

Besoins de l'enfant : Les enfants ont besoin de connaître leur histoire pour construire une identité juive forte et positive. Ils ont besoin de repères pour comprendre leur place dans la société française et se sentir fiers de qui ils sont. Ils ont aussi besoin d'apprendre les valeurs de justice, de tolérance et d'engagement, pour devenir des citoyens responsables et ouverts aux autres.

Piliers principaux : Judaïsme et citoyenneté

Thème : L'identité franco-juive.

Objectif : Permettre aux enfants de découvrir et de s'approprier l'histoire des Juifs en France à travers les époques, afin de renforcer leur identité juive, de nourrir leur lien avec la communauté et leur pays, et de les sensibiliser aux valeurs de justice, de tolérance et de citoyenneté à la lumière de leur héritage.

Activité 1: Les origines de la présence juive en France à travers l'exemple des premières communautés en Gaule

- 8-9 ans : L'EDEC de citer au moins 1 lieu où vivaient les Juifs en Gaule => Marseille sous l'empire Romain
- 9-10 ans : L'EDEC de citer 2 éléments de vie quotidienne d'une communauté juive en Gaule => Les juifs priaient dans des maisons et faisaient du commerce avec les romains
- 10-11 ans : L'EDEC de donner 2 raisons pour lesquelles les Juifs se sont installés en Gaule => Les Juifs se sont installés en Gaule pour fuir les persécutions et profiter des routes commerciales romaines.

Activité 2 : L'émancipation des Juifs à travers l'exemple de la Révolution française (Accès à la citoyenneté, droits et égalité)

- 8-9 ans : L'EDEC de citer 1 droit nouveau obtenu par les Juifs pendant la Révolution => Les Juifs ont obtenu le droit d'être citoyens français.
- 9-10 ans : L'EDEC de nommer et expliquer en deux ou trois phrases 2 changements apportés par l'émancipation => Ils ont pu voter et exercer tous les métiers comme les autres Français.
- 10-11 ans : L'EDEC de citer un élément datant de la révolution qui a changé la vie des juifs en France toujours présent aujourd'hui. -> **il faut trouver la réponse**

Activité 3 : L'intégration des Juifs sous Napoléon à travers l'exemple du Consistoire et de la reconnaissance du judaïsme

- 8-9 ans : L'EDEC d'identifier au moins 1 rôle du Consistoire juif => Le Consistoire s'occupait des synagogues.
- 9-10 ans : L'EDEC de donner 2 manières dont Napoléon a aidé à organiser la communauté juive => Napoléon a créé une organisation pour les rabbins et les communautés.

- 10-11 ans : L'EDEC de donner 2 raisons pour lesquelles la reconnaissance du judaïsme a renforcé l'identité juive en France => La reconnaissance du judaïsme a permis aux Juifs de s'intégrer dans la société tout en gardant leur foi.

Activité 4 : La montée de l'antisémitisme en France au 19ème siècle, à travers l'exemple de l'affaire Dreyfus

- 8-9 ans : L'EDEC de raconter en 2 phrases qui était Dreyfus et ce qu'on lui a reproché => Dreyfus était un soldat juif accusé à tort d'espionnage.
- 9-10 ans : L'EDEC d'identifier l'injustice subie par Dreyfus => Il a été jugé sans preuves parce qu'il était juif, et emprisonné à tort.
- 10-11 ans : L'EDEC de donner le concept entre l'affaire Dreyfus et l'antisémitisme en France. -> à refaire, il faut que les enfants comprennent bien que l'affaire est antisémite

Activité 5 : La persécution des juifs de France pendant la Seconde Guerre Mondiale à travers l'exemple de la collaboration du régime de Vichy avec le IIIème Reich

- 8-9 ans : L'EDEC de citer 2 loi injuste imposée aux Juifs par le régime de Vichy => Les Juifs devaient porter une étoile jaune.
- 9-10 ans : L'EDEC de citer 2 mesures discriminatoires appliquées aux Juifs sous Vichy => Ils ont été exclus de l'école et du travail, et dénoncés. Faut changer c'est le même que l'edec 1
- 10-11 ans : L'EDEC d'expliquer en une phrase pourquoi le régime de Vichy est antisémite et collaborateur du régime nazi => Le régime de Vichy a appliqué des lois qui suivaient les principes imposés par le IIIème Reich

Activité 6 : Le courage et la résistance des juifs de France à travers l'exemple du mouvement de Résistance de la Seconde Guerre Mondiale

- 8-9 ans : L'EDEC de nommer 2 figures de la résistance => Georges Loinger, Janus Korjak ont sauvé des enfants juifs.
- 9-10 ans : L'EDEC de décrire 2 actions entreprises par des Juifs dans la Résistance => Des Juifs ont diffusé des journaux et caché d'autres Juifs.
- 10-11 ans : L'EDEC de donner la motivation des Juifs à rejoindre la Résistance malgré les risques => Ils se sont battus pour défendre la liberté malgré les grands dangers. Essayer de trouver un autre edec un peu plus difficile

Activité 7 : Le patrimoine culturel juif en France à travers l'exemple des synagogues, musées et traditions régionales (comme la synagogue de Carpentras, le musée d'art et d'histoire du Judaïsme à Paris, ...)

- 8-9 ans : L'EDEC de reconnaître 1 élément du patrimoine juif français (lieu, objet ou tradition) => La synagogue de Carpentras est un vieux lieu de prière.
- 9-10 ans : L'EDEC de décrire 2 exemples de patrimoine (lieux, traditions, objets...) => Il y a des musées, des recettes, et des objets juifs anciens en France.

- 10-11 ans : L'EDEC d'expliquer en une phrase pourquoi le patrimoine préserve l'identité juive => Le patrimoine préserve l'identité juive en faisant vivre sa culture.

Activité 11 : L'art juif français et la transmission des symboles du judaïsme à travers l'exemple de Chagall et Soutine

- 8-9 ans : L'EDEC de reconnaître 2 symboles juifs dans une œuvre de Chagall ou Soutine => Dans les tableaux de Chagall, on voit des chandeliers juifs / On retrouve la Torah, le shabbat ou les mariages dans leurs œuvres.
- 9-10 ans : L'EDEC de décrire 2 éléments juifs présents dans l'art de Soutine => On retrouve la Torah, le shabbat ou les mariages dans leurs œuvres. **Faut le changer celui là est le même que l'edec 1**
- 10-11 ans : L'EDEC de citer 2 objectifs de la peinture pour ces artistes => Transmission de l'identité et de la mémoire

Activité 9 : La fierté identitaire et la lutte contre l'antisémitisme dans une époque moderne, à travers l'exemple de l'engagement des chanteurs Amir et Patrick Bruel

- 8-9 ans : L'EDEC de citer 1 action menée par Amir ou Patrick Bruel contre l'antisémitisme => Chansons sur le 7 octobre / Amir qui a brûlé ses Yeezy par rapport à Kanye West
- 9-10 ans : L'EDEC de décrire 2 façons de montrer sa fierté d'être juif aujourd'hui => On peut porter une kippa ou parler de sa culture à l'école / chansons où ils racontent leurs origines et identités juives
- 10-11 ans : L'EDEC de citer 2 engagements possibles pour lutter contre l'antisémitisme aujourd'hui => On peut défendre les Juifs sur les réseaux sociaux ou dans des associations.

Activité 10 : Le soutien d'une personnalité non juive à travers l'exemple de Simone de Beauvoir et de son combat pour la justice et contre l'antisémitisme

- 8-9 ans : L'EDEC de nommer 1 action menée par Simone de Beauvoir pour lutter contre l'antisémitisme => Elle a défendu les Juifs dans ses livres.
- 9-10 ans : L'EDEC de donner les 2 valeurs portées par Simone de Beauvoir => La justice, la tolérance
- 10-11 ans : L'EDEC d'expliquer en une phrase pourquoi le soutien des personnalités non juives est important => Le soutien de personnes non juives montre que l'antisémitisme concerne toute la société, c'est un combat collectif qui doit dépasser les personnes directement concernées uniquement.

(Pour concours de bouffe) Activité 8 : Les spécialités culinaires des Juifs de France à travers l'exemple des traditions séfarades, ashkénaze, alsaciennes, ...

- 8-9 ans :

Acti 12 : feedback, il faut faire une synthèse de toutes les actis précédentes. A vous d'identifier les edec les plus importants à faire ressortir dans cette acti.

FICTION

Il y a un bébé secret, il recherche de quelle famille il appartient.

Le bébé secret (baby boss) > un bébé qui est très mature (mec de la finance)

- Jojo la deglingo (mamie hyperactive et elle s'endort) > perso très cool / moderne (en mode lunette de soleil)
- Lolo le cow goy > monte son cheval Sorry >> mec hyper actif qui s'entend pas avec Litchill
- Litchill le ninja (femme) >a Fruits ninja, il est super chill (ex couple avec le raoul et elle lui a volé de l'argent) > elle devient riche progressivement
- Dr Raoul (veut pas dépenser d'argent, médecin, il est juif)
- Teddy rapper > sportif qui parle en faisant des rimes, arrive pas a se controler et fait des prises de judo bam
- Apouloulou : c'est un nain d'où > il perd la mémoire > quand on le secoue il fait apparaître des trucs

- Au début Litchill et Raoul en couple (vol d'argent)
- Jojo amoureuse de Teddy Rapper
- Jojo deteste Apouloulou car il perd la mémoire
- On part à la recherche de l'acte de naissance > EXPLO

-> Final : bébé a déjà une famille et a fait ça pour l'argent et être une star