**PROJET PÉDAGOGIQUE**

# PROJET D’ACTIVITÉS :

**Besoin de l’enfant :**

Dans nos GLs, les enfants ont certaines connaissances dans le scoutisme, mais toutefois limitées. L’enfant a besoin de comprendre et découvrir non seulement les fondements du scoutisme, mais également les symboles d’aujourd’hui impliqués dans sa représentation, et ainsi dépasser son histoire.

**Choix du pilier principal :**

Scoutisme et citoyenneté

**Thématique principale :** Les fondements et symboles du scoutisme comme moyen d’identification du mouvement

**L’enfant doit être capable de** :

* **Acti 1 :** La genèse du scoutisme à travers les actions du couple Baden Powell

### Acti 2 : Le lancement du scoutisme juif à travers les actions et valeurs de Robert Gamzon

### Acti 3 : La communion des symboles scouts à travers l’uniforme EI

### Acti 4 : La synergie scout à travers le rassemblement EEIF

### Acti 5 : L'engagement communautaire scout à travers la Promesse

* **Acti 6 :** L’application de la religion juive au sein des EEIF à travers le minimum commun

### Acti 7 : Le sentiment d’appartenance à travers les Chants Scouts

### Acti 8 : L’alliance de la nature et du scoutisme à travers les symboles de la fleur de lys et du trèfle

### Acti 9 : L’héritage de la débrouillardise dans la nature à travers les constructions et outils scouts

### Acti 10 : Ancrage de la relation mentor/camarade (HAVER) à travers l’idée innovante de Michel Menu

### Acti 11 : Le scoutisme pour les jeunes enfants à travers le louvetisme de Vera Barclay

### Acti 12 : L’universalité des symboles du scoutisme à travers l’exemple des Boys Scouts of America par William D. Boyce

**LE PROJET VIE JUIVEPROJET VIE JUIVE : LES PRATIQUES DU QUOTIDIEN**

**Thème** :

Les pratiques du quotidien au sein de judaïsme

**Constat :**

De nombreux enfants ne maitrisent pas les pratiques quotidiennes du judaïsme.

Les enfants réalisent des pratiques religieuses au quotidien (dans leur vie de tous les jours comme sur un camp EEIF) mais sans connaitre leur signification. Par ailleurs, ils ont des niveaux de pratiques religieuses différents en fonction de leur milieu familial.

Nous souhaitons leur apporter un éclairage sur ces différentes pratiques afin de garantir un meilleur respect du minimum commun sur le camp comme en activité.

**Piliers principaux :** Mont Sinaï, Famille

**Objectif Principal** : Appréhender les pratiques religieuses quotidiennes et leur signification

* **PJ1** : L’IMPORTANCE DE LA PRIÈRE JUIVE QUOTIDIENNE À TRAVERS L’EXEMPLE DU SHEMA ISRAËL
* **PJ2** : L’OFFICE DU MATIN À TRAVERS L’EXEMPLE DE LA AMIDA
* **PJ3** : CONNAITRE ET IDENTIFIER LES BÉNÉDICTIONS AVANT DE MANGER
* **PJ4** : LA SANCTIFICATION D’UNE PARTIE DU CORPS À TRAVERS LA PRIÈRE DE NETHILAT
* YADAÏM
* **PJ5** : LE RESPECT DE LA CASHEROUT À TRAVERS LES LOIS ALIMENTAIRES
* **PJ6** : COMPRENDRE LA SIGNIFICATION ET LES OBJECTIFS INHÉRENTS AU BIRKAT HAMAZONE
* **PJ7** : LA FÊTE DE SHABBAT À TRAVERS SES ORIGINES ET SES PRATIQUES
* **PJ8** : COMPRENDRE LE SENS DE LA MEZOUZA ET LE FAIT DE L’EMBRASSER