

FIL ROUGE

Pilier :

Citoyenneté

Thématique générale:

Les enfants, comme acteurs citoyens dans la vie de la cité

L'éducation à la citoyenneté et l'engagement des enfants : comprendre leur droits et s'impliquer dans la société

Constat et Besoin de l'Enfant :

Les enfants comprennent leurs droits, comme la liberté d'expression, mais saisissent moins bien l'importance de l'engagement nécessaire envers la société.

Sans cette compréhension, ils peinent à se projeter comme acteurs responsables. Leur montrer que d'autres se sont engagés à grande comme à petite échelle peut les inspirer à agir, chacun à son niveau, pour construire une citoyenneté active.

Objectif principal :

Concilier droits et engagement pour la société en tant que citoyen, scout et juif

Partie 1 : Comprendre les origines de la citoyenneté et de l'égalité des droits

Objectif : Identifier les bases de la citoyenneté et comprendre les mécanismes d'exclusion passés.

Acti 1 : Une reconnaissance internationale des droits de l'Homme après la seconde guerre mondiale à travers la DUDH de 1948 - Citoyenneté

- EDEC de citer au moins trois droits fondamentaux inscrits dans la DUDH
- EDEC de restituer au moins deux raisons expliquant la nécessité de la DUDH après la WWII

Acti 2 : Explorer l'histoire des juifs en France et son influence sur leur identité à travers l'exemple du décret du 27 septembre 1791 accordant la citoyenneté française aux juifs - Citoyenneté + Mémoire

- EDEC de restituer au moins 2 évolutions pour les juifs depuis le décrets de 1791 (droits civiques)
- EDEC de citer au moins 2 obstacles persistants malgré le décret pour la communauté juive de France

Partie 2 : Droit et engagement comme moteurs de progrès social

Objectif : Comprendre que les avancées sociales sont le fruit d'engagements individuels et collectifs

Acti 3 : L'attribution du droit de vote aux femmes en 1944, un combat porté depuis le XVIIIème siècle par Olympe de Gouges - Citoyenneté

- EDEC de citer au moins 2 revendication portée par Olympe de Gouges dans sa Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne
- EDEC de restituer au moins 2 exemples historiques menants au droit de vote des femmes (*suffragettes, les femmes nouvelles*)

Acti 4 : Les politiques éducatives comme outils de transformation sociale à travers l'exemple des lois Jules Ferry (1881-1882) - Citoyenneté

- EDEC de citer au moins 2 des 3 principes clés des lois Jules Ferry sur l'école
- EDEC de restituer au moins 2 conséquences de ces lois (*égalité entre les citoyens, alphabétisation*)

Acti 5 : L'engagement des étudiants comme déclencheur de progrès sociaux à travers les revendications étudiantes de mai 1968 - Citoyenneté

- EDEC de citer au moins deux revendications des étudiants en mai 1968
- EDEC de restituer au moins 2 conséquences sociales / politiques de mai 68

Partie 3 : S'engager pour aujourd'hui et demain

Objectif : Mettre en action sa citoyenneté en répondant aux défis contemporains, avec conscience, esprit critique et sens du collectif.

Acti 6 : L'engagement scout et juif dans la résistance à travers l'exemple de la Sixième organisée par Robert Gamzon - Citoyenneté + scoutisme

- EDEC d'identifier au moins 2 actions accomplies par le réseau de la Sixième pendant la Seconde Guerre mondiale
- EDEC de restituer au moins 3 figures importantes ayant participé aux actions de la Sixième.

Acti 7 : La mise en place et la participations aux actions solidaire à travers les projets EEIF (HSP, Hanoucca, voyage en Israël) - Citoyenneté + Israël

- EDEC de citer au moins 2 actions solidaires menées par les EEIF
- EDEC de proposer un exemple d'action innovante qu'il peut mettre en place aux EEIF, inspirée de celles déjà existantes

Acti 8 : La Tsedakah comme exemple du devoir de solidarité à travers les campagnes modernes en France, comme celles du FSJU - Citoyenneté + Judaïsme

- EDEC de citer 3 principes fondamentaux de la Tsedakah
- EDEC d'identifier au moins 2 initiatives majeures organisées par le FSJU dans le cadre des campagnes de Tsedakah.

Acti 9 : L'innovation au service de l'écologie à travers l'exemple de l'ONG TOMRA - Citoyenneté

- EDEC d'identifier au moins 3 conséquences de la pollution plastique dans l'océan
- EDEC de nommer au moins 2 étapes du processus de collecte et recyclage de TOMRA

Acti 10 : La lutte pour la sécurité alimentaire face au changement climatique à travers les projets d'irrigation en [Israël](#) - Citoyenneté + Israël

- EDEC de citer au moins 2 innovations liées à la gestion de l'eau développées en Israël
- EDEC d'expliquer au moins 2 avantages de ces innovations pour la société ou l'environnement
- EDEC d'identifier au moins 2 initiatives internationales ou locales en gestion de l'eau mises en place dans d'autres pays

Acti 11 : La difficulté dans le tri de l'information immédiate à travers l'exemple du conflit israélo palestinien - Citoyenneté + Israel

- EDEC d'identifier au moins 3 relais d'informations à différentes échelles
- EDEC de relater au moins 2 exemple de fake news partagée puis debunk par les médias
- EDEC de donner au moins 2 indices remettant en question la crédibilité d'une source d'information

Acti 12 : L'inclusion des enfants handicapés à travers le travail de l'association Le Silence des Justes (Hors Normes) - Citoyenneté

- EDEC de citer au moins 2 missions menées par l'association Le Silence des Justes
- EDEC de relater au moins 2 raisons derrière la création du Silence des Justes