

PROJET FIL BLEU BM5:

I. Besoin de l'enfant:

Dans le cadre des EEIF, nous observons que la pratique et la connaissance du judaïsme sont hétérogènes, avec une grande diversité qui peut entraîner des fractures au sein du mouvement et des groupes locaux. Cette disparité empêche les enfants de comprendre que ces différences peuvent être une source d'unité et les amène à négliger le minimum commun. Il est essentiel de leur faire connaître l'histoire du peuple juif et ses coutumes afin de renforcer la cohésion et l'identité du jeune juif scout français.

II. Pilier:

Israël / Hébreu / **Mont Sinaï** / Famille / Mémoire

III. Thématique générale:

Comprendre le besoin d'unifier nos pratiques et connaissances au travers des sources de diversités et d'unités du peuple juif.

IV. Sujets:

Ordre logique : d'abord quelques sources de divergences puis les sources d'unification dans la torah et nos pratiques et enfin des faits culturels historiques montrant notre unification.

1. L'unité malgré la diversité à travers l'histoire du Congrès de Bâle et la naissance du sionisme comme projet commun face aux divisions idéologiques.

Sipour

Sous objectifs :

L'EDEC de citer deux caractéristiques du congrès de Bâle (date, lieu, personnes présentes...)

L'EDEC de nommer deux oppositions internes au sein du peuple juif que le projet sioniste a tenté de dépasser.

2. Les divergences au sein du peuple juif à travers l'évolution des courants du judaïsme (orthodoxe, massorti, libéral, hassidique) et leurs approches des pratiques religieuses.

Sipour

Sous objectifs :

L'EDEC de nommer au moins trois grands courants du judaïsme.

L'EDEC de définir deux différences concrètes entre la pratique libérale et orthodoxe (ex : port du talit, mixité à la synagogue).

L'EDEC de citer deux lieux où coexistent aujourd'hui plusieurs courants juifs (ex : Jérusalem, New York).

3. La Torah comme socle commun de valeurs et de règles au travers de l'exemple des tables de la loi.

Le Jeu Créatif: fabriquer les enseignements.

Sous objectifs :

L'EDEC de placer deux épisodes des tables de la loi sur une frise chronologique (du don de la Torah, veau d'or, table de la loi cassées)

L'EDEC de reformuler avec ses mots deux commandements en les reliant à une situation du quotidien scout.

4. L'identité juive forgée dans l'épreuve au travers de l'exode d'Égypte et du passage de la mer Rouge.

Briout

Sous objectifs :

L'EDEC de citer deux objets symboliques du Seder de Pessa'h qui rappellent l'exode.

L'EDEC de citer 3 plaies qui ont touché l'Égypte avant la sortie du peuple juif

5. Le renforcement de l'unité du peuple juif dans les épreuves au travers de l'exemple du psaume 137:5 ("Si je t'oublie, Jérusalem, que ma droite m'oublie") La Havrouta: étude en petits groupes

6. L'organisation du peuple juif au travers de la répartition des tribus d'Israël permettant à chacun d'avoir un rôle spécifique dans la communauté.

Havrouta

Sous objectifs :

L'EDEC de citer au moins deux commentateurs de ce psaume et leur avis en 2 phrases au maximum

L'EDEC d'associer ce verset à deux pratiques ou moments du judaïsme où il est récité ou évoqué (ex : mariage, Tisha BeAv).

6. L'organisation du peuple juif à travers les tribus d'Israël

Sipour

L'EDEC de nommer deux tribus et leur fonction spécifique dans le peuple (ex : Lévi pour le culte, Juda pour la royauté).

L'EDEC de décrire en deux phrases en quoi la diversité des rôles dans une tribu renforce la cohésion d'un groupe scout.

7. La résilience du peuple juif à travers la préservation des rites et des fêtes juives pendant la Shoah.

Le Jeu Créatif: fabriquer les enseignements

Sous objectifs :

L'EDEC de citer deux fêtes juives célébrées en secret pendant la Shoah (ex : Hanouka ou Pessah).

L'EDEC d'expliquer en deux phrases la notion d'emouna

8. L'attachement du peuple Juif à la terre d'Israël au travers du verset "L'Éternel dit à Abraham: Va pour toi, loin de ton pays, de ton lieu de naissance, et de la maison de ton père, vers le pays que je te montrerai" (Genèse 12:1).

La Havrouta: étude en petits groupes

Sous objectifs :

L'EDEC de définir en deux phrases le mot "Lech Lecha" et l'associer à une expérience personnelle de départ ou de confiance.

L'EDEC de citer deux autres personnages bibliques ayant reçu un appel similaire au déplacement ou à la foi (ex : Moïse, Jonas).

9. La centralité de Jérusalem au travers du rêve de Jacob et de l'échelle céleste.

Sipour

Sous objectifs :

L'EDEC de citer deux moments liturgiques où Jérusalem est mentionnée (ex : Birkat Hamazon, Amida)

L'EDEC de donner deux caractéristiques du rêve de Yaacov (lieu, date, contexte spatio-temporel, intervenant)

10. La résilience et la renaissance du peuple juif après les épreuves ou Le renouveau et la reconstruction du peuple juif à travers le retour à Sion et la création de l'État d'Israël.

Yetsira

Sous objectifs :

L'EDEC d'identifier deux défis rencontrés par le peuple juif lors de la création de l'État (ex : intégration des olim, guerres).

L'EDEC de nommer deux événement marquant qui a précédé la création de l'État d'Israël (exemple : la Shoah ou le vote de l'ONU en 1947).

L'EDEC de situer la date de la déclaration d'indépendance, de citer son rédacteur et le lieu où elle a été prononcée (David Ben Gourion, 1948).

11. L'unification des juifs du monde au travers de la revitalisation de l'hébreu comme langue vivante grâce à Eliezer ben Yehuda.

Le Jeu Sportif: apprendre en mouvement

Sous objectifs :

L'EDEC de citer deux mots du quotidien qui ont été créés ou standardisés par Ben Yehuda.

L'EDEC de dire deux courtes phrases en hébreu courant utilisées en Israël aujourd'hui ainsi que leurs traductions.

12. L'importance de la solidarité communautaire à travers de l'exemple de l'Opération Moïse.

Raconter une histoire: l'art de la narration participative

Sous objectifs :

L'EDEC de situer géographiquement deux des trajets suivis par les Juifs éthiopiens jusqu'en Israël.

L'EDEC de décrire deux exemples concrets de solidarité communautaire observés dans sa vie de scout ou de juif en diaspora.

13. La quête de la justice sociale à travers de la figure d'Abraham Joshua Heschel.

Raconter une histoire : l'art de la narration participative

Sous objectifs :

L'EDEC de citer deux actions précises qu'il a menées aux côtés de Martin Luther King.

L'EDEC de nommer deux causes sociale ou politique pour laquelle Heschel s'est engagé (ex : les droits civiques aux États-Unis, la lutte contre l'antisémitisme)

L'EDEC de définir en trois mots la relation entre prière et engagement social selon Heschel

14. La nécessité de créer une cohésion forte au sein de la communauté juive aux Eeif au travers du principe du minimum commun.

Le Jeu Sportif : apprendre en mouvement

Sous objectifs :

L'EDEC de citer 2 principe du minimum commun (égalité des pratiques, vivre ensemble, unification...)

L'EDEC de nommer 3 exemples concret de minimum commun qu'il applique durant son parcours EEIF

L'EDEC d'expliquer en 3 phrases en quoi ces pratiques facilitent la vie de groupe malgré les différences religieuses.