**Projet Pédagogique**

Constat:

Depuis les évènements récents, les enfants du mouvement ont été fortement mobilisés pour soutenir Israël,(ce qui n’est pas mauvais). Cette mobilisation a renforcé leur attachement à Israël et leur solidarité envers ce pays. Cependant, cette intensité d'engagement, mais aussi avec la montée de l’antisémitisme en France, a parfois eu pour effet de diminuer leur lien avec leur identité française.

De plus, en tant que juif français on a souvent tendance à se retrouver dans des débats complexes, où il est important de bien savoir échanger.

Besoin de l’enfant:

Face à cette situation, il est essentiel d’accompagner les enfants dans la construction de leurs double identité (juive et française).

Pour cela, chaque enfant se doit donc de connaître son histoire, celle des juifs en France, mais aussi la place des juifs dans la société, ce qu’elle a été, ce qu’elle est.

Ces armes vont permettre aux enfants d’apprendre sur leur double-identité, ce qui leur permettra de pouvoir se défendre lorsque confrontés à des remarques sur leur légitimité française ou juive.

Il est également essentiel que les enfants connaissent leur histoire pour se protéger des extrêmes, et de la désinformation potentielle qui peut s’en suivre; il semble donc important donc de les sensibiliser à ce sujet.

Objectif principal:

Transmettre aux enfants les clés pour comprendre leur identité juive française et pour se construire dans un contexte complexe où l’alliance judéo-française semble fragilisée.

Piliers: Citoyenneté Judaïsme (Mémoire mais le but est d’arriver au débat principalement)

Echelle: De leurs identités à leurs paroles/actes (chronologique)

ACTI 1: La réintégration des juifs dans la société française à travers la Conférences des notables mise en place par Napoléon et les diasporas d’Afrique du Nord et Europe de l’est

* EDEC de citer 2 raisons principales qui ont poussé les Juifs d’Europe de l’Est à immigrer en France au début du 20e siècle. (pogroms & pauvreté)
* EDEC d’Expliquer 2 but du décret Crémieux
* EDEC d’Identifier deux objectifs de la Conférence des notables.

ACTI 2: L’émancipation des Juifs en France en tant qu’égale religion face à l’Etat, à travers la loi de séparation de l’Eglise et de l'État, loi de 1905

* EDEC de expliquer 2 effets de la loi de 1905 sur la pratique du judaïsme en France. =
* EDEC citer 2 principes fondamentaux de la loi de 1905 en lien avec le principe de laïcité.
* EDEC d’identifier 2 situations du quotidien où le respect de la laïcité est important.

ACTI 3: La lutte contre l’antisémitisme en France à travers les actions juridiques de la LICA (LICRA à partir des années 70) depuis sa création (1927).

* EDEC Nommer deux actions juridiques importantes menées par la LICA/LICRA.
* EDEC Expliquer deux raisons pour lesquelles le CRIF a été créé historiquement (pogroms)
* EDEC de relier actions légales du CRIF et de la LICRA avec des personnalités juives connues (Finkielkraut, CRIF s’est constitué partie civile / LICRA défend Enrico Macias, Gad Elmaleh, Patrick Bruel, Elie Semoun, … )

ACTI 4 La reconstruction nécessaire de la communauté juive en France à travers l’école des cadres des EEIF (1944-1945)

* EDEC Citer deux objectifs de la création de l’école des cadres après la Shoah
* EDEC Identifier deux actions concrètes menées par l’école des cadres pour reconstruire la jeunesse juive.
* EDEC Relier deux valeurs scoutes transmises par cette école à la reconstruction identitaire.

ACTI 5: La solidarité envers les Juifs pendant la Shoah à travers les actions des Juste parmis les Nations

* EDEC Expliquer deux raisons d’avoir mis en lumière ces Justes
* EDEC de donner 3 action de commémoration de ces justes (nom de rue/places, inscription au Panthéon, la ville de Chambon-sur-Lignon reconnue par Yad Vashem comme une ville Juste à vérifier)
* EDEC Identifier deux Justes parmi les Nations français et décrire leurs actions.

ACTI 6: La contribution des Juifs à la société française à travers les actions de Simone Veil.

* EDEC Citer deux réformes majeures menées par Simone Veil.
* EDEC Expliquer deux liens entre son histoire personnelle et son engagement politique.
* EDEC Montrer deux gratification de la Nation pour elle (Panthéon, Lycée / Station métro Europe)

ACTI 7: La protection morale et physique des juifs en france à travers l’action (vigipirate) et la législation (gayssot) française

* EDEC Expliquer deux mesures de protection physique mises en place pour les Juifs.
* EDEC Identifier deux exemple d’application dans la jurisprudence de la loi contre l’antisémitisme (négationnisme)
* EDEC de citer deux événements qui ont mené à la création de ces actions.

ACTI 8: Volonté de transmission de la mémoire de la Shoah de la part de la France à travers le programme scolaire et la création du Mémorial de la Shoah à Paris.

* EDEC de citer deux classes où la notion de shoah est abordée au programme scolaire, et les notions en lien (CM2, 3e, 1ère, T.ale)
* EDEC de nommer 3 notions tirées de la shoah, mises en avant par le programme scolaire (notion de génocide, histoire des camps, des nazis, témoignages, devoir de mémoire)
* EDEC de citer 2 lieux commémoratif en France initié par l‘état

ACTI 9: Le sentiment d’appartenance français fragilisé à travers le livre “Comment ça va pas” de Delphine Horvilleur

* EDEC Relever deux exemples dans le livre où l’identité juive est remise en question en France.
* EDEC d’Exprimer deux exemples de ce qu’elle fait pour garder tout de même son identité française aujourd’hui. (references dans ses écrits à des figures françaises Camus, Rimbaud, Molière..)
* EDEC de citer au moins deux aspects de l’engagement de Delphine Horvilleur en tant que femme juive aujourd’hui (IDEE rabbin, medias, s’adresse à tous et aide sur l’image plus moderne des juifs, donne une place aux femmes dans la religion, engagement dans la liberation de la parole - conflit, antisemitisme, politique)

Sujet d’acti 10:Les dangers des extrémismes à travers l’assassinat de Yitzhak Rabin par un extrémiste juif, Ygal Amir le 4 nov 1995.

* EDEC de citer deux motivations de l’assassinat de Ygal Amir
* EDEC de nommer deux conséquences négatives de ses actions (mise un terme aux accords de paix, montée des tensions)
* EDEC de donner deux valeurs prônées par Yitzhak Rabin

Sujet d’acti 11: Le principe d’égalité de l’Homme qu’importe la religion, à travers la déclaration Universelle des Droits de l’Homme à l’ONU portée par un juif René Cassin.(1791) (feuj)

* EDEC de donner trois implications de la loi (égalité peu importe la religion, liberté d’expression)
* EDEC de citer trois gratifications qu’il a reçu

FEEDBACK ACTI 12:

L’instrumentalisation des notions apprises sur la double identité juive-française à travers le combat contre les nouvelles formes d’antisémitisme en france.

* EDEC de rappeler quatre actions entreprises par la France pour les juifs
* EDEC de donner trois action commises par des juif pour la France
* EDEC de savoir débattre et mettre en avant ses connaissances lors d’un débat constructif et tolérant.