



## PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

### FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:**
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto:
- Fase del Proyecto:
- Actividad de Proyecto:
- **Competencia:** 240201064 - Desarrollo de procesos de investigación efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social y productivo
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**
  - ✓ Analizar el contexto productivo según sus características y necesidades.
  - ✓ Proponer soluciones a las necesidades del contexto según resultados de la investigación.
  - ✓ Argumentar aspectos teóricos del proyecto según referentes nacionales e internacionales.
  - ✓ Estructurar el proyecto de acuerdo con criterios de la investigación.
- **Duración de la Guía:** 48 horas

#### 2. PRESENTACIÓN

La investigación es una herramienta de alto valor en el desarrollo de habilidades de trabajo colaborativo y multidisciplinar, pensamiento crítico, capacidad de observación, búsqueda de información sustentada en fuentes fiables, sensibilidad y capacidad a percibir los fenómenos científicos, humanísticos, y socioculturales, capacidad análisis, reflexión y argumentación, por otra parte, contribuye fomentar competencias de emprendimiento innovador, inteligencia social, compromiso ético y ciudadano, razonamiento para la complejidad y la comunicación, por esto, y por otras razones que ya descubrirás lo invitamos a participar de este proceso de Enseñanza-Aprendizaje con el que lograrás los siguientes objetivos del aprendizaje:

- Analizar el contexto de la investigación.
- Definir la pregunta de investigación.
- Identificar el(os) problema(s) y/o necesidades encontradas del análisis y describirlos de contexto a través de preguntas.
- Identificar los objetivos de investigación que ayudarán en la solución del problema identificado.
- Conocer las técnicas de recolección de información.
- Implementar metodologías y técnicas de recolección de información.
- Generar hipótesis
- Elaborar el marco teórico y justificación que soporta el problema de investigación.
- Documentar el proyecto de investigación.
- Presentar los resultados de la estructuración del proyecto.



### 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

#### 3.1 Actividad de Reflexión inicial

- **Descripción de la(s) Actividad(es):** desarrolle la actividad [T-300 EV01 Reflexión](#)
- **Ambiente Requerido:** Ambiente polivalente, acceso a computadores, internet, televisor o video Beam, para 30 aprendices, condiciones adecuadas de SST (iluminación, aireación y temperatura). Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) LMS del programa.
- **Materiales didácticos:** video educativo [“T-300 EV01 Los 6 problemas del Siglo XXI. \(¿Se puede cambiar el Mundo?\)”](#), actividad [T-300\\_EV1\\_Reflexión](#).
- **Materiales de formación:** Marcadores de colores, borrador de tablero acrílico, hojas tamaño carta, lápices, esferos negros, esferos rojos, copias de la actividad (30 paquetes).
- **Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad:** 2 horas

#### 3.2 Actividad de Contextualización

- **Descripción de la(s) Actividad(es):** Desarrolle la actividad [T-300 EV02 Contextualización](#)
- **Ambiente Requerido:** Ambiente polivalente, acceso a computadores, internet, televisor o video Beam, dotado con sillas, mesas para trabajo en equipo, tablero acrílico o digital. Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) LMS del programa.
- **Materiales didácticos:** Prueba diagnóstica [T-300\\_EV2\\_Contextualización](#)
- **Materiales de formación:** Marcadores de colores, borrador de tablero acrílico.
- **Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad:** 2 horas

#### 3.2 Actividades de Apropiación

##### 3.2.1 Actividad de Aprendizaje – Explorar la investigación

- **Descripción de la(s) Actividad(es):** Desarrolle la actividad [T-300 EV03 Descubriendo Investigación](#)
- **Ambiente Requerido:** Ambiente polivalente, acceso a computadores, internet, televisor o video Beam, dotado con sillas, mesas para trabajo en equipo, tablero acrílico o digital, Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) LMS del programa, Sistema Nacional de Biblioteca SENA (SNB).
- **Materiales didácticos:** actividad [T-300\\_EV3\\_Descubriendo\\_Investigación](#), documento [T-300 EV3 Investigación Básica Aplicada](#), [T-300 EV3 Política investigación SENA](#) en la página 21, video [T-300 EV03 ¿Qué es la investigación científica y cuáles son sus características?](#), libro [“Cómo elaborar un proyecto de investigación”](#), [T-300 EV03 LCH Descubriendo Investigación](#).
- **Materiales de formación:** Marcadores de colores, borrador de tablero acrílico.
- **Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad:** 4



### 3.2.2 Actividad de aprendizaje – Definir el Problema de investigación

- **Descripción de la(s) Actividad(es):** Desarrolle la actividad [T-300 EV04 Problema Investigación](#)
- **Ambiente Requerido:** Ambiente polivalente, acceso a computadores, internet, televisor o vídeo Beam, dotado con sillas, mesas para trabajo en equipo, tablero acrílico o digital, Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) LMS del programa, Sistema Nacional de Biblioteca SENA (SNB).
- **Materiales didácticos:** actividad T-300\_EV4\_Problema\_Investigación, vídeo [T-300 EV04 Elección del TEMA de investigación](#) (con EJEMPLOS), vídeo [¿Cómo HACER UN ÁRBOL DE PROBLEMAS?](#), formato [T-300 EV4 Arbol Problemas](#), herramienta digital [Árbol de problema](#), [T-300 EV04 LCH Problema Investigación](#), [T-300 EV04 Normas APA7](#), libro [“Cómo elaborar un proyecto de investigación”](#)
- **Materiales de formación:** Marcadores de colores, borrador de tablero acrílico, esferos, libretas, lápices, colores, hojas de papel tamaño carta, reglas.
- **Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad:** 4 horas

### 3.2.3 Actividad de Aprendizaje- Proponer soluciones al problema de investigación

- **Descripción de la(s) Actividad(es):** Desarrolle la actividad [T-300 EV05 Proponer Soluciones](#)
- **Ambiente Requerido:** Ambiente polivalente, acceso a computadores, internet, televisor o vídeo Beam, dotado con sillas, mesas para trabajo en equipo, tablero acrílico o digital, Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) LMS del programa, Sistema Nacional de Biblioteca SENA (SNB).
- **Materiales didácticos:** actividad T-300\_EV05\_Proponer\_Soluciones, libro de la Biblioteca SENA [Cómo elaborar un proyecto de investigación](#) subtítulo “Fundamentación teórica” en las páginas 33 y 34, [T-300 EV05 Taxonomía Bloom SMART](#), T-300\_EV04\_Problema\_Investigación, formato [T-300 EV05 Arbol de Objetivos](#), libro [“Cómo elaborar un proyecto de investigación”](#), [T-300 EV05 Arbol de Objetivos](#), [T-300 EV05 LCH Proponer Soluciones](#).
- **Materiales de formación:** Marcadores de colores, borrador de tablero acrílico, esferos, libretas, lápices, colores, hojas de papel tamaño carta, reglas.
- **Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad:** 10 horas

### 3.2.4 Actividad de Aprendizaje – Establecer Metodología de la investigación

- **Descripción de la(s) Actividad(es):** Desarrolle la actividad [T-300 EV06 Marco Teórico Metodología](#)
- **Ambiente Requerido:** Ambiente polivalente, acceso a computadores, internet, televisor o vídeo Beam, dotado con sillas, mesas para trabajo en equipo, tablero acrílico o digital, Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) LMS del programa, Sistema Nacional de Biblioteca SENA (SNB).
- **Materiales didácticos:** actividad T-300\_EV06\_Marco\_Teórico\_Metodología, actividad T-300\_EV05\_Proponer\_Soluciones, T-300\_EV04\_Normas\_APA7, vídeo educativo [T-300 EV06 Diferencias investigación Cualitativa Cuantitativa](#), libro del Sistema Nacional de Biblioteca del SENA [“Metodología de la investigación de Sampieri, R. \(2018\)”](#), página web



[SurveyMonkey](#), herramienta tecnológica [“Calculadora del tamaño de muestra”](#), actividad T-300\_EV05\_Proponer\_Soluciones, libro [“Cómo elaborar un proyecto de investigación”](#), [T-300\\_EV06\\_LCH Metodología Investigación](#).

- **Materiales de formación:** Marcadores de colores, borrador de tablero acrílico, esferos, libretas, lápices, colores.
- **Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad:** 10 horas

### 3.2.5 Actividad de Aprendizaje – Estructurar el proyecto de investigación

- **Descripción de la(s) Actividad(es):** Desarrolle la actividad [T-300\\_EV07\\_Estructurar Proyecto](#)
- **Ambiente Requerido:** Ambiente polivalente, acceso a computadores, internet, televisor o video Beam, dotado con sillas, mesas para trabajo en equipo, tablero acrílico o digital, Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) LMS del programa, Sistema Nacional de Biblioteca SENA (SNB).
- **Materiales didácticos:** actividad T-300\_EV07\_Estructurar Proyecto, [T-300\\_EV7 Resolución 01726 2014](#), [T-300\\_EV7 Plan Tecnológico](#), [T-300\\_EV04 Normas APA7](#), [T-300\\_EV07 Grupo Semilleros CDATTG](#), [T-300\\_EV7 Investigación Guaviare](#). Lista de chequeo [T-300\\_EV07\\_LCH Estructurar Proyecto](#).
- **Materiales de formación:** Marcadores de colores, borrador de tablero acrílico.
- **Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad:** 8 horas

### 3.4 Actividad de transferencia

- **Descripción de la(s) Actividad(es):** Desarrolle la actividad [T-300\\_EV08 Transferencia](#)
- **Ambiente Requerido:** Ambiente polivalente, acceso a computadores, internet, televisor o video Beam. dotado con sillas, mesas para trabajo en equipo, tablero acrílico o digital, Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) LMS del programa, Sistema Nacional de Biblioteca SENA (SNB).
- **Materiales didácticos:** actividad T-300\_EV08\_Transferencia, [T-300\\_EV08\\_LCH Transferencia](#)
- **Materiales de formación:** Marcadores de colores, borrador de tablero acrílico.
- **Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad:** 8 horas

## 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<b>Evidencias de Conocimiento:</b> T-300_EV01_Reflexión	Participa de forma reflexiva sobre la importancia de la investigación en el mundo actual.	<b>Técnica:</b> Conversatorio <b>Instrumento:</b> Ficha de respuestas
<b>Evidencias de Conocimiento</b> T-300_EV02_Contextualización	Identifica los conocimientos previos y los conecta con los nuevos aprendizajes sobre el proceso de la investigación y la	<b>Técnica:</b> Reconocimiento de aprendizajes previos <b>Instrumento:</b> Cuestionario en línea GFPI-F-135 V01



	creación de proyectos de investigación.	
<b>Evidencias de Conocimiento:</b> T-300_EV03_Descubriendo_investigación	Reconoce las necesidades del contexto, según las problemáticas identificadas.	<b>Técnica:</b> Socialización <b>Instrumento:</b> <a href="#">T-300_EV03_LCH_Descubriendo_Investigación.</a>
<b>Evidencias de Conocimiento</b> T-300_EV04_Problema_Investigación	Describe el problema de investigación de acuerdo con los elementos observados.	<b>Técnica:</b> Socialización <b>Instrumento:</b> <a href="#">T-300_EV04_LCH-Problema_Investigación</a>
<b>Evidencias de Conocimiento</b> T-300_EV05_Proponer_Soluciones	Plantea los objetivos de la investigación según la pregunta de investigación.	<b>Técnica:</b> Socialización <b>Instrumento:</b> <a href="#">T-300_EV05_LCH_Proponer_Soluciones</a>
<b>Evidencias de Conocimiento</b> T-300_EV06_Marco_Teórico_Metodología	Aplica técnicas de recolección de información de acuerdo con criterios establecidos por la metodología Elabora el marco teórico de la investigación de acuerdo con los contextos nacional e internacional.	<b>Técnica:</b> Socialización <b>Instrumentos:</b> <a href="#">T-300_EV06_LCH_Metodología_Investigación</a>
<b>Evidencias de Conocimiento</b> T-300_EV07_Estructurar_Proyecto	Consolida el proyecto de investigación teniendo en cuenta la pertinencia y los alcances.	<b>Técnica:</b> Socialización <b>Instrumentos:</b> <a href="#">T-300_EV07_LCH_Estructurar_Proyecto</a>
<b>Evidencias de Desempeño</b> T-300_EV08_Transferencia	Comunica los resultados de la investigación según criterios de presentación de informes.	<b>Técnica:</b> Defensa de proyecto <b>Instrumentos:</b> <a href="#">T-300_EV08_LCH_Transferencia</a>
<b>Evidencias de Producto:</b> T-300_EV07_Estructurar_Proyecto	Consolida el proyecto de investigación teniendo en cuenta la pertinencia y los alcances.	<b>Técnica:</b> Valoración de producto <b>Instrumentos:</b> <a href="#">T-300_EV07_LCH_Estructurar_Proyecto</a>
<b>Evidencias de Producto:</b> T-300_EV09_Portafolio_Evidencias el LMS	Presenta el portafolio de evidencia completo, cumpliendo con los criterios de evaluación	<b>Técnica:</b> Valoración de producto <b>Instrumento:</b> <a href="#">T-300_EV09_LCH_Portafolio</a>



	definidos para cada tipo de evidencia.	
--	--	--

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

**Analizar:** Examinar detalladamente una cosa, separando o considerando por separado sus partes para conocer sus características o cualidades, o su estado y extraer conclusiones.

**Contexto:** Conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.

**Estructura de un proyecto:** Es la forma en que se planifica, se administra y se controla el mismo. Es decir, es la base sobre la que girarán todos los engranajes que harán que el proyecto se ejecute según los parámetros establecidos.

**Hipótesis:** Es un enunciado no verificado, que se intenta confirmar o refutar, que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.

**Investigar:** Hacer las diligencias necesarias para descubrir algo. Profundizar en el estudio de una disciplina.

**Información:** Conjunto organizado de datos procesados que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

**Justificación:** Acción de justificar o justificarse. Conjunto de palabras con las que se justifica una cosa o que justifican a una persona.

**Metodología:** Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

**Marco Teórico:** Es la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta un proyecto de investigación.

**Necesidad:** Es el estado de un ser en que se halla en carencia de un elemento, y su consecución resulta indispensable para vivir en un estado de bienestar corporal pleno.

**Objetivo de investigación:** Es el enunciado claro y preciso. Donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar que queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio.

**Pregunta:** Enunciado interrogativo que se emite con la intención de conocer algo u obtener alguna información.

**Pregunta de investigación:** Es el cuestionamiento central que un estudio se plantea responder. Reside en el corazón de la investigación sistemática y ayuda a definir con claridad el camino para el proceso de investigación.



**Proyecto:** Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

**Proyecto de Investigación:** Plan que se desarrolla previamente a la realización de un trabajo de investigación. Su objetivo es presentar, de manera metódica y organizada, un conjunto de datos e informaciones en torno a un problema para formular una hipótesis encaminada a su resolución.

**Problemas:** Es un asunto o cuestión que se debe solucionar o aclarar, una contradicción o un conflicto entre lo que es y lo que debe ser.

**Problema de investigación:** Es aquello que se desea explicar a partir de la tarea del investigador.

**Recolección de información:** Proceso mediante el cual, los investigadores capturan la información que requieren, siendo su fin a cabo un estudio.

**Resultado:** Es la consecuencia final de una secuencia de acciones o eventos expresados cualitativa o cuantitativamente. Los posibles resultados incluyen ventaja, desventaja, ganancia, lesión, pérdida, valor y victoria.

**Técnica:** Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquiere por medio de su práctica y requieren habilidad.

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Fuera de Perfil. (2020). Los 6 Problemas del Siglo XXI (¿Se puede cambiar el mundo?). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=LWm5lhjNKPk>

Curiosoando.com (Actualizado el 24 febrero, 2020). "¿Qué diferencia investigación básica e investigación aplicada?". Disponible en <https://curiosoando.com/que-diferencia-investigacion-basica-e-investigacion-aplicada>

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2014). *Política de investigación para el Servicio Nacional de Aprendizaje en el marco del Sistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación SENNOVA*. Dirección General, Dirección de Formación Profesional, Grupo de Gestión Estratégica de la investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación.

Lifeder Educación. (2020). ¿Qué es la INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA y cuáles son sus características? (Con ejemplos). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=22LSizFOmyg>

Santos Valencia, R. A. Barroso Tanoira, F. G. & Chuc Canul, F. A. (2020). *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://sibvo-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/130921?page=27>



## Actividad de apropiación 2

Lifeder Educación. (2020). Elección del TEMA de investigación (con ejemplos). [Vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=9JzZeC\\_RAPY&t=554s](https://www.youtube.com/watch?v=9JzZeC_RAPY&t=554s)

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Dirección de FP Dirección General. (2020). Instructivo uso del estilo APA 7ª edición. Sistema de Bibliotecas. <https://biblioteca.sena.edu.co/images/PDF/InstructivoAPA.pdf>

Soy ingenio. (2020). ¿CÓMO HACER UN ÁRBOL DE PROBLEMAS? - DEFINICIÓN, EJEMPLO Y CONCLUSIONES – APRENDE FÁCIL. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=eO7sNmZ9Ut8>

Fernandez de Tejada, E. (2016). Árbol de Objetivos. [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=oN-jP548M74>

CorporativoEnlace. (2014). Diferencias entre la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=hDD7yv1mHDI>

Sampieri, R & Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <http://www.ebooks7-24.com.bdigital.sena.edu.co/?il=6443>

Momentive (2022). Calculadora del tamaño de muestra. SurveyMonkey. <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/#:~:text=Si%20deseas%20hacer%20el%20c%C3%A1lculo%20de%20la%20muestra,una%20proporci%C3%B3n%20determinada%20se%20aleja%20de%20la%20media.?msclkid=506a8701cfce11ec808a9d7aacf65f3b>

Resolución 1726 de 2014. [Servicio Nacional de Aprendizaje]. Por la cual se adopta la Política institucional para Atención de las Personas con discapacidad. Agosto 12 de 2014.

Servicio Nacional de Aprendizaje. (2018). Plan tecnológico de Centro de Desarrollo Agroindustrial, Turístico y Tecnológico del Guaviare. Sistema de Prospectiva, Vigilancia e Inteligencia Organizacional – PREVIOS.

## Bibliografía complementaria

Fresno Chávez, C. (2019). Metodología de la investigación: así de fácil. El Cid Editor. <https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/lc/senavirtual/titulos/98278>

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidas G. Arias Odón. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Arias,+F.+G.+\(2012\).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%AFica.+6ta.+Fidas+G.+Arias+Od%C3%B3n&ots=kYmNfoqv13&sig=MV08VfAyP8ISVROWccAN6UFt0TY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Arias,+F.+G.+(2012).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%AFica.+6ta.+Fidas+G.+Arias+Od%C3%B3n&ots=kYmNfoqv13&sig=MV08VfAyP8ISVROWccAN6UFt0TY#v=onepage&q&f=false)





García-González, J. R., & Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. Información tecnológica, 31(6), 159-170. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642020000600159&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642020000600159&script=sci_arttext)

Sala Roca, J., & Arnau-Sabatés, L. (2014). El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y check list para formular correctamente. <https://core.ac.uk/download/pdf/78522191.pdf>

Risso, VG (2017). Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizados en bibliotecología y ciencia de la información. Revista española de documentación científica, 40(2), e175-e175. <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/download/979/1503>

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA (s,f). Integrador de Recursos de Información del SENA. Bogotá: Sistema de biblioteca. <https://biblioteca.sena.edu.co/>

Rivera-García, P. (1998). Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica. Zaragoza, España: UNAM, 5. <https://bivir.uacj.mx/Reserva/Documentos/rva200334.pdf>

Daros, W. R. (2002). ¿Qué es un marco teórico? Enfoques, 14(1), 73-112. <https://www.redalyc.org/pdf/259/25914108.pdf>

Sobrino, S. V., & Santos, L. P. P. (2009). Informe de investigación: Cigales 2008–2009. Universidad de Valladolid, Valladolid. <https://www.infor.uva.es/~amartine/mui-tic/InformeFinalCigales.pdf>

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Juan Carlos Sanchez Botero	Instructor SENNOVA	FPI / Regional Guaviare	25/07/2022
	Nancy Giannini Velasco Carvajal	Asesora metodológica y Pedagógica EPC		

## 8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					