

PROJET D'ACTIVITÉ

PROJET PÉDAGOGIQUE BC 4

GOLDA _ VERSAILLES _ SAINT BRICE

PROJET D'ACTIVITÉ

Besoin de l'enfant : Les bâtisseurs sont à une période de leur vie où ils construisent leur identité et leur manière d'agir. S'ils doivent apprendre à s'ouvrir au monde et aux autres, c'est à cet âge, et non une fois devenus adultes. Leur développement personnel actuel et les valeurs qui leur sont inculquées aujourd'hui les accompagneront tout au long de leur vie.

L'une des valeurs primordiales pour un jeune scout juif – d'autant plus lorsqu'il appartient à une minorité – est l'ouverture aux autres : aux autres cultures, aux autres façons de penser, sans jugement.

Dans le contexte actuel, le peuple juif, en tant que minorité cible de persécutions, se doit de montrer l'exemple en étant capable d'ouverture sur le monde, afin d'encourager l'acceptation et le vivre-ensemble.

Nous ressentons donc le besoin d'aider l'enfant à développer ce sentiment de vivre-ensemble, ainsi que sa capacité à s'ouvrir aux différentes façons d'être. Mieux encore, nous voulons nourrir chez lui l'envie de s'ouvrir et d'échanger avec l'inconnu.

Piliers majeurs : Citoyenneté et scoutisme

Thème principal : Le vivre-ensemble

Objectif principal : Comprendre et appréhender sa propre culture ainsi que celles des autres, afin de développer son ouverture au monde et son attrait pour le vivre-ensemble

FIL CONDUCTEUR : L'ouverture au monde

ACTIVITÉ 0 (Lancement fiction + Création d'équipes)

Sous-piliers :

SUJET :

1) N'oublie pas qui tu es (Cette 1ere partie se concentre sur ce qui fait notre identité de jeune juif scout français)

ACTIVITÉ 1

Sous-piliers : Citoyenneté

SUJET : Les valeurs du vivre ensemble à travers la DDHC

ACTIVITÉ 2

Sous-piliers : Citoyenneté et Judaïsme

SUJET : L'émancipation des juifs en France à travers le décret crémieux

ACTIVITÉ 3

Sous-piliers : Scoutisme et Citoyenneté

SUJET : Le scoutisme pour favoriser le vivre ensemble à travers le premier camp scout par Robert Baden Powell : le camp de Brownsea (1906)

ACTIVITÉ 4 :

Sous-piliers : Judaïsme et Citoyenneté

SUJET : L'importance des jeunes dans le devoir de mémoire juif à travers la littérature et le cinéma

2) Étudier / Comprendre d'autres cultures sociétés mode de fonctionnement

ACTIVITÉ 5 :

Sous-pilier : Citoyenneté et Judaïsme

SUJET : Les 3 religions monothéistes des pratiques différentes mais un socle commun à travers la ville de Jérusalem

ACTIVITÉ 6 :

Sous-piliers : Citoyenneté

SUJET : La France, terre d'accueil et de vivre ensemble à travers l'immigration maghrébine d'après guerre

ACTIVITÉ 7 :

Sous-pilier : Citoyenneté

SUJET : Partager des cultures et des savoirs faire à travers l'exemple de l'Exposition Universelle

ACTIVITÉ 8:

Sous-pilier : Scoutisme et Citoyenneté

SUJET : Une autre façon de vivre le scoutisme à travers (mvt scout que l'on trouvera pour faire un Vie Mon Camp)

3) Ouverture d'esprit en tant que savoir être (transmission/ entraide / empathie / esprit critique, etc)

ACTIVITÉ 9 :

Sous-pilier : Citoyenneté et Scoutisme

SUJET : Découvrir le monde en citoyen engagé : adopter des gestes du quotidien pour un camp EEIF plus durable.

ACTIVITÉ 10 :

Sous-pilier : Citoyenneté

SUJET : Vivre en communauté à travers le principe de laïcité en France

ACTIVITÉ 11 :

Sous-pilier :

SUJET : La lutte contre la discrimination à travers l'exemple de la LICRA

ACTIVITÉ 12 :

Sous-piliers : Judaïsme et Citoyenneté

SUJET : Unir différents niveaux de religion à travers l'application du minimum commun aux eEIF

ACTIVITÉ 13:

Sous-piliers : Citoyenneté

SUJET : Coopérer pour rêver plus haut : la fondation de l'ISS

ACTIVITÉ 14

Sous-pilier :

SUJET : Acti Feedback

PROJET VIE JUIVE

PROJET PÉDAGOGIQUE BC 4

GOLDA _ VERSAILLES _ SAINT BRICE

PROJET VIE JUIVE

Besoin de l'enfant : En suivant la lignée de notre projet pédago nous constatons la difficulté pour l'enfant de trouver sa place, du fait de son identité juive et française. De ce constat découle la nécessité de son sentiment d'appartenance à une communauté.

Plus précisément, nous pensons qu'il est nécessaire pour l'enfant d'intégrer ce qui, dans la pratique du judaïsme, est vecteur de communauté. Aussi, l'enfant a besoin d'assimiler l'existence d'une pluralité de traditions et courants afin de préciser cette notion de communauté.

Choix du pilier d'infeld: Tradition

Thématique générale : La dimension collective du judaïsme

Objectif principal: Assimiler le principe de communauté comme aspect essentiel du judaïsme.

1) les fondamentaux du judaïsme / dénominateurs communs qui créent communauté

PJ 1 : La bar mitzvah un exemple d'intégration dans la communauté

PJ 2 : Le shabbat moment de partage et d'unité

PJ 3 : La dimension collective de l'étude du talmud à travers la pratique de la havruta

PJ 4 : Crédit d'une communauté autour de la figure du Rabbin, à travers l'exemple de Rachi à Troyes

PJ 5 : la synagogue : lieu mêlant religion, société et partage

PJ 6 : L'établissement de règles conciliantes et communes permettant un pluralisme illustré par le minimum commun aux EEIF (instauré en 1932)

PJ 7 : l'unité du peuple juif attestée par la torah à travers l'exemple des falachas

2) tradition : des communautés spécifiques/ uniques entre elles ? pluralités des traditions et pratiques

PJ 8 : Les bases des premières communautés juives à travers les 12 tribus d'Israël

PJ 9 : Les diverses spécificités culinaires juives illustré par la cuisine ashkénaze et séfarade

PJ 10 : L'unicité du peuple juifs à travers la dispersion du peuple en Israël et en Babylonie

PJ 11 : Le développement de cultures artistiques spécifiques à travers l'exemple de la musique judéo-arabe et du klezmer

PJ 12 : Le respect strict des traditions établies comme ouverture d'un courant religieux à travers les juifs orthodoxes

PJ 13 : L'établissement d'une nouvelle branche religieuse à travers le courant libéral et l'exemple de la figure de Delphine Horvilleur

3) synthèse et ouverture : israël dans sa dimension collective, le kibbutz comme consécration d'un désir communautaire/ collectiviste

PJ 14 : Concrétisation des valeurs de communauté et de vivre ensemble véhiculées par le judaïsme dans le kibbutz à travers l'exemple du film *Pour Sacha*

PROJET VIE DE CAMP

PROJET PÉDAGOGIQUE BC 4

GOLDA _ VERSAILLES _ SAINT BRICE

PROJET ÉVOLUTIF :

Projet évolutif	Réalisation
CARTES COLLECTIONNER À (type pokemon)	<p>Chaque bat obtient une carte à collectionner sur le thème du camp concernant 1 des piliers de la VDC, l'objectif est de récolter un maximum de cartes en réalisant certaines actions valant un certain nombre de pts.</p> <p>Les cartes sont poinçonnées et sacrochent avec un anneau pour que les bats ne les perdent pas. Les bats peuvent s'échanger leurs cartes dans le camp.</p> <p>LISTE DES CARTES À RÉCOLTER liste ci dessous</p>

LISTE DES CARTES À COLLECTIONNER ET ÉCHANGER

"Douche Éclair"

Description : Prends une douche complète en moins de 5 minutes pour économiser de l'eau.

Points : 8 pts

"Compart Parfait"

Description : Gagne cette carte en réalisant un rangement impeccable dans ta tente, validé par un animateur.

Points : 12 pts

"Esprit d'équipe"

Description : Aide un camarade à améliorer son espace de vie dans la tente.

Points : 8 pts

"Recycler Héros"

Description : Sépare correctement les déchets recyclables pendant 3 jours consécutifs.

Points : 10 pts

"Tente Impeccable" (1 carte pour chaque personne de la tente)

Description : Monte et tends ta tente sans plis et sans erreur.

Points : 10 pts

"Architecte en Herbe"

Description : Réalise un élément pour le camp (porte, table, etc.).

Points : 15 pts

"Décorateur"

Description : Participe à la décoration de l'espace de vie de ta tente.

Points : 10 pts

"Éco-Ranger Propre"

Description : Ramasse au moins 10 déchets dans le camp tout en respectant les consignes de sécurité.

Points : 10 pts

"Petit Architecte Vert"

Description : Crée un élément de décoration de camp avec des matériaux recyclés.

Points : 15 pts

"Rituel Étoilé"

Description : Participe activement à un moment de vie juive (prières, discussions, chants).

"Eco-Artiste"

Description : Réalise une œuvre d'art avec des éléments naturels (feuilles, cailloux, branches).

Points : 8 pts

LES 7 PILIERS DE LA VIE DE CAMP:

Sécurité:

- Pancartes délimitations terrains, coins danger
- Ptit post lumières solaires/fluorescent guidant vers les tentes
- Gilet fluorescent (découpé à des endroits) → dépend du terrain

Confort:

- Coin calme (livres, boîte jeux)
- Table de jeu (voir ex: Lisa)

Sous Camp

- 1 kodak par équipe

Hygiène

- Lot par tentes de carte de fidélité pour chacun (Les 5 premiers meuf/mec poinçon étoile , poinçon rond t basic) → réu qui anim douche qui prend poinçon + clic des cartes dans la salle matos à une corde / faire constat en fin de semaine
- énorme sablier pour brossage des dents ??
-

Ecologie:

- POUBELLES SUR TOUT LE CAMP + TRI → Affiches
- Poubelles: table d'u, tentes, camp, etc (sac noir/ sac transparent)

Concours de camp:

- Tableau d'avancé des équipes
- Concour de tentes: Tableau hygiène tentes / cartes type pokemon à défis à points et qui rentre dans tt les piliers ex: carte éclair → jette 50 déchets dans les poubelles respectives (voir projet évolutif)

Vie juif:

- Affiches bénédictions concernant les aliments, birkat, etc
- Bac vaisselles (viande lait bien séparé)
- Bac à kippot (les leurs)

ATELIERS :

Atelier de spécialisation : musique

Guide méthodologique :

Objectif : transmettre une culture musicale scoute, juive et française aux bâtisseurs

Projet : animation des soirées musicales (soirée marocaine, shabbat, veillée finale...)

Préparation en amont : prendre guitares, préparer carnet de chant complet et de qualité



Atelier de spécialisation créa

Objectif : permettre aux bâtisseurs d'exprimer leur créativité tout en leur apportant un réel savoir - faire

Projet : peindre entièrement les tables d'U, faire une exposition d'oeuvres sur le camp

Préparation en amont : liste de matos précise et réaliste avec budget (l'idée n'est pas de faire dessiner les bats à chaque fois, soyez créatifs!)



ATELIER DE SPÉCIALISATION : CUISINE

Guide méthodologique :

Objectif : responsabiliser les bâtisseur et leur donner les bases du travail en équipe

Projet : réussir à préparer une partie du repas à plusieurs reprises, en accord avec le cuisinier

Préparation en amont : carnet de recettes complet et réaliste, mettre au courant intendant/cuisinier pour courses adaptées



7 Ateliers POUR DEVENIR UN VRAI SCOUT



Objectif : apporter des connaissances de bases scouts aux plus grands bâtisseurs, futurs éclaireurs



Projet : réussir à cuire un repas sur la table à feu à la fin du camp

Préparation en amont : constitution d'un mini guide des constructions scoutes



Nécessité de 3 animateurs, sécurité avant tout, faire une liste de matos précise et réaliste