**刘云杉：教育的使命不是改变命运，而是使人不被命运所摆布**

**教育是使人类本性得以满足的手段，人类获得幸福的能力既非依赖于谋略，亦非取决于侥幸，它蕴藏于人类自身，与人类的基本才能联系在一起；教育的宗旨在于：每个人，即便最低下的人，都应当获得这最起码、最朴素的智慧。**

**教育的宗旨**

**让即便最低下的人，都拥有懂得幸福就蕴藏于自身的智慧**

**在当下中国社会，教育已被窄化为一种明确且急躁的期待——改变命运，通过教育实现社会阶梯的向上流动，获取职业、挤入等级、提升地位。然而，知识真能改变命运吗？知识及其细密精巧的设计真能把糟糕的质料改好吗？**

**回应今日人民投资教育的焦虑，知识改变命运吗？**

**卢梭的回答极为清晰果断：一个人要能够在自己的地位发生变化的时候毅然抛弃那种地位，不顾命运的摆布而立身做人，才说得上是幸福的。这时候，他战胜了命运，敢于把命运不放在眼里，他的一切都依靠他自己；当他除了自身之外别无他物可以炫耀于人的时候，他才能够说他不是废物，他才能够说他有几分用处。**

**真正的教育，所面对的是人，而不是人之外的职业地位与等级。教育所应追究的最大的问题是：人实质上是什么。此外，舍其地位的不同，共有的人性是什么？了解人类的内在本性、人类的需要，了解怎样使人类提高、怎样使人类堕落，显然是必要的。应该使一个人的教育适应他这个人，而不要去适应他本身以外的东西。**

**教育是使人类本性得以满足的手段，人类获得幸福的能力既非依赖于谋略，亦非取决于侥幸，它蕴藏于人类自身，与人类的基本才能联系在一起；教育的宗旨在于：每个人，即便最低下的人，都应当获得这最起码、最朴素的智慧。**

**教育使人不被命运所摆布**

**自知者明，自强者胜**

**培植普遍的、共同的人性，传统教育强调两点：自我认识与自我控制，即自知者明，自强者胜。**

**其一，自知者明：教育重在自求多福**

**“明”即“认识你自己”，这是理智教育的第一步。一般的强弱如何，智愚如何，有什么特别的长处可以发展，特别的缺陷须加补救。如何才可以知止，可以自克，可以相安，可以不希图非分？能切实解答这些问题，一个人就可以有自知之明。中国古书中明德、明诚、度德量力一类的话，指的就是这自我认识的功夫。**

**与“明”相对是“愚”，认识了整个世界，全部的历史，而不认识自己，一个人终究是一个愚人。然而，在现代性的浪潮中，假借技术知识与工具理性，“认识自己”转变成“改变自己”。由此，教育由内在向度的人性培植与德性提升，转变为外在知识与技能的习得、文凭资格的获取与文化资本的投资。在改变自己的实践中，人变成了一块烂泥巴，可以随意捏造，这双捏制之手既可以是自己的欲望，也可以是外来的权力，还可以是一套看似理性的制度。**

**然而，教育有其限度，其用在于“修道之谓教”，人既有自然的限度，还有社会的制约，更有道德的皈依；教育合度之用在于剪裁润色。然而，剪裁过度，润色过度，便是教育的过度，渐渐从修道的局面，变成害道的局面，形成一个尾大不掉，危及人生的局面。这便是教育对人性的腐坏。不狂妄地以改变命运来怂恿人改变自己，教育对人性有必要的尊重与谦卑，这体现为传统教育中的自求自得的态度，教育的立足点在“内”而非“外”，其“为己”而非“为人”，教育重在自求多福。**

**由是，教育是春风化雨，教育是教人做人，孔子以六艺设教，但所教更重在教仁、教恕、教乐，教不恤。钱穆先生说：最高的教育理想，不专教其人之所不知不能，更要乃在教其人之本所知，本所能。外面别人所教，乃是我自己内部心情德性上所本有本能。所谓教，是一种“指点”，又称“点化”，如孟子曰“如时雨化之。”教是以人事行外面之教，育是于人生施内在之育，育才是重点，即春风化雨中内在生命之化育而成。**

**其二，自强者胜：教育的使命，是使人不被命运所摆布**

**“强”则是意志教育与情绪教育第一步，能对一己的情绪加以控制与制裁。强弱不是指一个人的力量，而是指能在意志、能力与欲望之间建立平衡。不了解自己天性而任意蛮干的天使，比按照自己的天性和平安详地生活的快乐的凡人还弱。对自己现在体力感到满足的人，就是强者；如果超出人的力量行事，就会变得很柔弱。**

**能把欲望限制在能力之内，同时意志能控制住欲望。这也就是中国人所说的“无欲则刚”，与强相对的是“弱”，“征服了全世界，控制了全人群，而不能约束一己的喜怒爱憎，私情物欲，一个人终究是一个弱者。”教育之于个人，以独则足，使其获得独立，进而获得自由。而一个人的独立与自由，不是来自他的臂力而在于他的心灵的节制。**

**节制是一种重要的德性，梁漱溟在论及乐天知命、仁者无忧之后指出：普通人存有如下信念：一切祸福、荣辱、得失之来完全接受，不疑讶，不骇异，不怨不尤。这样一种坦然无惧状态在日常生活中有其前提，“战战兢兢如临深渊，如履薄冰”是也。由是，敛肃此心，既保持如履薄冰的谨慎，信及一切有其定数，便无贪无嗔，无惧无怕，随感而应，行乎其所当行，过而不留；止乎其所休息，人生得大自在、大自由矣。**

**教育给予人的自由，指明智且独立的判断，足以自立与自尊，能不为外物所役，不为权威所吓，不为谎言所欺，而持有清明平和的心境。教育之于社会，以群则和，奠定相与情深的情感秩序。我们究竟如何走入他人与群体？究竟是做“人上人”还是“人中人”？**

**卢梭指出道德教育的第一原理，人在心中设身处地想到的，不是那些比我们更幸福的人，而只是那些比他们更可同情的人。如果眼睛只往上看，只去关注浮华的富丽与虚假的幸福，那只会给人播下骄傲、虚荣和妒忌的种子，这不是在培养他，而是在败坏他；不是在教育他，而是在欺骗他。**

**为了使一个青年心存博爱，就绝不能使他去羡慕别人红得发紫的命运，应该向他指出这种命运有它阴暗的地方，使他感到害怕。因为人之所以合群，是由于他的身体柔弱；我们之所以爱人类，是由于我们有共同的苦难。如何在人与自然、人与社会、人与自我的重重关系中形成正确的判断与观念，奠定人的稳定的心灵秩序，进而辅助建立社会的秩序，使人不被命运所摆布，以独则足，以群则和。此为教育的使命也。**