**成绩如叶，勿一叶障目**

**江西一考生**

**漫画中，第一个孩子先因考100分得到一个吻的奖赏，后因考98分得到一个耳光的责罚；第二个孩子先因考55分被赐一个掌印，后因考61分被赏一个吻。看罢漫画，不禁深思，仅因一时分数升降便或奖或罚，实在失之偏颇。其实，孩子就像正在成长的树，他取得的成绩就像一片片的叶子，实在不必因孩子之树上长出一片好看的叶子而欣喜若狂，更不必因长出一片不太好看的叶子 而全盘否定甚至大打出手，切勿因一叶而障目。（简述漫画内容，得出观点。比喻新奇贴切，夺人眼目。）**

**孩子的成长中，不只有学习，不只有分数，还应该有“诗和远方”。但在唯分数论的大语境下，孩子被要求拼命追求分数的提升，不能有丝毫退步，甚至被苛求次次满分。这和饲养速成鸡有何区别呢？让鸡不会生病，只在激素、饲料的作用下疯长速成，这是违背规律的。孩子的成长需要经历幸福，更需要经受困难挫折，他在学习过程中要懂得付出汗水，也要懂得不是每一次努力之后都能立刻进步，懂得进步未必能立刻体现在成绩上，懂得成绩起伏本就是正常现象，只有持续努力，不断积蓄力量，才能成就更好的自己，从而开出人生之花，结出人生之果。父母作为孩子生命中最重要的人，怎能如此随意地唯分数而无视对孩子全面的评判？孩子似树，成绩如叶，家长勿因一叶而障目。（分析家长应正确看待孩子的成绩，不能只看到成绩而忽视了对孩子的全面评判。）**

**与此相似，在中国，拥有升学压力的中小学学校，很多时候也会因成绩这一叶而障目。比如在评价教师上较为片面，常只看教师所带班某学期某学段末尾的考试成绩来评判一个教师，往往看不到教师平时的努力付出与血泪辛酸，更难以理解绝大多数挣扎在教学一线的教师之苦。同样的，教师的教学不只有分数，还应该有理解与赏识，还应该有“诗和远方”。教师似树，成绩如叶，学校勿因一叶而障目。（分析学校评价教师也不能因成绩而一叶障目。内容层进，视野逐渐开阔。）**

**再有，商人逐利本无可厚非，若眼中只有所要得的利益的这张成绩单，会因这如一叶的成绩单而障目，看不到理应有的诚信，看不到理应有的良知，看不到商人逐利活动之上理应高悬的“义”，才有地沟油、毒奶粉、假疫苗等骇人听闻的事件。再如，过分注重GDP数值的成绩单，而忽视国民文明水平的整体提升、道德素养的丰富等更重要的问题。这些都是因为太看重利益成绩单而导致的容易一叶障目的结果。成绩、利益如叶，切勿因一叶而障目。（分析商业社会、国家层面等都不应只看业绩、数值等。视野进一步开阔，彰显磅礴大气。）**

**当然，人不免受局限为外物蒙蔽，任何事物也都需要有一定的量化的衡量标准，但不能光看到数值而看不到全面与整体，而可以有更全面多元的评价标准与评判方式，方能更好地避免一叶障目。（辩证分析，使论证无懈可击。重申观点，指出办法。）**

**【考场得分】内容20分+表达20分+发展20分=60分。（一类上）**

**【得分关键点】文章紧扣材料立意，有思想深度，具有思辨性，中心论点“成绩如叶，勿一叶障目”，让人眼前一亮，比喻贴切生动，说理形象而透彻。作者具有大视野，表达上开合有度，收放自如，思路严密；文章从论点出发，从分数论谈起，却又不仅局于分数论，到片面看待教师的教学分数，再到片面看待利益成绩单、GDP的成绩单，可谓层层递进。语言准确有文采。文章句式整散结合，参差错落；作者善用修辞，对偶、排比、比喻、化用等多种手法的运用，使文章摇曳生姿；使人读后不仅体会到理趣，还能感受到文学性的美感。**