**2013-2014高二第二学期高二语文第二阶段考试参考答案**

1．答案：A【B项档dàng；C项绁、泄xiè；绿、禄lù；D项黠、狎xiá。】

2．答案：D【洋洋洒洒：形容文章或谈话内容丰富，连续不断；也可形容规模或气势宏大。详见《天天练》P49。】

3．答案：D【解析：A项“带给”与“感到宾至如归”句式杂糅。B项前两个分句应调换，逻辑错误。C项“显示了”缺少宾语“的优势”。】【以上三题为《天天练》前十周某些题目的综合与变形。】

4．答案：B 【“这些需要”指“低一级的需要”，故③在第一处。②指“高级需要”，故在第二处。④指各层次，故应在最后一处。】

5．（3分）A【比：比作或与……并提。】

6．（3分）D【认为，动词；A表修饰/表目的；B代词，他的/副词，表期望语气；C代词，代指青苗法/助词，“的”。】

7．（3分）C【可根据第8题B选项进行推测。】

8．（3分）D【“赵瞻只因担心难以攻克，所以反对兴兵”有误，原文主要是以诚信为由反对兴兵。】

9．（1）（7分）

①京城东边发生多起盗贼起事，赵瞻请求更换曹、濮两地没有才能的守臣，皇帝没有答复他的请求。【数、守臣之不才者（定语后置）、报、句意各1分。】

②王安石想赵瞻协助自己，派他的党羽手下用知杂御史（的官职）诱引赵瞻。【饵（名词活用为动词）、以（介宾短语后置）、句意各1分】

（2）（3分）

①捐圭田修学宫，士自远而至。

②筑六堰灌田，岁省科敛数十万，水讼咸息。

③今欲为长久计，爱养百姓，诚不便。

④若以为可回，宜为数岁之计，以缓民力。

【只要合乎题意，其它答案也可给分；答对一例给1分，两例3分。】

【参考翻译】

赵瞻，字大观，他的祖先是亳州（安徽）永城县人。父亲赵刚，做太子宾客，迁居风翔府周至县（盩厔zhōuzhì，县名，在中国陕西省。今写作“周至”）。赵瞻考中进士，被任命为孟州司户参军，后来改任万泉县（山西万荣县）县令。他把自己用于祭祀的田捐献出来用于修建学宫，不少学士从远处闻名而来。他又凭秘书丞（古代掌文籍等事之官）的身份上调去做永昌县知县（管理永昌县），他组织百姓修了六条河堰灌溉农田，每年给百姓节省数十万赋税（科敛：按规定条文摊派,聚敛），因为灌溉水源产生的官司或纠纷都平息了，当地百姓把他与召、杜两个贤臣相提并论。（召：召康公，文王庶子，杜：杜伯，杜国君主，名恒，西周上大夫。召杜二公，布宣教化，断狱除讼，深得民心,辅佐周王室,屡施善政。古人认为此二人为辅佐之臣，其德可范。）

英宗治平初年，赵瞻由都官员外郎任侍御史，英宗下诏派宦官内侍王昭明等四人担任陕西各路钤辖，到陕西诸路节制管辖军事，招纳安抚各部。赵瞻认为唐代用宦官作观军容、宣慰等使者（产生了不良的影响），后世应当把这作为最值得警戒的做法，皇上应该追回宦官，任用守臣。瞻多次向上奏疏，言辞非常激切。适逢文彦博，孙沔（音免）作西夏经略使，另派冯京安抚各路官员百姓，赵瞻又请求朝臣罢免冯京的使者职务，专门委托有威望的老将代理。西夏入侵王官，庆帅孙长卿不能抵抗，皇上反而加封长卿作集贤院学士。赵瞻对皇上说应当贬退长卿而不应当奖赏，皇上这样做是颠倒了赏与罚的标准。京东发生多起盗贼起事，赵瞻请求更换曹、濮两地没有才能的守臣，皇帝没有回应他的请求。于是赵瞻要求告老还乡，力谏应追回内侍王昭明等四人，英宗脸上显露出受了感动的表情（形容被言语、行为所感动），采纳了赵瞻的意见。

宋神宗登上帝位后，升赵瞻作开封府判官。神宗问他：“你知道青苗法实行起来方便吗？”赵瞻回答说：“青苗法是唐朝末年动乱之时实行的，用于聚敛百姓的钱财确实方便。现在皇上想要制定令国家长治久安的治国之策，爱护百姓使百姓安居乐业的话，青苗法实施起来实在没有什么便利。”王安石想赵瞻协助自己施行新法，就派他的党羽手下用知杂御史（的官职）诱引赵瞻。但赵瞻决不答应，因此被贬出京城作陕西转运副使，又改作永兴军（西安）转运使。

当初，宋元丰年间,黄河在小吴决口，向北流入界河，向东流到大海。神宗下诏，东流入海的旧河道淤泥很高，按道理不能让黄河回流，希望不要再堵塞河道。于是开大吴来保护北都。这时，都水王令图请求恢复黄河故道，下达执政官讨论。赵瞻说：“黄河决口已经有八年，没有形成定论。现在突然进行大工程，需要三十万劳工，用二千万木料，我私下担忧这件事。朝廷可派使臣察看情况，如果认为河水向东流不便，应该立即听从他们的话；如果认为可以回流，应该制定几年的计划，以便缓和（减轻）民力。”讨论的人又认为黄河汇入界河向北流，就会失去了中原的险要屏障，过去的澶渊之战，如果不是黄河，战争就不会停止。赵瞻说：“称王天下的人依靠德操而不靠险要屏障。澶渊之战，是祖庙社稷显灵，章圣皇帝的恩德，将士们的机智勇敢所致；因此敌人的将帅投降，难道只是黄河产生的作用吗？”后来使臣认为黄河水东流不方便，水官又请求朝廷堵塞黄河北流，而赵瞻坚决力争，终于下诏停工，听从赵瞻的意见。

洮、河各少数民族认为青唐首领软弱可欺，想依靠中原军队的威力而废除他，边关的臣子极力请求发动军队。赵瞻说：“不可，驾驭外国要把诚信作为本，况且朝廷已经用官爵任命了他们，他们虽然失去了民心，却没有违犯大王谋略之罪，我们有什么理由来讨伐他们呢？如果他们不能被攻克，那么战争由此又重新爆发了。”朝廷终于采纳赵瞻之言，就不再做这件事。

元祐五年，瞻去世，享年七十二岁，太皇太后深为惋惜地对辅佐大臣说：“可惜呀！他是个忠厚的君子。”赠右银青光禄大夫，谥号懿简。

10．（1）上阕出现的意象有：一抹斜阳、数点青山、万里澄江。【1分】春日傍晚在一道落日的红光映照下，远处的群山只有山峰依然现出点点苍翠之色，一望无际的长江烟波浩淼，清澄的江流舒展在天幕下，宛如一条素练。全词描绘了一幅宁静、空阔的春日黄昏山水图。【翻译与总括各1分，共2分】

（2）采用**借景抒情**的手法，通过描绘乡村“残鸦古道，荒鸡村店”“桃花流水小桥”“柴门半掩”的场景（采用**对比或反衬**手法，通过将“残鸦古道，荒鸡村店”与都市楼阁繁华人多热闹对比），表现想要从冷寂的境地中寻找可以逃避尘世的喧嚣，以求得内心安宁的**隐逸情怀**。【答对情感2分，答借景抒情或对比手法1分，分析1分，共4分。】

11．（1）举直错诸枉，能使枉者直；（2）民免而无耻/有耻且格；（3）七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒；（4）君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。

12．答案：C、E【C因果颠倒；E偷换概念，文中是“**几乎**成了当代文学创作的一种流向”。】

13．答案：B【无中生有，“应该少用电脑和网络”在文中没有提及。】

14．（4分）【句意理解】参考答案：“月亮”比喻人类健康纯净的精神家园（1分），“孤独的树”比喻从缄默中站出来批判社会错误倾向的少数的清醒者（1分）。旁观者指的是那些不对社会问题发声以缄默求自保的人。（2分）（意思对即可。）

15．（4分）【信息整合】参考答案：①要具备强烈的责任意识。（原文第一段）②深入生活，开阔眼界，提升认识和判断力。（原文第二段）③保持自我的人格魅力，坚持作品的美学标准，从历史传承和文化精神来进行思考和创作，从民族的世道人心来触摸时代脉搏，把握社会发展的规律。（原文第三段）④要有清醒的意识，敢于站出来批判社会的错误倾向。（原文第五段）⑤多一些写作的平常心，多一些可传承的思想创作。（原文第六段）⑥把“为天地立心，为生民立命，为先圣继绝学，为万世开太平”的思想当作文学创作中自觉遵守的规范和准则。（原文第七段）（答对任意四点即可4分，若从反面回答应酌情扣分。）

16．（4分）【小说情节-筛选整合】参考答案：(1)父亲随女儿北上打工，为父亲的出现提供了可能；(2)女儿从父亲口中模糊知道他在一个新开发的工地上打工，为父亲的出现提供了可能；(3)女儿逃出宿舍，听到学校附近工地上的机器轰鸣声，为下文父亲来学校提供了可能；(4)女儿与父亲通电话，听得出父亲是在嘈杂的工地上，为下文父亲以民工身份出现埋下伏笔；(5)文中提到女儿与父亲将以一种难堪的方式看到彼此，这为下文父亲出现作了暗示；(6)女儿看到礼堂门口有民工和门卫发生争执，而被门卫推下花池的民工，假说找自己女儿，为父亲的出现埋下伏笔。

【答对1点2分，答对2点3分，答对3点4分。大意对即可酌情给分。“伏笔”是文学作品前面对后面将要出现的内容预先所作的提示或暗示。本文父女之间相互回避、躲闪，父亲还是出现了，看似巧合，却又是精心的设计。】

17.（5分）【小说人物-品味行为及语言】参考答案：行为:(1)父亲就在女儿所在学校的工地上打工，却要用汇款方式给女儿寄钱；(2)可以直接与女儿交流，却选择打电话的方式:(3)选择距离女儿最近的地方打工，但又不敢与女儿见面；(4)父亲特意在夜晚出现在校园，怕被女儿认出。内涵:“躲闪”反映了父亲为了维护女儿的尊严却又割舍不掉对女儿的关爱的复杂内心世界。【行为答对1点1分，答对2点2分，答对3点3分。内涵2分。】

18.（6分）【小说观点-创意解读】参考答案：

会：(1)女儿明白父亲为供养自己读书而辛勤劳作，内心感激父亲，所以会主动去见父亲；

(2)女儿想了解父亲的情况，牵挂父亲，所以会主动去见父亲；

(3)未能在公众场合与父亲相见，女儿感到深深的自责，所以会主动去见父亲。

不会：(1) 她心底“并不希望父亲来看她”，所以她也不会去看父亲；

(2)从害怕舍友知道她父亲地位卑微，可知她爱慕虚荣，所以不会主动去见父亲；

(3)面对父亲在电影院的尴尬处境，她都选择了逃避，所以不会再去主动找父亲。

【作出判断1分，对所作判断阐述理由答对1点2分，2点3分，3点5分；言之有理即可酌情给分。共6分。】

19.【文体特征】（4分）①写传主的真实经历。②引用传主的著作。③引用亲友的回忆与评价，增强真实性。【答出一点1分，答出两点3分，答出三点4分。】

20.【筛选整合信息】（5分）①他穷毕生之力研究宋史；②《宋史》阙误特多，“数百年来，真能熟读之者，实无几人”，邓广铭属于这不多的“几人”之列；③他对宋代历史人物作出公允的评价，研究《宋史》的学术著作多，影响大，深受读者喜爱。（答一点2分，两点4分，三点5分）

21.【发掘文本的社会意义】（6分）①他与岳飞、辛弃疾、王安石、陈亮等人同样才高学富；②他具有岳飞、辛弃疾、王安石、陈亮等人的精神、气概、壮志，慷慨报国之心；③他将宋代大豪杰们的情怀躬行于自己的人生实践，耿介、磊落。（每点2分，其他答案言之成理，也可酌情给分。）

22.（6分）【课外阅读与仿写】答案示例：（1）《傅雷家书》——一位慈父的叮咛；

（2）《泰戈尔诗选》——一串串珍珠缀成一弯新月，一只只小鸟唱出一片绿洲；

（3）《红楼梦》——一部中国封建社会末期的百科全书；

【如果评论的是一篇文章，但评论恰切，则可酌情给分。】

23．（6分）【概括文段大意】

参考示例：2013年中国学生选择留学国家时的考虑因素有：气候环境、国内就业形势、性价比。

【解析】对象“2013年中国学生”1分；调查问题“选择留学国家时的考虑因素”1分；三个考虑因素每点1分；语言连贯简明1分。没有答“2013年中国”，也可不扣分。每超1字扣1分，扣完为止。

本题考查考生概括能力，准确、简明、连贯等综合语言运用能力；能力层级为E。得分点：（1）对象 1分：“中国学生” 或“有意向留学者” 或“2013年中国学生”（2）调查问题 1分：“选择留学国家的考虑因素” 或 “选择留学国家及留学专业考虑的因素”（3）语言简明 1分，每超3字扣1分。参考答案三因素：气候环境、就业形势、性价比。

24.作文：可谈对人的复杂性认识（其他人类让人惊讶的方面）；可谈生命质量与数量；可支持或反对材料中的观点（但最好选取一条集中谈）；可谈活在当下；可谈如何活着……其他与材料相关的立意亦可。

等级评分标准

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基础等级  50  分 | 内容25分 | 一等（25-21） | 二等（20-16） | 三等（15-11） | 四等（10-0） |
| 符合题意  中心突出  内容充实  感情真挚 | 符合题意  中心明确  内容较充实  感情真实 | 基本符合题意  中心基本明确  内容单薄  感情基本真实 | 偏离题意  中心不明或立意不当  没有什么内容  感情虚假 |
| 表达25分 | 一等（25-21） | 二等（20-16） | 三等（15-11） | 四等（10-0） |
| 符合文体要求  结构严谨  语言流畅  书写工整 | 符合文体要求  结构完整  语言通顺  书写较工整 | 基本符合文体要求  结构基本完整  语言基本通顺  书写潦草 | 不符合文体要求  结构混乱  语言不通顺，语病多  字迹难辨 |
| 发  展  等  级  10  分 | | 一等（10-8） | 二等（7-6） | 三等（5-3） | 四等（2-0） |
| 立意深刻  材料丰富  语言有文采  见解、构思新颖 | 立意较深刻  材料较丰富  语言较有文采  见解、构思较新颖 | 立意略显深刻  材料略显丰富  文句略有表现力  见解、构思略有新意 | 个别语句有深意  个别例子较好  个别语句较精彩  个别地方有新意 |

说明：

①基础等级评分以题意、内容、语言、文体为重点，全面衡量。符合文体要求，指符合考生所选文体的要求。

②发展等级评分，依据4个评分点，不求全面，只需一点突出，即可按等级评分，直至满分。

③未拟标题扣2分。出现错别字，1-2个不扣分，3个扣1分，4个扣2分，5个扣3分， 6个以上（含6个）扣4分。重复的不计。不足字数者，每少50字扣1分。

④抄袭的文章，“基础等级”在四等之内评分；“发展等级”不给分。

【关于扣字数分的评分细则】（高考补充细则，建议放在评分细则中）

①写了400字以上的文章，按评分标准评分，扣字数分。（少50个字扣1分。）

②写了400字的文章，20字以下评分，不再扣字数分。

③写了300字的文章，15字以下评分，不再扣字数分。

④写了200字的文章，10字以下评分，不再扣字数分。

⑤写了100字的文章，5字以下评分，不再扣字数分。

⑥只写一两句话的，给1分或2分，不评0分。

⑦只写标题的，给1分，不评0分。

⑧完全空白的，评0分。