民主法治观念、完善管理体制机制、建立健全民主制度、改进管理方式和手段，来不断推进校务管理的民主化、法制化、科学化进程，逐步将这一宏大理念和方略付诸于具体的办学实践过程当中，渗透于学校工作的各个方面和环节，并依靠全体人员的共同努力，实现中小学教书育人、传承文明和探索真理之崇高使命。在此，我做了一些思考：

1．强化法律学习，改变传统观念，提升法律意识。主动学法，提高学校领导、教师和学生的法律意识,转变学校管理理念,是依法治校的基础。在校内通过党支部活动，在党员中积极组织学习，要求党员率先带头学法，并在师生中起模范带头作用；通过教职工大会，广泛宣传法律的目的和意义。在党员、领导干部带头，全面宣传动员的基础上，利用每周政治活动的时间，定期组织教师学习《教育法》《教师法》，要求业余时间学习与自己工作密切相关的法律常规。要把学法和本校、本职的工作联系起来，促使学习深入发展。只有在实践中学习法规，通过学习法规指导实践，才能提高依法治校的水平。同时要提高广大教职员工的法律意识和法制观念。坚持利用教师大会定期的学习制度，学习《教育法》、《教师法》等相关的法律、法规，学习现代教育理论和师德规范，大力宣传依法治校、以法育人的重要性，增强广大教师的法治意识，形成自觉守法和依法治教的优良风气。

2．规章制度修订和完善必须做到有法可依。有法可依是依法治校的基础，根据我国目前的立法进程，现有的法律、法规还不能涵盖学校事务的一切方面。有些学校的规章制度不仅过于陈旧，而且与现行国家有关法律法规相冲突。做好学校依法治校的基础工作，要有属于学校内部的“立法”：即紧密联系学校实际，适应本校未来发展需要，制定一部《学校章程》。在制定或修订工作中，要以国家相关的法律、法规为依据并遵守相关程序。学校要根据形势需要，充分吸收广大师生员工的意见和建议，积极开展建章立制工作，实时地制订或修订学校内部各项规章制度，使学校的各项规章制度，如民主决策制度、教育教学评估制度、教学工作量考核制度、教学质量考核分配制度、安全管理制度等，与学校章程相配套相适应。学校还进一步建立健全和完善教育法规体系，加强教育执法制度和执法队伍的建设。

3．构建和完善有效保障师生权利的监管救济机制。在构建和谐校园的过程中, 为了更好地保障师生的合法权利,中小学校就必须树立“无救济,则无权利”的法治思想,建立和完善有效保障师生权利的救济机制，使师生的权利救济机制成为法治状态下学校管理制度的一个重要组成部分。

4．落实校务公开，强化民主管理与监督。学校要通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，依法保障教职工参与民主管理和监督，切实维护教职工的合法权益。在管理中要做到“三公”：即公开办事制度、公开办事程序、公开办事结果。例如：把学校收费、各项管理制度和管理办法等涉及公众利益的内容向社会公开；把财务管理、工程建设、物资采购、教师管理制度等涉及教职工切身利益的内容向教职工公开；把学生日常行为管理制度，班级考核评比制度，“校园之星”、“三好学生”和“优秀班干部”等评选要求和评选程序等涉及班级和学生管理的制度向学生公开，自觉接受师生和社会监督。同时，也要加强党风廉政教育，防微杜渐，促进学校良性发展。

5．狠抓学生的法制教育和心理教育，提高学生遵纪守法的自觉性。加强中小学校法治教育,提高学生的法律素质,是推进依法治校的基础,也是依法治校的重要工作任务。对学生管理不能仅一罚了事，学生不健康的心理,会导致人格的扭曲，因此，学校应当加强心理教育，有意识地开展心理健康知识讲座，帮助克服学生中存在的逞能、好胜、急躁等心理, 培养他们健康的人格。学校从学生实际出发，在坚持以爱国主义教育为主线，以日常行为规范教育为基础进行思想政治教育的同时，大力加强法制教育。可以每个学期设立一个法制教育宣传月，比如我们学校设立了西丽派出所的副所长为“法制副校长”，每年都会邀请他过来为我们做精彩生动的法制动员晨会讲话。在开展普法教育过程中，应该坚持做到四个相结合：即课内和课外相结合；集中学习与分散自学相结合；全面普法教育与专项活动相结合；学校教育与家庭教育相结合。通过“四结合”的方式，有计划地进行安排，使普法教育做到经常化。 学校应该结合学生在年龄特点，开展丰富多彩的法制教育系列活动：比如举行法制教育讲座；模拟法庭；以班级为主阵地，举行“法在我心中”的主题班会；开展法制教育为主题进行黑板报评比；组织学生对班级的纪律、卫生、“两操”、等进行检查和评分，制定评分标准，并严格执行，在监督管理的同时，进一步提高了学生自我管理的能力；举行法制知识竞赛、演讲比赛等形式多样的活动，让学生在活动中得到教育，提高遵纪守法的自觉性。

这里还想和大家分享一下“校园霸凌”。简单地说，校园暴力、校园欺凌、校园霸凌其实是一回事，全部对应英语里的School Bullying。在中国大陆，学术界和官方一般称“校园暴力”，民间用法没有统一；在香港，学界、官方、民间都说“校园欺凌”；在台湾，则根据Bullying的音译，使用“校园霸凌”。多研究指出，好好学习的前提之一是让学生感到安全，因此教师的职责除了传道解惑，还可以向保护学生的方向努力。遭遇霸凌的孩子往往会留下身心创伤，长大之后的人际关系关系也会受到影响。营造安全的学习环境，学校与老师负有无法推卸的首要责任，家庭与社区也扮演着重要角色。在美国，经过多年的努力，校园霸凌的比例从2007年的32%下降至2013年的22%，说明努力取得了初步效果。

作为教师，保护责任之一便是在事情升级之前识别出校园霸凌与儿童愤怒的早期迹象。识别之后采用的干预方法，要根据具体儿童的情况选择。不同的孩子对干预有不同的反应。注意分析行为的成因，积极从预防角度开展干预。家长、教师及学校工作人员常用的预防方法包括：

（1）教授什么是校园霸凌，帮助学生理解、识别霸凌并知道从何获得帮助。

（2）保持畅通的沟通，频繁地向学生了解情况、倾听他们的报告，结识孩子的朋友，了解孩子们的疑惑和忧虑。

（3）鼓励自信，积极支持孩子发展兴趣爱好，建立自信心，结交朋友，保护孩子远离霸凌行为。

（4）言行身教，树立正直、善良和尊重别人的积极榜样。

6.强化依法治校与以德立校、以情育人的有机结合。学校管理是一门综合艺术,法是学校管理的重要保证,德是一所学校得以发展的灵魂，情是学校管理的润滑剂。把握这三者在学校发展中的地位与作用,才能达到治本的效用，使一所学校得以可持续发展。

总之，实行依法治校是学校贯彻依法治国方针和改革与发展的需要,也是培养合格人才的需要。学校的管理者,应以依法治校为宗旨，联系实际，确立本校的办学思路和治校方略。在学校日常管理中,坚持理论与实践的有机结合，提高依法治校的水平,最终形成学校管理层依法治校,教师依法执教,学生依法治学的和谐局面。