

PROJET VIE JUIVE - BC4

BESOIN DE L'ENFANT : En suivant la lignée de notre projet pédago, nous constatons la difficulté pour l'enfant de trouver sa place, du fait de son identité juive et française. De ce constat découle la nécessité de son sentiment d'appartenance à une communauté. Plus précisément, nous pensons qu'il est nécessaire pour l'enfant d'intégrer ce qui, dans la pratique du judaïsme, est vecteur de communauté. Aussi, l'enfant a besoin d'assimiler l'existence d'une pluralité de traditions et courants afin de préciser cette notion de communauté.

Choix du pilier d'Infeld : Mont Sinaï, Hébreu et Famille

THÉMATIQUE GÉNÉRALE : La dimension collective du judaïsme , en partant de leur échelle (EEIF et au quotidien). Puis en élargissant à une pluralité des pratiques et traditions du judaïsme.

OBJECTIF PRINCIPAL : Assimiler le principe de communauté comme aspect essentiel du judaïsme.

FIL CONDUCTEUR :

- 1) Les fondamentaux du judaïsme aux EEIF et au quotidien (dénominateurs communs qui créent communauté) —> à l'échelle du bâtisseur d'identité (PJ 1-7)
- 2) La diversité des traditions et pratiques dans le monde (PJ 8- 12)
- 3) synthèse et ouverture : Israël dans sa dimension collective, le kibboutz comme consécration d'un désir communautaire/ collectiviste (PJ 13)

PJ 1 : L'établissement de règles communes permettant un pluralisme illustré par le minimum commun aux EEIF

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de Citer 2 moment du minimum commun sur un camp	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de donner 2 raison pour lesquels le minimum commun est appliqué	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 2 valeurs qu'apporte le minimum commun	

PJ 2 : Les moments de partage et d'unité à travers l'exemple du Shabbat

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de définir le Chabbat en 2 phrases	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 rituels de Shabbat qui illustre l'union	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable d'identifier 2 valeurs du Saint Shabbat	

PJ 3 : Un lieu mêlant religion, société et échange à travers la Synagogue

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de décrire 2 éléments caractéristiques d'une synagogue	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer au moins 2 fonctions différentes d'une synagogue en dehors de la prière	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 2 raisons pour lesquelles la synagogue est un lieu central de la vie juive	

PJ 4 : La dimension collective de l'étude du talmud à travers la pratique de la havruta

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer 2 principes issus du Talmud	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de définir en 1 phrase la havruta	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de Citer 2 raisons pour lesquelles la havruta permet une meilleure étude du Talmud	

PJ 5 : L'intégration dans la communauté à travers l'exemple de la Bar Mitsvah

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de décrire 2 objets symboliques de la cérémonie	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de donner minimum 2 responsabilités que l'enfant acquiert après sa Bar Mitsvah.	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de Donner 2 valeurs que transmet la bar Mitsva	

PJ6: La célébration d'une identité collective à travers la fête de Hanouka

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de décrire en 1 phrase le miracle de hanouka	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 tradition de hanouka et la raison de pk on les fait	la toupie les beignets les pièces en chocolat les Kdo etc...
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de donner 2 valeurs qu'apporte cette fête	

PJ7 : La solidarité une valeur communautaire à travers l'exemple de la Tsedaka

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de définir en 1 phrase solidarité	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 formes différentes de tsedaka avec les situations où on peut la donner	(monétaire, temps, don matériel).
L'enfant de 10/11 ans doit être capable d'expliquer 2 raisons religieuses qui poussent à la pratiquer.	

PJ8 : L'origine de la diversité du peuple juif à travers les 12 tribus d'Israël

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de Citer au moins 3 des 12 tribus d'Israël	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de donner deux causes de séparations entre les tribus	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable d' Expliquer 2 héritages des tribus aujourd'hui	

PJ 9: Les différents rites culinaires juifs illustré par la cuisine ashkénaze et séfarade

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de situer les 2 zones des ashké et sef	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 3 plats ashké/sef	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 2 raisons de c différences	

PJ10 : Le respect strict des traditions établies comme ouverture d'un courant religieux à travers les juifs orthodoxes

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant doit être capable de def en 1 phrase le courant orthodoxe	
L'enfant doit être capable de donner 2 traditions orthodoxes	
L'enfant doit être capable de citer 2 valeurs de ce courant	

PJ11 : L'établissement d'une nouvelle branche religieuse à travers le courant libéral et l'exemple de la figure de Delphine Horvilleur

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de nommer la première rabbinne de France	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 idées principales que défend Delphine Horvilleur sur le judaïsme.	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de dire 2 valeurs du courant libéral	

PJ12 : Le développement de cultures artistiques spécifiques à travers l'exemple de la musique judéo-arabe et du klezmer

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer 2 façon de transmettre des messages à travers la musique	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de donner 2 instruments de la musique klezmer	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de définir en 1 phrase comment la musique klezmer reflète la culture et les traditions juive	

PJ13 : Concrétisation des valeurs de communauté et de vivre ensemble véhiculées par le judaïsme à travers l'exemple du kibboutz

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de définir 1 phrase ce qu'est un kibboutz et de donner 2 tâches collectives réalisées	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable d 'expliquer 2 valeurs fondamentales portées par le kibboutz.	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de Citer 2 raisons historique pour lesquelles les kibboutz ont été formés	

PJ14 : Feedback

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de	

PROJET D'ACTIVITÉ - BC4

Besoin de l'enfant : Les bâtisseurs sont à une période de leur vie où ils construisent leur identité et leur manière d'agir. S'ils doivent apprendre à s'ouvrir au monde et aux autres, c'est à cet âge, et non une fois devenus adultes. Leur développement personnel actuel et les valeurs qui leur sont inculquées aujourd'hui les accompagneront tout au long de leur vie. L'une des valeurs primordiales pour un jeune scout juif – d'autant plus lorsqu'il appartient à une minorité – est l'ouverture aux autres : aux autres cultures, aux autres façons de penser, sans jugement. Dans le contexte actuel, le peuple juif, en tant que minorité cible de persécutions, se doit de montrer l'exemple en étant capable d'ouverture sur le monde, afin d'encourager l'acceptation et le vivre-ensemble. Nous ressentons donc le besoin d'aider l'enfant à développer ce sentiment de vivre-ensemble, ainsi que sa capacité à s'ouvrir aux différentes façons d'être. Mieux encore, nous voulons nourrir chez lui l'envie de s'ouvrir et d'échanger avec l'inconnu.

Piliers : Citoyenneté et scoutisme

Sujet : Le vivre-ensemble

Objectif principal : Comprendre et appréhender sa propre culture ainsi que celles des autres, afin de développer son ouverture au monde et son attrait pour le vivre-ensemble

FIL CONDUCTEUR :

1. N'oublie pas qui tu es (Appréhender sa propre culture à travers le judaïsme, le scoutisme et la citoyenneté)

-> acti 1 à 4

2. Etudier et comprendre d'autres pratiques et cultures

-> Acti 5 à 9

3. L'ouverture d'esprit (trouver une meilleure formulation)

-> Acti 10 à 14

SUJET 1 : Les valeurs du vivre ensemble à travers la DDHC

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de définir la DDHC et dater	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer le contexte historique	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 3 droits	

SUJET 2 : L'émancipation des juifs en France à travers le décret crémieux

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de dater et définir en 1 phrase le décret	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 3 noms de signataires clés du décret	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer la loi qu'il fait passer et le nombre de juifs ayant obtenu la citoyenneté française par son biais	

SUJET 3 : Le scoutisme pour favoriser le vivre ensemble à travers le premier camp scout par Robert Baden Powell : le camp de Brownsea (1906)

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de dater et nommer le premier camp scout	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 3 techniques construction scout présente sur Brownsea	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 3 valeurs prônées par Powell via Brownsea	

SUJET 4 : L'importance des jeunes dans le devoir de mémoire juif à travers la littérature et le cinéma

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de définir en 1 phrase le devoir de mémoire	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de donner 2 exemples d'oeuvres littéraire et cinématographiques juives symboliques du devoir de mémoire	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 3 raisons de réaliser un devoir de mémoire	

SUJET 5 : Les 3 religions monothéistes des pratiques différentes mais un socle commun à travers la ville de Jérusalem

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer les trois religions monothéistes et localiser Jérusalem	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer les 2 lieux importants pour chaque religion et leur fonction	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer au moins 2 fêtes différentes par religion (Pessah, souccot, Roch hachana, pâque, Noël, l'Ascension, Ramadan, l'Aï et lailat al-miraj)	

SUJET 6 : L'immigration maghrébine d'après guerre en France, un mélange de culture à travers l'exemple de Benjamin Stora

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de dater le début de l'immigration maghrébine en France et localiser pays du Maghreb	<ul style="list-style-type: none"> - entre 1940 et 1950 - Maroc, Algérie, Tunisie, Egypte et Lybie -
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 œuvres et 2 engagements de Benjamin Stora	<ul style="list-style-type: none"> - la guerre d'Algérie, les 100 portes du Maghreb, histoires désignée des Juifs d'Algérie - dialogue entre les communautés occidentales, Juives et Arabes; mémoire de la colonisation et de la guerre d'Algérie et militant pour la paix
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 1 des raisons de l'immigration maghrébine	<ul style="list-style-type: none"> - Fin de guerre d'Algérie, politique de recrutement de travailleurs étrangers pour la reconstruction du pays

SUJET 7 : Une autre façon de vivre le scoutisme à travers (mvt scout que l'on trouvera pour faire un Vie Mon Camp)

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer 3 mvt scout fr	- Citer 3 mouvements scouts français
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 3 différences entre les différents groupes de scouts: religieuses, d'organisation et physiques	- hiérarchique, équipes fixes, patrouilles... houltstot, foulard...
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 5 ressemblances entre les différents scouts	- Loi scout, salut scout et la vie en camp/patrouille, tenue réglementaire, promesse, chant de GL/Unités

SUJET 8 : La découverte des différentes cultures du monde à travers la gastronomie

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer 5 spécialités différentes et leur provenance	- Boeuf bourguignon, paella, futu sauce graine, Chili con carney, dafina, Rugelach
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer un ingrédient local par région	Afrique: cacao, piment, vanille... Amérique: tomate, maïs, pomme de terre Asie: riz, gingembre, soja, thé... Europe: blé, olives, champignons... Océanie: noix de coco, mangue, banane...
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 3 facteurs de différenciation des gastronomies	- géographie, traduction, ressources naturelles, niveau économique

SUJET 9 : Les Inégalités à travers l'exemple de Judith Plaskow

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer 3 éléments sur sa vie	<ul style="list-style-type: none">- Née en 1947, théologienne féministe, juive, américaine
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 3 caractéristiques du féminisme	<ul style="list-style-type: none">- égalité homme/femme, fin des clichés stigmatisants, militantisme contre les violences sexistes
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 2 combats de Judith plaskow et 2 combats actuels du féminisme	<ul style="list-style-type: none">- relecture inclusive de la Torah et du talmud, dialogue féministe entre les 3 religions et réappropriation de la tradition juive et inscription de l'expérience féminine au sein de la religion- égalité salariale, taxe rose, effet Matilda...

SUJET 10 : Découvrir le monde en citoyen engagé: adopter des gestes du quotidien pour un camp EEIF plus durable

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer 3 problèmes climatiques urgents	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer au moins 2 mesures écologiques sur un camp scout et 2 mesures faciles à prendre à la maison	<ul style="list-style-type: none">- ne pas laisser traîner ses déchets, gaspillage alimentaire, compostage, les couverts en carton, les popotes et tatshit en BM, le tri sélectif- ne pas laisser couler l'eau, éteindre la lumière, le tri sélectif, baisser les chauffages, ouvrir la fenêtre à la place de la clim...
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 2 grandes figures de la lutte pour le climat en France ou dans le monde	

SUJET 11 : Vivre en communauté à travers le principe de laïcité en France

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer 3 dates marquantes de la laïcité en France	- 1905 : séparation de l'église et de l'état, 2004: interdiction des signes ostentatoires des signes religieux à l'école publique, 1881/1882: Loi Ferry : école, obligatoire et laïque, 2013: Charte de la laïcité à l'école)
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 3 lieux de neutralité en France	Elysée, école publique, Assemblée nationale, hôpitaux, mairies, club libertins...
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de Définir en 1 phrase le concept de laïcité et donné l'idée principale de l'article 1er de la Constitution	

SUJET 12 : La lutte contre les discriminations à travers l'exemple de Malala Yousafzai

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer 3 éléments de la vie de Malala	Pakistanaise, née en 1997, militante contre la discrimination féminine et son parcours dans la vie
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de donner l'exemple de 3 structures de lutte contre le racisme	LICRA, MRAP, SOS racisme, CRAN, Unesco, black lives matter
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer trois moyens d'actions de malala	discours à l'ONU, construction d'école, militantisme à l'international, soutien aux jeunes filles victimes des talibans

SUJET 13 : La coopération, comme un vecteur de paix à travers l'exemple de l'ONU

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer la date de création de l'ONU (1945) et donner le nom entier de l'acronyme et les 5 membres permanents (France, Etats unis, chine, russie, royaume uni	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 1 des exemples de coopération internationale	Tournoi des 3 sorciers, compétitions internationales, ISS, associations, échanges d'étudiants ou de spécialistes...
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de 3 actions de l'ONU	<ul style="list-style-type: none">- HCR haut commissariat des nations unies pour les réfugiés, l'UNESCO, accord de paris, éducations des filles, développement durable, les casques bleus...

SUJET 14 : Feedback

SOUS-OBJECTIFS	RÉPONSES
L'enfant de 8/9 ans doit être capable de	
L'enfant de 9/10 ans doit être capable de	
L'enfant de 10/11 ans doit être capable de	