**LE PROJET VIE JUIVE PROJET VIE JUIVE : LES PRATIQUES DU QUOTIDIEN**

**Thème** :

Les pratiques du quotidien au sein de judaïsme

**Constat :**

De nombreux enfants ne maitrisent pas les pratiques quotidiennes du judaïsme.

Les enfants réalisent des pratiques religieuses au quotidien (dans leur vie de tous les jours comme sur un camp EEIF) mais sans connaitre leur signification. Par ailleurs, ils ont des niveaux de pratiques religieuses différents en fonction de leur milieu familial.

Nous souhaitons leur apporter un éclairage sur ces différentes pratiques afin de garantir un meilleur respect du minimum commun sur le camp comme en activité.

**Piliers principaux :** Mont Sinaï, Famille

**Objectif Principal** : Appréhender les pratiques religieuses quotidiennes et leur signification

**PJ 1 :** COMMENCER LA JOURNÉE AVEC LE MODÉ ANI – LA GRATITUDE DANS LE JUDAÏSME

**LEDEC 7/8 ans : Être capable de dire à quel moment on dit Modé Ani.**

Le matin au reveil

LEDEC 9/10 ans : Réciter le mode ani :

Modeh ani lefanecha, Melech chai veKayam, shehechezarta bi nishmati bechemla, raba emunatecha.

LEDEC 10/11 ans : Être capable de citer 2 valeurs juives que le Modé Ani nous apprend et expliquer en quoi.

La gratitude : je dis merci à D. chaque matin.

Le respect de la vie : je reconnais que me réveiller, c’est un cadeau.

**PJ2** : L’IMPORTANCE DE LA PRIÈRE JUIVE QUOTIDIENNE À TRAVERS L’EXEMPLE DU SHEMA ISRAËL

LEDEC 8/9 : citer les 2 moments auxquels on fait la prière du Shéma :

Office du matin et avant de dormir

LEDEC 9/10 ans : citer 2 raisons pour lesquelles le Shéma est la prière la plus importante du judaïsme.

·Affirmation du monothéisme (Un seul D.) : l’Éternel est notre D., l’Éternel est un.

·Elle permet d’invoquer D. tout en sachant qu’il nous écoute en retour.

LEDEC 10/11 : citer les 2 gestes de la main et leurs explications

- Pour les séfarades : les 3 doigts devant les yeux comme un shine (on se cache les yeux pour écouter et la main comme la main de D.)

- Pour les ashkénazes : la main complète devant les yeux en bougeant la tête (pour montrer qu’il est partout avec nous)

**PJ3** : L’OFFICE DU MATIN À TRAVERS L’EXEMPLE DE LA AMIDA

LEDEC 8/9 ans doit être capable de citer les 3 moments de la journée pour faire la Amida

·Matin

·Après-Midi

·Soir

LEDEC 9/10 ans doit être capable de reproduire les mouvements faits durant la Amida

3 pas en Arrière, 3 pas en avant, à gauche et à droite.

LEDEC 10/11 ans donner le nombre de bénédiction durant la Amida

Entre 17 et 19 bénédictions (+ ou moins longues)

**PJ4 :** LA SANCTIFICATION D’UNE PARTIE DU CORPS À TRAVERS LA PRIÈRE DE NETHILAT  YADAÏM

L’enfant de 8/9 ans doit être capable de reproduire les gestes de Nethilat 1 fois à droite + 1 fois à gauche \*3

L’enfant de 9/10 ans doit être capable de connaitre 3 des moments de la journée ou on fait nethilat

avant de prier

quand on sort des toilettes

avant de manger

L’enfant de 10/11 ans doit être capable de connaitre 2 raisons de faire nethilat ainsi que leur signification :

Raison spirituelle : se purifier. Les Kohanim se lavaient les mains et les pieds avant de servir dans le temple.

Raison matérielle : se laver. Éliminer les saleté sur les mains.

**PJ5** : CONNAITRE ET IDENTIFIER LES BÉNÉDICTIONS AVANT DE MANGER

LEDEC 8/9 dire que les brakhot font partie du minimum commun et d’en donner la définition en une phrase

Dèf minimum commun : mixité religieuse ou on retrouve plusieurs l’office du matin, respect des prescriptions alimentaires, respect du Chabbat

LEDEC 9/10 associer la brakha au bon aliment :

- une pomme

- du pain

- une carotte

·Ahets

·Motsi

·Adama

LEDEC 10/11 réciter les bénédictions de adama et de aets

Baroukh ata Hachem E-loéhnou Melekh haolam

·boré péri ha-adama

·boré péri aets

**PJ6** : LE RESPECT DE LA CASHEROUT À TRAVERS LES LOIS ALIMENTAIRES

LEDEC 8/9 donner la définition de la casherout et son origine

Ensemble des obligations alimentaires de la religion juive issue de la Torah.

LEDEC 9/10 citer 2 règles majeures de la casherout

·ne pas mélanger le lait et la viande

·ne manger que les animaux ruminants aux sabots fendus

LEDEC 10/11 doit être capable de donner

- une raison hygiénique de l’interdiction de manger du porc

-ainsi qu’une raison symbolique

·Raison hygiénique : les porcs transportent des maladies qui peuvent être facilement transmises à l’homme

·Raison symbolique : les juifs pensent qu’ils sont en quelque sorte ce qu’ils mangent

**PJ7** : COMPRENDRE LA SIGNIFICATION ET LES OBJECTIFS INHÉRENTS AU BIRKAT HAMAZONE

LEDEC 7/8 doit définir après quel repas on fait le birkat

Après avoir fait le motsi

LEDEC 9/10 citer 2 raisons pour lesquels on fait le repas après le birkat :

• obligation de la Torah

• remercier D. de nous avoir donné à manger

LEDEC 10/11 citer 4 fêtes durant lesquelles le birkat change Shabbat

Roch Hodech

Pessah

Hanoukka

Pourim

**PJ8** : STRUCTURER SA JOURNÉE AVEC LES TROIS PRIÈRES QUOTIDIENNES – CHA’HARIT, MIN’HA, ARVIT

LEDEC 7/8 ans : Être capable de citer une prière qu’on fait dans la journée.

Cha’harit (le matin)

LEDEC 9/10 ans : Être capable de nommer les trois prières quotidiennes dans l’ordre de la journée.

Cha’harit – Min’ha – Arvit

LEDEC 10/11 ans : Être capable d’associer chaque prière à un moment de la journée et à un personnage biblique.

Cha’harit → le matin → Avraham

Min’ha → l’après-midi → Its’hak

Arvit → le soir → Yaakov

·**PJ9** : COMPRENDRE LE SENS DE LA MEZOUZA ET LE FAIT DE L’EMBRASSER

LEDEC 7/8 définir ce qu’est une mézouza

Petit rouleau de parchemin sur lesquels les mots hébraïques du Chéma sont écrits à la main

LEDEC 9/10 doit être capable de citer 2 endroits où l’on peut placer une mézouza ainsi qu’un endroit ou cela est interdit

·entrée d’une chambre

·entrée d’un couloir

·interdit devant une salle de bain

LEDEC 10/11 ans doit être capable de citer 2 raisons d’embrasser une mézouzah

·gage d’amour et de respect envers D.

·Envoi de notre énergie vers la source de D.

**PJ 10** : COMPRENDRE LA NOTION DE PARTAGE CHEZ LE PEUPLE JUIF GRÂCE À LA TSEDAKA

LEDEC 7/8 définir ce qu’est la tsedaka :

La tsédaka, c’est aider quelqu’un en lui donnant ce qu’il n’a pas : une pièce, un goûter ou un peu de ton temps.

LEDEC 9/10 doit être capable de citer 3 manières de faire la tsedaka :

- Donner de l’argent à ceux qui sont pauvres.

- Partager ses jouets ou ses affaires avec quelqu’un qui n’en a pas.

- Dire un mot gentil à quelqu’un qui est triste.

LEDEC 10/11 ans doit être capable de donner 2 organismes connus qui s’occupe de la tsedaka et retenir 4 actions qu’ils font :

Le FSJU et le Secours Juif, ce sont deux grandes organisations qui s’occupent de la tsédaka en France.

Ils donnent à manger

Ils aident les enfants à aller à l’école grâce à des bourses.

Ils s’occupent aussi des personnes âgées, malades ou seules.

Ils aident les gens à retrouver un travail.

**PJ11** : RESPECTER LE CORPS À TRAVERS LA TSNI’OUT

LEDEC 7/8 : retenir la définition du mot “tsni’out” :

C’est une manière de se comporter et de s’habiller avec respect pour montrer que chaque personne est précieuse.

LEDEC 9/10 : Être capable de citer deux manières de pratiquer la tsni’out : une dans sa façon de s’habiller, une dans sa façon de parler ou d’agir.

Faire attention à ses paroles : Ne pas se moquer des autres s’ils n’arrivent pas à faire quelque chose

Être respectueux dans les lieux publics : ne pas crier ou dire de gros mots

LEDEC 10/11 : Être capable de relier la tsni’out à une autre valeur juive comme le respect et expliquer en quoi elles sont liées :

La tsni’out est liée à une autre valeur juive, comme le respect, parce qu’en faisant attention à notre manière de parler, de nous habiller ou de nous comporter, on montre qu’on se respecte soi-même et qu’on respecte les autres.

**PJ 12** : COMPRENDRE LA VALEUR DU TSITSIT : UN RAPPPEL DES MITSVOT AU QUOTIDIEN

LEDEC 7/8 ans : Être capable de reconnaître un tsitsit et dire à quoi il sert.

C’est un vêtement avec des fils, et il sert à se rappeler les mitsvot.

LEDEC 9/10 ans : Être capable de dire pourquoi il y a des fils aux coins du vêtement.

Les fils sont là pour nous rappeler les commandements de la Torah, parce qu’on les voit souvent.

LEDEC 10/11 ans : Être capable de citer 2 valeurs que les tsitsit nous rappellent et expliquer pourquoi.

- Le respect des mitsvot, parce qu’on voit les fils et on se souvient de faire ce que D. attend de nous.

- La fidélité, parce que porter le tsitsit, c’est montrer qu’on est fidèle à la Torah.

**PJ13: COMPRENDRE LE SENS DE LA KIPPA AU QUOTIDIEN**

LEDEC 7/8 ans : Être capable de dire pourquoi on porte une kippa.

Pour penser à D. au-dessus de nous

LEDEC 9/10 ans : Être capable de citer deux moments où on doit mettre une kippa.

Pendant la prière

Quand on entre dans une synagogue

LEDEC 10/11 ans : Être capable de citer 3 valeurs que le port de la kippa transmet dans un groupe.

Le respect (je montre que je respecte ce lieu ou ce moment)

L’identité (je montre que je fais partie du peuple juif)

L’humilité (je me rappelle que je ne suis pas au centre de tout)

**PJ14 :**: LA FÊTE DE SHABBAT À TRAVERS SES ORIGINES ET SES PRATIQUES

LEDEC 8/9 citer les 2 fondements de Shabbat

·création du monde le 7ème jour (ou Dieu s’est reposé)

·sortie des hébreux d’Égypte

LEDEC 9/10 rapporter 5 des étapes principales du Shabbat (qu’on fait aux EEIF)

·préparation

·office du vendredi du matin

·kiddouch

·oneg

·havdallah

LEDEC 10/11 énumérer le nombre d’interdictions et en donner 3 exemples qui s’appliquent sur un camp EEIF :

39 interdictions

·cuire au four

·faire un nœud/ défaire un nœud

·Allumer un feu

·construire

**PJ 15 :** : COMPRENDRE COMMENT LE CALENDRIER JUIF RYTHME L’ANNÉE, LA SEMAINE ET LA JOURNÉE DES JUIFS.

8-9 ans : Retenir que le jour juif commence le soir, et que Shabbat est le jour de repos.

9-10 ans : Retenir 5 fêtes juives :

Pessa’h (Pâque juive)

 Chavouot

 Roch Hachana (Nouvel An juif)

Yom Kippour (Jour du Grand Pardon)

 Souccot

10-11 ans : Comprendre que les mois du calendrier juif portent des noms différents de ceux du calendrier civil, et être capable de citer au moins deux mois bibliques.

- Tichri et Nissan