**十三次邂逅**

——记2017年春清华培训

苏格拉底说：Know yourself! 认识自己是人终极一生的命题，自己是认识世界最为重要的载体，你如何看待自己？如何看待周边的人与社会？如何看待这个世界构成了你对世界的全部认知。

毕业十五年，能够重返校园回炉，而且是一流学府一流师资，即使是镀镀金，也是非常愉快的事情。终生学习，自我教育，人才不会日渐堕怠，人生才会更富于乐趣和意义。

**（一）学一点经济知识**

**4月16日，上午**

**课程：《新常规与我国宏观经济形势分析》**

**讲授者：韩廷春教授，清华大学公共管理学院**

收获：执政者需要把握经济规律然后才能进行宏观调控，在关键性问题上绝不能犯颠覆性错误，之前四万亿救市的决策现在看来是不明智的，导致过度投资的结果。执政者的决策富于远见还是短视，智囊团很关键，所以学者不能捧领导的臭脚，一定要有利国利民的公心。执政者只管眼前政绩，不顾其后发展也同样是问题滋生的重要根源之一。所幸似乎目前中央和学者的判断已基本一致，让我们拭目以待。

我国目前经济三大问题：结构失衡；企业融资难；实体经济起色不大以及创新不足。一个国家的GDP不能完全建立在房地产上，我国房地产调控的长效机制尚未建全。经济增长率不能单纯看百分比是否增长，保就业才是关键，尤其保中小企业思路才正确，实体经济获得发展的关键是创新，稳定出口，留住资本，寻求长效良性发展。

四大风险：房地产泡沫、地方债务、影子银行以及产能过剩。因此，目前面临去产能、去库存、去杠杆、降成本（包括融资成本、税收成本、交易成本、物流成本和人力成本等）、补短板（着重在民生、教育、医疗、养老等社会保障体系的完善）等五项任务。

中国经济发展已进入了一种新的常态，到了另一个重要转型期：增长速度换挡期、结构调整阵痛期以及前期政策消化期。未来调控的思路为：稳增长与寻求新的增长点；转方式与寻找创新驱动力；调结构与重点加强民生保障；保改革与重视风险防控。经济增长速度从表象上来说是放缓了，但随着结构性的调整，大力发展社会保障体系，建立长效机制，关注民生，只有让老百姓真正得到了实惠，有真正的改革获得感，才能敢于消费，拉动内需，从而刺激经济。拉动消费的另一核心还是在科技在创新，生产出消费者乐于消费的产品，消费始终是经济的核心。创新则与教育息息相关。

**（二）提升判断力**

**4月16日，下午**

**课程：卓越领导力**

**讲授者：简涛洁，北京上智管理中心主任**

中心思想：与人为善、追求卓越、自信果敢、战略思维、知人之智，合为所谓“大五”感召力。

方式：类似传销洗脑。

效果：不显著，甚至反感。

**（三）做学习型教师，享职业幸福**

**4月17日，上午**

**课程：《做学习型教师，享职业幸福》**

**讲授者：北京一零一中学副校长严寅贤先生**

严先生非常实在，有大教师风范，很欣赏他的很多教育理念：只有保持终生学习的动力才能保持生命的活力，工作着是幸福的。严先生的PPT引用了北京地铁六号线的一个广告：“每个时代，都会悄悄犒赏会学习的人。”是的，一个人的时间用在哪里最后都会显现出来，来不得半点虚假。偶不偶的，确实需要喝碗高级鸡汤，振奋下精神，有益身心健康。

严先生成功解决了我之前思想上的一些疑虑，他说高考是刚性社会需求，违背社会需求就是违背社会意志，因此必须搞好高考，高考模式并未发生颠覆性的革命，因此只有从众，必要的训练是必须的。他讲了一句幽默的话：“除非你是神童，否则你别玩轻松。除非你是天才，否则你别玩感情。”不过，素质教育同应试本质上并不冲突，只有学生的思维能力、自主学习的能力、合作学习的意识全方位提升了才能更好地完成应试任务，应试结果某种程度也可理解为是素质教育成果的一种体现。而历史学本身作为人文学科的重要一环，关注学生情感、态度、价值观的养成原本就是学科素养养成的一个重要落脚点。我个人并不认为高中历史新课程改革是失败的，至少，方向是正确的，比如以学生为主体，关注学生学习过程、培养学习能力、提升思维品质、加强合作意识、注意情感态度价值观的养成……很多新课改中矫枉过正的做法随着时间的推移会被逐渐淡忘，时间是最好的炼金场，是真金总会发光，好的理念最终会被保存下来。

下午去一零一中学参观，可惜没有机会进课堂听课，也能理解，这样著名的中学，要日日接待来自祖国各地的仰慕者进课堂是无法保障正常的教育教学工作的，学校始终应该坚持学生利益至上，这思路是对的。

**（四）善于取舍**

**4月18日，上午**

**课程：《“一带一路”与中国外交》**

**讲授者：史志钦教授，清华大学社科学院执行院长，国际关系学系**

这门课程我个人觉得很有意思，因为和中学历史课程有很多重合的地方。然而史教授在“一带一路”问题上耗费了过多时间，外交问题上没能展开，尤其是我知识体系中较为薄弱的中东问题上一带而过，很遗憾。

我特别能够理解老师的心情，做学问的人，恨不能把自己的全副身家倾囊以授，全数交给学生最好，结果，节奏控制不到位，一开始讲得过细，导致时间紧迫，为了保持体系的完整性，最后只好匆匆而过。很多时候，教师在备课中对材料的取舍是很难的，要舍得，过犹不及，恰如其分才是真的好。而恰如其分是经验、训练以及悟性和天分的结晶，很难，是努力的方向。

**（五）师德与专业之争**

**4月18日，下午**

**课程：《国学四题》**

**讲授者：董士伟副教授，清华大学**

本来对国学课寄望很高，原题是《国学智慧与领导修养》，主讲方朝晖教授临时生病，换了另一位先生来救场，应该是平日里在清华教公共课的。董老师一上来就说欢迎大家在课堂上展开讨论质疑，然后开始讲孔子的以文教化，居然用了“政教合一”的说法，概念一开始就已经错了，这在一个历史专业的毕业生看来是难以忍受的，善意提醒他，怕错误的观念由此蔓延，他说这里的“教”作“教化”解，太牵强，没有说服力。想来平日里多给理科生上课，无人轻易质疑，不够严谨。我所受的史学训练中，严谨是第一位的，有几分材料说几分话，绝不可以信口开河。老先生的知识体系很零散，拉拉杂杂，并不佳，国学四题，讲了一节课一题也没讲完，讲着讲着直接拐到风水上去了。可是好像很多在场的人听得还津津有味，真是隔行如隔山。

焦姐课后批评我对董老师太苛刻，她认为师德比专业更重要，对我来说，似乎才华更重要，要令我信服是必须拿得出点干货才行的。当然，老先生是一个极之可爱的人，他有一条老长老长可伸缩的教鞭，得意地说那是用导游插旗子用的杆子改成的。

没想到最后是2003年老学生，而今的法学博士庄小友替我解答了这个问题：师德和专业究竟哪个更重要？伊说：师德固然重要，甚至比专业更重要，但是在对比二者的重要性的前提是二者达到应有的水平。妙！逻辑相当严密！

**（六）理想的课堂当如沐春风**

**4月19日，上午**

**课程：《法治思维与依法治校》**

**讲授者：余凌云教授，清华大学法学院副院长**

这堂课，相当精彩！余老师对教授内容的选取，角度的切入，难度的把握以及教学对象的把握都相当到位，深入浅出，循循善诱，事例仿佛信手拈来，实际匠心独具，切合教学内容。听君一堂课，如沐春风，这应是课堂教学的理想境界了。

收获：社会治理需要有法律依据以及公众参与，学校管理亦不例外。比如北大刘燕文案以及北京科技大学田勇案。基本权利关系必须使用基本法律原则，而纯学术判断则应由专家做出为宜。随着《行政诉讼法》和《行政复议法》的逐渐完善，学校工作的法治压力会越来越大，这是未来的大方向，所以校方应有“依法治校”的自觉。（《行政诉讼法》和《行政复议法》恰好也是中学教材中涉及到的相关内容。）

法律的基本原则是合理、合法，解决问题要依法，要重视正当程序。但并非法律规范就能调整所有的矛盾关系，必须由软规则也即德治来主导，从而“软法”兴起，“软法”与“硬法”相对，并不具备强制力，但有一定限制力，实质是一种合同契约。举行听证会则是重视程序的一种表现方式，提供第三方的相对客观的判断，人的尊严能够得到极大的尊重，更能保证当事人的权利。无论学校、政府，都要注重合法预期的保护（信赖保护），法治的核心就是“让你死个明白！”规则需要讲清楚，这是诚信政府、诚信学校建立的一个重要前提，公权力的行使一定是理性的。

道德是法律的基础，任何法律不可能建立在道德的沙漠之上。“以德立校”既是努力形成一种良好有序的规则和秩序。

余教授对深圳印象极好，他说深圳是移民城市，外来人口多，不是熟人社会，而且人群素质普遍比较高，加之特区又享有一定的立法权限，所以很多法律法规可以在深圳很快落地开花，比如对斑马线礼让行人、安全带管理以及公众场合禁烟等问题上成效显著。学者们想必是在深圳这块热土上比较能够将理论付诸于实践吧？

近年来深圳在努力将自己打造成为一个新兴的现代文明标杆城市，我的青春也全数奉献给了这座城市，无怨无悔。我想在这里，陪着深圳，成为一个更好的人。

**（七）八段锦的惊喜**

**4月19日，下午**

**课程：《素质拓展》**

**讲授者：王大力（？）、门凤英副教授，清华体育部**

居然有一节体育课！看来清华誓要在短短七天的培训里彻底贯彻一下德智体全面发展的观念。王老师一看就是一个武林高手，挺拔，硬净，目光炯炯有神，门老师则是英姿飒爽，女中豪杰。老师们合力传授一套八段锦给学员用于强身健体。我和小思认认真真在操场跑了两圈热身，真开心哪！

**（八）观念的差异**

4月19日早晨开课前有一个小插曲，中山纪念的谭副校长对我发难，大意是这是讲座，不是上课，有什么听不懂的话，自己下课慢慢消化，不要老提问打断老师的讲授，影响别人听讲。他或许是因为董老师的那节国学课有感而发，又或许是对我在课堂上不断同老师讨论的作风积怨已久，决定代表“公众”来发声。呵呵呵，态度甚至有点恶劣，廖大师兄不高兴了，不卑不亢回敬了几句，我倒一点也不生气，其实这是源于学习观念上的根本差异。结果这一天讲课的两个教授包括体育老师在内全在传达的一个共同理念就是：师生之间需要交流互动，欢迎学员积极参与课堂教学，最讨厌就是一声不吭低头刷手机一族。余院长和蔼地说：“上课其实就是聊天嘛。”哈哈哈！大快人心！聊着聊着，教学相长，师生共同进步嘛。

**（九）我们该做什么样的教师？**

**4月20日，上午**

**课程：《科技创新能力的养成》**

**讲授者：金涌院士，清华大学化工系，中国工程院**

这堂课简直是盼望已久，此前，我几乎没有设想过这一生中能够与一位化工系院士直接对话！多么幸运！老先生已经82岁，思维清晰、皮肤紧致、身形挺拔、目光炯炯、和蔼可亲，完全男神范！老师很谦和，表示很高兴给大家上课，他仍然感谢自己的中学老师，没有他们不会有自己的今天。课间，缠着老师说话：“老师，我们来自拍吧！”他很踊跃：“好啊好啊！”然后把眼睛睁得大大的，好可爱！完全不抗拒新生事物的样子。

课程结束后，我问金老先生：“老师，您幸福吗？”他笑了：“我一生写了好多书，很快就都过时了，我打算最后写一本书，是玩儿的书。书名就叫《美，在金石方寸间》！”显然，他是幸福的。这同时也无意中应证了我上回晨会讲话中的一个观点：理科生要学点人文知识、文科生也要学点理科知识，只有复合型的人才能成为真正意义上的大家！

金老先生的课主要是从创新能力培养的角度切入的，他说创新是教育下一代最重要的方向，过去重视知识的传授，在知识大爆炸的时代，终生学习、注重能力的培养，尤其创新能力的培养成为教育中最应该重视的环节。科技进步是社会进步的内生要素，然而最尖端的科技只有经由民族内部才能产生，是不可能外来的，一流的技术市场上买不来，一流技术也模仿不来，山寨是没有前途的，人才、科技竞争已经成为未来竞争的主要阵地。

美国科学院曾经有一个咨询报告名为《站在风暴之上》，中心思想是：中国这样的国家是侵蚀美国利益以及威胁美国国际地位的强劲对手，所以要保持自己的高端技术就必须靠垄断，防治技术扩散。美国科学家曾经同金先生开玩笑说什么是高新科技，“凡是你们中国人不会的都是高新科技。”玩笑背后其实潜藏的是西方正在暗自滋生的“新的中国威胁论”的论调。

创新的条件：创新不一定要有昂贵的设备，只要有灵感和强烈的创新欲望，在自己现有的条件下都有可能有很大的创造，2010年诺贝尔奖石墨烯的发现就是强而有力的证明，重大发现不一定要有什么设备支撑，理念更重要。

创新的特征：自然科学新老知识体系可以并行不悖，工程科学的创新则是残酷的，新的技术可能会完全毁灭旧的技术，比如胶卷的退出了历史舞台。艺术创新、人文创新则是另一个讨论的范畴，创新在不同领域的内涵是不同的，具体问题需要具体分析。不管哪个领域关键都是要防止杨振宁先生所说的教育用“知识的笼”封闭了学生的创造力，教师的授课每一环节都应致力于启发学生的创造性思维，通过知识的传授过程渗透能力的养成。当然，做不做得到是能力问题，有没有自觉意识则是意识先导问题，必须先有观念的根本转变，而后再持之以恒不断进步。

在创新过程中，想象力极其重要。爱因斯坦说：“想象比知识更重要。”知识是有限的，想象则是无限的，想象力可能是十分超前的，是一种抽象思维能力。通向想象力的捷径就是把两个原本不想干的系统建立起联系，找到结构洞，这就是脑洞大开的价值所在。

中国大跃进时期曾经有一个被后人诟病的口号“不怕做不到，只怕想不到！”从激发想象力的角度看，这个口号是有其合理之处的。清华化工系曾经和生物系合作，用细菌分解塑料，最后生成了“合成骨头”，可以运用在医学上，作为“自愈合复合材料”，科学是多么神奇！

科学发现中，边缘地带是土壤最富裕的地带，最值得栽种庄稼，跨行业借鉴移植往往是取得重大发现的切入点。在文科教学中，学科交叉同理。

联想力也是创新能力中非常重要的一种，错位联想使得不成功的发明被成功运用推广，比如“不干胶”和“伟哥”的出现。这里头存在一个变通力的问题，新的事物出现时必须以新的思维、方法和方式去看待。当然，很多时候，判断力的缺失也是创新失败的重要原因，伊伦.居里夫妇错过了“中子”的发现就是一例。伊伦.居里夫妇的遗憾也在于过分成熟的研究环境以及条件可能会推着科学家走老路，惯性思维乃生物本能。如何摆脱惯性思维？如何保持敏锐的触觉？人的感受性在创新过程中是多么重要！

观察力也即洞察力在创新中的意义：很多重大科学发现均是由现象观察引起的，对创新而言，敏锐的观察力极其重要。要对那些偶然出现的现象、平淡无奇的现象、跨尺度的现象引起足够重视，因为直觉是发明创造的引信，观察则是感性思维的延续，所有的这些又必须建立在对世界的好奇心以及无上的事业心基础之上。

最后，科学家融入社会的能力或称执行力，唯有如此方能将科学研究的成果更好地转化为现实生产力，从而造福整个人类社会。

真正的创造当然要全面地掌握知识，但仅有知识是不够的，关键在于思索，过分受到知识的束缚反而戕害创造本身。科学发现的基本规律是：观察——发现——思考——解决完善，其中，观察是基础，发现是突破，思考是关键。那么，对我而言，人文学科的自我完善路径则是：阅读——发现——思考——有所创建，其中，广泛阅读是基础，发现是突破，思考是关键，努力争取有所积累。

遇见金老先生恐怕是清华此行我最大的收获。

**（十）技巧同样是重要的**

**4月20日，下午**

**课程：《学校媒体形象塑造与管理》**

**授课教师：栾帆，央视国际**

栾老师所讲的关于危机公关的内容，很涨知识！可是他们播音系出身的人总有一种播音腔，普通话说得腔圆字正，毫无瑕疵，仿佛始终欠缺了一点诚意，叫人止不住犯困。呵呵。

有趣的塔西佗陷阱：当公信力缺乏时，真话和假话一样会被怀疑。在自媒体时代，公民报道者迅猛崛起，新媒体显示出巨大影响力，然而泥沙俱下，非理性往往由网络蔓延到现实生活，网络民意却未必反映真实准确的民意，应当高度重视网络民意，然而必须辩证看待。

在塑造学校形象的过程中，应该与媒体保持合作的态度，尤其是传统媒体，传统媒体在新闻的把关功能上具有自媒体网络媒体所不具备的优势。

学校舆论危机处理基本原则：一个中心：确保塑造学校良好声誉和形象。两个基本点：解决问题第一位，舆论引导第二位。三个基本原则：诚实原则，透明原则以及负责原则。发出声音、拿出行动，主动填满信息真空，保持最权威的信息发布者的地位。积极担当，不推卸责任，要有所准备，不做准备的采访无异于自杀！正面阐述观点，少重复负面内容，不说假话，不回避暂时无法回答的问题，适度示弱，积极争取第三方联盟支持，保证公众的知情权，向公众敞开办公室的大门。通过提供信息、服务媒体来得到媒体的支持和帮助，化危为机。除非十足把握，绝不诉诸法律。不可随意指责媒体，可能会引起媒体的集体性防卫，陷于被动。危机发生后应尽量避免出现后续新闻点，不要使问题复杂化，让时间去淡化一切。被采访时表达应该尽量简明扼要、观点鲜明，言多必失，不当言行会引发舆情“次生灾害“，绝不能打官腔，应该尽量避免使用专业术语以及缩略语，实在绕不开时要进行必要的解释，解释水平保持在“六年级水平信件”程度，深入浅出，以达到最好的与公众交流的效果。幽默是最好的外衣，形象生动、直观通俗、人性化的表达最易为公众接受，有态度、有行动、有自责才是公众所期冀的有诚意的表现，解决问题是所有措施的终极指向。

栾老师最后做了一个完美的结束：危机管理的最高境界是没有危机，底线是不让老百姓吃亏。最高境界基本是很难实现的，世界在层出不穷、推陈出新的危机中前进了又前进，当危机发生时，争取解决得更为理想，至少要保住底线。

**（十一）“让最好的学生到最好的学校！”**

**4月21日，上午**

**课程：《高考形势分析政策解读》**

**讲授者：清华大学社科学院张传杰等老师**

这其实是一次完美的招生宣传，即使是清华，生源仍然是其生命线。

清华的理念：More creative, more international , more humanity!(更创新、更国际、更人文。)

学术人才是清华培养的第一位人才，塑造价值胜于传授知识，做顶天立地的中华好儿女。

清华作风：“行胜于言”。

清华校训：厚德载物、自强不息。

清华精神一：我挚爱的陈寅恪先生所说：独立之精神，自由之思想！勉之！

清华开设了“苏世民书院”，留学生和中国学生一起学习、共同管理，促进中外学生交际是书院创办的一大目的，意在帮助清华优秀学子建立世界级眼光和人脉，这是一种大格局的教育模式新尝试，效果未必立竿见影，利在将来，可视为一种国家的长远战略储备，如此先行的意识，十分令人钦佩。

我对清华开设的全球南方国家文化浸润项目印象非常深刻，这实际就是国际学生夏令营的一种，不过目的地并非前往同质化程度很高的发达欧美国家，而是选择了文化生态多样化的亚非拉地区，方便学生对世界这本大书更直观的阅读，是一种更直观更好的爱国主义教育。

清华精神二：苟日新，日日新，又日新！保持终生学习的动力，不断激发新的学习兴趣点，不断完善自身知识体系，永无止境。学而不思则罔，思而不学则殆。

清华口号：为祖国健康工作五十年！锻炼身体才能更好地报效国家。

清华的资源：清华的学生食堂像所有大学学校食堂一样，味道平平，然而，食物是特供的，保证绝对安全，并且配备了进口的设备专门用于消除农药残余……冰镇酸梅汤格外便宜，一块六一大杯，街上要五块，酸奶的品质也格外高。国家对这些重点院校的补贴显然较多。回学校后把这些资讯作为激励孩子们刻苦学习，争考985、211的理由之一。话说“人生而是平等的”，这是就人的自然权利而言，单就教育资源来说人生而是不平等的。深圳的孩子在观念、眼界、师资、硬件等方面实质比很多落后贫困地区的孩子已经抢占了很多先机，倘若能够在高中老师的助力下升入更好的大学，客观上就为自己赢得了未来更好的发展的外部环境，这是现实的另一种残酷，却是深圳孩子的幸运。

个人感悟：清华精神和实验精神本质上是相通的，都在于培养有健全人格的学生、为国家培养具有现代意识的合格公民。

**（十二）美育同样是教育不可或缺的重要环节**

**4月21日，下午**

**课程：《现场教学：参观清华大学艺术博物馆》**

上个世纪五十年代，毛主席教导我们说：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。” 邓小平说过：教育要面向世界，面向未来，面向现代化！德智体美劳，仁义礼智信，贯通古今中外，文理兼修，这才是全面教育的正确道路。

徜徉在清华艺术博物馆整整四层楼的精美艺术藏品间，对于一个历史系毕业生而言，有如老鼠掉进了米缸里，心旷神怡啊满心欢喜。

美的教育却往往是不可言语的，是直觉，是感知，是心灵的触动与共鸣。

对于大多数门外汉而言，熏陶足矣，欣赏亦可，艺术家和艺术评论家则是另外一种人类。

**（十三）身心健康才能可持续性发展**

**4月22日，上午**

**课程：《压力管理与心理健康》**

**讲授者：廖江群副教授，清华大学社科学院**

众所周知，压力会影响人们的身心健康，然而应该正确看待压力，压力也有其积极意义：人的大脑如果需要觉醒的话需要适度的刺激，压力会增强目标感，增加兴奋感，使行动力加强。如何找到平衡点？关键在于内省，观察自己的感觉，探索最佳压力点，避免达到耗竭点，陷于崩溃。积极心态是应对压力的良好方法，中等压力甚至有助于增强自信。

期望效应也即“自我证言效应”，即将自我构建的心中蓝图在实践中慢慢实现的过程，当存在一定压力时，务虚专注，越专注任务压力反而越小，熟练却是专注的前提，当你努力成为某一领域的专家时，就可以逐渐建立自信，从而减轻压力，最终进入某种良性循环。

**尾声**

清华七日，似个短暂的美梦儿，可是这七日间的诸种邂逅都不同程度对我产生了影响。现在只要想起清华，脑海中浮现的首先是清华国学研究院四大导师王国维、陈寅恪、梁启超、赵元任的面容，然后是一干科学家以及文化学者钱学森、钱三强、华罗庚、陈省身、季羡林、钱钟书……还有金涌先生、严寅贤先生……他们统统可亲、可敬以及可爱。

华南师大历史文化学院黄牧航教授曾经说过：“做人比做老师重要，先把人做好了才做老师，做老师又比做历史老师重要，因为在中学里，学科并不是第一位的，育人才是第一位的。先把人做好，才做老师；先把老师做好，才做一个学科教师。”

希望我能够成为一个好老师，这是我的“自我证言”。

2017年5月5日于西丽