

Projet d'activité BM5

Pilier citoyenneté

I. Thématique générale :

Comprendre les minorités à travers l'Histoire et les valoriser à travers la citoyenneté.

Constat :

Les enfants manquent d'informations sur l'histoire des minorités, ce qui limite leur ouverture d'esprit et leur compréhension des enjeux sociétaux liés aux discriminations. Cette méconnaissance peut entraîner des stéréotypes, un manque d'empathie et une difficulté à reconnaître les évolutions des droits des minorités.

Besoin :

Les enfants ont besoin d'acquérir des connaissances sur l'histoire, les traditions et les luttes des minorités afin de développer leur capacité à interagir avec une société multiculturelle. Ils doivent être en mesure de reconnaître les discriminations et d'utiliser les outils citoyens à leur disposition pour lutter contre celles-ci.

Objectif principal :

Apréendé l'histoire des minorités comme levier d'apprentissage pour exercer pleinement son rôle de citoyen en valorisant la diversité et en luttant contre toutes formes de discrimination.

Partie 1: Comprendre les minorités à travers l'Histoire

- 1) la notion de minorité à travers l'exploration historique et juridique de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des personnes appartenant à des minorités nationales ou ethniques, religieuses et linguistiques (1992).

EDEC : Citer 2 principaux principe de la déclaration des Nations Unies de 1992

EDEC : Définir en deux phrase ce qu'est une minorité

Nina; Elonn

- 2) Les peuples autochtones à travers la cartographie, l'art et les témoignages de communautés telles que les Inuits, les Aborigènes et les Samis.

EDEC : De situer sur une carte au moins une région d'origine de chacune de ces communautés.

EDEC : De citer une caractéristiques (type d'art, objets, coutumes...) de chaque communautés

Ethel; Sacha

- 3) L'intégration des minorités en France à travers l'exemple de la minorité arménienne et l'émancipation de Charles Aznavour

EDEC : Citer 2 chansons dans lesquelles il évoque ce sujet

EDEC : Citer 3 distinctions remises à Charles Aznavour au cours de sa carrière

Eve ; Elonn

- 4) Tyoul go

Le handicap et son évolution dans la perception sociale à travers la vie et les combats de Helen Keller.

EDEC : de citer 3 catégories de handicap reconnues par l'état français

EDEC : de donner 3 exemples de normes obligatoires facilitant la circulation des personnes atteintes de handicap

Anna; Nathan

Partie 2: l'évolution des droits des minorités

- 5) CDB

L'évolution des droits des homosexuels à travers l'exemple du mariage pour tous en France et son impact sur la société.

EDEC : De nommer 2 figures emblématiques de la loi du mariage pour tous

EDEC : de résumer en deux phrases simples le contenu de la loi

Héline; Nathan

- 6) Les minorités dans le sport à travers le parcours de Jesse Owens aux JO de 1936 face à l'idéologie nazie.

EDEC : De expliquer en deux phrases l'objectif de Jesse Owen derrière son action lors des JO de 1936

EDEC : De citer 2 répercussions de cet événement sur le monde du sport

Aaron; Judith

- 7) L'émancipation des juifs algériens par la France à travers l'exemple du décret crémieux.

EDEC : de résumer en deux phrase en quoi consiste le décret crémieux

EDEC : de citer 2 personnages emblématique de ce décret

Sam; Judith

8) Maccabiade

L'inclusion par le sport à travers la création des Jeux Paralympiques en 1960 et le parcours de Marie-Amélie Le Fur.

EDEC : de citer 2 figures emblématique de la créations des jeux paralympiques

EDEC : D'expliquer en deux phrase 2 rôles joués par Marie-Amélie Le Fur pour l'inclusion des personne handicapés dans la société

Sam; Elonn

Partie 3: la résistance aux discriminations

9) La protection de la communauté juive pendant la Seconde Guerre mondiale à travers l'histoire du roi Mohammed V du Maroc

EDEC : citer 2 action marquantes en faveurs des juifs du rois Mohamed V

EDEC : donner 2 donnés chiffré importante en rapport avec ces événement

Héline; Aaron

10) Les discriminations ethniques à travers l'histoire des Afro-Américains et la lutte pour les droits civiques aux États-Unis par Martin Luther King avec « I Have a dream ».

EDEC : de réciter les trois ligne du passage mémorable du discours « I have a dream »

EDEC : de nommer 2 lois qui ont découlés de cette prise de parole

Aaron; Nathan

11) Bourse

La lutte face au discrimination nazi durant la seconde GM a travers l'exemple des groupes scouts catholique aliés a la cimade.

EDEC : De citer 3 action de la cimade pour lutter durant la 2 GM

EDEC : de résumer en deux phrase l'origine de la cimade

Eve; Sacha

12) CDC

Les différentes représentations des minorités en France à travers l'exemple des associations étudiantes comme l'UEJF

EDEC : De définir les 4 lettres UEJF

EDEC : de citer 3 actions réalisées par ces associations

Ethel; Héliane