**清华学习之感悟**

廖祖海

清华学习的七天是短暂的，紧张的，但相当充实，收获满满。我们学习的内容包含经济、科技、人文（国学）、法律、新闻媒体、基础教育及清华文化等。下面我就以上的几个主要学习内容中几个方面谈谈自身的感受与收获。

一、新常态下的宏观经济形势分析，韩廷春，清华大学公共管理学院。韩教授从总体上向我们介绍了我国的经济新常态问题主要是指经学的增长速度进入6时代的原因及现实的需要；经济结构的调整；房地产泡沫的产生及中长期应对策略，特别是向我们详细介绍了经济的“一带一路”提出的历史背景及对我国和世界的战略意义。这一跨越时空的宏伟构想，从历史深处走来,融通古今、连接中外，顺应和平、发展、合作、共赢的时代潮流，承载着丝绸之路沿途各国发展繁荣的梦想，赋予古老丝绸之路以崭新的时代内涵。建设“一带一路”，是以习近平同志为总书记的党中央主动应对全球形势深刻变化、统筹国内国际两个大局作出的重大战略决策。 “一带一路”在平等的文化认同框架下谈合作，是国家的战略性决策，体现的是和平、交流、理解、包容、合作、共赢的精神。通过教授的讲解，我们对国家的发展有更深的理解，作为基础教育者，我们就当对国家的发展更加充满信心，为国家的发展培养出更多的优秀人才，告诫我们的学生，要他们更加努力学习，处在一个伟大的发展时期没有文化是不行的。

二、科技创新思维的养成，金涌 清华大学化工系，中科院工程院士。科研创新能力是未来国际竞争的主导力量，主要体现为经济实力、国防实力、民族凝聚力、综合国力的竞争，最终决定于：科技水平、人才素质，创新能力。科技进步是社会发展的内生要素，技术转移会遇到多种扼制。30年来经济高速发展，粗放型模式已经走到尽头，科学发展观在于科技拉动经济；国力的竞争 最终不决定于财富，一流技术是市场换不来的，一流技术是买不来的，一流技术是模仿不来的等等一系列的发展理念使我们脑洞大开，思想和观念发生了巨大的变化。通过院士的讲解使我们深深懂得科技在国家竞争中的绝对重要位置。科技当然离不开人才，特别是创新人才的培养，院士讲解了创新人才的特点，也就是向我们指明了如何培养创新人才的目标方向，告诫我们教育工作者如何能更好的培养出更多更好的创新人才。下面是院士介绍的创新人才的特点。创造者（Person）的人格特质，创造力人人皆有，“创造性”行为却并非人人都具备。创造力须有充实的知识与经验背景，但知识不等同于创造。创造需要天才，但智力高不等于有创造力。善于创造的人之人格素质具备的能力：想象力、联想力、观察力、思辨力、好奇心、变通力。创造行为特征，创造发明不等同于高知识，高智力，是多因素的综合，可能发端于微末之处。最简单的可能是最好的。想象力（Imagination）“想象比知识更重要。”爱因斯坦

联想力变通力“惯性思维”与兼收并蓄，观察力（Observation）或洞察力，执行力。创造能力培养的基础还是在于对已有知识的系统、全面、深刻的掌握，这样才能真正站在巨人的肩上，有所发现。创造出于思索，成功出于勤奋。活的知识有利于思维创新，死的知识束缚学习者的思维。科学理论体系的客观真理性，不能单纯靠科学本身来判定，实践是检验科学理论和客观真理的最终标准。这一系列的理论知识使我们对创新有了更具体更深刻的认识，知道该如何培养有创新能力的学生。

三、以法治国，建立成熟的法制国家是我们实现中国梦的根本保障。法治思维与依法治校是清华大学教授余凌云给我们主讲的课题。教授给我们讲解了校园的一些常见问题：学校收费是否公开透明；校门口的无证摊贩该如何面对，当学生发生伤害事故如何及时有效处置，特别是校园内学生犯了错如何依法对学生进行处罚。他用大量的详实的案例给我们分析讲解，使我们知道该如何用法律的武器保护学生的利益和教师的正当权益。我们教育学生诚实、守信做人，遵守宪法和法律，我们教师自己也应如此，但当我们的切身利益受到侵犯时，我们就应当学会拿起法律的武器维护自身的正当权益！

四、做学习型教师 享职业幸福 ，这是北京一零一中学严寅贤副校长，语文特级教师给我们讲的课题。严老师的课题内容是他一生从教的深刻感悟，更是我们学习的榜样和楷模，以下都为摘自严老师的语录，以反思提升自己。

1.教师的职业幸福：相对于金钱和物质、特指精神层面幸福。因不断学习、不断收获教育教学成果而带来的心理感受。教师持续体验职业幸福的好处：年轻化心态的可持续；职业倦怠的有效规避；远离功利化社会带来的心理困惑和焦虑；持久热衷教育，乐此不疲。

2.关于“学习型教师”概念的个人理解，“学习型教师”概念内涵:（1）阅读行为，在阅读中体验幸福；为事业奠基就是幸福；健身壮骨就是幸福。（2）实践性学习行为，在实践性学习中体验幸福；丰富专业素养就是幸福。（3）学术行为：资料整理与积累，在学术准备中幸福；在学习中实践，在实践中思考，在思考中总结提炼，再学习，再实践，最终形成教师生机盎然的绿色职业生态，收获独特的职业幸福。

3. 关于“学习型教师”幸福体验的个人感悟，教师学习是双赢。在双赢中收获幸福；完善自己，发展学生。教师学习既为学生，也为自身提升专业素养、人格修养、气度与风范、心态与胸襟等。故此，学习，是滋润教师生命之树、收获职业幸福的源泉。学习型教师的思想和境界常常充满活力，生机盎然 。职业倦怠无法走进其内心。

4.教师始终有一颗火热的心，始终以火热之心投入“双重关注”，将会对教育成功产生强大内推力。这时，即使他有苦有累，甚至生活相对清贫，也能享受别人无法体验的“潜幸福”。

5.如果错在学生，那就不妨来点“三不主义”：对学生不要真生气，不要生长气，不要常生气。原因很简单：大人和孩子不可一般见识。年轻人犯错，上帝都会原谅他。

6.让学生在课堂上动眼、动脑、动嘴、动手，是我一生的行为自觉。 “满堂灌”，从来没有成为我的课堂主流现象。据此，我大力倡导我的学生“做一名优秀的课堂学习者”。优秀课堂学习者五要素：专心的聆听者，专注的阅读者，勇敢的演讲者（课堂发言），勤奋的劳动者（做笔记，做实验），灵动的思想者。

7.关于功利，我想说，今日社会，与我们年轻时不同。这是一个让你很难远离功利的社会，让你不得不追求功利的社会。社会存在决定人的意识。年轻教师追求功利，无可厚非。但不要过了头，不要招致同事反感。太过于急功近利，在什么时候都不行，都会让人反感。我向来以我的学生为“权贵”，以我的同事为“权贵”。以我所在单位为“权贵”。没有单位，你什么都不是。愿意为学生，为单位多做事，是我一生不变的职场准则。

8.我们必须认识到关注未成年人成长，应当是“双重关注”：不但要关注他们的体质体能，更要关注他们的精神发育。无论是文学艺术，还是社科类读物，对不同年龄段的学生，应当用不同的读物和艺术去滋润他们稚嫩的生命。未成年人的阅读与欣赏，不能成为脱缰之马，而应有成年人的“牵引”。尤其是初中阶段！否则，有可能要出问题的。

9.学习型教师：善读报刊。读有用的报刊，采撷教育园地的“片花”， 让心灵与时代同行。对于报刊，要读，要会读。一线教师，如果平时连教育教学类报刊都不读不订，常年不光顾学校图书馆、阅览室，那无论如何都是说不过去的。

10.结束语。教师职业：选择了，就无悔。当教师，要在心静中努力学习。在学习中把书教好，在学习中把人育好，在学习中把自己发展好，在学习中把生活和家庭经营好。做一名学习型教师，无论教育改革如何改，改向何处，我们都会做最好的自己；无论工作多么平凡，我们的生命都会充满张力、活力； 无论生活多么平凡，学习，都是我们精神世界的桃花源。做一名学习型教师，教师生命之树就会常青。生命之树常青，事业之树就会常绿。事业之树常绿，我们就会生活在快乐幸福之中！

2017年5月11日