



您为此书添加的 KINDLE 笔记:

不能错过的英语启蒙:中国孩子的英语路线图(图文完整版)

作者: 安妮鲜花、文丰

免费 Kindle 极速预览: <http://z.cn/8robTZY>

146 条标注

标注(黄) | 位置 185

加拿大孩子学习英语的理念和方法, 和这些英语国家的基本上如出一辙, 那就是: 以 Phonics (自然拼读法) 为主线, 在小学教育的最初四年 (从学前班到三年级) 通过大量阅读来培养阅读习惯、训练阅读能力。具备了这种能力之后, 再通过它去完成今后的学科

标注(黄) | 位置 229

英语启蒙早晚的关键不在于学习多少单词和句子, 而在于听力辨音能力的培养。从出生开始, 越早输入英语语音信号, 孩子的听力辨音能力、听觉记忆能力就越

标注(黄) | 位置 231

在众多的光盘中, 安妮最爱的一个是清华幼儿英语的《语感启蒙》(2004版); 还有一个就是《洪恩巴迪英文童谣》, 是由美国少儿合唱团的小演员领唱

标注(黄) | 位置 255

如果孩子在九个月以内能够接触到两种以上的语言信号, 那么这些语言信号会让他形成记忆, 这对于以后学外语会有所帮助。

标注(黄) | 位置 288

听力辨音、听觉记忆之后才能是听力理解, 把原汁原味的语音信号输入大脑是

标注(黄) | 位置 311

当安妮在加拿大上学前班时, 我才知道原来英文字母有两个属性: 一个是 Letter Name (字母本身的名字), 一个是 Letter Sound (字母的发音)。而后者是学前班一年的启蒙学习

标注（黄） | 位置 341

博客中推荐的广受国内父母赞誉的免费资源网站 www.starfall.com, 进去之后看它的第一条内容, 就是 ABCs, 里面的朗读方式也是这样的方法。尤其是这个页面里面的方法 <http://www.starfall.com/n/level-k/song-abcs/load.htm?f>, 更是典型的从 Letter Name 到 Letter

标注（黄） | 位置 352

Letter Sound 的人, 简单的词听到单词的发音就能基本判断出拼写, 同时看到单词也能读出来。这样, 即使是不知道单词的意思, 也能够流利阅读。这种被称为 Phonics 的

标注（黄） | 位置 382

国外的孩子三四岁的时候语感就已经基本建立起来了。中国孩子也是一样的。小宝最近每天从幼儿园回来都要唱教过的童谣, 背教过的古诗。你要是拿出一句问他具体是什么意思, 他基本上也不懂。但是, 整体的朗朗上口就是一种语感的

标注（黄） | 位置 409

越小接触多种语言的孩子, 对不同语言的语音接纳能力就越强。而恰恰是只接受一种语言的孩子, 一定要把中文意思确认好

标注（黄） | 位置 532

老外给咱这个模式起了个名字, 叫“语法英语”。那意思是, 你说的都符合语法, 但是我们不这么

标注（黄） | 位置 564

背1000个单词, 不如积累100个真实场景下的表达方式。有人说中国人阅读好, 所以解决哑巴英语应该从说入手, 看动画片就够了, 没必要让孩子

标注（黄） | 位置 579

单词我都认识啊, 我都知道中文意思, 整个故事我也都明白, 没有生词呢! 而我听到的阅读, 基本上是一个词一个词地蹦着、磕磕巴巴读完的, 没有任何流利性可言。另外一个孩子, 英语成绩很好, 但是拿到原版书之后, 就要准备一本词典, 然后把不认识的词全部查出其中文意思, 再把全文翻译写在本子上, 最后说, 我读完了。这样读一本书太花时间, 所以一起拿回去十几本书, 读完这一本, 其他的就不肯再读了。中式背英语单词的方法, 已经严重影响到了孩子的阅读

标注（黄） | 位置 597

挂图教孩子认字、认词一样, 似乎只有认识了字母、单词, 才是学到了东西。字和词是死的, 而对于一种语言的理解才是

标注（黄） | 位置 619

孩子愿意指着文字并尝试跟读或自己读，就是阅读敏感期的信号。说起 背诵，安妮学校从来不要求。但是他们对流利阅读的重视着实超出我们的

标注（黄） | 位置 672

如果你一定要有个评价的标准，那就每天默默地计算一下你给孩子听了多少、看了多少、读了多少，就够了！ 阅读敏感期要提供简单的适合拼读指读的读物，中英文都

标注（黄） | 位置 749

当时，二年级的安妮基本上每天读一本章节书，大概在6000—11000词之间。在下学期中间的时候，她连续读了几本“Magic Tree House”系列的《Research

标注（黄） | 位置 761

网上相关内容介绍很多，方法和安妮好友妈妈说的一致。归纳起来，就是三个要点：第一，Increasing the

标注（黄） | 位置 762

of words in each block 增加一次阅读的词汇量 阅读时，是一块一块地读，而不是一个词一个词地读，增加每次阅读的块的词汇数量，就可以提高速度。练习时，把书拿得离眼睛远一点，持续练习二十分钟就会见效。第二，Reducing fixation time 减少阅读一个块的时间 阅读一个块的最小时间可以达到 1/4 秒。只要有信心和持续练习，就可以接近这个数值。第三，Reducing skip-back 减少回头重复

标注（黄） | 位置 791

安妮正在学的 Phonics。这时我们才知道加拿大对 Phonics 原来如此

标注（黄） | 位置 807

每个字母，都对应一个 Sound, 学习一个字母，不是像学习字母歌那样记住这个字母的名字，而是要记住这个字母在单词中的发音，即 Sound（这从字母 Q 与 U 放在一起发音体现得最明显）；② 用图示的方式，让孩子来区分图示事物的首个 Sound，对应 Letter Sound，如果不认识图示的东西叫什么，老师则先教孩子这个东西的名称；③ 老师给每个孩子的评语包括 Awesome,

标注（黄） | 位置 813

Lovely, 从不重复，而且首个 Sound 都正好是学的那个字母的

标注（黄） | 位置 815

选择了一本从图书馆借的很薄、看起来出版了很长时间、不到30页的《Phonics for Beginner》的书，给女儿补漏掉的部分，还下载了一个 MP3，以解决我们自己发音不准的

标注（黄） | 位置 823

看，是不是很容易啊！这就可以讲故事，开始阅读

标注（黄） | 位置 824

这本薄薄的小书，非常简明地演示了最简单的 Phonics 的三个要素：Letter（字母）、Sound（音）、Blending（拼读），以及它们之间的关系。这里的 Blending 可以是简单地用 Letter Sound 直接拼读出单词（比如：h-a-t → hat），也包括拼读出字母组合的 Sound（比如：b-l → bl），然后这个组合再和其他的 Sound 一起拼读出单词（bl-e-ss →

标注（黄） | 位置 833

Phonics 是阅读必备的技能。依靠 Phonics 技能进行大量阅读，进而扩大 Vocabulary（词汇量）和提高 Fluency（阅读流利性），最后提高 Comprehension（阅读理解能力）。这几个部分的有机结合形成了一个人的阅读

标注（黄） | 位置 846

首先要有 Print Concepts（对印刷品的概念），然后是 Phonemic Awareness（音素意识），在此基础上发展 Phonics 的技能，依靠 Phonics 技能进行大量阅读，进而扩大 Vocabulary（词汇量）和提高 Fluency（阅读流利性），最后提高 Comprehension（阅读理解能力）。阅读流利性、词汇量和理解能力一起构成了阅读

标注（黄） | 位置 855

上面引用的 time4learning.com 上的图表，直观地表示出阅读能力形成的各个阶段。该图只表现出音素意识是

标注（黄） | 位置 858

从单词的发音中分辨出基本的声音单位 Sound，并在此基础上明白几个基本的声音单位可能组成一个 Syllable（音节），单词可能有一个或者多个音节，以及明白语言是有 Rhyme（韵律）

标注（黄） | 位置 863

有了语音意识，明白了一个单词可能包含多个音，就可以做那些增、减、替换的游戏，这样也就具有了音素意识。有了音素意识，简单地说就是能够理解单词和音的关系，理解单词就是用不同的音像搭积木一样搭出

标注（黄） | 位置 866

拆了搭的过程就是 Blending，搭了拆的过程就是 Decoding（音的分解），增、减、替换音的过程就是北美孩子学习 Phonics 时经常做的单词和音之间的

标注（黄） | 位置 887

那不妨先透过中文拼音来理解它，也许更容易一些。回顾一下我们汉语拼音的学习过程：① 先背下来汉语拼音所有的声母、韵母：a o e i u ü, b p m f ...; ② 学习四种声调；③ 学习拼读这些音，也就是把声母、韵母合起来后

标注（黄） | 位置 909

英语的音组合起来更自由、更多，那就找简单的先来学习（short vowel, short word——短元音，短单词）。比如：a n → an: man, fan, Jan., can, pan, ran, tan, van, Ann, Dan a p → ap: cap, nap, map, sap, rap, gap, lap, tap, zap a t → at: pat, sat, hat, cat, fat, mat, bat 是不是觉得似曾相识啊？对！这不就是您的孩子在自然拼读班上大声读的那些押韵的词

标注（黄） | 位置 918

前面文章中提到过，单词就是用音像搭积木一样搭起来的，积木的替换，就是一种辨音游戏，其中包括替换单词中的首个 Sound（最简单），最后一个 Sound（稍难一点点），中间的 Sound（最难，尤其是在元音的情况下）。安妮在读学前班甚至一年级时，老师在课堂上都会和孩子们玩这种游戏，拿一堆字母卡片，换来换去让孩子们读，或者老师拿走一张卡片，然后读出另外

标注（黄） | 位置 929

第一页，是关于 Letter Sound 的复习。有了 Letter Sound，并且认识了字母，就可以开始学习 Phonics 了。用图片的目的，就是让孩子明白，图中事物的首个 Sound，就是这个字母的

标注（黄） | 位置 951

除了自然拼读法，Sight Words 是阅读的另一根拐杖。a, the, and, I, me 等220个词，占据了阅读量的50%左右，攻下它们，阅读一下子会轻松

标注（黄） | 位置 957

快速提高阅读速度，必须要掌握这些 Sight Words，就是最常用、非常简单的大约220个单词，

标注（黄） | 位置 966

以下是从网络上（www.quiz-tree.com）下载的按照级别列出的 Sight Words 列表，由易到难，总数220

标注（黄） | 位置 968

Pre-primer: a and away big blue can come down find for funny go help here hers I in is it jump little look make me my not one play red run said see the three to two up we where yellow you Primer: all am are at ate be black brown but came did do eat four get good have he into like must new no now on our out please pretty ran ride saw say she so soon that there they this too under want was well went what white who will with yes Grade One: after again an any ask as by could every fly from give going

标注（黄） | 位置 973

has her him his how just know let live may of old once open over put round some stop take thank them then think walk were when Grade Two: always around because been before best both buy call cold does don't fast first five found gave goes green its made many off or pull read right sing sit sleep tell their these those upon us use very wash which wish work would write your Grade Three: about better bring carry clean cut done draw drink eight fall far full got grow hold hot hurt if keep kind laugh light long much myself never only own pick seven shall show six small start ten

标注（黄） | 位置 979

together try warm 值得说明的是，我们并未有意识地教女儿这些词汇，而只是按照老师的建议，每周末选择一两本书先读一遍，然后在读第二遍时，要求女儿把最近两周学习的词汇都一一给我们指认出来，并且大声

标注（黄） | 位置 1001

安妮背单词的方法是以音为主线，通过 Phonics 拼读、Rhyming Words（押韵词）和 Compound Words（复合词）来

标注（黄） | 位置 1009

这是在学习 from 这个

标注（黄） | 位置 1013

from: from really odd mice... said: She said“ sam and i

标注（黄） | 位置 1017

这正是我们中国人引以为豪的联想单词记忆法

标注（黄） | 位置 1043

Rhyming Words。come 和 some 就是 Rhyming Words; here, there, where 也是 Rhyming Words。Rhyming Words 背后的逻辑在于，Rhyming Words 中发音相同的单词，结尾部分的拼写也是相同的，因为音一字母、音一字母组合的对应关系正是 Phonics 的基本

标注（黄） | 位置 1053

本书第四章第三节还会提到，安妮一年级课堂上学的120多首 Poems（诗歌），Songs（歌曲），Rhymes（韵律诗），不但培养了语感，而且里面充满了 Rhyming Words，孩子在阅读后也都兴奋地把它们找了出来！总结一下方法二，就是把 Rhyming Words 一起记。学习一个新的词汇，就搜索大脑中的单词库，把和它押韵的那些词都找出

标注（黄） | 位置 1058

方法三：Compound Words Compound Words 就是由两个词构成的复合词，比如 playground, afternoon, basketball。女儿从一年级某一时段开始，不管什么时候，只要遇到、看到或者想起来一个词是 Compound Word，都会兴奋地告诉我：左手挥一下拳头，口中大声念第一个词，右手挥一下拳头，口中大声念第二个词，然后两个拳头碰在一起，口中喊

标注（黄） | 位置 1072

听写单词和句子。这些单词都有一定的规律，每天用不同的方式练习保证不重样，并且还要在阅读中理解这些单词。安妮的老师也要求背单词，但方法和我们完全不一样。安妮上二年级以后，学校开始要求每周听写十五个单词。以二年级第三周为例：周一：在 Planner 上记录每天的作业和

标注（黄） | 位置 1076

希望老师注意的问题，有些时候需要家长在上面签字。① 如图所示，Planner 上记的本周需要背的单词，本周四老师会考这些词的

标注（黄） | 位置 1080

② 在单独的拼写作业本上，把这十五个单词按照字母顺序写一遍；③ 阅读老师发的

标注（黄） | 位置 1086

把本周的十五个单词在拼写作业本上按照元音和辅音的不同写一遍，其中元音用红色铅笔写，辅音用蓝色铅笔写；继续阅读周一发的小册子。周三：提醒周四有拼写考试，继续阅读周一发的小册子；周四：带回了拼写测验的

标注（黄） | 位置 1094

篇所谓的课文，则完全是为了学习这个内容而编的，其中重点比较了 nk 和 ng（ng 这个组合，应该是以前学过的）。那个小册子，也完全是为了学习 nk、ng，并且理解、记住本周学习的单词而选编

标注（黄） | 位置 1114

安妮的老师怎么说他们根本不学语法呢？后来通过和老师沟通才知道，原来他们不认为这是语法，而是 Spelling, 或者说是 Phonics 的

标注（黄） | 位置 1119

为了搞清楚孩子到底是怎么看这个问题的，我问了安妮几个问题：“为什么要双写最后的辅音字母再加-ed？”“当然要双写了，否则读音不就变了嘛！”“那举个例子，是怎么个变法？”“比如第一个词，stop, 如果不双写 p 直接加 -ed, 那不就成了 stoped, 就会读做 st-O-ped（大写的 O 表示这个音为 long vowel, 发字母名字本身的音，“欧”），当然不对了。”看到这里，您一定明白了，这的确不需要记语法就能

标注（黄） | 位置 1132

你就知道了：单词中的每个字母都是为了发音而存在的（不符合 Phonics 规律的 20% 除外），尤其是双写一个辅音字母这种看起来完全多此一举的事，其原因就是因为它控制着前面元音字母的发音（比如上面作业中的单词），或者

标注（黄） | 位置 1134

是为了明确这个辅音字母本身的发音（比如后缀 ness 中的 ss）。还有 silent e（单词中尾字母 e 不发音）的问题，也是一样的，它控制着前面的元音字母的发音，比如 sam, same 中 a 的发音区别，就是由最后的 silent e 决定

标注（黄） | 位置 1136

比如：a 和 an 用法的区别也是为了避免发音混淆听不清的问题。a apple, 读起来就像是“ipple”，于是需要加一个 n, 变成 an apple, 读起来就是“anapple”。Phonics 要

标注（黄） | 位置 1146

Phonics 真正的价值在于训练阅读能力而不是背单词的工具。最后要强调一下，并非学会了 Phonics 就语法问题全解决了，加拿大孩子对这些规则的理解以及正确运用，是在 Phonics 基础上以大量的听和阅读为前提

标注（黄） | 位置 1190

Phonics 并非万能，它只是阅读的起点，如果把掌握 Phonics 作为最终目标，就大错特错了！Phonics 规则如此之多，要全部背下来，就又犯了试图通过背英语单词、语法来学英语的错误

标注（黄） | 位置 1263

北美的阅读分级标准主要有三个体系：Guided Reading Level（GRL），Developmental Reading Assessment（DRA），the Lexile Framework（

标注（黄） | 位置 1303

中国家长都更可行的方法——Five Finger Rule（五个手指

标注（黄） | 位置 1306

如果遇到一个单词卡壳了，则竖起一个手指；如果五个手指都竖起来了，这页还没有读完，则这本书

标注（黄） | 位置 1339

I PICK: I choose a Book that has a Purpose (Why am I reading it?), Interest (Do I like the theme of the Book?), Comprehend (Will I understand what it says?), and Know (Can I read most of the words?). 翻译过来就是：I PICK: 我选这本书要有目的（我为什么要读这本书?），兴趣（我喜欢这本书的主题吗?），理解（我能理解这本书的内容吗?）和认识（我认识这本书里面大部分的单词

标注（黄） | 位置 1381

Interest Level——兴趣等级：3—5，表示这本书一般三至五年级的孩子感兴趣；Grade Level Equivalent: 2.5，表示 Grade Equivalent Level (GEL，与年级对应的等级，有的也缩写为 RL) 是 2.5，也就是难度大约是二年级已经上了五个月的

标注（黄） | 位置 1386

Interest Level 和 Grade Equivalent

标注（黄） | 位置 1396

前面两张图是两本“Magic Tree House”的封底，在下方分别标着：RL: 4.3 和 RL: 2.

标注（黄） | 位置 1397

泛泛的 RL——Reading Level，通过网上查询，确认这里的 RL 就是指 GEL——Grade Equivalent Level。RL 下面的数字 006—009 是最粗略的按年龄分级的

标注（黄） | 位置 1455

一年级后期以及二年级初，安妮又读了“Butterfly Meadow”、“Junie B. Jones”、“Junie B. the First Grader”、“Bailey School Kids”几个系列，都很顺利。因为“Rainbow Magic”的关系，安妮对所有的 fairy（仙女）都感觉

标注（黄） | 位置 1467

钢琴因为难度加大、练习时间加长以及老师要求太高使安妮感觉畏难，才表现出来磨蹭，现在看来阅读中的磨蹭问题，也大约是此类

标注（黄） | 位置 1514

加拿大安大略省教育部网站，在尊重原文的基础上加以翻译（原文链接：<http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/brochure/earlyreading/index>。

标注（黄） | 位置 1519

学习阅读可以分为以下几个阶段：① The pre-reader and the beginning reader: ——喜欢看书（是拿着书看，像看玩具一样，而不是拿书读），喜欢听读 ——喜欢假装读书，比如拿一本书装模作样地读 安妮、小宝都经历过这个

标注（黄） | 位置 1526

——从绘本上学习几个单词，喜欢玩带有字母的各种积木、拼图等玩具 小宝在加拿大的亲子班，有很多这样的积木，可以当做

标注（黄） | 位置 1531

——从儿歌、交通标志、食品包装上的 Logo 等处学习字母、单词 安妮、小宝都有一个字母敏感期，不管在什么上见到字母或者认识的

标注（黄） | 位置 1543

② The emerging reader: ——准备好了接受关于阅读的指导 ——明白文字是用来讲故事或者传递信息的通用方式 ——开始把书面词汇和口语词汇对应起来，意识到音和字母的关系 ——开始试读，并且愿意大声地读出简单的

标注（黄） | 位置 1553

③ The early reader: ——信心增强，开始用不同的方法来辨认文字中的单词，比如通过看图片 ——用自己的阅读风格来读不同类型的文字 ——认识很多词，知道很多阅读的知识，愿意尝试去读新的

标注（黄） | 位置 1597

浏览美国教育部网站时，我们惊讶地发现他们对于各年级学生的英语学习要求描述竟然如此详细。应该说，在美国的学校教育中，学生上学第一年主要就是学习如何喜欢书、爱上阅读。北美和许多国家都把学前班作为学校教育的第一年，称为0或 K 年级。所以美国教育部网站对于学校教育的具体要求也是从学前班开始的。下面是网站所列的针对 K 年级孩子的25条标准： Reading and Literacy 1. Knows the Parts of Books and Their Functions——认识书的各个部分及其功能 Following text from top to bottom ——从上到下地跟读文字 Holding a Book and turning the pages——拿书、翻页 Caring for Books properly ——保护好书 Connecting words with pictures——在文字和图片之间建立关联 2. Begins to Track Print ——开始理解印刷品 Reading from left to right and top to bottom——从左到右、从上到下阅读 Learning where to begin reading on an activity——学会从哪里开始读 Finding words——找单词 Recognizing words and the spaces between them——识别单词和单词之间的空格 Reading from left to right——从左到右阅读 3. Recognizes and Names All Uppercase and Lowercase Letters——认识并会读所有大小写字母 4. Understands That Words Consist of a Sequence of Sounds——理解单词由一系列的音组成 5. Learns One-to-One Letter/Sound Correspondence——学习字母和音的一一对应关系 6. Recognizes Some Words by Sight——能够一眼认出一些词（参见英语流利阅读必备200词） 7. Connects Information and Events in Text to Real Life——把书上的信息和事件与现实生活联系起来 8. Listens to/Retells Stories or Parts of

Stories——听/复述故事或者故事的一部分 9. Listens Attentively to Books Read——专注地听读 10. Identifies Words That Are Similar or Different——识别出相似的或者不同的词 11. Identifies Words That Share the Same Sound——识别出含有相同读音的词 12. Merges Sound Segments into Words——把音组合成词 13. Rhymes——押韵 14. Uses Sounds and Letters to Spell——用音和字母拼写 15. Writes to Express Own Meaning——通过写表达自己的想法 16. Builds a Vocabulary of Words——形成一定的词汇量 17. Writes Own Name——写自己的名字 18. Writes Most Letters and Some Words——写出大部分字母和一些词 19. Knows That Words Join Together to Make Sentences——明白单词组合在一起成为句子 20. Follows Directions——听从老师的指令 Books / Reading Comprehension 21. Connects Information and Events in Texts to Life and Life to Text——把阅读与生活中的信息和事件双向联系 22. Retells Stories or Parts of Stories——复述故事或者故事的一部分 23. Listens Attentively to Books Read——专注地听读 24. Correctly Answers Questions about Stories——正确回答关于故事的问题 25. Makes Predictions about Stories——预测

标注（黄） | 位置 1681

看到他们三年级孩子的阅读速度标准和国内大学英语六级优秀的标准

标注（黄） | 位置 1691

一年级孩子的阅读速度是60—90词/分钟，二年级是90—120词/分钟，三年级是110—140词/

标注（黄） | 位置 1768

小宝的老师还把自己录制的儿歌和童谣刻录成光盘，免费提供给家长。我最初知道加拿大重视孩子的语感训练，尤其是对母语为非英语的孩子的语感训练，是从带小宝参加各种早教活动开始

标注（黄） | 位置 1798

老师就把韵律节奏的训练素材融入到孩子读的材料中去。韵律节奏训练一直贯穿于孩子们听、说、读的每一个环节。英语母语孩子的英语启蒙方法和我们中文一样，都是从语感训练开始

标注（黄） | 位置 1815

韵律节奏的问题。就像安妮听国内出版的光盘，只要她说别扭的，往往都是这个

标注（黄） | 位置 1863

熟悉四个声调、擅长通过背诵规则来学习外语的中国人感到很困惑。声调、语调也是英语的韵律节奏的一部分。正像上面说的，安妮读书时，语气、语调也会随故事情节的发展而变化。综合起来，英语的韵律节奏包含语言流中如何停顿（意群的划分）、在两个停顿之间的单词的重音和快慢、连读、弱读和省略以及语气、语调等方面。当然，英语交流不只是一句话，还可能涉及到更多的修辞方面的内容，比如排比、押韵

标注（黄） | 位置 1886

夹子里面有老师给家长的一封信。信中说：每周末回家，这个夹子都会带回课堂上学习过的 Poems, Songs, Rhymes, 家长应该给孩子读, 让孩子体会语言的 Flow（流动性）, 让孩子练习直到能够 read fluently and smoothly. 并且特别提醒，要 make reading

标注（黄） | 位置 1906

这里每一篇中用荧光笔标出的词或者拼写，是要求学生认识、会发音的，并且要求学生在以后的文章中遇到，也要给标出来。注意，仅仅是认识、会发音，并不要求拼写。也就是说，这些学习的“课文”，除培养语感，也是 Phonics 学习的

标注（黄） | 位置 1912

其实，像学中文一样地学英语，像学英语一样地学中文，找出一种既符合语言发展规律又符合孩子心理特点的学习方法，该是一件不难的事情啊！也许真正缺的，就是这方面的学习资料和对儿童阅读深层次的

标注（黄） | 位置 1941

每周都可以从学校图书馆借两本书，要求家长每天陪孩子读至少十五

标注（黄） | 位置 1949

到了二年级，班级的语文课叫做 Daily Five。这是美国一位资深老师发明的小学语文教学法，很快在加拿大小学老师中得到推广。Daily Five 包括五项内容：Word work, Listening to reading, Read to self, Read to someone,

标注（黄） | 位置 1985

知道生日场景下的表达，去海边的时候就不管用。场景积累多了语言才能地道自如。所以说，能力是训练出来

标注（黄） | 位置 2005

网上搜索 “High Interest Level, Low Reading Level”，就会得到很多

标注（黄） | 位置 2013

大量的书都是孩子日常生活中的小事。有感情流利阅读是最重要的输出能力。没有它，口语再好，也难以登上

标注（黄） | 位置 2033

我的理解，Phonics 的精华就是在单词和字母之间通过“Sound（音）”建立联系。因此，学习 Phonics 的第一步，就是学习

标注（黄） | 位置 2074

Phonics 最基本的 Letter Sound，用各种各样的游戏、训练来强化对音的掌握，直到形成非常深刻的

标注（黄） | 位置 2148

从学前班开始，安妮学校就有 Show and tell——就是孩子拿喜欢的一样东西展示给大家，然后讲给大家听，这也是演讲的

标注（黄） | 位置 2157

Clue 猜里面是什么东西。说明中特意强调，这种猜的过程孩子们很喜欢、很刺激，也有助于培养孩子的思维和口语表达能力——注意这个东西是放在袋子里不拿出来的，孩子就是根据 Clue

标注（黄） | 位置 2180

这个Play Sharing 的活动进行了

标注（黄） | 位置 2359

国外的儿童英文读物，非常多的都是孩子们日常生活中的那些事——吃什么、玩什么、生日 party、掉牙、学校生活、幼儿园活动、交朋友等等。基本上国外孩子真实生活中的场景在书中都有

标注（黄） | 位置 2381

英语为母语的孩子在学校里根本不学语法！尤其对中国人为了考试而设计的语法，他们更是难以

标注（黄） | 位置 2481

我家小宝都三岁了，不是还不感兴趣吗？结果过了没几天，小宝忽然之间开始到处找字母！我知道时候到了！要开始

标注（黄） | 位置 2487

免费的英语网站 www.starfall.com 中的字母游戏给他玩，从 A 开始，到了 D，就不往下

标注（黄） | 位置 2674

亲子阅读不应该以学习英文为目的 就好比中文阅读，很多孩子读书就是因为喜欢里面的图画，喜欢里面的故事，家长越不急于让孩子认识里面的字，往往孩子越容易

标注（黄） | 位置 2729

第一步，用中文辅助理解图片，让孩子找到图片中的乐趣，把图讲透，才能让孩子消除对英文的戒备。第

标注（黄） | 位置 2730

孩子喜欢上了这本书，读过几次后，妈妈找机会把英文词句和图画进行情境对应。最后一步才是读全文，至于读到什么程度还要看文字的

标注（黄） | 位置 2777

通过对每一个画面细节的观察，就能够把两行字的内容扩展到五行甚至更多。所增加出来的内容，有对主题的烘托和描写，从中也能发现事物内在的逻辑

标注（黄） | 位置 2820

0岁以内的阅读，在国外很受重视。有一种说法是，如果六个月以内没有给孩子读书，那么可能孩子就要十八个月以后才能喜欢读书

标注（黄） | 位置 2837

二至四岁，是孩子语言能力发展突飞猛进的时期。这个阶段，很多孩子对阅读产生了强烈的兴趣，对动画片也很

标注（黄） | 位置 2842

因此这个阶段的孩子，如果英文听力输入不够，则应继续加大听力

标注（黄） | 位置 2852

小宝尽管英文输入不少，但是在回国后三个月的时间里，听故事的时候，仍然要我把图用中文讲好多遍，直到他完全不用再看图了，才允许我用英文给他

标注（黄） | 位置 2894

则可以几步同时进行，按照上一节所说的原版绘本亲子阅读三步曲，用两三个月的时间，先加大听力输入，同时培养英语阅读兴趣，然后开始 Phonics 的学习，进入自主阅读

标注（黄） | 位置 2949

英语阅读以发展认知为目的，和中文读物的读法一样。让孩子通过亲子阅读，消除对英文书的陌生感。要强调图片和英文的对应关系，而不是强调单个的

标注（黄） | 位置 2984

第二个问题就是关于中文、英文、图片之间的关系的问题。之所以很多妈妈做得不好，

标注（黄） | 位置 3032

培训班只能解决30%的问题，其余的70%靠

标注（黄） | 位置 3171

② Phonics 快速入门，来源：abcfastPhonics.

标注（黄） | 位置 3173

AbcfastPhonics.com 是一个很好的 Phonics 快速入门网站，介绍简单而且系统，还配有音频以及动画、游戏入口。这个网站和 starfall.com 有的一

标注（黄） | 位置 3179

Letter Name: <http://www.abcfastPhonics.com/Letter-Names.html> 网页列出了所有的26个字母的大、小写，点击字母，就可以听到 Letter Name 的

标注（黄） | 位置 3188

Consonants，介绍26个字母中的辅音字母，点击每个辅音字母，出现一个单独页面，比如 F: <http://www.abcfastPhonics.com/consonant-Letters/consonant-f>.

标注（黄） | 位置 3224

资源汇总帖-1第13条，<http://www.tampareads.com/Phonics/whereis/index.htm>，打开链接后，页面分左右两侧，左侧为免费的26个字母中的所有辅音辨音训练的可达

标注（黄） | 位置 3229

有的可以直接打开免费打印：<http://www.tampareads.com/Phonics/phondesk/index-pd.htm>，包含有六课，每课都有单词列表，分五项，训练

标注（黄） | 位置 3304

How to Teach a Child to Read in Steps: http://www.ehow.com/videos-on_3866_teach-child-read-steps.html, 内有15段视频, 是分步骤培训家长如何在家教孩子开始

标注（黄） | 位置 3323

<http://www.quiz-tree.com/sight-words-list-Third-Grade.html> (41

标注（黄） | 位置 3334

是美国儿童电视节目 Nick Jr. TV Shows 的网站。Nick Jr. TV Shows 播放的著名动画片包括: Dora the Explorer, Ni Hao, Kai-lan, Toot & Puddle, Diego, Backyardigans, Wonder Pets 和 The Fresh Beat Band。这些动画片主要针对学龄前

标注（黄） | 位置 3338

② BBC CBeebies,

标注（黄） | 位置 3339

资源汇总帖-2第49条, <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/>, 又一个儿童电视节目的网

标注（黄） | 位置 3341

www.highlightshighfive.com 资源汇总帖-2第63条, <http://www.highlightshighfive.com/audio/index.html>, 为美国二至六岁孩子的 Highfive 杂志网站, 打开后有2009年4月刊—2011年3月刊的400多个

标注（黄） | 位置 3353

④ 儿童综合资源网站, 来源: pbskids.org 资源汇总帖-2第47条, <http://pbskids.org/>, 在线有声动画、图画故事书、游戏、歌曲等, 又一个资源

标注（黄） | 位置 3356

在线故事、游戏、练习等综合儿童英语学习资源, 来源: learnenglishkids.britishcouncil.org 资源汇总帖-2第44条, <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

标注（黄） | 位置 3359

儿歌及各种儿童活动的视频, 来源: cullensabcs.com 资源汇总帖-2第36条, 共有500多个免费视频, 都是儿歌以及各种儿童活动, 针对二至五岁的孩子, 或者是教家长如何和孩子在玩中学习

标注（黄） | 位置 3366

<http://cullensabcs.com/children-videos/>, 给孩子看的视频索引入口 <http://cullensabcs.com/category/activity-idea-videos/>, 给家长看的视频索引

标注（黄） | 位置 3368

著名儿童作家 Elizabeth Bushey 的幼儿动画故事书, 来源: inklesstales.com 资源汇总帖-2第53条, 有声音、有动画地读故事, 内容适合小宝宝。 <http://www.inklesstales.com/stories/>, 故事入口, 有20本动画故事书 <http://www.inklesstales.com/games/>, 24个在线游戏, 包括配对、排序等儿童

标注（黄） | 位置 3373

<http://www.inklesstales.com/poems/>, 18首儿童韵律诗 这个网站还提供其他免费内容, 比如一个 “Fanny Doodle” 系列的黑白图画故事: Fanny Doodle: <http://www.inklesstales.com/stories/fanny.shtml> Fanny Doodle in the Park: <http://www.inklesstales.com/stories/fanny2.shtml> Spotless Fanny Doodle: <http://www.inklesstales.com/stories/fanny3.shtml> ⑧ 1000 多首儿歌下载, 来源: [kididdles.com](http://www.kididdles.com) 资源汇总-1第28条, <http://www.kididdles.com/lyrics/allsongs.html>,

标注（黄） | 位置 3385

幼儿故事等综合资源, 来源: ziggityzoom.com 资源汇总帖-2第55条, Games, Coloring,

标注（黄） | 位置 3387

部分 (<http://www.ziggityzoom.com/videos.php>) 为pbskid 的电视节目, 很可惜在中国不能

标注（黄） | 位置 3389

来源: kizclub.com. 来源: kizclub.com 资源汇总帖-2第60条, 很丰富的内容, 有很多

标注（黄） | 位置 3392

2000本儿童绘本在线阅读, 来源: biguniverse.com 资源汇总帖-2第59条, <http://www.biguniverse.com/>, 很多的儿童绘本免费读, 既有经典的, 也有最新

标注（黄） | 位置 3396

可打印制作儿童图书并下载, 来源: nellieedge.com 资源汇总帖-2第56条,

标注（黄） | 位置 3398

[www.nellieedge.com/free little Books.htm](http://www.nellieedge.com/free-little-books.htm), 适合初学儿童。网页下面有打印后如何折叠成书的

标注（黄） | 位置 3401

免费儿童数字图书馆, 来源: en.childrenslibrary.org 资源汇总帖-2第46条, 有几千种免费儿童图书可以

标注（黄） | 位置 3404

以下的年龄段, 是按照英语母语国家孩子的标准来划分的。 <http://www.childrenslibrary.org/icdl/SimpleSearchCategory?ids=84&pnum=1&cnum=1&>

标注（黄） | 位置 3408

共173 种书 <http://www.childrenslibrary.org/icdl/SimpleSearchCategory?ids=84,85&langid=11&pnum=1&cnum=1&text=&lang=English&ilang=English>, 适合六至九岁, 共135种

标注（黄） | 位置 3411

动画以及声音的在线故事书, 来源: lil-fingers.com 资源汇总帖-2第40条, <http://www.lil-fingers.com/storyBooks/index.php>,

标注（黄） | 位置 3416

Children's Stories by Artie Knapp, 来源: globusz.com 资源汇总帖-2第37条, <http://www.globusz.com>

标注（黄） | 位置 3420

Children's Stories by Artie Knapp, 来源: magickeys.com 资源汇总帖-1第10条, <http://www.magickeys.com/Books/>

标注（黄） | 位置 3424

Coloring Book (涂色书): <http://www.magickeys.com/Books/color/> 在线拼图游戏: <http://www.magickeys.com/Books/>

标注（黄） | 位置 3436

有音频的儿童故事书, 来源: lightupyourbrain.com

标注（黄） | 位置 3480

<http://www.atozPhonics.com> 9. <http://www.time4learning.com> 10. <http://www.quiz-tree.com> 11. <http://www.readingsoft.com/> 12. <http://www.literacycenter.net> 13. <http://www.mindtools.com/speedrd>

标注（黄） | 位置 3485

 <http://www.ldonline.>
