# Projet d’activité

**Thème général** : Les contributions des juifs à la société

**Pilier** : Judaïsme

**Besoin de l’enfant** : Afin de renforcer l’unité du peuple juif, et sa fierté d’en appartenir, l’enfant a besoin de modèles, de figures importantes. Cela aura également pour intérêt de lui faire découvrir différents aspects du monde qui l’entoure, monde qui a parfois tendance à s’effacer, voilé par les écrans.

De plus, nombres de ces apports sont fortement liés à des éléments de la culture juive (l’importance de la réflexion et de l’étude, le questionnement, les valeurs morales…), et de l’histoire de notre peuple, ce que l’enfant a besoin de mieux connaître.

**Objectif principal :** Permettre à l’enfant une identification avec des figures juives assumées et engagées dans la communauté qui sont à l’origine d’un apport notable à la société, dans l’objectif de renforcer la fierté d’appartenir au peuple juif

**Sous objectif principal :** Initier l’enfant à plusieurs domaines culturels : arts et sciences, droit & justice

L’idée est d’avancer par thématiques.

### Transmission et valeurs

**Activité 1 :** L’apparition du monothéisme avec Abraham

**Sous objectif :**

EDEC d’énumérer au moins deux différences entre le monothéisme d’Abraham et les croyances de l’époque

EDEC de citer deux religions aujourd’hui qui sont monothéistes

EDEC de donner 3 valeurs d’Abraham qu’on doit retrouver chez ses descendants le peuple juif

**Activité 2 :** La création de la première école par Rav Josué Ben Gamla

**Sous objectif** :

EDEC de donner trois caractéristiques de la réforme de Rav Josué Ben Gamla

EDEC de citer 2 projets éducatifs aujourd’hui qui s’inspirent de Rav Josué Ben Gamla

EDEC de fournir 2 raisons de pourquoi l’éducation est indispensable chez les juifs

**Activité 3 :** La résistance pendant la guerre à travers l’exemple de Freddy Menahem

**Sous objectif :**

EDEC de citer deux actions concrètes de Freddy Menahem

EDEC de nommer 3 résistants français

EDEC de donner 2 actions récentes qui s’apparentent à la résistance *(Par exemple les assauts de Hyper casher et Bataclan visent à protéger la France et de plus ces deux assauts ont été mené par Jeremy Menahem, capitaine à la BRI et petit fils de Freddy Menahem)*

### Arts et sciences

**Activité 4 :** Le développement de la musique classique romantique avec Mendelssohn

**Sous objectifs :**

EDEC de citer 3 œuvres de Mendelssohn

EDEC de trouver 2 références à un texte ou personnage biblique dans les œuvres de Mendelssohn

EDEC de donner 2 exemples de l’antisémitisme qu’a subi Mendelssohn

**Activité 5 :** La révolution dans l’art au 20e siècle illustrée par Chagall

**Sous objectifs :**

EDEC de nommer 3 œuvres de Chagall

EDEC de reconnaître 3 symboles religieux dans les peintures de Chagall

EDEC de distinguer 2 éléments de la peinture moderne chez Chagall

**Activité 6 :** Le succès du cinéma Hollywoodien avec Spielberg

**Sous objetcifs :**

EDEC d’identifier 3 caractéristiques propre aux films de Spielberg

EDEC de citer 3 films de Spielberg

EDEC de donner 2 actions de Spielberg pour la transmission de la mémoire de la Shoah

**Activité 7 :** La révolution de la physique quantique par notamment Einstein et Feynman

**Sous objectifs :**

EDEC de nommer 3 grands physiciens spécialistes de la physique quantique

EDEC de mettre en place une expérience prouvant l’intrication quantique (non c’est une blague)

EDEC de vulgariser en 3 phrases pourquoi la physique quantique a révolutionné le monde de la science

EDEC d’associer deux valeurs traditionnelles juives à l’attitude ou la méthode scientifique d’Einstein, Feynman et autres (*par exemple quête de vérité, remise en question…)*

### Droit et justice

**Activité 8 :** L’instauration des tribunaux et de la justice sociale par Moïse

**Sous objectifs :**

EDEC d’associer 3 lois de l’époque de Moïse à des lois actuelles *(chabbat -> repos, chemita -> Jachère, Yovel -> remise en question de la propriété…)*

EDEC d’énumérer 3 caractéristiques des tribunaux crées à l’époque de Moïse

EDEC de formuler deux règles que prônent le tribunal de Moïse (*pas punir sans preuves et témoins, proposer une réparation, pas une vengeance…)*

**Activité 9 :** Le féminisme : grand combat de l’ère moderne et de Ruth Bader Ginsburg

**Sous objectifs :**

EDEC d’identifier 2 inégalités vécues par les femmes

EDEC de donner 3 actions de RBG

EDEC de relier 2 valeurs de RBG à des valeurs de la religion

EDEC de proposer deux actions faisables par tous pour combattre les inégalités sexuelles

**Activité 10 :** Le droit de vivre et la suppression de la peine de mort en France grâce à Badinter

**Sous objectifs :**

EDEC de donner 2 arguments de Badinter contre la peine de mort

EDEC de citer 3 pays qui appliquent encore la peine de mort

EDEC de relier le combat de Badinter à 2 valeurs/concepts du judaïsme

### Innovations israéliennes

**Activité 11 :** La prouesse écologique de l’irrigation goutte à goutte par Israël

**Sous objectifs :**

EDEC d’identifier 2 à 3 caractéristiques de l’irrigation goutte à goutte qui la rendent plus efficace qu’un arrosage classique. *Exemples : économie d’eau, précision, réduction du gaspillage.*

EDEC de citer 2 à 3 domaines de la vie quotidienne où il est possible de réduire le gaspillage de ressources. *Exemples : eau, électricité, nourriture.*

EDEC de donner deux mesures qu’on peut prendre sur un camp scout s’inspirant de ça pour protéger l’environnement

**Activité 12 :** La mise en place du vivre ensemble avec les Kibbutzim **Sous objectifs :**

EDEC de décrire en 3 caractéristiques le fonctionnement d’un kibbutz

EDEC de donner 2 avantages et 2 limites des kibbutzim

EDEC de mettre en avant 2 nouveautés des kibbutzim par rapport aux sociétés communistes de l’époque

**Activité 13 :** Israël au cœur de la technologie au 21e siecle avec l’exemple de Waze

**Sous objectifs :**

EDEC d’identifier 2 besoins auxquels répond Waze

EDEC de donner 3 technologies développées par Israë

# Projet vie juive

**Thème général :** Les sentiments et émotions dans la religion juive

## Besoin de l’enfant :

L’enfant doit pouvoir se sentir pleinement concerné par la religion et ne pas la voir comme un assemblage de lois, textes, histoires. Le judaïsme se vit aussi et surtout personnellement, dans le cœur de chacun et c’est pourquoi la place des sentiments dans la religion est très importante. Il est donc essentiel de les étudier, tout en offrant aux enfants un panorama global de la religion (fête, épisodes bibliques, Talmud, grands rabbins…)

**Objectif principal :** Permettre à l’enfant de comprendre quelle est la place des sentiments dans la religion (rôle, comment les gérer, leur signification) afin de pouvoir vivre son judaïsme de manière plus intime.

*L’idée est de parler de ce qu’on ressent d’un point de vue religieux, donc sentiments, émotions, ressentis…*

**Sous objectif principal :** Donner à l’enfant un panorama global de la religion sous tous ses aspects (Thora, Talmud, Tradition, Fêtes…)

**PJ 1 :** L’importance d’exprimer sa joie chez les juifs à travers l’exemple de Simha thora

**Sous objectifs :**

EDEC de donner 3 manières d’exprimer sa joie dans le judaïsme

EDEC d’énumérer deux raisons de pourquoi il faut être joyeux

EDEC citer 3 jours où il faut être particulièrement joyeux

**PJ 2 :** La manifestation de la confiance dans la religion juive, illustrée par Na’houm Ich-Gamzou et Rabbi Akiva

**Sous objectifs :**

EDEC de raconter en 5 phrases max une des deux histoires (Na’houm Ich-Gamzou et Rabbi Akiva)

EDEC de citer 2 phrases qui illustrent la confiance en D.

EDEC de donner deux situations de sa vie quotidienne où il pourrait faire preuve de confiance en D. comme Na’houm Ich-Gamzou et Rabbi Akiva

**PJ 3 :** Les sentimenst de surprise et d’intrigue comme point de départ du questionnement dans la religion, expliqué grâce au seder de Pessah

**Sous objectifs :**

EDEC de donner 2 raisons pour lesquelles le Seder est conçu pour susciter des questions

EDEC de citer 3 éléments du seder qui créent de la surprise ou de l’intrigue

EDEC de formuler deux questions sur des éléments du Seder qui l’interrogent

**PJ 4 :** La mise en garde du danger de la colère à travers l’épisode biblique de Caïn et Abel

**Sous objectifs :**

EDEC de raconter en 4 phrases max l’histoire de Caïn et Abel en insistant sur le rôle de la colère

EDEC donner 2 conséquences négatives de la colère, en s’appuyant sur l’histoire ou son expérience personnelle

EDEC de proposer 2 moyens concrets pour gérer sa colère au quotidien

**PJ 5 :** La renaissance du sentiment amoureux dans la religion juive expliquée par Claude Riveline

**Sous objectifs :**

EDEC de citer 2 éléments qui différencient la vision juive de l’amour de la vision grecque/classique

EDEC de donner 2 idées ou images évoquant l’amour dans le judaïsme

EDEC de fournir 2 choses nécessaires à la construction d’une relation d’amour solide

**PJ 6 :** Le rire : élément indispensable chez les juifs caractérisé par l’humour juif

**Sous objectifs :**

EDEC de citer 2 raisons pour lesquelles le rire est important dans le judaïsme

EDEC de nommer 3 juifs connus pour leur humour

EDEC de raconter une blague juive typique

**PJ 7 :** La jalousie, un sentiment prohibé dans les 10 commandements

**Sous objectifs :**

EDEC d’expliquer en 2 phrases le commandement qui interdit la jalousie

EDEC de donner deux exemples quotidiens qui peuvent susciter de la jalousie

EDEC de proposer 2 idées pour apprendre à se satisfaire de ce qu’on a et éviter la jalousie

**PJ 8 :** Le regret, élément indispensable dans le processus de repentance selon le Rambam

**Sous objectifs :**

EDEC d’énumérer 3 étapes du processus de Techouva du Rambam

EDEC de donner 2 situations qui peuvent amener à du regret

EDEC de citer 3 mots en hébreu en rapport avec le regret

**PJ 9 :** Saisir la puissance et l’importance du pardon dans la religion juive avec Yom Kippour

**Sous objectifs :**

EDEC de citer 2 actions que les juifs font à kippour pour demander pardon

EDEC de fournir 2 raisons à pourquoi il peut être difficile de pardonner

EDEC de donner 2 conséquences positives au fait de pardonner

**PJ 10 :** La morale juive et le respect d’autrui dans la Torah à travers le personnage et les enseignements d’Hillel

**Sous objectifs :**

EDEC de citer 2 phrases connues de Hillel liées au respect de soi et d’autrui

EDEC de donner 2 raisons pour lesquelles le respect de l’autre est essentiel dans le judaïsme

EDEC de proposer 3 manières d’exprimer le respect de l’autre dans un cadre scout

**PJ 11 :** L’espoir comme fondement du sionisme, illustré par l’Hatikva

**Sous objectifs :**

EDEC de citer deux phrases de l’Hatikva qui parlent d’espoir

EDEC de donner 2 raisons pour lesquelles on a choisi l’Hatikva comme hymne

**PJ 12 :** Accepter et exprimer sa tristesse dans le peuple juif avec l’exemple du 9 av

**Sous objectifs :**

EDEC de citer 2 évènements que l’on commémore le 9 av

EDEC de donner 2 raisons pour lesquelles on se réunit collectivement pour exprimer sa tristesse

EDEC de proposer 3 manières d’exprimer sa tristesse de façon saine et respectueuse dans le judaïsme

**PJ 13 :** La peur comme moteur d’une introspection et de repentance selon le Ari Zal

**Sous objectifs :**

EDEC de citer 2 idées du Ari liant la peur et la téchouva

EDEC de proposer 3 manières de transformer sa peur personnelle en démarche positive

**PJ 14 :** La tephila comme moyen d’exprimer sa gratitude envers D. dans la religion

**Sous objectifs :**

EDEC de citer 2 prières ou phrases dans la liturgie juive qui évoquent la gratitude

EDEC de donner 2 raisons pour lesquelles on doit remercier D. chaque jour

EDEC de fournir 3 moyens d’exprimer sa gratitude (envers D. ou autrui) hors tephila

**PJ 15 :** Le bonheur : sentiment essentiel dans la vie d’un juif et notamment à Chabbat

**Sous objectifs :**

EDEC de citer deux phrases ou idées de la tradition juive qui associent Chabbat au bonheur

EDEC de donner deux raisons pour lesquelles le chabbat est propice à la joie et au bonheur

EDEC de proposer 3 moyens de profiter et d’être heureux pendant chabbat lors d’un camp EEIF