

PROJET PEDAGO BC6 2025

CDC : Abel WEISS et Simon NATAF

FIL ROUGE

Besoins de l'enfant : Les enfants ont besoin de connaître leur histoire pour construire une identité juive forte et positive. Ils ont besoin de repères pour comprendre leur place dans la société française et se sentir fiers de qui ils sont. Ils ont aussi besoin d'apprendre les valeurs de justice, de tolérance et d'engagement, pour devenir des citoyens responsables et ouverts aux autres.

Piliers principaux : Judaïsme et citoyenneté

Thème : L'identité franco-juive.

Objectif : Permettre aux enfants de découvrir et de s'approprier l'histoire des Juifs en France à travers les époques, afin de renforcer leur identité juive, de nourrir leur lien avec la communauté et leur pays, et de les sensibiliser aux valeurs de justice, de tolérance et de citoyenneté à la lumière de leur héritage.

Activité 1: Les origines de la présence juive en France à travers l'exemple des premières communautés en Gaule

- 8-9 ans : L'EDEC de citer au moins 1 lieu où vivaient les premiers Juifs en Gaule et de quelle époque ça date => Marseille, Lyon, Arles, Narbonne sous l'empire Romain
- 9-10 ans : L'EDEC de citer 2 éléments attestant de la présence des communautés juive en Gaule => Des tombes et des inscriptions en hébreu et en grec ont été retrouvées
- 10-11 ans : L'EDEC de donner 2 raisons pour lesquelles les Juifs se sont installés en Gaule => Les Juifs se sont installés en Gaule pour fuir les persécutions et profiter des routes commerciales romaines.

Activité 2 : L'émancipation des Juifs à travers l'exemple de la Révolution française (Accès à la citoyenneté, droits et égalité)

- 8-9 ans : L'EDEC de citer 1 droit nouveau obtenu par les Juifs pendant la Révolution => Les Juifs ont obtenu le droit d'être citoyens français.
- 9-10 ans : L'EDEC de nommer et expliquer en deux ou trois phrases 2 changements apportés par l'émancipation => ils ont pu voter et exercer tous les métiers comme les autres Français.

- 10-11 ans : L'EDEC de citer un élément datant de la révolution qui a changé la vie des juifs en France toujours présent aujourd'hui. -> L'émancipation des Juifs marque le début du principe d'égalité des citoyens sans distinction de religion, qui est aujourd'hui inscrit dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen et dans la Constitution française.

Activité 3 : L'intégration des Juifs sous Napoléon à travers l'exemple du Consistoire et de la reconnaissance du judaïsme

- 8-9 ans : L'EDEC d'identifier au moins 1 rôle du Consistoire juif => Le Consistoire s'occupait des synagogues.
- 9-10 ans : L'EDEC de donner 2 manières dont Napoléon a aidé à organiser la communauté juive => Napoléon a créé une organisation pour les rabbins et les communautés.
- 10-11 ans : L'EDEC de donner 2 raisons pour lesquelles la reconnaissance du judaïsme a renforcé l'identité juive en France => La reconnaissance du judaïsme a permis aux Juifs de s'intégrer dans la société tout en gardant leur foi.

Activité 4 : La montée de l'antisémitisme en France au 19ème siècle, à travers l'exemple de l'affaire Dreyfus

- 8-9 ans : L'EDEC de raconter en 2 phrases qui était Dreyfus et ce qu'on lui a reproché => Dreyfus était un soldat juif accusé à tort d'espionnage.
- 9-10 ans : L'EDEC d'identifier l'injustice subie par Dreyfus => Il a été jugé sans preuves parce qu'il était juif, et emprisonné à tort.
- 10-11ans : L'EDEC de citer les deux camps qui se dressaient contre Dreyfus et en défense de celui-ci, et, parmi ces derniers, un auteur qui a soutenu la cause de Dreyfus. => Anti-dreyfusards et dreyfusards, parmi lesquels l'auteur Emile ZOLA.

Activité 5 : La persécution des juifs de France pendant la Seconde Guerre Mondiale à travers l'exemple de la collaboration du régime de Vichy avec le IIIème Reich

- 8-9 ans : L'EDEC d'expliquer en une phrase pourquoi le régime de Vichy est antisémite et collaborateur du régime nazi => Le régime de Vichy a appliqué des lois qui suivaient les principes imposés par le IIIème Reich
- 9-10 ans : L'EDEC de citer 2 façons dont le régime de Vichy a aidé les nazis à persécuter les Juifs. -> Le régime de Vichy a arrêté des Juifs et les a envoyés dans des camps. Il a aussi aidé les nazis à faire des lois contre eux.
- 10-11 ans : L'EDEC de citer 2 lois injustes imposées aux Juifs par le régime de Vichy => Les Juifs devaient porter une étoile jaune et n'avaient pas le droit d'exercer tous les métiers.

Activité 6 : Le courage et la résistance des juifs de France à travers l'exemple du mouvement de Résistance de la Seconde Guerre Mondiale

- 8-9 ans : L'EDEC de nommer 2 figures de la résistance => Georges Loinger, Janus Korjak ont sauvé des enfants juifs.

- 9-10 ans : L'EDEC de décrire 2 actions entreprises par des Juifs dans la Résistance => Des Juifs ont diffusé des journaux et caché d'autres Juifs.
- 10-11 ans : L'EDEC de donner 2 raisons pour lesquelles des Juifs ont choisi de résister malgré les risques. -> Ils voulaient défendre la liberté et ne pas laisser faire les injustices, ils voulaient sauver d'autres Juifs et empêcher les nazis de gagner.

Activité 7 : Le patrimoine culturel juif en France à travers l'exemple des expressions culturelles (comme la synagogue de Carpentras, le musée d'art et d'histoire du Judaïsme à Paris, ...)

- 8-9 ans : L'EDEC de nommer et décrire 1 élément du patrimoine juif français (lieu, objet ou tradition) => ex: La synagogue de Carpentras est un vieux lieu de prière.
- 9-10 ans : L'EDEC de décrire 1 aspect de la vie des Juifs en France que l'on découvre grâce aux expressions culturelles juives. -> le tableau : Edouard Moyse (Nancy, 1827 - Paris, 1908), *Une pâque juive au Moyen Âge*, avant 1886. + Lampe de la Reconsécration, France, XIV^e siècle. © Jean-Gilles Berizzi, RMN – Grand Palais - mahJ
- 10-11 ans : L'EDEC de donner 1 élément d'explication sur la manière dont le patrimoine permet de préserver l'identité juive. => Le patrimoine préserve l'identité juive en faisant vivre sa culture.

Activité 8 (**Pour concours de bouffe**) : Les spécialités culinaires des Juifs de France à travers l'exemple des traditions séfarades et ashkénaze

8-9 ans : L'EDEC doit citer les deux courants de diaspora des juifs en France, et d'où ils viennent. → réponses : ashkénaze, d'europe de l'est, et séfarade, d'afrique du nord et Espagne.

9-10 : citer 2 spécialités séfarades et 2 spécialités ashkénaze → gefiltefish et kneidel ashkénaze. Pkaila et tchatchouka pour séfarades.

10-11 ans : EDEC de donner les origines des groupes ashkénazes et séfarades : ashkénaze = europe de l'est, séfarade = afrique du nord + Espagne

Acti 9 : Un exemple d'homme politique juif qui a fait progresser la France: Léon Blum

- 8-9 ans : doit donner la date le nom du parti de Léon Blum et sa date d'élections. Réponses → 1936, Le Front Populaire
- 9-10 : EDEC de donner 2 mesures décidées instaurées par Léon Blum. → Réponses : Les congés payés, la semaine de 40h
- 10-11 ans : EDEC de donner le courant de pensée auquel appartient Léon Blum, et le définir une phrase : le socialisme. C'est la volonté de réduire les inégalités et de faire en sorte que tout le monde ait accès aux besoins essentiels comme l'éducation, la santé, et le logement.

Activité 10 : Le soutien d'une personnalité non juive à travers l'exemple de Simone de Beauvoir et de son combat pour la justice et contre l'antisémitisme

- 8-9 ans : L'EDEC de nommer 1 action menée par Simone de Beauvoir pour lutter contre l'antisémitisme => Elle a défendu les Juifs dans ses livres.
- 9-10 ans : L'EDEC de donner les 2 valeurs portées par Simone de Beauvoir => La justice, la tolérance
- 10-11 ans : L'EDEC d'expliquer en une phrase pourquoi le soutien des personnalités non juives est important => Le soutien de personnes non juives montre que l'antisémitisme concerne toute la société, c'est un combat collectif qui doit dépasser les personnes directement concernées uniquement.

Activité 11: L'art juif français et la transmission des symboles du judaïsme à travers l'exemple de Chagall et Soutine

- 8-9 ans : L'EDEC de reconnaître 2 symboles juif dans une œuvre de Chagall ou Soutine => Dans les tableaux de Chagall, on voit des chandeliers juifs / On retrouve la Torah, le shabbat ou les mariages dans leurs œuvres.
- 9-10 ans : L'EDEC de citer 2 objectifs de la peinture pour ces artistes => Transmission de l'identité et de la mémoire.
- 10-11 ans : L'EDEC de décrire 1 émotion ou message que l'artiste veut faire passer à travers un symbole juif dans son œuvre. -> Chagall montre dans un tableau un mariage juif pour exprimer la joie et la tradition. Soutine peint une scène religieuse pour montrer la tristesse de l'exil.

Acti 12 : feedback, il faut faire une synthèse de toutes les actis précédentes. A vous d'identifier les edec les plus importants à faire ressortir dans cette acti.

FICTION

Il y a un bébé secret, il recherche de quelle famille il appartient.

Le bébé secret (baby boss) > un bébé qui est très mature (mec de la finance)

- Jojo la deglingo (mamie hyperactive et elle s'endort) > perso très cool / moderne (en mode lunette de soleil)
- Lolo le cow goy > monte son cheval Sorry >> mec hyper actif qui s'entend pas avec Litchill
- Litchill le ninja (femme) >a Fruits ninja, il est super chill (ex couple avec le raoul et elle lui a volé de l'argent) > elle devient riche progressivement
- Dr Raoul (veut pas dépenser d'argent, médecin, il est juif)
- Teddy rapper > sportif qui parle en faisant des rimes, arrive pas à se contrôler et fait des prises de judo bam
- Apouloulou : c'est un nain d'où > il perd la mémoire > quand on le secoue il fait apparaître des trucs

- Au début Litchill et Raoul en couple (vol d'argent)
- Jojo amoureuse de Teddy Rapper
- Jojo deteste Apouloulou car il perd la mémoire
- On part à la recherche de l'acte de naissance > EXPLO

-> Final : bébé a déjà une famille et a fait ça pour l'argent et être une star

Besoin de l'enfant : les enfants ont une connaissance imparfaite et superficielle des grandes figures bibliques marquant l'histoire juive.

Thème : les figures bibliques emblématiques

Objectif principal : donner conscience aux enfants de leur héritage et des valeurs juives à travers les personnages clef de la Bible.

PJ 1 : La curiosité d'Adam et Eve au travers la faute au Gan Eden

-L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 ou 3 éléments de la promesse de Dieu à Avraham : une grande famille et une terre.

-L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer Avraham comme celui qui a transmis la foi en un Dieu unique.

PJ 2 : L'hospitalité d' Abraham au travers l'exemple de la visite des ange

PJ 3 : La patience de Sarah à travers l'exemple de la naissance d'Isaac

PJ 4 : Le respect des parents au travers le sacrifice d'Isaac

PJ 5 : Les notions de fraternité et de pardon à travers l'histoire de Yossef et ses frères

PJ 6 : L'humilité au travers l'exemple de Moché comme leader du Peuple Hébreu

PJ 7 : L'inspiration et la joie à travers l'exemple de Myriam

PJ 8 : Se détacher du matériel par le choix de Ruth et sa loyauté envers Naomi

PJ 9 : Ne pas se fier aux apparences par le combat de David et Goliath

PJ 10 : La justice à travers le jugement de Salomon

PJ 11 : Le courage de s'opposer au travers la méguilat Esther

PJ 12 : La résistance face à l'oppression au travers les Maccabim

PJ 13 : La repentance à travers l'exemple de Jonas et le Baleine

PJ 14 : La foi et la persévérance à travers l'exemple de Hanna (prière enfant)

PJ Shabbat 1 : L'histoire de Noa'h et de l'Arche

PJ Shabbat 2 : Le courage de dire la vérité à travers l'exemple du prophète Natan (roi david)

PJ Shabbat 3 : L'importance de l'unité à travers la reconstruction des murailles de Jérusalem par Néhémie

PJ Shabbat 4 : La fidélité à D.ieu face à la pression du groupe à travers l'histoire de 'Hanania, Mishaël et Azaria

ONEG 1 : Samson

ONEG 2 : La Tour de Babel

FIL BLEU

PJ 1 : La curiosité d'Adam et Eve au travers de la faute au Gan Eden (jeu créatif)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de donner le nom des personnages, et à partir de quoi ils ont été conçus > Adam : à partir de la terre / Hava : à partir d'une côte d'Adam
- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 conséquences de la faute d'Adam et Eve. → Adam et Ève ont été expulsés du Gan Eden (Jardin d'Éden). Ils ont commencé à ressentir la douleur, la souffrance, et la mort est entrée dans le monde.
- L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer la caractéristique qui différencie l'humain de l'animal > le Libre arbitre

PJ 2 : L'hospitalité d'Abraham au travers de la visite des anges (Havrouta)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer les visiteurs qui se sont présentés chez Abraham. → Réponse : **Machiaël** (l'ange de la protection) / **Gavriel** (l'ange de la force ou de la révélation) / **Rafiel** (l'ange de la guérison)

- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer au moins 2 synonyme de l'hospitalité > Générosité, bienveillance, cordialité dans la manière d'accueillir et de traiter ses hôtes

- L'enfant de 10/11 ans doit être capable de donner deux exemples mettant en avant l'hospitalité d'Avraham > Sa tente ouverte aux quatre coins, le fait qu'il se lève et court à la rencontre des anges alors qu'il est en pleine convalescence de la circoncision

PJ 3 : La patience de Sarah à travers la naissance d'Isaac (histoire narrative)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer les personnages concernés par la naissance d'Isaac. REPONSE → Les personnages concernés sont Abraham, Sarah, , et les anges qui ont annoncé la naissance.

- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 réactions de Sarah face à l'annonce d'un enfant → Elle a ri aux anges / elle a été surprise, mais aussi pleine d'espoir.

- L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer au moins une raison pour laquelle Sarah a dû attendre longtemps avant d'avoir un enfant → Sarah était stérile et très âgée.

PJ 4 : L'obéissance à Dieu au travers le sacrifice d'Isaac (Havrouta)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer les personnages présents lors du sacrifice d'Isaac → Abraham et Sarah, Isaac, l'ange

- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de relater en trois phrases l'épisode de la ligature d'Isaac → Demande de Dieu à Abraham de sacrifier son fils unique

avec Sarah. Isaac le suit. Abraham installe l'autel, ligote son fils et s'apprête à le sacrifier par crainte de D.ieu. Il est interrompu au dernier moment.

- L'enfant de 10/11 ans doit être capable d'expliquer en deux phrases pour lesquelles cette histoire est liée à l'idée de respect et d'obéissance.

PJ 5 : Les notions de fraternité et de pardon à travers l'histoire de Yossef et ses frères (histoire narrative)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer au moins 2 membres de la famille de Yossef. → Rachel, Yaacov, benjamin
- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 moments où Yossef a montré du pardon envers ses frères. → Yossef ne les a pas punis lorsqu'il est devenu puissant en Égypte. Il leur a pardonné lorsqu'ils sont venus chercher de la nourriture pendant la famine.
- L'enfant de 10/11 ans doit être capable d'illustrer la notion de fraternité par deux événements dans l'histoire de Yossef et de ses frères → Il ne se vengera pas quand il en aura les moyens et reste humble face à eux. / Il accorde son pardon alors que ses frères l'ont vendu / Comportement de Réouven

PJ 6 : L'humilité au travers de Moché comme leader du peuple hébreu (Havrouta)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer des moments où Moché a guidé le peuple. → Moché a conduit les Hébreux hors d'Égypte et les a guidés dans le désert.
- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 attitudes de Moché qui montrent son humilité. → Il parle à Dieu avec humilité.

Il ne cherche pas la gloire personnelle mais agit pour le bien du peuple.

- L'enfant de 9/10 ans doit être capable d'expliquer pourquoi c'est Moché qui est allé chercher la Torah et de donner la symbolique du choix du mont Sinaï pour le don de la torah → Pour le récompenser d'avoir mené cette mission, pour son humilité / Car le mont Sinaï n'est ni la plus belle ni la plus grande des montagnes, symbole d'humilité

PJ 7 : L'inspiration et la joie à travers l'exemple de Myriam (jeu créatif)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable d'expliquer le rôle de Myriam et ses liens familiaux → Prophétesse, Grande sœur de Moïse et d' Aaron
- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 façons dont Myriam a exprimé la joie.
- L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 3 qualités de Myriam qui inspirent les autres. REPONSE:
 1. Foi profonde.
 2. Courage.
 3. Engagement pour son peuple.

PJ 8 : Se détacher du matériel par le choix de Ruth et sa loyauté envers Naomi (jeu sportif)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer au moins 2 personnages de l'histoire de Ruth. → Ruth et Naomi
- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 choix faits par Ruth qui montrent qu'elle se détache du confort. REPONSES :
 1. Elle quitte son pays pour rester avec Naomi.
 2. Elle choisit de vivre modestement et de travailler dur dans les champs.

- L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 3 preuves de loyauté de Ruth envers Naomi. REPONSES :
Ruth accompagne Naomi malgré les difficultés.
Elle travaille pour subvenir à leurs besoins.
Elle promet à Naomi de ne jamais l'abandonner (« Où tu iras, j'irai »).

PJ 9 : Ne pas se fier aux apparences par le combat de David et Goliath (jeu sportif)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de donner l'objet qui a permis à David de battre Goliath → Une fronde (pierre lancée grâce à un élastique).
- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de décrire l'adversaire de David en 3 éléments → Goliath / Un soldat de l'armée Philistine / Qui a envahi le pays de David
- L'enfant de 10/11 ans doit être capable de formuler une morale de l'histoire en une phrase → "Il ne faut pas se fier aux apparences" / "L'intelligence est parfois plus puissante que la force"

PJ 10 : La justice à travers le jugement de Salomon (jeu créatif)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer les personnages concernés par le jugement de Salomon. → Les deux femmes revendiquant chacune être la mère de l'enfant
- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de formuler au moins deux valeurs incarnées par Salomon > Justice / Sagesse / Equité
- L'enfant de 10/11 ans doit être capable de décrire en au moins deux éléments comment Salomon identifie la véritable mère → Amour maternel, couper l'enfant en deux / Attendre voir si une des deux mères renonce à l'enfant

PJ 11 : Le courage de s'opposer au travers la Méguilat Esther (histoire narrative)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer les personnages principaux de la Méguilat Esther → Esther, le roi Assuérus, Mardochée, Haman.
- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 actes de courage faits par Esther. REPONSES :
Elle va voir le roi sans invitation.
Elle révèle son identité juive pour sauver son peuple.
- L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 3 dangers auxquels Esther a dû faire face. REPONSES:
 1. Risquer la mort en approchant le roi sans invitation.
 2. Le complot d'extermination des Juifs par Haman.
 3. La pression de la cour royale.

PJ 12 : La résistance face à l'oppression au travers les Maccabim (jeu sportif)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer les ennemis auxquels les Maccabim se sont opposés → Les Seleucides, Antiochos
- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 actions menées par les Maccabim pour défendre leur foi. REPONSES:
Ils ont mené une révolte armée contre les Séleucides.
Ils ont purifié le Temple de Jérusalem.
- L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 3 valeurs portées par l'histoire des Maccabim. REPONSES:
Courage, foi, liberté religieuse

PJ 13 : La repentance à travers l'exemple de Jonas et

la baleine (histoire narrative)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer l'animal dans lequel Jonas est coincé et pour quelle raison → Une Baleine / Fuir ses responsabilités

- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 signes de repentance dans l'histoire. RÉPONSES:

1. Jonas prie Dieu du ventre de la baleine.
2. Il accepte d'aller à Ninive avertir le peuple.

- L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 3 moments où Jonas a changé d'attitude. REPONSE :

1. Il cesse de fuir.
2. Il prie sincèrement.
3. Il accepte le pardon de Dieu pour Ninive.

PJ 14 : La foi et la persévérance à travers l'exemple de Hanna (prière pour un enfant) (jeu créatif)

- L'enfant de 8/9 ans doit être capable de citer les personnages présents dans l'histoire de Hanna. RÉPONSE : Hanna, son mari Elkana, Eli

- L'enfant de 9/10 ans doit être capable de citer 2 éléments qui montrent la foi de Hanna. RÉPONSES :

Elle prie avec ferveur pour un enfant.
Elle fait un vœu à Dieu.

- L'enfant de 10/11 ans doit être capable de citer 3 aspects de la prière de Hanna qui montrent sa persévérance. REPONSES :

Elle prie régulièrement au Temple.
Elle reste humble malgré ses difficultés.
Elle tient sa promesse en consacrant son fils à Dieu.

FIL VERT

Fiction

L'histoire se déroule dans l'univers du Far West, mais pas celui des duels ni des bagarres. Cette fois, c'est Jack Poney-Cool qui débarque au camp d'été, un cow-boy pas comme les autres.

Avec son chapeau de travers, son rire facile et ses bottes pleines de poussière, Jack n'est pas venu pour chercher l'or ou faire régner la loi : il est là pour apprendre aux enfants à kiffer la vie. Dès son arrivée, Jack installe son célèbre Coin du Kiff, juste à côté des tables en U. Cet espace unique, décoré avec des coussins, des fanions, des hamacs et des objets dénichés au fil de ses aventures, devient rapidement le repaire préféré des enfants. C'est un lieu pour se poser, discuter, rigoler ou simplement ne rien faire – ce que Jack appelle "l'art du vrai repos". Dans le camp, Jack est toujours en mouvement : il lance des défis rigolos, partage ses astuces pour profiter des choses simples, organise des "missions kiff" pour transformer les corvées en jeux...

Il aime aussi raconter ses aventures improbables à dos de poney, ses siestes dans les cactus ou ses recettes de bonheur à base de rires et de bons copains.

Avec lui, le camp devient un endroit où il fait bon vivre, où l'on apprend à se détendre, à respecter le rythme de chacun, et à cultiver la bonne humeur.

Jack n'a qu'un seul objectif : montrer aux enfants qu'on peut vivre une grande aventure sans stress ni compétition, juste avec du fun, de l'écoute et un bon esprit de groupe.

Projet évolutif :

Chaque soir, après le brossage de dent, un grand jeu de lois est mis en place. Le jeu se joue par tente. Chaque tente a son propre pion et lance le dés chaque soir pour faire avancer leur pion. Ils peuvent tomber sur 4 types de cases différentes qui leur demanderont de réaliser des missions associées pendant la journée qu'ils devront ensuite faire valider par un animateur. La réalisation de leur mission les autorise à lancer le dés le soir prochain. Ce projet a pour but d'intégrer chaque bats à leur tente et de créer un sentiment d'inclusion (pyramide de Maslow tu connais) > (créer des dès avec les logo des catégories)

6 Catégories:

Sport

Nature

Énigme

Scoutismes

Judaïsme

Culture G

Jingle:

Des gingles pour tous les changements de moment (douche, goûter, réveil, repas, rassemblo, office, ...)

Activité:

Choix de plusieurs activités à faire pendant le temps libre de l'après-midi.

-Radio qui sera écouté le lendemain matin

-Sport collectif pour se dépenser

-Jardinage

-Décoration/Construction pour décorer le terrain et construire des choses (poubelle, cabane, panneaux, ...)

- construction (poubelles...)

- autre

Coins du KIFF:

KIFFTATATA coins repos à l'ombre avec des livres.

POTAKIFF potager du kiff pour planter des pastèques.

MIRAKIFFDODO un mirador bien stylé.

AUTRES :

Le Saloon :

Création d'un saloon pendant les ateliers construction > Zone ou on donnera le goûter et on pourra prendre des verres de Grenadine bien frais.

La Gazette Créative du Far West

Un petit journal affiché au centre du camp, rédigé par les enfants (avec l'aide d'un animateur scribe). Il peut contenir :

- Les nouvelles du camp
- Les "perles de cow-boys" (phrases drôles d'enfants)
- Des énigmes

Les Foulards du Duel

Pendant les temps calme, le cow boy pourra venir avec des étoiles de shériff et défier les enfants avec des mini-épreuves (pierre-feuille-ciseaux, blagues, mime, quiz, etc.).

> il récompensera chaque enfant avec une médaille de sheriff

La Radio du Ranch

Une fois dans la journée, une voix de cow-boy (préenregistrée) passe dans l'enceinte pour raconter une courte histoire, lancer un défi, l'actu du camp, des infos sur la fiction, un quizz...

Potager

Chaque sous-camp aura son mini-potager, qu'ils planteront et arroseront durant les temps calmes.

Des poubelles personnalisées seront construites et installées pour et par chaque tente devant leur tente

Le Coin KIFFTATATA

Coin chill avec à disposition : des hamacs pour se détendre, des coussins, des coloriages, des livres, des scoubidous, des cartes à jouer, des petits jeux calmes

Juif Boy :

Chaque matin, un panneau avec la traduction d'un mot en hébreu apparaît sur le camp. Les enfants devront utiliser ce mot au lieu de la traduction française

Cow Boy de Silence et de Service

Pour éviter que les enfants se lèvent pendant les temps de repas, les membres de l'équipe de service porteront un chapeau de cow-boy. La règle est que seuls les cowboys sont autorisés à se lever pour faire le service.

Shérif Brosse

Le Shérif Brosse sera un personnage fictionné qui va accompagner les animateurs dans le brossage de dents, parfois au lever et parfois au coucher, en fonction de la grille. Il va pouvoir créer des chansons et des danses pour animer les brossages des dents.

Son de rassemblement et chorégraphie

Petite musique qu'on mettra sur l'enceinte. Lorsque les enfants l'entendent, ils devront arrêter ce qu'ils font et venir en courant se rassembler en ronde autour de la musique. Cela évite de faire plusieurs rassembles par jour pour lancer les activités. En attendant les retardataires, les enfants danseront tous ensemble autour de la musique.

ATELIERS :

- Construction (poubelles)
- Jeux collectifs (foot / teck / quidditch)
- Yoga
- Stand up de merde
- Débat
- Jardinage / Herbier

- Bijoux
- poterie (pâte à sel)
- Danse