

Constat : De nombreux enfants évoluent dans un environnement culturel et social relativement homogène, souvent centré sur un cadre familial, scolaire et communautaire juif. Ce contexte, bien qu'enrichissant, limite parfois l'ouverture vers d'autres réalités culturelles, sociales ou religieuses. L'espace scout, en particulier aux EEIF, représente une opportunité précieuse de découverte, de dialogue et d'ouverture à l'autre, grâce à sa vocation éducative, citoyenne et inclusive. C'est un lieu unique où les enfants peuvent sortir de leur "bulle" et construire une identité juive épanouie tout en s'ouvrant au monde qui les entoure.

Besoins de l'enfant : L'enfant a besoin de découvrir et d'apprécier la diversité culturelle, sociale et religieuse pour enrichir son identité juive et développer une citoyenneté ouverte et inclusive. Il doit chercher à sortir de son environnement habituel pour mieux comprendre les différences et construire des relations respectueuses avec autrui.

Intitulé du projet : Comment reconnaître, comprendre et célébrer les différences dans notre société et dans notre judaïsme, pour construire ensemble une citoyenneté plus inclusive.

Piliers : Scoutisme, Judaïsme, Citoyenneté

Sujets d'actis :

Acti 1 : La lutte contre les inégalités hommes-femmes à travers l'exemple de George Sand et Marie Curie LARA LOU

EDEC 8/9 : Citer une découverte ou œuvre majeure de chaque femme. réponse : Marie Curie a découvert le radium ; George Sand a écrit "La Mare au Diable".

EDEC 9/10 : Citer deux obstacles rencontrés par Marie Curie et George Sand à leur époque. Réponse : George Sand a utilisé un pseudonyme masculin pour que ses livres soient pris au sérieux dans un monde où les femmes écrivains étaient méprisées, Marie Curie en tant que femme scientifique n'a pas pu étudier en Pologne car les universités étaient interdites aux femmes.

EDEC 10/11 : citer en 2 points comment George Sand et Marie Curie ont contribué à changer le regard sur les femmes. Réponse : Sand a montré que les femmes pouvaient avoir une voix littéraire et politique, Curie a prouvé que les femmes pouvaient exceller en sciences et remporter des prix Nobel.

Acti 2 : La découverte du féminisme à travers l'exemple de Simone de Beauvoir ALICE ORNA

EDEC 8/9 : Citer 3 idées que Simone de Beauvoir a défendues pour aider les femmes. Réponse : Que les femmes aient les mêmes droits que les hommes, qu'elles puissent faire des études, travailler comme les hommes.

EDEC 9/10 : Citer 3 actions féministes menées par Simone de Beauvoir.

Réponse attendue : Écriture du livre "Le Deuxième Sexe" (1949), Elle a signé et soutenu le Manifeste des 343, Simone de Beauvoir a milité pour que les femmes aient les mêmes droits professionnels, sociaux et familiaux que les hommes (droit de travailler, de décider pour elles-mêmes et de ne pas dépendre d'un mari..)

EDEC 10/11 : Expliquer en une phrase ce que veut dire « féminisme ». Réponse attendue : Le féminisme, c'est se battre pour que les femmes aient les mêmes droits et les mêmes chances que les hommes, comme l'a fait Simone de Beauvoir avec ses livres et ses idées.

Acti 3 : Découvrir les fondements de la lutte antiraciste à travers l'exemple de Rosa Parks et Martin Luther King (SHAI DAN COCO)

àEDEC 8/9 : raconter en 1 phrase l'histoire de Rosa Parks.

Réponse : Rosa Parks est une femme noire américaine qui a refusé de céder sa place à un homme blanc dans un bus, en 1955, ce qui a déclenché un grand mouvement contre le racisme aux EU

àEDEC 9/10 : citer 2 actions importantes de Martin L.K.

Réponse : Martin L.K. a organisé des marches pacifiques comme celle de Washington en 1963, où il a

prononcé le discours « I Have a dream », et il a lutté pour que les lois américaines changent afin d'interdire la ségrégation sociale.

àEDEC 10/11 : donner 3 progrès concrets obtenus grâce à MLK et Rosa Parks. Réponse : Fin de la ségrégation dans les bus, Le Civil Rights Act est adopté en 1964 : il interdit la discrimination raciale dans les lieux publics, les écoles, et l'emploi, droit de vote sans discrimination raciale

Acti 4 – Comprendre et déconstruire l'antisémitisme à travers l'analyse des stéréotypes dans les caricatures

- EDEC 8/9 : Donner 3 moyens d'identifier une caricature antisémite.

Réponse : Elle montre des traits exagérés (ex : grand nez, doigts crochus), Elle utilise des objets ou symboles associés au judaïsme (ex : étoile de David, kippa) pour se moquer, Elle associe la personne juive à des choses négatives comme l'argent, le pouvoir ou la tromperie, expression du visage vilaine/méchant

EDEC 9/10 : Citer 2 exemples historiques de caricatures antisémites → Réponse : Le journal "Der Stürmer" sous le régime nazi, Les caricatures anti-Dreyfus dans la presse française du 19ème siècle

EDEC 10/11 : citer 3 œuvres luttant contre l'antisémitisme. Réponse : Le Chat du Rabbine (Joann Sfar), Maus (Art Spiegelman), "Les Fils d'Abraham" Bande dessinée de Jérémie Dres (2016)

Acti 5 – Célébrer la diversité et promouvoir le respect des identités à travers l'exemple des marches de fierté LGBTQIA+

EDEC 8/9 : Citer les couleurs du drapeau arc-en-ciel et ce qu'elle symbolise. Réponse : Rouge = la vie. Orange = Santé (bien-être physique et mental) ; Vert = Nature (harmonie avec l'environnement et la communauté) ; Jaune = soleil/lumière (incarne espoir, joie, positivité) ; Bleu = harmonie/paix (évoque sérénité/apaisement) ; Violet = esprit (Représente la spiritualité, la créativité et la fierté de soi)

EDEC 9/10 : Citer 2 droits défendus par ces marches. Le droit d'aimer qui on veut ; Le droit de ne pas être discriminé

-EDEC 10/11 : L'enfant de 10/11 ans doit être capable d'expliquer en 2-3 phrases pourquoi les marches des fiertés LGBTQIA+ sont organisées dans le monde entier (France, Israël, Brésil, etc.), et ce que cela révèle sur les combats pour l'égalité.

Réponse : 1) Universalité des droits : ces marches existent partout car toutes les sociétés ont des discriminations à combattre. En France, on luttait pour l'égalité du mariage ; en Israël, pour l'acceptation dans la société religieuse ; au Brésil, contre les violences. 2) Solidarité mondiale "Quand une marche a lieu à Paris, Tel-Aviv ou Mexico, ça montre que la communauté LGBTQIA+ est unie au-delà des frontières. Une victoire dans un pays donne espoir aux autres. 3) Adaptation locale : chaque pays adapte sa marche : à Jérusalem, elle est plus politique car contestée ; en Suède, elle inclut des ateliers éducatifs. Mais partout, le but est le même : visibilité et protéger.

Acti 6 : L'acceptation de nos différences à travers la découverte des JO Paralympiques : quand le sport devient une leçon d'inclusion (ANOUK AVA) **MACCABIADES**

àEDEC 8/9 : citer 3 types de handicap différents Réponse : être privé de l'audition (sourd), de la vue (aveugle), handicap physique (Paraplégie/Tétraplégie, amputation..)

à EDEC 9/10 : Être capable de citer 3 sports pratiqués aux Jeux Paralympiques.

Réponse : Le basket-fauteuil, l'athlétisme en fauteuil roulant, para judo

àEDEC 10/11 : Donner 3 exemples d'aménagements permettant aux athlètes paralympiques de pratiquer leur sport.

Réponse : Des prothèses sportives, des guides pour les athlètes non-voyants, fauteuil roulant adapté pour chaque discipline, installations accessibles (rampes, vestiaires adaptés, équipements ajustables)

Acti 7 : La lutte contre l'exclusion sociale des personnes en situation de handicap intellectuel à travers l'exemple de l'UNAPEI LOU YOHAN

à EDEC 8/9 : citer 3 types d'handicap intellectuel Réponse : La trisomie 21 ; les troubles du spectre de l'autisme ; les troubles du développement intellectuel (TDI).

à EDEC 9/10 : Citer l'année de création de l'UNAPEI ainsi que sa première action.

Réponse : création en 1960. L'UNAPEI a commencé par ouvrir les premiers instituts médico-éducatifs (IME) pour scolariser et accompagner les enfants exclus du système scolaire ordinaire.

à EDEC 10/11 : Citer 3 exemples d'actions proposées par l'UNAPEI pour aider les personnes avec un handicap intellectuel.

Réponse : Créer des écoles, des foyers adaptés ; les aider à trouver un travail dans un ESAT ; organiser des sorties ou des activités pour qu'elles rencontrent d'autres personnes, sensibilise les écoles aux handicaps

Acti 8 – Une préoccupation de plus en plus forte de l'inclusion à travers l'exemple des représentation hétéroclite dans les pubs

EDEC 8/9 : citer trois types de diversité représentés aujourd'hui dans la publicité. Réponse : couleur de peau, handicap, morphologie ...

EDEC 9/10 : citer au moins trois marques qui ont mis en avant des représentations inclusives dans leurs publicités. Réponse : Benetton, Dove, apple, nike, l'oréal

EDEC 10/11 : repérer un message d'inclusion dans une publicité et l'expliquer en une phrase.

Réponse : Dans une publicité Nike avec une athlète en fauteuil roulant, le message d'inclusion est que tout le monde peut être sportif, peu importe son handicap.

Acti 9 – Favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap sensoriel à travers la découverte du braille et de la langue des signes

- EDEC 8/9 : Épeler son prénom en langue des signes française (LSF) . Réponse : Chaque lettre de l'alphabet LSF correspond à un geste (ex. "A" = poing fermé avec le pouce sur le côté).

- EDEC 9/10 : citer qui a inventer le braille et pourquoi. Réponse : Louis Braille, un Français devenu aveugle à 3 ans. En 1829 (à seulement 15 ans !) Inspiré par un système militaire de nuit ("écriture sonore"), il l'a adapté pour être simple et tactile. Objectif : permettre aux aveugles de lire et écrire de manière autonome.

- EDEC 10/11 : Proposer 3 adaptations pour inclure un enfant malvoyant et un enfant malentendant.

Réponse : Inscrire du braille sur tout les emballages ; répéter les consignes à l'oral et en gestes, apprendre qqs mots basiques en LSF (merci, bonjour...)

Acti 10 – La découverte de la lutte contre l'exclusion sociale des seniors à travers l'exemple de Les Petits Frères des Pauvres

- EDEC 8/9 : Citer le nom du fondateur des Petits Frères des Pauvres et une raison de la création de l'association. Réponse : Armand Marquiset a créé l'association en 1946 pour aider les personnes âgées isolées après la guerre.
- EDEC 9/10 : Citer 3 actions concrètes menée par l'asso . Réponse : Organisation de repas de Noël pour les seniors isolés ; Distribution de colis alimentaires ; Ils rendent visite aux seniors seuls pour discuter et leur tenir compagnie.
- EDEC 10/11 : Citer 3 idées pour aider un senior isolé près de chez soi. Réponse : livraison de colis de pessa dans le cadre des eef, Lui écrire une carte ou lui téléphoner régulièrement, rendre visite

Acti 11 : La découverte de la lutte contre les inégalités sociales à travers l'exemple des restos du cœur EDEN SACHA **CONCOURS DE BOUFFE**

à EDEC 8/9 : citer par qui et quand est-ce que les restos du cœur ont été créés et quel a été leur première action. Réponse : les restos du cœur ont été créés par Coluche en 1985. La première distribution de repas a eu lieu le 21 décembre 1985 à Gennevilliers, dans les Hauts-de-seine, sous un chapiteau installé par Coluche.

à EDEC 9/10 : Citer au moins 3 types d'aide proposés par les Restos du Cœur.

Réponse : Distribution de repas ; aide pour se loger, trouver un emploi, Les Restos du Cœur récupèrent des aliments invendus dans les supermarchés/boulangeries/producteurs. Ces produits sont encore bons mais ne peuvent plus être vendus (date proche ou emballage abîmé). Au lieu de les jeter, les Restos les redistribuent aux personnes qui en ont besoin.

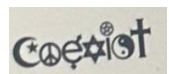
à EDEC 10/11 : Proposer 3 actions qu'un jeune scout peut faire pour aider les personnes en difficulté.

Réponse : Participer à une collecte alimentaire, une aumône, vente de gâteaux dont les profits reviendraient à une association comme les restos du cœur

Acti 12 – La tolérance à travers l'exemple du mouvement "COEXISTER"

- EDEC 8/9 : donner une définition du mouvement (qu'est-ce que c'est, leur but, pourquoi). Réponse : Leur but est d'encourager le dialogue et la fraternité entre jeunes de différentes religions et cultures pour promouvoir la tolérance et la paix. COEXISTER est un mouvement interreligieux français.

EDEC 9/10 : de reconnaître au moins 4 symboles des lettres de "Coexister". Réponse :



C : croissant islamique

O : peace and love

E : symbole de genre

X : Magen David

I : pentagramme

S : Ying et yang

T : Croix chrétienne

- EDEC 10/11 : citer au moins 3 exemples d'événements organisés par l'asso Coexister. Réponse :
 - rencontres interreligieuses
 - Ateliers de sensibilisation (pour déconstruire les préjugés, sensibiliser les jeunes aux valeurs de la tolérance/diversité/inclusion → souvent par les écoles)
 - Actions solidaires (collecte de nourriture/action de soutien aux personnes en difficulté...)
 - Célébrations et événements festifs (participants partagent leur traditions culinaires, musicales culturelles...)
 - « Journée du Vivre Ensemble » (debats, ateliers, conférence)
 - Marche pour la tolérance (marches/événements publics afin de sensibiliser le grand public aux enjeux du vivre ensemble)

Acti 13 : Explorer la similarité et la diversité entre les différents mouvements scouts à travers l'exemple du Jamboree (SACHA YARON)

à EDEC 8/9 : Citer 3 éléments que partagent tous les scouts dans le monde.

Réponse : Le port du foulard ; le respect de la loi scout et de la nature, le port de la chemise

à EDEC 9/10 : citer 3 exemples de différences entre les mouvements scouts rencontrés au Jamboree.

Réponse : Les styles d'uniformes sont différents ; certaines pratiques culturelles sont propres à la culture de chaque pays (chants, jeux, traditions...), les symboles ou insigne qui les représentent

à EDEC 10/11 : Citer 2 activités que font les scouts lors d'un jamboree Réponse : des jeux de groupes, échanges culturels

Acti 14 – Contribuer au bien être des enfants à travers la sensibilisation au harcèlement scolaire

EDEC 8/9 : expliquer en quelques phrases ce qui se passe dans la chanson "L'effet de masse" : qui est harcelé, par qui, comment et qu'est-ce que l'effet de masse.

Réponse : Dans la chanson "L'effet de masse", une élève est harcelée par d'autres élèves de sa classe. Ils se moquent d'elle, l'excluent et la poussent à se sentir très seule. Ils agissent en groupe, sans réfléchir aux conséquences de leurs actes. L'effet de masse c'est quand tout le monde suit les autres pour se moquer ou faire du mal, même si ce n'est pas bien.

EDEC 9/10 : citer 3 signes qui peuvent montrer qu'un enfant est victime de harcèlement. Réponse : Il devient triste ou silencieux / Il n'a plus envie d'aller à l'école / Il s'isole ou perd ses amis / Il a des blessures ou abîme ses affaires / Il change de comportement.

EDEC 10/11 : citer 3 manières d'aider une victime de harcèlement. Réponse : En devenant son ami, en écoutant son histoire, en le soutenant, en allant expliquer à un adulte la situation (parents, professeur, animateur...)

