

Laporan Kelompok  
Diajukan sebagai tugas akhir program asistensi mengajar



Oleh

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
2022

**Lembar Pengesahan Laporan Kelompok  
Program Asistensi Mengajar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan IPA**

Bangkalan, 25 November 2022

Guru Pamong

Yenny Eka Hidayanti, S.Pd  
NIP. -

Pelaksana Asistensi Mengajar

Ika Fitria  
NIM. 190641100068

Menyetujui,



Mohammad Fathur Rosi, S.Pd.I

Dosen Pembimbing Lapangan

Eva Ari Wahyuni, Ph.D  
NIP. 198403042009122002

Mengetahui,

Koorprodi Pendidikan IPA

Dr. Badrud Tamam, S.Si., M.Pd  
NIP. 198011282008121001

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga Laporan Kelompok Program Asistensi Mengajar di SMP Sabilush Sholihin, Kabupaten Bangkalan dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih kepada Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D. sebagai dosen pembimbing lapangan yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama kegiatan asistensi mengajar dan penulisan laporan kelompok ini. Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan memberi semangat dalam pengerjaan laporan kelompok ini.

Pada laporan kelompok ini sangat dimungkinkan masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Segala bentuk kritik dan saran akan dengan senang hati diterima dan diharapkan dapat membantu dalam penulisan laporan selanjutnya agar lebih baik lagi. Semoga Laporan Kelompok Program Asistensi Mengajar di SMP Sabilush Sholihin, Kabupaten Bangkalan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca.

Bangkalan, 27 November 2022

Anindya Mega Dhurandari

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	2
<b>BAB II ISI .....</b>	<b>3</b>
A. Deskripsi Proses Penyusunan Tugas .....	3
B. Waktu Pelaksanaan (Pelaksanaan Mengajar dan Program di Sekolah).....	4
C. Proses penyusunan .....	5
D. Diagram Alir.....	6
<b>BAB III ANALISIS .....</b>	<b>7</b>
A. Kendala Penyusunan Tugas.....	7
1. Rendahnya hasil belajar siswa SMP Sabilush Sholihin.....	7
2. Siswa masih kurang sadar akan kebersihan .....	10
B. Solusi Yang Ditawarkan .....	11
1. Upaya menumbuhkan minat belajar siswa .....	11
2. Upaya meningkatkan konsentrasi belajar siswa.....	13
3. Upaya meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa.....	14
4. Upaya meningkatkan kedisiplinan siswa .....	15
5. Peran keluarga dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa .....	16
6. Peran sekolah dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa .....	16

<b>7. Program green care.....</b>	<b>17</b>
<b>BAB IV PENUTUP.....</b>	<b>18</b>
A. Simpulan .....	18
B. Saran.....	18
<b>REFERENSI .....</b>	<b>19</b>
<b>Lampiran.....</b>	Error! Bookmark not defined.
1. Laporan Pengabdian Kegiatan “Greencare”.....	22
2. Perangkat Pembelajaran.....	28
3. Logbook .....	131

## **DAFTAR GAMBAR**

**Gambar 1 Diagram Alir Program Kerja.....6**

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam rangka menunjang aspek keahlian professional Fakultas Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura telah menyediakan sarana dan prasarana penunjang pendidikan dengan lengkap, namun sarana dan prasarana tersebut hanya menunjang aspek keahlian professional secara teori saja. Dalam dunia kerja nantinya dibutuhkan keterpaduan antara pengetahuan akan teori yang telah didapatkan dari bangku perkuliahan dan pelatihan praktik di lapangan guna memberikan gambaran tentang dunia kerja yang sebenarnya.

Program Asistensi Mengajar merupakan salah satu program kegiatan dalam kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa semester 7 program studi Pendidikan IPA di tingkat Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah dari Bulan Agustus hingga November 2022. Asistensi Mengajar ini merupakan suatu kegiatan praktik bagi mahasiswa dengan tujuan mendapatkan pengalaman dari kegiatan mengajar, yang nantinya dapat digunakan untuk pengembangan profesi.

Kegiatan asistensi mengajar ini dilaksanakan di SMP Sabilush Sholihin yang beralama di Jalan Raya Pedeng, Socah, Kecamatan Socah, Kabupaten Bangkalan, Jawa Timur. SMP Sabilush Sholihin adalah salah satu SMP swasta Islam di Bangkalan. Pemilihan lokasi asistensi mengajar di SMP Sabilush Sholihin dengan alasan karena merupakan sekolah yang sedang berkembang dan diharapkan dapat membantu upaya pemerintah dalam meningkatkan pemerataan Pendidikan di Indonesia. Mahasiswa asistensi mengajar juga diharapkan mampu menguatkan kompetensi sebagai calon pendidik yang berkaitan dengan pengajaran serta pengadaan program yang berkaitan dengan pengabdian kepada sekolah.

## **B. Tujuan**

Adapun tujuan dari kegiatan asistensi mengajar ini adalah, mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi, serta mengasah kemampuan sosial mahasiswa melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menerapkan etika sebagai guru.
2. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru.
3. Menyusun strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran.
4. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum yang diterapkan oleh mitra sekolah.
5. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.
6. Mengembangkan media pembelajaran.
7. Menyusun program dan/ atau menerapkan keilmuan sebagai bentuk program pengabdian kepada sekolah.
8. Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

## **C. Manfaat**

Adapun manfaat dari kegiatan asistensi mengajar ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa
  - a) Sebagai sarana penerapan ilmu yang didapat di perkuliahan.
  - b) Sebagai sarana untuk meningkatkan softskill mengajar, menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman di dunia kerja pada bidang pendidikan.
2. Bagi Mitra Sekolah

Terciptanya hubungan yang baik antara SMP Sabilush Sholihin dengan Fakultas Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.

## **BAB II ISI**

### **A. Deskripsi Proses Penyusunan Tugas**

#### **1. Akademik**

##### **a. Perencanaan pembelajaran**

Persiapan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa untuk memproyeksikan dan memperkirakan tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran di SMP Sabilush Sholihin memiliki perangkat pembelajaran yang dimiliki oleh setiap guru yang mengampu mata pelajaran. Pembuatan perencanaan pembelajaran ini di diskusikan dengan guru pamong untuk proses pembelajaran yang akan dilakukan di sekolah.

##### **b. Proses belajar mengajar**

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa di sekolah bersifat formal, direncanakan dan dilakukan dengan bimbingan dari guru pamong. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran menyesuaikan dengan perencanaan dari sekolah menggunakan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. Sehingga proses pelaksanaan pembelajaran dibutuhkan inovasi dalam penggunaan model dan metode pembelajaran.

#### **2. Non akademik**

##### **a. Agenda sekolah**

Sekolah SMP Sabilush Sholihin memiliki agenda-agenda yang telah direncanakan untuk satu semester. Mahasiswa turut berkontribusi atau terlibat dalam acara dan kegiatan-kegiatan yang diadakan pihak sekolah selama Program Asistensi Mengajar berlangsung, baik kegiatan dalam sekolah maupun kegiatan diluar sekolah

##### **b. Pelaksanaan program kerja**

Mahasiswa melaksanakan program kerja yang telah di diskusikan terlbih dahulu dengan guru pamong dan kepala sekolah. Proses pelaksanaan program kerja ini dilakukan selama Program Asistensi Mengajar berlangsung dan diselesaikan sebelum kegiatan Program Asistensi Mengajar berakhir. Program kerja yang dilakukan di sekolah SMP Sabilush Sholihin yaitu Pengabdian pembuatan Green Care

c. Piket Mingguan

Kegiatan piket mingguan dilakukan setiap hari efektif sekolah SMP Sabilush Sholihin, mahasiswa yang tidak melakukan kegiatan akademik akan bertugas bergantian untuk menggatikan mata pelajaran yang guru nya kosong.

## B. Waktu Pelaksanaan (Pelaksanaan Mengajar dan Program di Sekolah)

Ada beberapa tahapan yang dilakukan mahasiswa sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar yaitu:

1. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan ini mahasiswa melakukan kegiatan observasi sekolah pada minggu pertama. Mahasiswa melakukan pengenalan sekolah beserta guru pamong yang akan mendampingi selama kegiatan Program Asistensi Mengajar berlangsung sampai selesai. Kemudian di minggu berikutnya mahasiswa melakukan diskusi bersama guru pamong dan pihak sekolah menyampaikan program kerja yang akan dikerjakan selama Program Asistensi Mengajar berlangsung.

2. Tahap pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan mahasiswa berdiskusi dengan guru pamong mengenai perangkat pembelajaran yang dikerjakan. Kemudian mahasiswa mulai menyusun dan mengerjakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), PROTA (Program Tahunan), PROMES (Program Semester). Mahasiswa juga membuat media pembelajaran berupa Handout sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran.

Selain kegiatan akademik, terdapat juga kegiatan non-akademik yang dilaksanakan oleh mahasiswa Program Asistensi Mengajar, sebagai berikut:

1. Pembinaan kegiatan pramuka

Kegiatan pembinaan pramuka dilaksanakan setiap hari sabtu dengan diikuti siswa kelas VII dan VIII secara bergantian. Kegiatan pramuka tersebut dimana mahasiswa membantu pembina pramuka dengan menertibkan siswa, atribut pramuka apa saja yang dipakai, kemampuan baris-berbaris dan sikap sempurna siswa dalam mengikuti kegiatan kepramukaan. Kegiatan kepramukaan memiliki tujuan untuk melatih kedisiplinan siswa.

2. Pembuatan Green Care

Mahasiswa Program Asistensi Mengajar melakukan kegiatan pengabdian dengan pembuatan green care yang dilaksanakan dua minggu setelah pengenalan sekolah. Tujuan pembuatan green care yaitu mengenalkan siswa untuk menanam pohon, menciptakan rasa peduli lingkungan serta juga menjadi sumber belajar siswa.

### C. Proses penyusunan

Proses penyusunan kegiatan pengabdian dengan pembuatan Green Care yaitu sebagai berikut:

1. Tahap persiapan

Pada tahap ini, mahasiswa Program Asistensi Mengajar melakukan observasi tempat yang akan digunakan untuk pembuatan green care, kemudian mahasiswa Program Asistensi Mengajar melakukan pembelian bibit tanaman, pupuk, polybag, sekam, bambu. Adapun bibit tanaman yang akan di tanam meliputi bibit cabai, bibit terong, bibit tomat.

2. Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini mahasiswa Program Asistensi Mengajar melaksanakan penanaman bibit dan juga pembuatan pagar menggunakan bambu. Namun terdapat kendala setelah dua bulan penanaman bibit, bibit

tanaman ada yang mati dan ada beberapa yang hilang. Oleh karena itu, mahasiswa Program Asistensi Mengajar berkolaborasi dengan siswa untuk membawa tanaman yang digunakan untuk mengisi green care. Tanaman dari siswa juga di taruh di pot dan pot tanaman bisa dihias dengan kemampuan menghias masing-masing siswa.

#### D. Diagram Alir

Adapun diagram alir dari penyusunan pembuatan green care sebagai berikut:



*Gambar 1 Diagram Alir Program Kerja*

### **BAB III ANALISIS**

#### **A. Kendala Penyusunan Tugas**

Masalah dalam penyusunan tugas dalam penelitian ini dapat diuraikan melalui penjelasan sebagai berikut:

##### **1. Rendahnya hasil belajar siswa SMP Sabilush Sholihin**

Kendala penyusunan tugas yang pertama adalah bagaimana upaya untuk mengatasi kesulitan siswa dalam meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa di Sekolah SMP Sabilush sholihin Socah, kabupaten Bangkalan. Hal ini terlihat pada saat pra penugasan dengan observasi langsung, banyak siswa di sekolah yang masih memiliki nilai rendah di mata pelajaran IPA. Padahal hasil belajar mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan hasil belajar dapat dijadikan tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh perubahan pada diri peserta didik setelah mendapatkan pengalaman belajarnya yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan dengan kata lain hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran.

Faktor yang mempengaruhi kurangnya hasil belajar siswa di SMP Sabilush Sholihin berdasarkan penelitian dapat dibedakan menjadi dua, yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa. faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa tersebut. Faktor internal yang ada yakni:

###### a) Kurangnya minat siswa dalam belajar IPA

IPA merupakan salah satu materi pembelajaran yang sulit, ini adalah *mindset* awal para siswa. Sehingga, karena dianggap susah dan rumit siswa malas untuk mempelajari IPA. Selama proses mengajar di sekolah ditemukan banyak siswa yang kurang tertarik dan terlihat dalam pembelajaran. Pembelajaran ceramah (berpusat pada guru) mengakibatkan kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat saat pembelajaran berlangsung

siswa hanya diam dan menerima materi dari guru, siswa tidak aktif bertanya atau merespon selama guru menjelaskan. Ketika guru meminta siswa bertanya materi yang belum dipahami, siswa tidak ada yang mengangkat tangan untuk bertanya.

b) Siswa kurang berkonsentrasi saat pembelajaran

Berdasarkan pengalaman atau penelitian kami saat mengajar di SMP Sabilush Sholihin ini, kami menemukan saat proses pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif dan kurang berkonsentrasi. Kurang berkonsentrasi seperti ketika guru menjelaskan ada siswa yang berbicara dengan teman sebayanya, ada yang melamun, serta mengantuk ketika pembelajaran berlangsung. Siswa juga cenderung pasif hanya menerima materi yang disampaikan guru tanpa bertanya materi yang belum dipahami.

c) Rendahnya pemahaman konsep siswa

Pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa dalam menguasai suatu pembelajaran. Berdasarkan observasi kami, rendahnya pemahaman konsep siswa dikarenakan masa peralihan luring dan daring karena COVID-19. Saat daring banyak siswa yang belajar seadanya, sehingga ketika pembelajaran dilakukan secara luring banyak siswa tidak paham dengan konsep IPA. Selain faktor tersebut faktor lainnya adalah pembelajaran *teacher centered*, sehingga siswa tidak ikut aktif dalam proses pembelajaran.

d) Kurangnya kedisiplinan siswa

Kedisiplinan merupakan suatu bentuk ketaatan dan kepatuhan terhadap suatu aturan. Berdasarkan observasi kami, banyak siswa yang kurang disiplin dalam mengumpulkan PR maupun tugas lain yang diberikan oleh guru. Beberapa siswa seringkali tidak mengumpulkan, tidak membawa buku, dan terlambat mengumpulkan tugas.

Faktor eksternal yang ada yakni:

- a) Lingkungan siswa (keluarga, sekolah, dan masyarakat)
  - i. Faktor lingkungan keluarga, faktor keluarga adalah faktor yang dipengaruhi oleh keadaan keluarga siswa tsb, di mana meliputi cara orang tua mendidik anak, kondisi ekonomi keluarga anak tersebut, dan lain-lain.
  - ii. Faktor lingkungan sekolah, faktor ini berkaitan dengan cara mengajar guru dalam kelas masih konvensional, fasilitas yang diberikan oleh sekolah masih minim, suasana belajar yang kurang, dan lain-lain.
  - iii. Faktor lingkungan masyarakat, adalah faktor yang berkaitan dengan lingkungan sekitar siswa tersebut. Karena sekolah berada dilingkungan Pondok Pesantren seharusnya dapat berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Sebaliknya, lingkungan buruk akan berdampak negatif dalam hasil belajar siswa. Namun, adanya siswa yang berada dalam pondok mengharuskan siswa lebih pintar dalam membagi waktunya untuk belajar, sehingga hasil belajar tidak menurun.

- b) Media pembelajaran yang digunakan oleh guru terbatas

Media pembelajaran yang digunakan di sekolah juga sangat terbatas hal ini diakarenakan terbatasnya kemampuan guru untuk mengeksplor media. Di sekolah media pembelajaran yang dimiliki atau dipegang oleh siswa hanya LKS. Hal ini membuat guru yang mengajar selalu memberikan catatan materi beserta contoh soal maupun latihan soal kepada siswa. Maka siswa wajib mencatat materi tersebut, karena catatan itu akan digunakan sebagai nilai tambahan dan bahan ajar untuk dipelajari siswa dirumah maupun disekolah.

- c) Model pembelajaran yang digunakan guru masih konvensional

Saat mengajar dikelas guru IPA banyak menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah) sehingga membuat siswa

bosan. Hal ini membuat guru harus pintar dalam memilih model pembelajaran yang digunakan.

## **2. Siswa masih kurang sadar akan kebersihan**

Selain permasalahan diatas, masalah lainnya adalah kurang sadarnya siswa akan kebersihan lingkungan sekolah. Padahal kebersihan adalah sebagian dari iman. Secara fisik lingkungan yang kotor terlihat tidak nyaman untuk ditinggali dan digunakan untuk belajar. Sehingga dapat menghambat proses pembelajaran. Lingkungan sekolah merupakan salah satu tempat atau wahana yang paling umum digunakan sebagai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Bila lingkungan sehat maka semua makhluk hidup yang ada disekeliling kita akan dapat bernafas dengan baik. Terutama kita sebagai siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. Karena jika ruangan kelas bersih, pastilah udara akan sejuk. Oleh karena itu, otak dapat menjalankan fungsi dan kegunaannya dengan sempurna. Manfaat kebersihan lingkungan sekolah diantaranya:

a) Kebersihan lingkungan mendorong semangat belajar siswa

Dalam setiap aspek dan perilaku siswa tentunya tampak dari kebiasaan nya setiap hari. Demikianlah dengan lingkungan kelas bahkan lingkungan sekolah sekalipun. Apabila lingkungan sekolah maupun lingkungan kelas termasuk ruangan kelas bersih dan ditata sebaik – baiknya, maka motivasi belajar yang timbulpun akan mengajak siswa untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran.

b) Kebersihan lingkungan menjadi keunggulan sekolah

Kita tahu, bahwa kebersihan lingkungan sekolah juga berdampak dan berpengaruh besar bagi siswa terlebih lagi bagi sekolah itu sendiri. Karena semua orang pasti menyelidiki situasi maupun keadaan sekolah sebelum menjadi siswa disekolah tersebut. Jadi, untuk menjaga nama baik sekolah, setiap penggerak-penggeraknya harus menjaga kebersihan dan kenyamanan di sekolah

serta keamanan disekolah. Terlebih dahulu bagi para siswa / siswi di SMP Sabilush Sholihin.

c) Perilaku sebagai cermin sekolah

Dalam setiap aspek, perilaku suatu individu mempengaruhi karakter masa depannya. Dengan demikian, sekolah dinilai oleh masyarakat setempat dengan melihat berbagai macam karakteristik seseorang siswa maupun sekelompok orang siswa di SMP Sabilush Sholihin.

## B. Solusi Yang Ditawarkan

Solusi yang ditawarkan untuk mengatasi kendala-kendala penyusunan tugas yang terjadi di SMP Sabilush Sholihin, Socah, Bangkalan berdasarkan observasi dan penelitian yang telah dilakukan, serta berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi dapat diuraikan sebagai berikut:

### 1. Upaya menumbuhkan minat belajar siswa

Minat belajar merupakan kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan, dan tingkah laku (Prihatini, 2017). Upaya yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan minat belajar siswa adalah dengan menggunakan metode atau model pembelajaran yang menarik dan banyak melibatkan siswa di dalam pembelajaran. Beberapa model-model yang dapat digunakan untuk menumbuhkan minat belajar siswa antara lain:

#### a. Think Pair Share (TPS)

Menurut (Halim, 2015) TPS merupakan jenis model pembelajaran Cooperative Learning yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Kurniasih, 2018) penggunaan model pembelajaran Think Pair Share berhasil meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa.

#### b. Children Learning In Science (CLIS)

CLIS merupakan model pembelajaran yang berusaha mengembangkan ide atau gagasan untuk menciptakan pembelajaran IPA yang berdasarkan pada pengalaman dan kehidupan sehari-hari siswa sendiri. Berdasarkan penelitian yang dilakukan (Krismayoni & Suarni, 2020) menunjukkan bahwa penggunaan model CLIS berbantuan LKS dapat meningkatkan hasil belajar, dan terdapat pengaruh terhadap minat belajar siswa.

c. Problem Based Learning (PBL)

(Gulo, 2022) PBL merupakan model pembelajaran yang berlandaskan pada kehidupan nyata. (Elizabeth & Sigahitong, 2018) menyatakan bahwa pada PBL siswa dihadapkan pada permasalahan-permasalahan yang praktis sebagai pijakan dalam belajar melalui permasalahan. Pada penelitian yang dilakukan (Gulo, 2022) didapat hasil bahwa penggunaan PBL dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

d. Student Teams Achievement Division (STAD)

Menurut (Suprijono, 2013) STAD merupakan jenis model pembelajaran Cooperative Learning yang dapat meningkatkan aktivitas dan interaksi siswa, sehingga memotivasi dan membantu dalam proses penguasaan materi untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan penelitian (Israil, 2019) menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran STAD dapat menumbuhkan motivasi dan hasil belajar siswa.

e. Prediction, Observation, Explanation, Elaboration, Write, dan Evaluation (POE2WE)

POE2WE merupakan model yang dikembangkan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai suatu konsep. Berdasarkan penelitian (Enrizal, Putri, & Muhartati, 2022) didapat hasil bahwa terdapat perbedaan tingkat minat belajar antara kelas konvensional dengan kelas eksperimen.

## **2. Upaya meningkatkan konsentrasi belajar siswa**

(Rianti & Dibia, 2020) menyimpulkan bahwa konsentrasi sebagai usaha pemusatan perhatian kepada suatu objek sebagai upaya untuk megoptimalkan perkembangan aspek kognitif, aspek afektif, aspek psikomotorik, dan aspek bahasa melalui proses penyaringan informasi yang diperlukan dan pengabaian informasi yang tidak diperlukan sehingga bermuara pada adanya perubahan tingkah laku pada individu. Berkenaan dengan permasalahan rendahnya konsentrasi belajar siswa SMP Sabilush Sholihin maka diperlukan suatu inovasi yang dapat mengatasi masalah di atas seperti:

a. Penggunaan pendekatan PAIKEM

Pendekatan Paikem merupakan akronim dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan. Pendekatan PAIKEM adalah suatu pendekatan yang dapat mengantarkan peserta didik untuk megoptimalkan pengembangan aspek pengetahuan dan sikap melalui memfokuskan belajar aktif dengan didukung oleh guru mengkombinasikan berbagai sumber bersama metode tertentu dan berbagai media pengajaran seperti pemanfaatan lingkungan sekitar (Sari et al., 2019). Berdasarkan penelitian yang dilakukan (Rianti & Dibia, 2020) diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan pendekatan PAIKEM dan kelas konvensional.

b. Permainan Ular Tangga

Permainan ular tangga yang dimaksud disini bukan ular tangga seperti permainan anak pada umumnya tetapi suatu media untuk pembelajaran yang bentuknya dibuat seperti permainan ular tangga yang biasa dikenal. Berdasarkan penelitian (Syukurti, 2020) menunjukkan bahwa pengaplikasian model pembelajaran TGT berbasis permainan ular tangga dapat meningkatkan konsentrasi belajar dan hasil belajar siswa kelas VII.

c. Penggunaan Teknik Ice Breaking

Ice breaking juga dapat diartikan sesuatu yang dingin yang diberikan pada suasana yang panas. Artinya ketika suasana sudah memanas atau siswa sudah tidak konsentrasi maka perlu suatu kegiatan yang dapat mendinginkan suasana dan menyegarkan sehingga suasana kembali dingin dan otak siswa siap menuju kegiatan yang lebih menantang.

### **3. Upaya meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa**

Berkenaan dengan permasalah rendahnya pemahaman konsep siswa SMP Sabilush Sholihin maka diperlukan suatu inovasi yang dapat mengatasi masalah di atas seperti:

a. Penerapan Metode Demonstrasi

Menurut (Nahdi et al, 2018) metode demonstrasi merupakan cara penyajian bahan dengan memperagakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari baik sebenarnya atau tiruan, yang disertai dengan penjelasan lisan. Berdasarkan penelitian (Nahdi et al., 2018) menunjukan bahwa penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

b. Penggunaan Alat Peraga

Adanya suatu media yang dapat digunakan sebagai alat untuk membantu siswa dalam memahamkan konsep yang abstrak menjadi konkret sangat penting. Perbaikan model pembelajaran dan tersedianya alat peraga diharapkan mampu mengatasi permasalah rendahnya pemahaman konsep IPA siswa SMP Sabilush Sholihin. Upaya meningkatkan kedisiplinan siswa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan (Prihatiningtyas & Haryono, 2019) menunjukkan bahwa penggunaan alat peraga pada pembelajaran IPA dapat mempengaruhi pemahaman konsep siswa.

c. Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning

Model pembelajaran Experiential Learning dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep karena pada tahap akhir siswa membuat kesimpulan dimana kesimpulan tersebut sebagai salah satu pemahaman yang dicapai siswa. Berdasarkan penelitian (Mufida & Qosyim, 2020) diketahui bahwa siswa di kelas yang menerapkan model pembelajaran Experiential Learning mengalami peningkatan pemahaman konsep dengan kategori tinggi.

#### **4. Upaya meningkatkan kedisiplinan siswa**

Berkenaan dengan permasalah rendahnya kedisiplinan siswa SMP Sabilush Sholihin maka diperlukan suatu inovasi yang dapat mengatasi masalah di atas seperti:

a. Penerapan Absensi Berbasis Sistem Barcode

Penggunaan barcode mempunyai keuntungan yakni memperkecil kesalahan input yang disebabkan kesalahan operator computer dan dapat mempercepat proses memasukan data sehingga mengurangi antrian yang panjang. Selain itu, absensi berbasis sistem barcode dapat meringankan beban guru dalam proses merekap ansensi siswa dan mengetahui kedatangan serta keterlambatan siswa sehingga tidak ada manipulasi data.

b. Menyediakan layanan bimbingan konseling kelompok di sekolah

(Prayitno, 2004) mengemukakan bahwa bimbingan kelompok merupakan seuatu kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Dimana semua anggota kelompok berhak menyampaikan pendapat, berinteraksi dengan bebas, memberikan saran, dan lain-lain; apa yang dibicarakan bermanfaat untuk peserta didik itu sendiri dan anggota yang lainnya. Dalam layanan bimbingan konseling kelompok ini terdapat pemimpin kelompok yaitu seorang konseling profesional. Berdasarkan penelitian (Retong, 2019) menunjukkan bahwa

penggunaan layangan bimbingan konseling kelompok sangat efektif dalam meningkatkan kedisiplinan siswa yang berdampak pada peningkatan kehadiran siswa, tingkat kedisiplinan siswa pada awal pelajaran, selama pembelajaran, hingga akhir pembelajaran.

## **5. Peran keluarga dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa**

Berkenaan dengan permasalahan rendahnya hasil belajar siswa SMP Sabilush Sholihin maka juga diperlukan peran keluarga untuk menunjang pembelajaran di sekolah. Orang tua berperan besar dalam menunjang hasil belajar siswa. Tidak hanya sebagai orang tua saja, tetapi juga sebagai pengasuh, pendidik, pembimbing, motivator, serta fasilitator.

## **6. Peran sekolah dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa**

Berkenaan dengan permasalahan rendahnya hasil belajar siswa SMP Sabilush Sholihin diperlukan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Peran sekolah sebagai fasilitator untuk menyediakan sarana dan prasarana sekolah yang lengkap sangat penting karena dapat menunjang prestasi siswa di sekolah. Oleh karena itu diperlukan beberapa penambahan pada sarana dan prasarana yang ada di SMP Sabilush Sholihin, seperti:

### a. Pengembangan perpustakaan

Perpustakkan sekolah merupakan salah satu sumber belajar bagi siswa. Peran perpustakaan diharapkan lebih aktif dalam mendukung program pendidikan. Dengan penyediaan perangkat lunak dan didukung perangkat keras yang memadai maka perpustakaan dapat menjadi “mitra kelas” dalam pembelajaran dan tempat pengkajian berbagai bidang keilmuan. Perpustakaan yang memadai dapat mendorong siswa untuk belajar secara mandiri (Ningrum, 2020).

### b. Pengembangan Laboratorium IPA

Berdasarkan pengalaman selama mengajar di SMP Sabilush Sholihin diketahui bahwa di sekolah ini belum terdapat ruang

khusus untuk laboratorium IPA. (Agustina, 2018) laboratorium IPA sebagai suatu tempat menggali ilmu pengetahuan yang berusaha secara sistematis untuk memahami mengapa dan abgaimana manusia bekerja secara sistematis. Dalam menerapkan metode ilmiah dibutuhkan laboratorium sebagai sarana atau tempat untuk melakukan kegiatan praktikum. Dengan melakukan kegiatan praktikum siswa dapat membuktikan konsep, atau teori IPA yang sudah ada dan mendapat pengalaman belajar yang berbeda.

## **7. Program green care**

Berkenaan dengan permasalahan rendahnya kesadaran lingkungan siswa di SMP Sabilush Shalihin maka diperlukan suatu inovasi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu inovasi solusi yang ditawarkan yaitu Program Green Care. Program Green Care merupakan suatu program yang dibentuk atas dasar kepedulian terhadap lingkungan dan keprihatinan akan rendahnya kesadaran siswa terhadap lingkungan. Adanya program ini diharapkan mampu menumbuhkan kesadaran siswa terhadap lingkungan. Pada dasarnya konsep Green Care ini bukan hanya sekedar menanam tumbuhan saja, tetapi juga mengajak berbagai lapisan masyarakat untuk senantiasa menjaga, merawat, dan melestarikan alam sekitar. Penerapan Program Green Care di SMP Sabilush Sholihin diharapkan siswa tidak lagi membuang sampah sembarangan, siswa ikut berpartisipasi dalam penanaman bibit tumbuhan untuk selanjutnya dikembangkan dan pada akhirnya dapat menghasilkan produk untuk sekolah. Selain itu, gerakan Green Care juga mencakup penghematan sumber energi, penghematan air, penanggulangan limbah, penggunaan sara transportasi, dan edukasi.

## **BAB IV PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan, maka simpulan dari isi laporan ini adalah sebagai berikut:

1. Asistensi mengajar merupakan salah satu program MBKM yang dilaksanakan oleh mahasiswa pendidikan IPA Universitas Trunojoyo Madura yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi lulusan baik *soft skills* maupun *hard skills*, sehingga dapat lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman.
2. Rincian tugas mahasiswa Asistensi Mengajar 2022 yaitu pembuatan program pengabdian berupa pembuatan *green care*, penilaian proses pembelajaran dan Penelitian Tindakan Kelas.
3. Pemilihan program kerja pengabdian didasarkan untuk mengenalkan siswa untuk menanam pohon, menciptakan rasa peduli lingkungan serta dapat digunakan sebagai sumber belajar siswa.
4. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bertujuan untuk mengetahui permasalahan yang ada di dalam kelas selama proses belajar mengajar, serta direncanakan secara sistematis dan kolaboratif berdasarkan dengan *time schedule* yang telah ditentukan.
5. Berbagai macam kendala yang ditemukan oleh mahasiswa asistensi mengajar mampu diatasi dengan baik melalui beberapa solusi yang ditawarkan, dimana sedikit demi sedikit solusi tersebut dapat memberikan perubahan.

### **B. Saran**

Penulis menyadari masih banyak kekurangan saat menyusun laporan akhir Asistensi Mengajar 2022 ini dan jauh dari kata sempurna. Penulis akan berusaha memperbaiki laporan ini dan berpedoman pada sumber ataupun referensi lain yang bisa dipertanggungjawabkan nantinya. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun mengenai pembahasan dari laporan di atas.

## **REFERENSI**

- Prihatini, E. (2017). Pengaruh metode pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2).
- Kurniasih, D. (2018).
- Krismayoni, P. A. W., & Suarni, N. K. (2020). Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Children Learning In Science Meningkatkan Hasil Belajar Ditinjau dari Minat Belajar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), 138-151.
- Halim, M.A. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Komunikasi Kelas X Administrasi Perkantoran di SMP N 4 Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015, *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan*2(1),27-28.
- Gulo, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 334-341.
- Peningkatan minat dan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran think pair share. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 5(1), 7-11.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Raja Grafindo Persada.
- Israil, I. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA di SMP Negeri 1 Kayangan. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil*

*Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran, 5(2), 117-123.*

Enrizal, F., Putri, A. N., & Muhartati, E. (2022). Pengaruh Model POE2WE Berbasis Blended Learning Terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IX di SMPN 10 Tanjungpinang. *Student Online Journal (SOJ) UMRAH-Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 3(1)*, 484-491.

Rianti, N. M. E., & Dibia, I. K. (2020). Pendekatan PAIKEM berbantuan brain gym berpengaruh terhadap konsentrasi belajar IPA. *Mimbar Pgsd Undiksha, 8(2)*, 225-237.

Sari, A. P., Sudargo, S., & Sutrisno, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together melalui Pendekatan PAIKEM terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Gaya Kognitif. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika, 10(1)*, 48–59.

Syukurti, D. (2020). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN MEDIA PERMAINAN UALAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI DAN HASIL BELAJAR (Studi pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Lahat). *JURNAL ILMIAH TEKNOLOGI PENDIDIKAN, 10(1)*, 31-37.

Nahdi, D. S., Yonanda, D. A., & Agustin, N. F. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas, 4(2)*.

- Prihatiningtyas, S., & Haryono, H. E. (2019). Alat Peraga Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta didik Pada Materi Mekanika Fluida. *SEJ (Science Education Journal)*, 3(2), 131-138.
- Mufida, A., & Qosyim, A. (2020). IMPLEMENTASI EXPERIENTIAL LEARNING PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 8(3), 307-314.
- Retong, M. L. (2019). Peningkatan Kedisiplinan Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok: Studi di Kelas XI SMA Negeri 1 Maumere. *Gema Wiralodra*, 10(2), 331-342.
- Widayanti, A. T. E. (2019). *Penerapan Absensi Berbasis Sistem Barcode dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di Madrasah Aliyah Nurul Huda Sedati Sidoarjo* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Ningrum, I. T. L. (2020). *peran keluarga dan sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas vii di smp negeri 1 siman* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).
- Agustina, M. (2018). Peran Laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Dalam Pembelajaran IPA Madrasah Ibtidaiyah (MI)/Sekolah Dasar (SD). *AT-TA'DIB: JURNAL ILMIAH PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 1-10.

**PROPOSAL KEGIATAN  
KEGIATAN PENGABDIAN**

**“PENGEMBANGAN GREEN CARE SMP SABILUSH  
SHOLIHIN”**



**ASISTENSI MENGAJAR**

Ika Fitria	(190641100069)
Nur Roifatul Umamah	(190641100041)
Sri Rejeki	(190641100059)
Melati Nadhillah Putri	(190641100062)
Adibatun Nisa'	(190641100068)
Anindya Mega Dhurandari	(190641100070)

**UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
MADURA  
2022**

## HALAMAN PENGESAHAN PROPOSAL

1. Nama Kegiatan : Pengembangan Green Care SMP Sabilush Sholihin
2. Nama Program : Asistensi Mengajar
3. Bidang : Pengabdian
  - a. Ketua Pelaksana : Ika Fitria
  - b. NIM : 190641100069
  - c. Jurusan/Prodi : Pendidikan IPA
  - d. E-mail : [190641100069@student.trunojoyo.ac.id](mailto:190641100069@student.trunojoyo.ac.id).
4. Waktu Kegiatan : 1 September 2022 – 23 November 2022
5. Lokasi Kegiatan : SMP Sabilush Sholihin
6. Biaya Yang Diperlukan : Rp. 450.000,00
  - a. Sumber dana kelompok : Rp. 420.000,00
  - b. Sumber dana lain : Rp. 30.000,00

Bangkalan, 25 November 2022

Mengetahui,

Guru Pamong

Ketua Pelaksana

Yenny Eka Hidayanti, S.Pd

NIP. -

Ika Fitria

NIM. 190641100069

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Eva Ari Wahyuni, Ph.D

NIP. 198403042009122002



## **I. LATAR BELAKANG**

Lingkungan merupakan bagian dari keseimbangan kehidupan manusia di alam ini, dengan adanya lingkungan yang bersih dan asri akan membuat kenyamanan dan keindahan dalam suasana sehari-hari. Lingkungan yang indah dan bersih tidak terlepas dari adanya tumbuhan-tumbuhan serta tanaman disekitarnya. Karena tumbuhnya tanaman dan tumbuhan di lingkungan dapat menyerap racun di sekitar kita.

Berdasarkan dengan manfaat yang cukup besar itu, kami dari program asistensi mengajar mengadakan pembuatan green care di SMP Sabilush Sholihin. Melalui kegiatan ini diharapkan terwujudnya suatu lingkungan dan kawasan yang indah, sejuk di lingkungan SMP Sabilush Sholihin.

Kegiatan Green Care melibatkan semua anggota asistensi mengajar dan berkolaborasi dengan siswa. Sehingga seluruh komponen baik dari siswa, guru dan anggota asistensi mengajar akan mengikuti kegiatan green care sebagai perwujudan rasa kebersamaan dan solidaritas antar siswa dan guru.

## **II. TUJUAN KEGIATAN**

Tujuan dari kegiatan ini yaitu sebagai berikut :

- a. Membantu menghijaukan wilayah sekolah SMP Sabilush Sholihin
- b. Menciptakan suasana indah, rindang, dan sejuk untuk menunjang kegiatan sehari-hari
- c. Mengurangi dampak pemanasan global
- d. Menciptakan kesadaran kepada semua orang untuk mencintai lingkungan

## **III. MANFAAT KEGIATAN**

Manfaat dari kegiatan ini yaitu sebagai berikut:

- a. Dapat membeikan kesegaran, kenyamanan dan keindahan di lingkungan sekolah SMP Sabilush Sholihin
- b. Dengan adanya green care dapat menyerap kadar CO<sub>2</sub> (Karbondioksida) dan memberikan kadar O<sub>2</sub> (Oksigen).

## **IV. TANGGAL DAN TEMPAT KEGIATAN**

Tanggal dan tempat dilaksanakan kegiatan green care:

Hari/ Tanggal : Setiap saat  
 Tempat : SMP Sabilush Sholihin

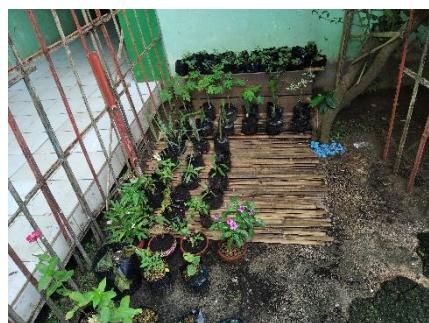
#### **V. RINCIAN BIAYA**

<b>KEGIATAN</b>	<b>PEMASUKAN</b>	<b>PENGELUARAN</b>
Iuran (70.000 x @6orang)	420.000,00	-
Uang tambahan	30.000,00	-
Bibit tanaman	-	50.000,00
Pupuk	-	100.000,00
Vitamin tanaman	-	50.000,00
Sekam	-	50.000,00
Polybag	-	50.000,00
Cat	-	40.000,00
Kuas	-	10.000,00
Banner	-	50.000,00
Biaya lain	-	50.000,00
Bambu ( <i>Free</i> )	-	-
<b>JUMLAH</b>	<b>450.000,00-</b>	<b>450.000,00-</b>

#### **VI. PENUTUP**

Dengan demikian proposal ini dibuat, besar harapan kami kegiatan program kerja Green Care dapat membawa manfaat bagi lingkungan sekolah SMP Sabilush Sholihin.

## VII. DOKUMENTASI



## **PERANGKAT PEMBELAJARAN**



Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII/ Ganjil  
Materi Pokok : Kalor dan Perpindahannya

**Disusun oleh:**

**Anindya Mega Dhurandari**

**(190641100070)**

**PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA  
2022**

## **KALENDER PENDIDIKAN**

Berdasarkan Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Perubahan kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan; dan Peraturan Pemerintah Nomor 38 Tahun 2007 Tentang Pembagian Urusan Pemerintahan, antara Pemerintah, Pemerintah Daerah Provinsi dan Pemerintah Daerah Kabupaten/Kota, mempunyai kewenangan menetapkan kalender pendidikan dan jumlah jam belajar efektif setiap tahun bagi pendidikan dasar dan menengah. Maka dinas pendidikan kabupaten Bangkalan menetapkan Kalender Pendidikan Bagi Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Dasar Dan Sekolah Menengah Pertama Di Kabupaten Bangkalan Tahun Pelajaran 2022/2023.

### **A. Kalender Tahunan**

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pelajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

Setiap permulaan awal tahun pelajaran, sekolah menyusun kalender pendidikan untuk mengatur waktu kegiatan pembelajaran selama satu tahun ajaran, mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

Pengaturan waktu belajar mengacu kepada standar isi dan disesuaikan dengan kebutuhan daerah, karakteristik sekolah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat, serta ketentuan dari pemerintah atau pemerintah daerah. Beberapa aspek penting yang perlu diperhatikan dalam menyusun kalender pendidikan sebagai berikut:

1. Pengaturan Permulaan tahun pelajaran
2. Hari efektif adalah hari belajar yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum.
3. Hari efektif fakultatif adalah hari efektif dan atau kegiatan lain yang menunjang pembelajaran.
4. Minggu efektif adalah waktu belajar selama 6 (enam) hari kerja yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran dan tidak boleh kurang dari jumlah jam pelajaran per

minggu sesuai dengan ketentuan kurikulum yang berlaku pada suatu satuan pendidikan.

5. Libur semester adalah hari libur bagi peserta didik pada setiap akhir semester.
6. Libur umum adalah hari libur pada setiap hari Minggu.
7. Libur hari besar adalah waktu hari libur pada peringatan hari raya keagamaan, hari besar nasional atau peringatan hari besar lainnya.
8. Libur khusus adalah hari libur karena kondisi/keadaan tertentu, yang akan ditetapkan kemudian oleh Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bangkalan

## **B. Permulaan dan Akhir Tahun Pelajaran.**

adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Permulaan tahun pelajaran telah ditetapkan oleh pemerintah yaitu pada bulan Juli (Senin tanggal 12 Juli 2022) setiap tahun dan berakhir pada bulan Juni tahun berikutnya (hari Sabtu tanggal 18 Juni 2023).

**Pada awal tahun pelajaran, Kepala Satuan Pendidikan berkewajiban membuat program yang meliputi :**

1. Menyusun Kalender Pendidikan Sekolah dengan berpedoman kepada Kalender Pendidikan Dinas Pendidikan;
2. Program Kerja Tahunan sekolah berdasarkan Raport Mutu atau Evaluasi Diri Sekolah (EDS);
3. Rencana Kerja Sekolah (RKS) atau Rencana Kerja Tahunan (RKT);
4. Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKAS);
5. Menyusun Analisis Konteks kondisi pemenuhan Standar Nasional Pendidikan;
6. Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP);
7. Menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) masing-masing Mata Pelajaran;
8. Program supervisi kelas dan tindak lanjutnya

### **Hari Pertama Kegiatan Pembelajaran:**

1. Hari pertama kegiatan pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan satuan pendidikan diisi dengan kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) bagi peserta didik baru
2. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) berlangsung selama 3 (tiga) hari yaitu tanggal 18 s/d 20 Juli 2022

**C. Pengaturan jumlah minggu efektif dalam satu tahun.**

**Semester Ganjil**

NO.	BULAN	JUMLAH MINGGU			
		SELURUHNYA	TIDAK EFEKTIF	EFEKTIF FAKULTATIF	EFEKTIF
1	Juli 2022	4	2	-	2
2	Agustus 2022	4	1	-	3
3	September 2022	5	-	1	4
4	Oktober 2022	4	-	-	4
5	Nopember 2022	4	-	-	4
6	Desember 2022	5	4	-	1
<b>Jumlah</b>		26	6	-	19

**Banyaknya pekan yang tidak efektif**

No	Bulan	Pekan ke	Jenis Kegiatan	Banyaknya Pekan
1	Juli 2022	1	MPLS	1
2	Agustus 2022	1	Kegiatan lomba Agustusan	1
3	September 2022	4	PTS, Prakiraan AN/AKM dan	1

			KTS	
4	Oktober 2022			
5	Nopember 2022			
6	Desember 2021	2 & 3	Penilaian Akhir Semester	2
		4	PNR (Pengolahan Nilai Rapot) / Classmeeting	1
		5	Libur semester 1	1
<b>Jumlah Pekan tidak Efektif</b>				6

Banyaknya jam pelajaran efektif semester gasal = Pekan efektif x Jam Pelajaran Mapel

$$= 19 \times \dots \dots \dots \text{JP}$$

$$= \dots \dots \dots$$

### Semester Genap

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU			
		SELURUHNYA	TIDAK EFEKTIF	EFEKTIF FAKULTATIF	EFEKTIF
1	Januari 2023	4	-		4
2	Pebruari 2023	4	-		4
3	Maret 2023	5	2		3

4	April 2023	4	1	1	2
5	Mei 2023	5	2		2
6	Juni 2023	4	2		3
<b>Jumlah</b>		26	8		18

### Banyaknya pekan yang tidak efektif

No	Bulan	Pekan ke	Jenis Kegiatan	Banyaknya Pekan
1	Januari 2023			
2	Pebruari 2023			
3	Maret 2023	4	PTS	1
		5	PAT Kelas 9	1
4	April 2023	2	Ujian Sekolah 9	1
		4	Efektif Fakultatif dan Libur hari raya	1
5	Mei 2023	1	Libur hari raya	1
6	Juni 2023	3	PAT Kelas 7 dan 8	1
		4	PNR (Pengolahan Nilai Rapot)	1
		5	Libur semester 2	1
<b>Jumlah Pekan tidak Efektif</b>				8

Banyaknya jam pelajaran efektif semester genap = Pekan efektif x Jam Pelajaran Mapel

$$= 18 \times \dots \dots \dots \text{JP}$$

$$= \dots \dots \dots$$

#### D. Pengaturan Libur

Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal. Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya keagamaan, Kepala Daerah tingkat Kabupaten / Kota atau organisasi penyelenggara pendidikan dapat menetapkan hari libur khusus.

Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk han - hari besar nasional dan hari libur khusus. Libur jeda tengah semester, jeda antar semester dan libur akhir tahun pelajaran digunakan untuk persiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun pelajaran. Hari libur umum atau nasional atau penetapan hari serentak untuk setiap jenjang dan jenis pendidikan disesuaikan dengan Peraturan Pemerintah Pusat, Provinsi, Kabupaten Bangkalan.

NO	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	Minggu efektif	40 minggu	Digunakan untuk kegiatan Belajar
			pembelajaran: tatap muka, PH, Remidi/Pengayaan, PTS, PAS, US, AN, dan cadangan
2	Jeda tengah semester	1 minggu	Satu minggu setiap semester, untuk kegiatan KTS

3	Jeda antar semester	2 minggu	Antara semester I dan II, libur semester I, digunakan untuk menyiapkan kegiatan dan administrasi semester II
4	Libur akhir tahun pelajaran	3 minggu	Digunakan untuk penyiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun Pelajaran
5	Hari libur keagamaan	3 minggu	Libur awal puasa, libur sekitar hari raya, dan libur Hari Besar Agama yang lain
6	Hari libur umum/nasional	8 minggu	Disesuaikan dengan Peraturan Pemerintah
7	Hari libur khusus		Tidak mempunyai hari libur khusus
8	Kegiatan khusus	1 minggu	Digunakan kegiatan Pondok Ramadhan

#### KETERANGAN

- Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran. Sekolah dapat mengalokasikan lâmanya minggu efektif belajar sesuai dengan keadaan dan kebutuhannya.
- Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal, ditambah jumlah jam untuk kegiatan pengembangan diri.
- Jadwal waktu libur (jeda tengah semester, antar semester, liburakhir tahun pelajaran, libur keagamaan, hari libur nasional dan hari libur khusus).

SEMESTER 1	
Tanggal	Keterangan/Kegiatan
18 Juli 2022	Hari Pertama masuk sekolah
18-20 Juli	Masa Pengenalan Lingkungan sekolah (MPLS)
30 Juli 2022	Hari Raya Idul Adha
17 Agustus 2022	Libur HUT Kemerdekaan RI
22 – 27 Agustus 2022	Lomba Hari Kemerdekaan
19 – 21 September 2022	Assemen Nasional
26 – 30 September 2022	Perkiraan Ulangan Tengah Semester 1
8 Oktober 2022	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW.
13 -18 Desember 2022	Perkiraan Penilaian Akhir Semester 1
23 Desember 2022	Pembagian Raport Semester Ganjil
25 Desember 2022	Hari Raya Natal
27 – 31 Desember 2022	Libur Akhir Semester 1

<b>SEMESTER 2</b>	
<b>Tanggal</b>	<b>Keterangan/Kegiatan</b>
01 Januari 2023	Tahun Baru Masehi
03 Januari 2023	Hari pertama masuk sekolah
22 Januari 2023	Libur Tahun Baru Imlek 2574
18 Februari 2023	Libur Isra' Miraj Nabi Muhammad SAW 1444 H
20 – 25 Februari 2023	Perkiraan Penilaian Tengah Semester Kelas 9
13 – 21 Maret 2023	Perkiraan PTS kelas 7 & 8 dan PAS kelas 9
22 Maret 2023	Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945
23 - 25 Maret 2023	Libur Awal Ramadhan 1444 H
7 April 2023	Libur Wafat Isa Al Masih
17 – 19 April 2023	Efektif Fakultatif
20 – 29 April 2023	Libur Hari Raya Idul Fitri 1444 H
1 Mei 2023	Libur Hari Buruh
6 Mei 2023	Libur Hari Raya Waisak 2567
8 – 13 Mei 2023	Perkiraan Ujian Sekolah
18 Mei 2023	Liur Kenaikan Isa Al-Masih
1 Juni 2023	Libur Hari Lahir Pancasila
12 – 17 Juni 2023	Penilaian Akhir Tahun kelas 7 dan 8
24 Juni 2023	Pembagian Rapor Semester Genap
26 Juni - 15 Juli 2023	Libur Akhir Tahun Pelajaran

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Sabilush Sholihin
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Suhu dan Perubahannya

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis konsep suhu, pemanasan, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.
- 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok / Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>		<b>Penilaian</b>			<b>Alokasi Waktu (Menit)</b>	<b>Sumber Belajar</b>
					<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>	<b>Contoh Instrumen</b>		
3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep suhu</li> <li>• Alat pengukur suhu</li> <li>• Skala suhu</li> <li>• Pemuaian zat padat (pemuaian panjang, luas dan volume)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan sederhana untuk mengamati adanya konsep suhu.</li> <li>• Menyelidiki alat ukur pengukur suhu.</li> <li>• Menentukan skala suhu dan contoh penerapannya.</li> <li>• Menyajikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman.</li> <li>• Mengamati konsep</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep suhu.</li> <li>2. Mengidentifikasi alat pengukur suhu.</li> <li>3. Menentukan skala suhu.</li> <li>4. Menjelaskan konsep pemuaian pada zat padat.</li> <li>5. Menyebutkan contoh peristiwa pemuaian.</li> <li>6. Menganalisis penerapan pemuaian pada zat padat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tulis</li> <li>2. Penilaian keterampilan</li> <li>3. Penilaian sikap.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes uraian</li> <li>2. Penilaian</li> <li>3. Penilaian</li> </ol>	Terlampiran	6 x 40	<p>1. LKS IPA 2. LKPD suhu dan perubahannya 3. Buku IPA</p> <p>Terpadu kelas VII</p>	
4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.									

pemuaian dengan  
mengidentifikasi  
contoh peristiwa  
pemuaian dan  
aplikasi soal  
penyelesaian.

## **SILABUS PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SMP Sabilush Sholihin
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Kalor dan Perpindahannya

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.
- 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Instrumen	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk				
3.4	Kalor dan Menganalisis Perpindah konsep suhu, annya pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh	• Mengamati peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor.	3.4.1 Menganalisis cara perpindahan kalor 3.4.2 Mengidentifikasi penerapan perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi. 3.4.3 • Melakukan percobaan	Tes tulis (pretest dan posttest).	4. Tes pilihan ganda (pretest dan posttest). 5. Penilaian keterampilan 6. Penilaian sikap.		Terlampir	6 × 40 menit	Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas IX, buku LKS untuk SMP/Mts dan lembar kerja siswa.

pada manusia  
dan hewan.

4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor

untuk isolator dan menyelidiki semikonduktor.  
perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.

- Menyajikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman.

4.4.1 Melakukan penyelidikan tentang perpindahan kalor.

4.4.2 Menyajikan hasil kerja atau diskusi kelompok.

## **SILABUS PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SMP Sabilush Sholihin
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Energi dalam Sistem Kehidupan

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.
- 4.5. Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran		Indikator	Teknik	Bentuk	Penilaian		Instrumen	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.	Energi dalam Sistem Kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai aktivitas manusia dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan penggunaan energi dan krisis energy.</li> </ul>	<p>3.5.1 Menjelaskan zat makanan beserta peranannya dalam sebagai sumber energi.</p> <p>3.5.2 Mengenal beberapa kandungan bahan kimia yang terdapat dalam makanan.</p> <p>3.5.3 Mengenal proses kimia (metabolisme)</p>	Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Penilaian keterampilan</li> <li>Penilaian sikap.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Penilaian keterampilan</li> <li>Penilaian sikap.</li> </ol>	Terlampir	8 × 40 menit	Buku IPA	Terpadu untuk SMP/MTs Kelas IX, buku LKS untuk SMP/MTs dan lembar kerja siswa.	
4.5. Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis.											

- yang ada di lingkungan sekitar.
- Menyelidiki nutrisi apa saja yang terkandung pada makanan yang dikonsumsi sehari-hari.
  - Mengenal proses kimia (metabolisme) dalam sel.
- dalam sel.
- 4.4.1 Melakukan penyelidikan mengenai kandungan nutrisi pada makanan.

## PROGRAM TAHUNAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b> SMP Sabilush Sholihin
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b> Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b> VII / 1 & 2
<b>Tahun pelajaran</b>	<b>:</b> 2022/2023
<b>Kompetensi Inti (KI)</b>	<b>:</b>
KI-1	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Smtr	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran  4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengukuran</li> <li>• Besaran Pokok dan turunan</li> <li>• Satuan baku dan tak baku</li> </ul>	15 JP
	3.2 Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati  4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup	Klasifikasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makhluk hidup dan benda tak hidup</li> <li>• Ciri-ciri makhluk hidup</li> </ul>	20 JP

	dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikasi makhluk hidup</li> <li>• Pengenalan mikroskop</li> </ul>	
	3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari  4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	Zat dan Karakteristiknya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat Padat, Cair, dan Gas</li> <li>• Unsur, Senyawa, dan Campuran</li> <li>• Sifat fisika dan kimia</li> <li>• Perubahan fisika dan kimia</li> </ul>	20 JP
	3.4 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan  4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor	Suhu dan Kalor <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suhu</li> <li>• Alat pengukur suhu</li> <li>• Pemuaian</li> <li>• Kalor</li> <li>• Perpindahan kalor</li> <li>• Kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	30 JP
	3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis  4.5. Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis	Energi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk-bentuk energi</li> <li>• Sumber energi</li> <li>• Perubahan bentuk energi</li> <li>• Transformasi energi dalam sel</li> <li>• Fotosintesis</li> <li>• Respirasi</li> </ul>	20 JP
<b>JUMLAH ALOKASI WAKTU</b>			
2	3.6 Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi	Sistem Organisasi Kehidupan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sel</li> </ul>	20 JP

	utama penyusun sel  4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaringan</li> <li>• Organ</li> <li>• Sistem organ</li> <li>• Organisme</li> </ul>	
	3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut  4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya	<b>Makhluk Hidup dan Lingkungan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaksi antara makhluk hidup dan lingkungan</li> <li>• Dinamika populasi</li> </ul>	15 JP
	3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem  4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	<b>Pencemaran Lingkungan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencemaran udara</li> <li>• Pencemaran air</li> <li>• Pencemaran tanah</li> <li>• Dampak pencemaran bagi ekosistem</li> </ul>	15 JP
	3.9 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem  4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/ penanggulangan masalah perubahan iklim	<b>Perubahan Iklim</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyebab terjadinya perubahan iklim</li> <li>• Dampak perubahan iklim bagi ekosistem</li> </ul>	15 JP
	3.10 Memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya  4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di	<b>Lapisan Bumi dan Bencana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapisan bumi</li> <li>• Gunung api</li> <li>• Gempa bumi dan tsunami</li> <li>• Tindakan tanggap bencana</li> </ul>	20 JP

	<p>3.11 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi</p> <p>4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi</p>	<p>Tata Surya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem tata surya</li> <li>• Karakteristik anggota tata surya</li> <li>• Matahari sebagai bintang</li> <li>• Dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan di bumi</li> <li>• Gerhana bulan dan matahari</li> <li>• Terjadinya pasang surut</li> </ul>	10 JP	
	<b>JUMLAH ALOKASI WAKTU</b>			200 JP

Mengetahui,

Kepala SMP Sabilush Sholihin



(Mohammad Fathur Rosi S.Pd. I)  
NIP. -

Bangkalan, 27 November 2022

Guru Mata Pelajaran

(Anindya Mega Dhurandari)  
NIM: 190641100070

**PROGRAM SEMESTER**  
**TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023**

**Satuan Pendidikan** : SMP Sabilush Sholihin

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

**Kelas / Semester** : VII/1

**Kompetensi Inti** :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	AW	Juli					Agustus					Septmber					Oktober					November					Desember					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengukuran</li> <li>• Besaran Pokok dan turunan</li> <li>• Satuan baku dan tak baku</li> </ul>																																

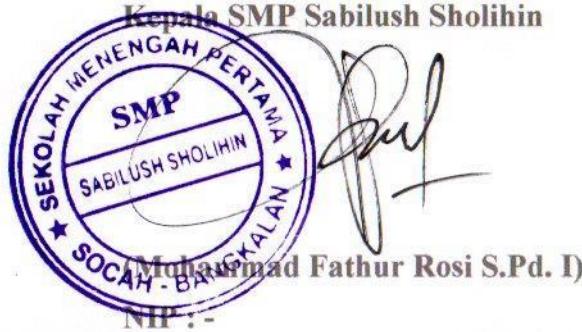
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku																									
3.2 Mengklasifikasi-kan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	Klasifikasi																								
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makhluk hidup dan benda tak hidup</li> <li>• Ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>• Klasifikasi makhluk hidup</li> <li>• Pengenalan mikroskop</li> </ul>																								
3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan	Zat dan Karakteristiknya																								

fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dan Campuran</li> <li>• Sifat fisika dan kimia</li> <li>• Perubahan fisika dan kimia</li> </ul>	
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran		
3.4 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suhu dan Kalor</li> </ul>	
4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suhu</li> <li>• Alat pengukur suhu</li> <li>• Pemuaian</li> <li>• Kalor</li> <li>• Perpindahan kalor</li> <li>• Kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energi</li> <li>• Bentuk-bentuk energi</li> </ul>	

termasuk fotosintesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan bentuk energi</li> <li>• Transformasi energi dalam sel</li> <li>• Fotosintesis</li> <li>• Respirasi</li> </ul>												
4.5. Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis													
<b>UAS SEMESTER 1</b>													
<b>JUMLAH ALOKASI WAKTU</b>													

Mengetahui,

Kepala SMP Sabilush Sholihin



*[Signature]*

NIP : -

Bangkalan, 27 November 2022

Guru Mata Pelajaran

*[Signature]*

(Anindya Mega Dhurandari)

NIM: 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SMP Sabilush Sholihin</b>	<b>Kelas/Semester :</b>	<b>VII B / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>IPA Terpadu</b>	<b>Alokasi Waktu :</b>	<b>2 x 40 menit</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	Suhu dan Perubahannya (Pertemuan 1)		

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan definisi suhu, setelah diberi pengantar materi suhu.
- Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis thermometer dan fungsinya.
- Siswa dapat menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran dan perbandingan setiap skala suhu.
- Siswa dapat menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### **Pendahuluan (15 menit)**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : *Suhu dan Perubahannya*.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### **Kegiatan Inti (55 Menit )**

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Suhu dan Perubahannya</i> dengan cara melihat, mengamati, dan menyimak pengantar atau penjelasan guru, kemudian membaca bahan materi yang telah disediakan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan pengantar materi yang akan dijawab melalui kegiatan belajar secara berlangsung, kemudian guru memberikan penjelasan mengenai materi konsep suhu.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam 5 kelompok untuk melakukan praktikum mengenai pembuktian apakah indra sebagai pengukur suhu yang handal, kemudian mendiskusikan, mengumpulkan Informasi dan saling bertukar informasi
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan, kemudian guru memberi tanggapan dan penjelasan secara lengkap.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Suhu dan Perubahannya</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### **Penutup (10 Menit)**

Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.

Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.

Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.

Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.

Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.

Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LKPD, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,



Mohammad Fathur Rosi, S.Pd. I

Bangkalan, 3 September 2022  
Guru Mata Pelajaran

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b> : SMP Sabilush Sholihin	<b>Kelas/Semester</b> : VII B / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA Terpadu	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit
<b>Materi</b>	: Suhu dan Perubahannya (Pertemuan 1)

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan definisi suhu, setelah diberi pengantar materi suhu.
- Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis thermometer dan fungsinya.
- Siswa dapat menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran dan perbandingan setiap skala suhu.
- Siswa dapat menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### **Pendahuluan (15 menit)**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : *Suhu dan Perubahannya*.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### **Kegiatan Inti (55 Menit )**

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Suhu dan Perubahannya</i> dengan cara melihat, mengamati, dan menyimak pengantar atau penjelasan guru, kemudian membaca bahan materi yang telah disediakan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan pengantar materi yang akan dijawab melalui kegiatan belajar secara berlangsung, kemudian guru memberikan penjelasan mengenai materi konsep suhu.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam 5 kelompok untuk melakukan praktikum mengenai pembuktian apakah indra sebagai pengukur suhu yang handal, kemudian mendiskusikan, mengumpulkan Informasi dan saling bertukar informasi
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan, kemudian guru memberi tanggapan dan penjelasan secara lengkap.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Suhu dan Perubahannya</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### **Penutup (10 Menit)**

Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.

Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.

Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.

Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.

Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.

Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

Mengetahui,



Bangkalan, 7 September 2022  
Guru Mata Pelajaran

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b> : SMP Sabilush Sholihin	<b>Kelas/Semester</b> : VII B / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA Terpadu	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit
<b>Materi</b>	: Suhu dan Perubahannya (Pertemuan 1)

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan definisi suhu, setelah diberi pengantar materi suhu.
- Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis thermometer dan fungsinya.
- Siswa dapat menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran dan perbandingan setiap skala suhu.
- Siswa dapat menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### **Pendahuluan (15 menit)**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : *Suhu dan Perubahannya*.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### **Kegiatan Inti (55 Menit )**

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Suhu dan Perubahannya</i> dengan cara melihat, mengamati, dan menyimak pengantar atau penjelasan guru, kemudian membaca bahan materi yang telah disediakan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan pengantar materi yang akan dijawab melalui kegiatan belajar secara berlangsung, kemudian guru memberikan penjelasan mengenai materi konsep suhu.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam 5 kelompok untuk melakukan praktikum mengenai pembuktian apakah indra sebagai pengukur suhu yang handal, kemudian mendiskusikan, mengumpulkan Informasi dan saling bertukar informasi
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan, kemudian guru memberi tanggapan dan penjelasan secara lengkap.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Suhu dan Perubahannya</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### **Penutup (10 Menit)**

Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.

Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.

Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.

Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.

Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.

Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

Mengetahui,



*[Signature]*

Mohammed Anur Rosi, S.Pd. I

Bangkalan, 9 September 2022  
Guru Mata Pelajaran

*[Signature]*

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b> : SMP Sabilush Sholihin	<b>Kelas/Semester :</b> VII B / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA Terpadu	<b>Alokasi Waktu :</b> 2 x 40 menit
<b>Materi</b>	: Suhu dan Perubahannya (Pertemuan 2)

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan definisi suhu, setelah diberi pengantar materi suhu.
- Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis thermometer dan fungsinya.
- Siswa dapat menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran dan perbandingan setiap skala suhu.
- Siswa dapat menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Pendahuluan (15 menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Suhu dan Perubahannya</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti (55 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b> <b>Critical Thinking</b> <b>Collaboration</b> <b>Communication</b> <b>Creativity</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Suhu dan Perubahannya</i> dengan cara melihat, mengamati, dan menyimak pengantar atau penjelasan guru, kemudian membaca rangkuman jenis-jenis thermometer serta membaca materi skala suhu.</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan sajian materi jenis thermometer dan skala suhu dan akan dijawab melalui kegiatan belajar secara berlangsung.</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku mengenai jenis thermometer dan skala suhu, kemudian mendiskusikan, mengumpulkan Informasi dan saling bertukar informasi.</p> <p>Peserta didik mengemukakan pendapat atas diskusi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain, kemudian guru memberi tanggapan dan penjelasan secara lengkap serta memberi contoh penerapan.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>jenis thermometer dan skala suhu</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<b>(10 Penutup Menit)</b>	

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LKPD, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,



Kepala Sekolah  
Mohammad Fahrur Rosi, S.Pd. I

Bangkalan, 14 September 2022

Guru Mata Pelajaran

Anindya Mega Dhurandari

NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b> : SMP Sabilush Sholihin	<b>Kelas/Semester :</b> VII B / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA Terpadu	<b>Alokasi Waktu :</b> 2 x 40 menit
<b>Materi</b> : Suhu dan Perubahannya (Pertemuan 2)	

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan definisi suhu, setelah diberi pengantar materi suhu.
- Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis thermometer dan fungsinya.
- Siswa dapat menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran dan perbandingan setiap skala suhu.
- Siswa dapat menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

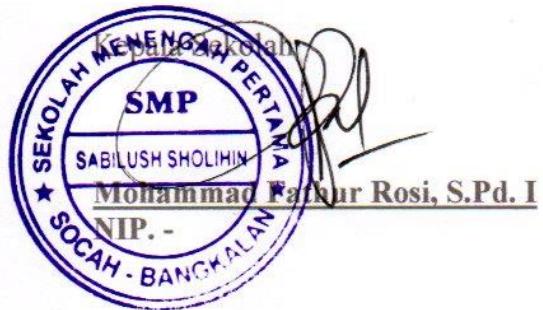
<b>Pendahuluan (15 menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Suhu dan Perubahannya</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti (55 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b> <b>Critical Thinking</b> <b>Collaboration</b> <b>Communication</b> <b>Creativity</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Suhu dan Perubahannya</i> dengan cara melihat, mengamati, dan menyimak pengantar atau penjelasan guru, kemudian membaca rangkuman jenis-jenis thermometer serta membaca materi skala suhu.</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan sajian materi jenis thermometer dan skala suhu dan akan dijawab melalui kegiatan belajar secara berlangsung.</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku mengenai jenis thermometer dan skala suhu, kemudian mendiskusikan, mengumpulkan Informasi dan saling bertukar informasi.</p> <p>Peserta didik mengemukakan pendapat atas diskusi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain, kemudian guru memberi tanggapan dan penjelasan secara lengkap serta memberi contoh penerapan.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>jenis thermometer dan skala suhu</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<b>(10 Penutup Menit)</b>	

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LKPD, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,



Bangkalan, 16 September 2022  
 Guru Mata Pelajaran

  
Anindya Mega Dhurandari  
 NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b> : SMP Sabilush Sholihin	<b>Kelas/Semester</b> : VII B / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA Terpadu	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit
<b>Materi</b>	: Suhu dan Perubahannya (Pertemuan 3)

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran dan perbandingan setiap skala suhu.
- Siswa dapat menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala.
- Siswa dapat menganalisis penerapan soal skala suhu celcius, fahrenheit, reamur dan kelvin.
- Siswa dapat menjelaskan konsep pemuaian zat padat.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pendahuluan (15 menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : *Suhu dan Perubahannya*.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (55 Menit )

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Skala suhu</i> dengan cara melihat, mengamati, dan menyimak pengantar atau penjelasan guru, kemudian membaca dan mencatat bahan materi kengenai pemuaian.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan latihan soal skala suhu dan contoh soal penerapan, kemudian guru memberikan penjelasan mengenai materi skala suhu dan memberikan pengantar terkait materi pemuaian.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai penyelesaian latihan soal skala suhu, kemudian mendiskusikan, mengumpulkan Informasi dan saling bertukar informasi mengenai soal permasalahan.
<b>Communication</b>	Peserta didik mengemukakan pendapat atas hasil yang diperoleh dari penyelesaian soal serta memberikan penjelasan terkait soal tersebut, kemudian ditanggapi kembali oleh teman lainnya, kemudian guru memberi tanggapan dan penjelasan secara lengkap.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Skala suhu dan pemuaian</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 Menit)

Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.

Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.

Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.

Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.

Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.

Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Mohammad Fahrur Rosi, S.Pd. I

Bangkalan, 21 September 2022  
Guru Mata Pelajaran

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b> : SMP Sabilush Sholihin	<b>Kelas/Semester</b> : VII B / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA Terpadu	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit
<b>Materi</b>	: Suhu dan Perubahannya (Pertemuan 3)

### A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran dan perbandingan setiap skala suhu.
- b. Siswa dapat menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan temometer berskala.
- c. Siswa dapat menganalisis penerapan soal skala suhu celcius, fahrenheit, reamur dan kelvin.
- d. Siswa dapat menjelaskan konsep pemuaian zat padat.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pendahuluan (15 menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : *Suhu dan Perubahannya*.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (55 Menit )

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Skala suhu</i> dengan cara melihat, mengamati, dan menyimak pengantar atau penjelasan guru, kemudian membaca dan mencatat bahan materi kengenai pemuaian.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan latihan soal skala suhu dan contoh soal penerapan, kemudian guru memberikan penjelasan mengenai materi skala suhu dan memberikan pengantar terkait materi pemuaian.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai penyelesaian latihan soal skala suhu, kemudian mendiskusikan, mengumpulkan Informasi dan saling bertukar informasi mengenai soal permasalahan.
<b>Communication</b>	Peserta didik mengemukakan pendapat atas hasil yang diperoleh dari penyelesaian soal serta memberikan penjelasan terkait soal tersebut, kemudian ditanggapi kembali oleh teman lainnya, kemudian guru memberi tanggapan dan penjelasan secara lengkap.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Skala suhu dan pemuaian</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 Menit)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Mohammad Fattur Rosi, S.Pd. I

Bangkalan, 23 September 2022  
Guru Mata Pelajaran

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SMP Sabilush Sholihin</b>	<b>Kelas/Semester :</b>	<b>VII B / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>IPA Terpadu</b>	<b>Alokasi Waktu :</b>	<b>2 x 40 menit</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	Suhu dan Perubahannya (Pertemuan 4)		

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan konsep proses perubahan akibat suhu.
- Siswa dapat menjelaskan pemuaian panjang zat padat.
- Siswa dapat menentukan contoh pemuaian panjang zat padat.
- Siswa dapat menjelaskan contoh penerapan pemuaian panjang zat padat.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pendahuluan (15 menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : *Suhu dan Perubahannya*.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (55 Menit )

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>pemuaian panjang</i> dengan cara melihat, mengamati, dan menyimak pengantar atau penjelasan guru, kemudian mereview catatan mengenai pemuaian zat padat.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi pemuaian serta contoh penerapan, kemudian guru memberikan penjelasan terkait materi pemuaian.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik berdiskusi mengenai penyelesaian latihan soal pemuaian, kemudian mendiskusikan, mengumpulkan Informasi dan saling bertukar informasi mengenai soal penerapan.
<b>Communication</b>	Peserta didik mengemukakan pendapat atas hasil yang diperoleh dari penyelesaian soal serta memberikan penjelasan terkait soal tersebut, kemudian ditanggapi kembali oleh teman lainnya, kemudian guru memberi tanggapan dan penjelasan secara lengkap.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>pemuaian panjang zat padat</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 Menit)

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LKPD, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
---

Mengetahui,  
Kepada Sekolah



Mohammad Estiur Rosi, S.Pd. I

Bangkalan, 28 September 2022  
Guru Mata Pelajaran

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SMP Sabilush Sholihin</b>	<b>Kelas/Semester :</b>	<b>VII B / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>IPA Terpadu</b>	<b>Alokasi Waktu :</b>	<b>2 x 40 menit</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	Suhu dan Perubahannya (Pertemuan 5)		

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan konsep proses perubahan akibat suhu.
- Siswa dapat menjelaskan pemuaian luas zat padat.
- Siswa dapat menentukan contoh pemuaian luas zat padat.
- Siswa dapat menjelaskan contoh penerapan pemuaian luas zat padat.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pendahuluan (15 menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : *Suhu dan Perubahannya*.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (55 Menit )

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>pemuaian luas</i> dengan cara melihat, mengamati, dan menyimak pengantar atau penjelasan guru, kemudian mereview catatan mengenai pemuaian luas zat padat.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi pemuaian serta contoh penerapan, kemudian guru memberikan penjelasan terkait materi pemuaian luas.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik berdiskusi mengenai penyelesaian latihan soal pemuaian luas dengan teman sebangku, kemudian mendiskusikan, mengumpulkan Informasi dan saling bertukar informasi mengenai soal penerapan pemuaian luas.
<b>Communication</b>	Peserta didik mengemukakan pendapat atas hasil yang diperoleh dari penyelesaian soal serta memberikan penjelasan terkait soal tersebut, kemudian ditanggapi kembali oleh teman lainnya, kemudian guru memberi tanggapan dan penjelasan secara lengkap sehingga siswa dapat membedakan pemuaian luas dengan pemuaian panjang zat padat.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>pemuaian luas zat padat</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 Menit)

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LKPD, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Mohammad Fathur Rosi, S.Pd. I

Bangkalan, 30 September 2022  
Guru Mata Pelajaran

  
Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SMP Sabilush Sholihin</b>	<b>Kelas/Semester :</b>	<b>VII B / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>IPA Terpadu</b>	<b>Alokasi Waktu :</b>	<b>2 x 40 menit</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	Suhu dan Perubahannya (Pertemuan 5)		

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan konsep proses perubahan akibat suhu.
- Siswa dapat menjelaskan pemuaian volume zat padat.
- Siswa dapat menentukan contoh pemuaian volume zat padat.
- Siswa dapat menjelaskan contoh penerapan pemuaian volume zat padat.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pendahuluan (15 menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : *Suhu dan Perubahannya*.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (55 Menit)

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>pemuaian volume</i> dengan cara melihat, mengamati, dan menyimak pengantar atau penjelasan guru, kemudian mereview catatan mengenai pemuaian luas zat padat.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi pemuaian serta contoh penerapan, kemudian guru memberikan penjelasan terkait materi pemuaian volume.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik berdiskusi mengenai penyelesaian latihan soal pemuaian luas dengan teman sebangku, kemudian mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai soal penerapan pemuaian volume.
<b>Communication</b>	Peserta didik mengemukakan pendapat atas hasil yang diperoleh dari penyelesaian soal serta memberikan penjelasan terkait soal tersebut, kemudian ditanggapi kembali oleh teman lainnya, kemudian guru memberi tanggapan dan penjelasan secara lengkap sehingga siswa dapat membedakan pemuaian luas dengan pemuaian panjang zat padat.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pemuaian volume zat padat</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 Menit)

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LKPD, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi



Bangkalan, 12 Oktober 2022  
Guru Mata Pelajaran

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP SABILUSH SHOLIHIN</b>	<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 80 menit</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	Kalor dan Perpindahannya	
<b>Sub Materi</b>	<b>:</b>	Kalor dan Perubahan Wujud Benda	

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta Didik dapat mengetahui pengertian kalor.
- Peserta didik dapat menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik dapat mengetahui dan mengingat rumus kalor.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan (15)**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan tanggung jawab.

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Kalor dan perpindahannya*.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

#### **Kegiatan Inti (55)**

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kalor dan perpindahannya. Peserta didik membaca penjelasan materi tentang kalor dan perpindahannya di LKS.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan penjelasan secara singkat mengenai kalor dan perpindahannya. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyebutkan contoh fenomena apa saja yang termasuk peristiwa membeku, meleleh, menguap, mengembun, menyublim, mengkristal.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengerjakan soal LKS dengan cara membaca catatan dan membaca buku LKS, dan saling bertukar informasi.
<b>Communication</b>	Peserta didik memaparkan hasil kerjanya di papan tulis, kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik yang lain.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat kesimpulan menggunakan bahasa sendiri tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kalor dan perpindahannya.

#### **Kegiatan Penutup (15)**

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru manarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan penghargaan, misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Pengetahuan : Penugasan

Ketrampilan: Penilaian unjuk kerja dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Muhammad Fathur Rosi, S.Pd. I  
NIP.

Bangkalan, 14 Oktober 2022  
Guru Mata Pelajaran

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP SABILUSH SHOLIHIN	Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	Alokasi Waktu : 80 menit
Materi : Kalor dan Perpindahannya	
Sub Materi : Asas Black	

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta Didik dapat mengetahui bunyi Hukum Asas Black.
- Peserta didik dapat mengingat rumus asas black.
- Peserta didik dapat mengetahui kapan rumus asas black digunakan.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan tanggung jawab.

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Asas Black*.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

#### Kegiatan Inti (55)

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Asas Black. Peserta didik membaca penjelasan materi Asas Black di LKS.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan penjelasan secara singkat mengenai Asas Black. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengerjakan contoh soal yang diberikan di papan tulis.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengerjakan soal LKS dengan cara membaca catatan dan membaca buku LKS, dan saling bertukar informasi.
<b>Communication</b>	Peserta didik memaparkan hasil kerjanya di papan tulis, kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik yang lain.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat kesimpulan menggunakan bahasa sendiri tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Asas Black.

#### Kegiatan Penutup (15)

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan penghargaan, misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Pengetahuan : Penugasan

Ketrampilan: Penilaian unjuk kerja dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Bangkalan, 19 Oktober 2022  
Guru Mata Pelajaran

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP SABILUSH SHOLIHIN	Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran :	IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	Alokasi Waktu : 80 menit
Materi	:	Kalor dan Perpindahannya
Sub Materi	:	Kurva peleburan dan pendidihan

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta Didik dapat mengetahui kapan memakai rumus kalor untuk mengubah suhu benda dan rumus kalor untuk mengubah wujud benda.
- Peserta didik dapat mengingat rumus kalor dan kalor laten.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan tanggung jawab.

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Kalor dan perpindahannya*.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

#### Kegiatan Inti (55)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kurva peleburan dan pendidihan. Peserta didik membaca penjelasan materi tentang kurva peleburan dan pendidihan di LKS.
Critical Thinking	Guru memberikan penjelasan secara singkat mengenai kurva peleburan dan pendidihan. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengerjakan contoh soal yang diberikan di papan tulis.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengerjakan soal Mari Berlatih di LKS dengan cara membaca catatan dan membaca buku LKS, dan saling bertukar informasi.
Communication	Peserta didik memaparkan hasil kerjanya di papan tulis, kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik yang lain.
Creativity	Peserta didik membuat kesimpulan menggunakan bahasa sendiri tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>kurva peleburan dan pendidihan</i> .

#### Kegiatan Penutup (15)

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan penghargaan, misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Pengetahuan : Tes tulis

Ketrampilan: Penilaian unjuk kerja dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Muhammad Fahrur Rosi, S.Pd. I  
NIP.

Bangkalan, 21 Oktober 2022  
Guru Mata Pelajaran

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah :</b>	<b>SMP Sabilush Sholihin</b>	<b>Kelas/Semester :</b>	<b>VII / 1</b>
<b>Mata Pelajaran :</b>	<b>IPA Terpadu</b>	<b>Alokasi Waktu :</b>	<b>2 x 40 menit</b>
<b>Materi</b>	: Kalor dan Perpindahannya		

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan konsep kalor.
- Siswa dapat menjelaskan kapasitas kalor
- Siswa dapat menjelaskan kalor laten.
- Siswa dapat menganalisis penerapan kapasitas kalor.
- Siswa dapat menganalisis contoh penerapan kalor laten.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Pendahuluan (15 menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Kapasitas kalor dan kalor laten.</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
<b>Kegiatan Inti (55 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>kapasitas kalor dan kalor laten</i> dengan cara melihat, mengamati, dan menyimak pengantar atau penjelasan guru, kemudian mereview bacaan mengenai kapasitas kalor dan kalor laten.
<b>Collaboration</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi kapaistas kalor dan kalor laten serta contoh penerapan, kemudian guru memberikan penjelasan terkait materi pemuaian.
<b>Communication</b>	Peserta didik berdiskusi ( <i>secara think, pair, share</i> ) dengan teman sebangku mengenai penyelesaian latihan soal kapasitas kalor dan kalor laten, kemudian mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai soal penerapan.

Creativity	<p>Peserta didik mengemukakan pendapat atas hasil yang diperoleh dari penyelesaian soal serta memberikan penjelasan terkait soal tersebut, kemudian ditanggapi kembali oleh teman lainnya, kemudian guru memberi tanggapan dan penjelasan secara lengkap.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>kapsitas kalor dan kalor laten</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
------------	---

### Penutup (10 Menit)

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LKPD, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bangkalan, 26 Oktober 2022  
Guru Mata Pelajaran



Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP SABILUSH SHOLIHIN	Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran :	IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	Alokasi Waktu : 80 menit
Materi	:	Kalor dan Perpindahannya
Sub Materi	:	Kurva peleburan dan pendidihan

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta Didik dapat mengetahui kapan memakai rumus kalor untuk mengubah suhu benda dan rumus kalor untuk mengubah wujud benda.
- Peserta didik dapat mengingat rumus kalor dan kalor laten.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan tanggung jawab.

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Kalor dan perpindahannya*.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

#### Kegiatan Inti (55)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kurva peleburan dan pendidihan. Peserta didik membaca penjelasan materi tentang kurva peleburan dan pendidihan di LKS.
Critical Thinking	Guru memberikan penjelasan secara singkat mengenai kurva peleburan dan pendidihan. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengerjakan contoh soal yang diberikan di papan tulis.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengerjakan soal Mari Berlatih di LKS dengan cara membaca catatan dan membaca buku LKS, dan saling bertukar informasi.
Communication	Peserta didik memaparkan hasil kerjanya di papan tulis, kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik yang lain.
Creativity	Peserta didik membuat kesimpulan menggunakan bahasa sendiri tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>kurva peleburan dan pendidihan</i> .

#### Kegiatan Penutup (15)

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan penghargaan, misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Pengetahuan : Tes tulis

Ketrampilan: Penilaian unjuk kerja dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bangkalan, 28 Oktober 2022  
Guru Mata Pelajaran



Mohammad Fathur Rosi, S.Pd. I  
NIP. 1984041100070

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMP Sabilush Sholihin

Kelas : VII

Semester : Ganjil

Materi Pokok : Kalor dan Perpindahannya

Sub Topik : Perpindahan Kalor

Alokasi waktu :  $2 \times 40$  menit (pertemuan ke-1)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### **B. Kompetensi Dasar**

3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuatan, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.

4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.

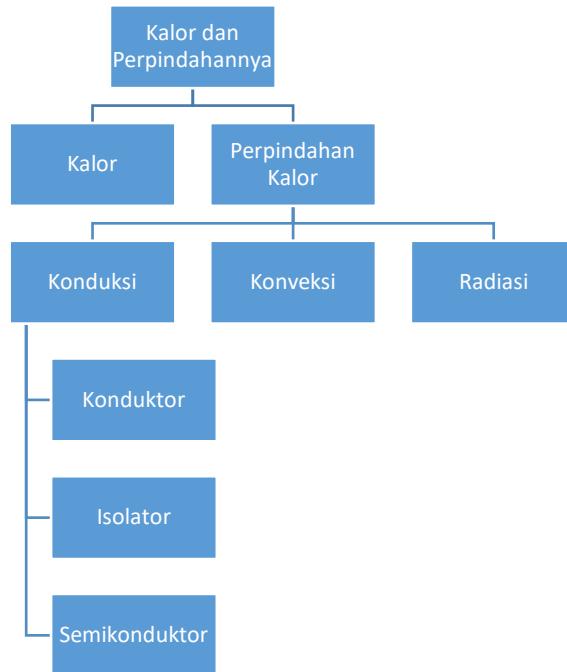
#### **C. Indikator**

1. Menganalisis cara perpindahan kalor.
2. Mengidentifikasi penerapan perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.
3. Mengidentifikasi benda konduktor, isolator dan semikonduktor.
4. Menyajikan hasil kerja atau diskusi kelompok.

## D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui studi pustaka siswa mampu menganalisis cara perpindahan kalor.
2. Siswa mampu mengidentifikasi penerapan perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.
3. Siswa mampu mengidentifikasi benda yang termasuk konduktor, isolator, dan semikonduktor.
4. Melalui presentasi siswa mampu menyajikan hasil kerjanya.

## E. Materi



## F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan penugasan.

Pendekatan : Saintifik.

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan : (20 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa bersama dan mengkondisikan kelas.
2. Guru mengecek kehadiran siswa.
3. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
4. Guru membagikan pretest.

### Kegiatan Inti : (50 menit)

Mengamati	1. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi perpindahan kalor di LKS.	10 menit
	2. Guru memberikan sebuah pertanyaan (permasalahan) menyampaikan materi pokok perpindahan kalor.	
	3. Guru memberikan stimulasi dengan menampilkan gambar contoh fenomena perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.	
Menanya	4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk 10 menit mengidentifikasi mana contoh fenomena perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.	
Mengumpulkan Informasi mengasosiasi	5. Guru membagikan LKS kepada siswa.	20 menit
	6. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan soal LKS dengan melihat, mengamati dan menganalisis fenomena sehari-hari, membaca buku.	
	7. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal LKS.	
Mengomunikasikan	8. Guru mempersilakan siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya, sementara siswa lain diberi kesempatan untuk menanggapi.	10 menit

#### **Kegiatan Penutup : (10 menit)**

1. Guru memberikan umpan balik atau feedback mengenai apa yang dilakukan oleh siswa dan siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan.
2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
3. Siswa dan guru berdoa bersama dan memberikan salam penutup.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

Media : Gambar fenomena sekitar yang menunjukkan adanya perpindahan kalor.

Sumber belajar : Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII dan Lembar Kerja Siswa.

Alat dan Bahan : -

## **I. Penilaian**

Aspek Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
-----------------	------------------	---------------------

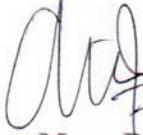
Kognitif	Tes tulis	Soal pilihan ganda
----------	-----------	--------------------

Afektif	Penilaian diri	Rubrik penilaian sikap
---------	----------------	------------------------

Mengetahui,



Bangkalan, 2 November 2022  
Guru Mata Pelajaran

  
Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMP Sabilush Sholihin

Kelas : VII

Semester : Ganjil

Materi Pokok : Kalor dan Perpindahannya

Sub Topik : Perpindahan Kalor

Alokasi waktu :  $2 \times 40$  menit (pertemuan ke-2)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuatan, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.
- 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.

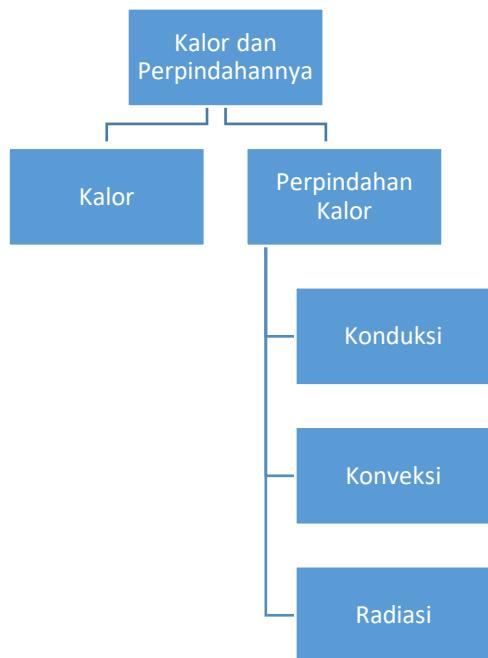
#### **C. Indikator**

1. Melakukan penyelidikan tentang perpindahan kalor.
2. Menyajikan hasil kerja atau diskusi kelompok.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan praktikum siswa dapat mengetahui proses perpindahan kalor.
2. Melalui presentasi siswa mampu menyajikan hasil kerjanya.

## E. Materi



## F. Metode Pembelajaran

- Model : Problem Based Learning.  
Metode : Praktikum, ceramah dan penugasan.  
Pendekatan : Saintifik.

## G. Kegiatan Pembelajaran

### *Kegiatan Pendahuluan : (10 menit)*

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa bersama dan mengkondisikan kelas.
2. Guru mengecek kehadiran siswa.
3. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

### *Kegiatan Inti : (60 menit)*

- Pemberian rangsangan (*stimulation*)
1. Guru menanyakan kembali tentang pengertian dari 5 menit masing-masing cara perpindahan kalor.
  2. Guru menanyakan contoh dari penerapan perpindahan kalor yang sering ditemukan di kehidupan sehari-hari.
  3. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri atas 5 siswa.
  4. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok.
  5. Guru mempersilakan perwakilan siswa untuk melakukan percobaan yang ada di LKS.

Identifikasi masalah ( <i>problem statement</i> )	<b><i>Critical thinking creative</i></b>	20 menit
	6. Guru membimbing siswa melakukan percobaan perpindahan kalor. 7. Guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertanyaan yang ada didalam LKS dan mendiskusikan hasil percobaan.	
Mengumpulkan Informasi ( <i>data collection</i> )	<b><i>Problem solving</i></b>	10 menit
	8. Guru membimbing siswa mencari berbagai informasi yang relevan dengan membaca literatur melalui buku IPA Terpadu. 9. Siswa mencocokkan hasil percobaan dengan mengkaji literatur yang ada.	
Pengolahan data ( <i>data processing</i> )	10. Siswa menganalisis jawaban pertanyaan yang telah didiskusikan. 11. Siswa menuliskan hasil diskusi dan hasil percobaan yang telah dilakukan pada lembar jawaban yang sudah tersedia di LKS.	10 menit
Pembuktian ( <i>verification</i> )	12. Guru mempersilahkan salah satu perwakilan kelompok mempersentasikan hasil jawabannya 13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk mengomentari persentasi kelompok lain.	10 menit
Kesimpulan ( <i>Generalization</i> )	14. Guru mereview dan memberi umpan balik terhadap hasil kelompok siswa. 15. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang perpindahan kalor.	5 menit

#### ***Kegiatan Penutup : (10 menit)***

1. Guru memberikan umpan balik atau feedback mengenai apa yang dilakukan oleh siswa dan siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan.
2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
3. Siswa dan guru berdoa bersama dan memberikan salam penutup.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

Sumber belajar : Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII dan Lembar Kerja Siswa.

Alat dan Bahan : Alat dan bahan praktikum.

## I. Penilaian

Aspek Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Kognitif	Tes tulis	Soal pilihan ganda
Psikomotor	Penugasan	Rubrik penilaian keterampilan
Afektif	Penilaian diri	Rubrik penilaian sikap

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bangkalan, 4 November 2022  
Guru Mata Pelajaran



Mohammad Farhur Rosi, S.Pd. I  
NIP. 802401011981030010

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP SABILUSH SHOLIHIN
Mata Pelajaran	: ILMU PENGETAHUAN ALAM
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi pokok	: Energi dalam Sistem Kehidupan
Sub Materi	: Konsep energi, Sumber Energi dan Bentuk-Bentuk Energi
Alokasi waktu	: 2 x 40 Menit

### **A. Kompetensi Inti**

**KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI 4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	1. Menjelaskan konsep energi, sumber energi dan berbagai bentuk energi 2. Mengamati bentuk-bentuk energi dan sumber energi yang ditemukan di lingkungan sekitar 3.5.3 Mengidentifikasi sumber energi dalam

4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis

kehidupan sehari-hari.

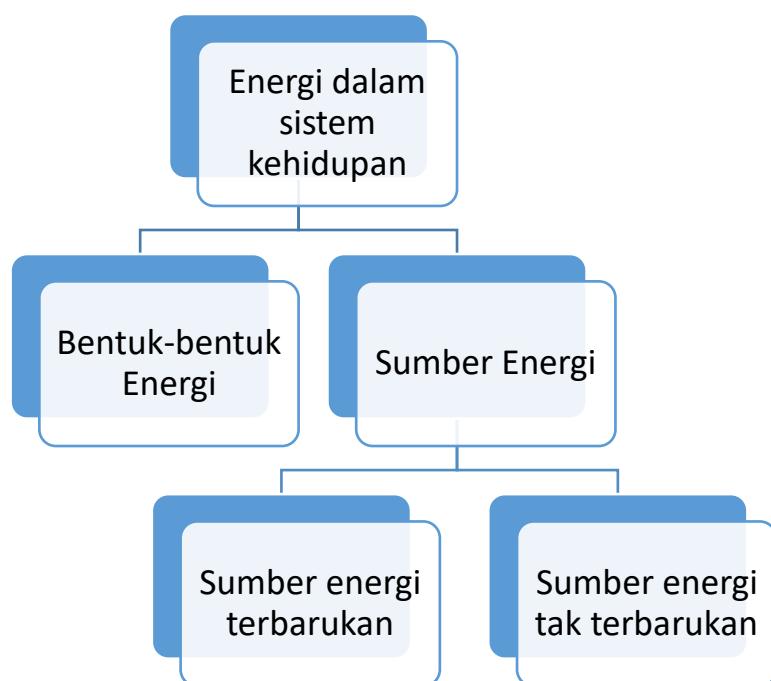
### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui literasi dan latihan soal prediksi siswa dapat menjelaskan konsep energi.
2. Melalui observasi, berdiskusi dan mengerjakan LKPD siswa dapat menjelaskan berbagai sumber energi.
3. Melalui observasi, berdiskusi, dan mengerjakan LKPD siswa dapat menjelaskan berbagai bentuk-bentuk energi.

### D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler:

- a. Pengertian Energi
- b. Sumber Energi
- c. Bentuk- Bentuk energi



### E. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Model : POE (*Predict, Observe dan Explain*)
2. Pendekatan : Santifik
3. Metode : Diskusi dan Literasi

### F. Media, Alat dan Bahan

1. Media : LKPD
2. Alat dan Bahan : Alat tulis

### G. Sumber Belajar

1. Bahan ajar
2. Buku Siswa IPA Kelas VII Kemdikbud. Edisi revisi 2018
3. Buku Guru IPA Kelas VII Kemdikbud. Edisi revisi 2018

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu														
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya sebagai prasyarat untuk materi selanjutnya.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan gambar dan bertanya terkait dengan gambar yang ditampilkan.</li> <li>6. Guru meminta siswa mengajukan beberapa pertanyaan terkait gambar tersebut.</li> </ol> <p>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan teknik penilaian.</p>	<b>10 Menit</b>														
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1. Predict (Prediksi)</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Aktivitas Guru</b></th><th style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Aktivitas Peserta Didik</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;">Memberikan apersepsi terkait materi yang akan dibahas.</td><td style="padding: 10px;">Peserta didik mengikuti instruksi guru</td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;">Guru memberikan intruksi peserta didik untuk membaca materi yang disajikan</td><td style="padding: 10px;">Peserta didik membaca bahan ajar yang disajikan</td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;">Guru memberikan soal prediksi mengenai materi bentuk-bentuk energi dan sumber energi</td><td style="padding: 10px;">Peserta didik mengerjakan soal prediksi secara individu</td></tr> </tbody> </table> <p><b>2. Observe (Observasi)</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Aktivitas Guru</b></th><th style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Aktivitas Peserta Didik</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;">Guru membentuk kelompok dan mengarahkan prosedur kerja kelompok</td><td style="padding: 10px;">Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompok masing-masing</td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;">Guru sebagai fasilitator dan mediator</td><td style="padding: 10px;">Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan melakukan observasi lingkungan sekolah dan mengerjakan LKPD yang</td></tr> </tbody> </table>	<b>Aktivitas Guru</b>	<b>Aktivitas Peserta Didik</b>	Memberikan apersepsi terkait materi yang akan dibahas.	Peserta didik mengikuti instruksi guru	Guru memberikan intruksi peserta didik untuk membaca materi yang disajikan	Peserta didik membaca bahan ajar yang disajikan	Guru memberikan soal prediksi mengenai materi bentuk-bentuk energi dan sumber energi	Peserta didik mengerjakan soal prediksi secara individu	<b>Aktivitas Guru</b>	<b>Aktivitas Peserta Didik</b>	Guru membentuk kelompok dan mengarahkan prosedur kerja kelompok	Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompok masing-masing	Guru sebagai fasilitator dan mediator	Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan melakukan observasi lingkungan sekolah dan mengerjakan LKPD yang	<b>60 Menit</b>
<b>Aktivitas Guru</b>	<b>Aktivitas Peserta Didik</b>														
Memberikan apersepsi terkait materi yang akan dibahas.	Peserta didik mengikuti instruksi guru														
Guru memberikan intruksi peserta didik untuk membaca materi yang disajikan	Peserta didik membaca bahan ajar yang disajikan														
Guru memberikan soal prediksi mengenai materi bentuk-bentuk energi dan sumber energi	Peserta didik mengerjakan soal prediksi secara individu														
<b>Aktivitas Guru</b>	<b>Aktivitas Peserta Didik</b>														
Guru membentuk kelompok dan mengarahkan prosedur kerja kelompok	Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompok masing-masing														
Guru sebagai fasilitator dan mediator	Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan melakukan observasi lingkungan sekolah dan mengerjakan LKPD yang														

	telah diberikan	
Guru sebagai fasilitator dan mediator	Peserta didik membuktikan hasil prediksi melalui observasi secara langsung dan mencatat hasil pengamatan	
<b>3. Explain (Menjelaskan)</b>		
<b>Aktivitas Guru</b>	<b>Aktivitas Peserta Didik</b>	
Guru membimbing jalannya diskusi	Peserta didik mendiskusikan fenomena yang telah diamati secara konseptual-matematis	
Guru sebagai fasilitator dan mediator	Peserta didik membandingkan hasil observasi dengan prediksi sebelumnya bersama kelompok masing-masing	
Guru sebagai fasilitator dan mediator ketika peserta didik presentasi	Peserta didik mempresentasikan hasil observasi kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan	
Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya, memberikan tanggapan dan kesimpulan pembelajaran	Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok	
<b>PENUTUP</b>		<b>10 Menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan.</li> <li>4. Guru memberikan evaluasi pembelajaran</li> <li>5. Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca doa.</li> <li>2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucap salam</li> </ol>		

## I. Assesment/Penilaian

1. Sikap: Observasi (Terlampir)
2. Pengetahuan: Penugasan (Terlampir)
3. Keterampilan: Kinerja (Terlampir)

Mengetahui,



\* Mohammad Fathur Rosi, S.Pd. I

Bangkalan, 9 November 2022

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink.

Anindya Mega Dhurandari

NIM. 190641100070

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP SABILUSH SHOLIHIN
Mata Pelajaran	: ILMU PENGETAHUAN ALAM
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi pokok	: Energi dalam Sistem Kehidupan
Sub Materi	: Konsep energi, Sumber Energi dan Bentuk-Bentuk Energi
Alokasi waktu	: 2 x 40 Menit

### **A. Kompetensi Inti**

**KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI 4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	Menjelaskan konsep energi, sumber energi dan berbagai bentuk energi
4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis	3.5.1 Menganalisis bentuk-bentuk energi dan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari

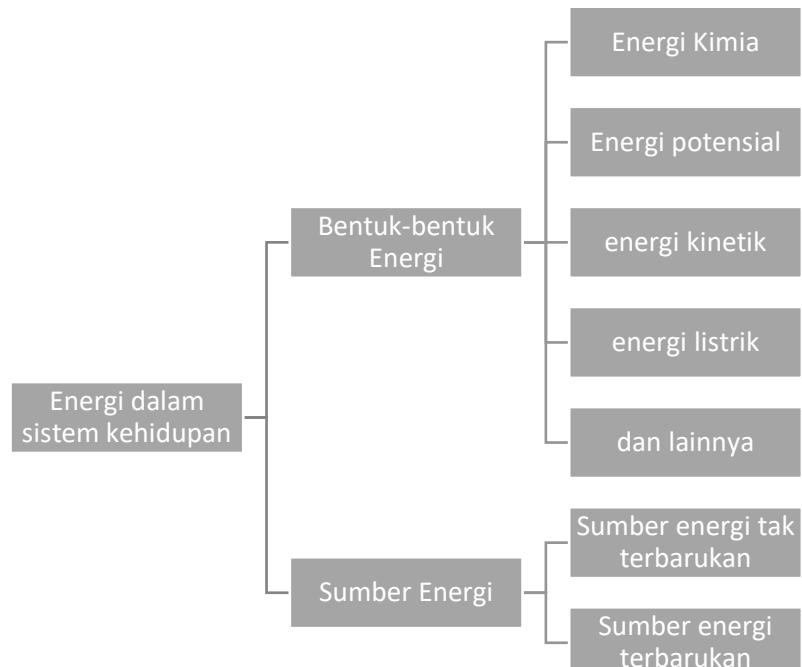
### C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui literasi dan latihan soal prediksi siswa dapat menjelaskan konsep energi.
- b. Melalui observasi, berdiskusi dan mengerjakan LKPD siswa dapat menjelaskan berbagai sumber energi.
- c. Melalui observasi, berdiskusi, dan mengerjakan LKPD siswa dapat menjelaskan berbagai bentuk-bentuk energi.

### D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler:

- a. Pengertian Energi
- b. Sumber Energi
- c. Bentuk- Bentuk energi



### E. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

- a. Model : POE (*Predict, Observe dan Explain*)
- b. Pendekatan : Santifik
- c. Metode : Ceramah, Konstektual dan Diskusi

### F. Media, Alat dan Bahan

- a. Media : LKPD, Laptop
- b. Alat dan Bahan : Alat tulis

### G. Sumber Belajar

- a. Bahan ajar
- b. Buku Siswa IPA Kelas VII Kemdikbud. Edisi revisi 2018
- c. Buku Guru IPA Kelas VII Kemdikbud. Edisi revisi 2018

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu								
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya sebagai prasyarat untuk materi selanjutnya.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan gambar dan bertanya terkait dengan gambar yang ditampilkan.</li> <li>6. Guru meminta siswa mengajukan beberapa pertanyaan terkait gambar tersebut.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan teknik penilaian.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>								
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1. Predict (Prediksi)</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th style="width: 50%;">Aktivitas Guru</th><th style="width: 50%;">Aktivitas Peserta Didik</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Memberikan apersepsi terkait materi yang akan dibahas.</td><td>Peserta didik mengikuti instruksi guru</td></tr> <tr> <td>Guru memberikan intruksi peserta didik untuk membaca materi</td><td>Peserta didik membaca bahan ajar yang disajikan</td></tr> <tr> <td>Guru memberikan contoh permasalahan (prediksi) mengenai materi bentuk-bentuk energi dan sumber energi dan mengaitkan dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari</td><td>Peserta didik menyimak penjelasan guru dan memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan</td></tr> </tbody> </table>	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Memberikan apersepsi terkait materi yang akan dibahas.	Peserta didik mengikuti instruksi guru	Guru memberikan intruksi peserta didik untuk membaca materi	Peserta didik membaca bahan ajar yang disajikan	Guru memberikan contoh permasalahan (prediksi) mengenai materi bentuk-bentuk energi dan sumber energi dan mengaitkan dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik menyimak penjelasan guru dan memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan	<b>60 Menit</b>
Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik								
Memberikan apersepsi terkait materi yang akan dibahas.	Peserta didik mengikuti instruksi guru								
Guru memberikan intruksi peserta didik untuk membaca materi	Peserta didik membaca bahan ajar yang disajikan								
Guru memberikan contoh permasalahan (prediksi) mengenai materi bentuk-bentuk energi dan sumber energi dan mengaitkan dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik menyimak penjelasan guru dan memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan								
<p><b>2. Observe (Observasi)</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th style="width: 50%;">Aktivitas Guru</th><th style="width: 50%;">Aktivitas Peserta Didik</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Guru membentuk 4 kelompok yang terdiri dari 5-6 anggota kelompok</td><td>Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompok masing-masing</td></tr> <tr> <td>Guru menyampaikan</td><td>Peserta didik menyimak,</td></tr> </tbody> </table>	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Guru membentuk 4 kelompok yang terdiri dari 5-6 anggota kelompok	Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompok masing-masing	Guru menyampaikan	Peserta didik menyimak,			
Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik								
Guru membentuk 4 kelompok yang terdiri dari 5-6 anggota kelompok	Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompok masing-masing								
Guru menyampaikan	Peserta didik menyimak,								

<p>materi melalui tayangan video menggunakan laptop yang telah dibagi pada masing-masing kelompok</p>									
<p>Guru sebagai fasilitator dan mediator</p>	<p>Peserta didik membuktikan hasil prediksi berdasarkan contoh permasalahan dalam sehari-hari dengan penjelasan materi melalui tayangan video dengan kelompok masing-masing</p>								
<p><b>3. Explain (Menjelaskan)</b></p>									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2; width: 50%;">Aktivitas Guru</th> <th style="background-color: #d9e1f2; width: 50%;">Aktivitas Peserta Didik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Guru membimbing jalannya diskusi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mendiskusikan materi yang disampaikan melalui tayangan video secara konseptual-matematis</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan umpan balik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat, tanggapan dan hasil pemahamannya mengenai pembelajaran yang telah dilakukan</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menyampaikan pendapat, tanggapan dan pengetahuannya terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan penjelasan ulang secara lengkap dan memberikan kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menyimpulkan materi yang diberikan berdasarkan hasil diskusi kelompok</td></tr> </tbody> </table>		Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Guru membimbing jalannya diskusi	Peserta didik mendiskusikan materi yang disampaikan melalui tayangan video secara konseptual-matematis	Guru memberikan umpan balik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat, tanggapan dan hasil pemahamannya mengenai pembelajaran yang telah dilakukan	Peserta didik menyampaikan pendapat, tanggapan dan pengetahuannya terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.	Guru memberikan penjelasan ulang secara lengkap dan memberikan kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan	Peserta didik menyimpulkan materi yang diberikan berdasarkan hasil diskusi kelompok
Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik								
Guru membimbing jalannya diskusi	Peserta didik mendiskusikan materi yang disampaikan melalui tayangan video secara konseptual-matematis								
Guru memberikan umpan balik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat, tanggapan dan hasil pemahamannya mengenai pembelajaran yang telah dilakukan	Peserta didik menyampaikan pendapat, tanggapan dan pengetahuannya terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.								
Guru memberikan penjelasan ulang secara lengkap dan memberikan kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan	Peserta didik menyimpulkan materi yang diberikan berdasarkan hasil diskusi kelompok								
<p><b>PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca doa.</li> <li>6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucap salam</li> </ol>	<b>10 Menit</b>								

## I. Asesment/Penilaian

- a. Sikap: Observasi (Terlampir)
- b. Pengetahuan: Penugasan (Terlampir)

c. Keterampilan: Kinerja (Terlampir)

Mengetahui,



Muhammad Farhan Rosi, S.Pd. I

Bangkalan, 11 November 2022  
Guru Mata Pelajaran

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b> : SMP SABILUSH SHOLIHIN	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit
<b>Materi</b> : Energi dalam Sistem Kehidupan	
<b>Sub Materi</b> : Makanan sebagai Sumber Energi dan Transformasi Energi dalam Sel	

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta Didik dapat menjelaskan zat makanan beserta peranannya sebagai sumber energi.
- Peserta Didik dapat mengenal beberapa kandungan bahan kimia yang terdapat dalam makanan.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan tanggung jawab.

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Energi (Makanan sebagai Sumber Energi)

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

#### Kegiatan Inti (55 Menit)

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi bahan bacaan terkait materi Energi (Makanan sebagai Sumber Energi). Peserta didik menulis ulang materi Energi (Makanan sebagai Sumber Energi) yang diberikan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Energi (Makanan sebagai Sumber Energi).
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengerjakan tugas yang diberikan yaitu berupa soal uraian dengan cara mengamati, mengumpulkan informasi dan membaca buku paket, dan saling bertukar informasi mengenai Energi (Makanan sebagai Sumber Energi).
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik yang lain.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Energi (Makanan sebagai Sumber Energi). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.

Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.

Guru Memberikan penghargaan, misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.

Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Pengetahuan : Penugasan soal uraian

Ketrampilan: Penilaian unjuk kerja dan presentasi

Bangkalan, 16 November 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b> : SMP SABILUSH SHOLIHIN	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit
<b>Materi</b> : Energi dalam Sistem Kehidupan	
<b>Sub Materi</b> : Transformasi Energi dalam Sel	

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta Didik dapat mengenal reaksi kimia anabolisme dan katabolisme.
- Peserta Didik dapat mengingat proses kimia (metabolisme) dalam sel.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan tanggung jawab.

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Energi (Makanan sebagai Sumber Energi dan Transformasi Energi dalam Sel).

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

#### Kegiatan Inti (55 Menit)

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi bahan bacaan terkait materi Energi (Makanan sebagai Sumber Energi dan Transformasi Energi dalam Sel). Peserta didik menulis ulang materi Energi (Makanan sebagai Sumber Energi dan Transformasi Energi dalam Sel) yang diberikan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Energi (Makanan sebagai Sumber Energi dan Transformasi Energi dalam Sel).
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengerjakan tugas yang diberikan yaitu berupa soal essai dengan cara mengamati, mengumpulkan informasi dan membaca buku paket, dan saling bertukar informasi mengenai Energi (Makanan sebagai Sumber Energi dan Transformasi Energi dalam Sel).
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik yang lain.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Energi (Makanan sebagai Sumber Energi dan Transformasi Energi dalam Sel). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.

Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.

Guru Memberikan penghargaan, misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.

Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

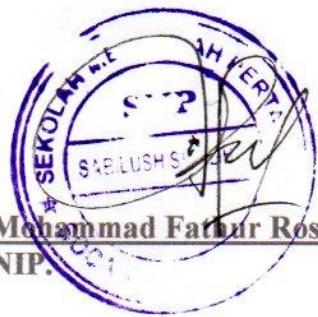
### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Pengetahuan : Penugasan soal uraian

Ketrampilan: Penilaian unjuk kerja dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Mohammad Fathur Rosi, S.Pd. I  
NIP. 52110101198101001

Bangkalan, 18 November 2022  
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink.

Anindya Mega Dhurandari  
NIM. 190641100070

Nama Kelompok:

- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
- 

### SKALA SUHU

### LEMBAR KERJA SISWA

---

### PERCOBAAN “MENGETAHUI SUHU BENDA”

**Tujuan:** mengetahui bahwa indra perasa dapat merasakan panas dan dingin, namun bukan sebagai pengukur panas dan dingin yang handal.

**Alat dan bahan:**

1. Air es
2. Air hangat
3. Air kran
4. Gelas aqua bekas

**Cara kerja:**

1. Letakkan gelas aqua bekas diatas meja.
2. Celupkan tangan kananmu di gelas berisi air hangat dan tangan kirimu digelas berisi air es.  
Rasakan tingkat panas air itu pada tanganmu!
3. Setelah beberapa saat, segera celupkan kedua tanganmu ke gelas yang berisi air biasa! Rasakan tingkat panas air itu pada tanganmu!
4. Ulangi kegiatan langkah nomor 2 dan 3 oleh teman lainnya!

**Pertanyaan:**

1. Bagaimanakah hasil pengindraan terhadap air biasa oleh tangan kanan dan tangan kirimu?
2. Jika untuk benda yang sama ternyata tingkat panas yang dirasakan berbeda antara tangan kanan dan kirimu. Apakah indra perasamu dapat diandalkan sebagai pengukur tingkat panas benda?  
Diskusikan dengan teman-temanmu!

**\*JAWABAN\***

.....  
.....  
.....

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/ Genap
Alokasi Waktu	: 20 menit (Pertemuan ke-2)
Pokok Bahasan	: Perpindahan Kalor
Tujuan/Indikator	: 1. Melakukan penyelidikan tentang perpindahan kalor. 2. Menyajikan hasil kerja atau diskusi kelompok.

---

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
- 

### **PRAKTIKUM PERPINDAHAN KALOR**

**Tujuan** : Untuk mengetahui proses perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.

<b>Alat dan Bahan</b>	: 1. Sendok alumunium	1 buah
	2. Lilin	1 buah
	3. Korek api	1 buah
	4. Air	secukupnya

**Langkah Kerja** :

- Perpindahan kalor A.
  1. Nyalakan api lilin menggunakan korek api.
  2. Jika sudah menyala, dekatkan kedua telapak tangan di dekat api lilin dengan jarak sekitar 5 cm.
  3. Amati apa yang kamu rasakan.
  4. Catat hasil pengamatan.
- Perpindahan kalor B.
  1. Peganglah gagang sebuah sendok.
  2. Letakkan sendok tersebut di atas api lilin.
  3. Tunggu beberapa saat.
  4. Amati apa yang kamu rasakan.
  5. Catat hasil pengamatan.
- Perpindahan kalor C.
  1. Tuang sedikit air di atas sendok.
  2. Lalu, letakkan sendok tersebut di atas api lilin.
  3. Tunggu beberapa saat.

4. Amati perubahan yang terjadi.

5. Catat hasil pengamatan

**Hasil Pengamatan :**

- Perpindahan kalor A.

Apa yang kamu rasakan saat telapak tangan didekatkan ke arah api lilin?

Menurutmu, hal tersebut merupakan perpindahan kalor secara apa? Jelaskan alasanmu!

Gambarkan proses terjadinya perpindahan kalor tersebut! Dan jelaskan!

- Perpindahan kalor B.

Apa yang kamu rasakan setelah beberapa saat memegang gagang sendok yang diletakkan di atas api lilin?

Menurutmu, hal tersebut merupakan perpindahan kalor secara apa? Jelaskan alasanmu!

Gambarkan proses terjadinya perpindahan kalor tersebut! Dan jelaskan!

- Perpindahan kalor C.

Apa yang terjadi pada air yang ada di sendok setelah diletakkan di atas api lilin?

Menurutmu, hal tersebut merupakan perpindahan kalor secara apa? Jelaskan alasanmu!

Gambarkan proses terjadinya perpindahan kalor tersebut! Dan jelaskan!

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)



### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui literasi (membaca sajian materi), berdiskusi , dan mengerjakan LKPD siswa dapat menjelaskan konsep energi dengan benar.
2. Melalui observasi lingkungan dan mengerjakan LKPD siswa dapat menjelaskan berbagai bentuk-bentuk energi dengan benar.
3. Melalui observasi lingkungan, berdiskusi, dan mengerjakan LKPD siswa dapat menjelaskan sumber- sumber energi dengan benar.

Kelompok:

1.

2.

3.

4.

### A. Langkah – Langkah

- 1) Amatilah lingkungan sekitar anda, ada apa saja bentuk energi yang anda temukan ?
- 2) Tulislah pada tabel bentuk energi!
- 3) Kategorikan energi-energi tersebut dalam 2 jenis sumber energi! Diskusikan dengan teman kelompok kemudian presentasikan dihadapan kelompok lain secara bergantian.

Bentuk Energi	Contoh
---------------	--------

Energi	Sumber Energi
--------	---------------

#### Pertanyaan

- a. Apa itu energi?
- b. Apa saja bentuk-bentuk energi ?
- c. Sebutkan dua jenis sumber energi! Beserta contohnya
- d. Seberapa penting energi bagi kehidupan? Jelaskan!

Berikan tanda centang (✓) pada pernyataan yang benar

a. Energi cahaya adalah kelompok sumber energi yang...

Terbarukan  
 Tak Terbarukan

b.  Terbarukan

Energi listrik adalah kelompok sumber energi yang....

- c.
- Energi nuklin adalah kelompok sumber energi yang....
- d.
- Energi air adalah kelompok sumber energi yang....
- e.
- Energi Batu Bara adalah kelompok sumber energi yang....
- Tak Terbarukan
- Tak Terbarukan
- Terbarukan
- Terbarukan
- Tak Terbarukan

Perhatikanlah gambar di bawah ini! Jodohkanlah gambar disebelah kiri dengan pernyataan di kolom sebelah kanan. Buatlah garis yang menghubungkan antara gambar dengan jawaban yang benar!



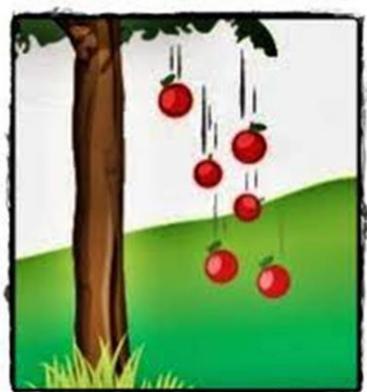
Energi Listrik



Energi Potensial  
Gravitasi



Energi Panas



Energi Angin

## KISI – KISI TES

Sekolah : SMP Sabilush Sholihin  
Kelas/Semester : VII/ Ganjil  
Topik : Suhu dan perubahannya

### Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### Kompetensi dasar:

3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.

4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.

Indikator	Soal	Bentuk Soal (PG/Essay)	Level Kognitif (C3/C4/C5/C6)	Kunci Jawaban
Mengemukakan konsep suhu	Keadaan panas atau dinginnya sebuah benda disebut.... A. Kalor B. Derajat C. Suhu D. Celcius	Pilihan Ganda	C3	C
Menentukan alat pengukur suhu	Suhu suatu zat dapat diukur dengan ... A. Barometer	Pilihan Ganda	C3	B

	B. Termometer C. Higrometer D. Manometer			
Menentukan zat-zat yang digunakan pada cara kerja termometer	Zat cair yang digunakan untuk mengisi termometer yaitu .... A. Raksa dan alkohol B. Raksa dan spiritus C. Alkohol dan ethanol D. Alkohol dan bimetal	Pilihan Ganda	C3	B
Menganalisis konsep suhu	Pernyataan berikut ini yang benar, <i>kecuali</i> .... A. Suhu merupakan besaran turunan B. Suhu menyatakan derajat panas sebuah benda C. Alat ukur suhu adalah thermometer D. Molekul-molekul sebuah benda bergetar cepat jika suhu dinaikkan	Pilihan Ganda	C4	A
Menghitung penerapan skala suhu pada termometer celcius dan fahrenheit	Adel mengukur suhu air saat mendidih menggunakan termometer celcius. Hasil pengukuran Adel 100°C. Jika dilakukan konversi skala suhu dalam fahrenheit maka hasilnya adalah .... A. 212°F B. 180°F C. 373°F D. 100°F	Pilihan Ganda	C3	A
Menentukan macam-macam termometer yang digunakan pada kehidupan sehari-hari.	Termometer dibagi menjadi beberapa jenis. Termometer yang biasa digunakan oleh dokter untuk mengukur suhu tubuh pasien adalah .... A. Termometer klinis B. Termometer six belani C. Termometer inframerah D. Termometer badan	Pilihan Ganda	C3	A
Menghitung skala suhu	Suhu suatu zat adalah 72°R. Jika diukur oleh	Pilihan	C3	B

pada termometer Reamur dengan skala suhu Celcius	termometer skala celcius, maka suhu suatu zat tersebut adalah .. A. 50°C B. 90°C C. 70°C D. 110°C	Ganda		
Menganalisis faktor yang mempengaruhi proses pemuaian panjang pada zat padat	Pertambahan panjang suatu benda bergantung pada.... A. Volume benda dan kenaikan suhunya B. Bentuk benda dan kenaikan suhunya C. Berat benda dan kenaikan suhunya D. Panjang awal benda dan kenaikan suhunya	Pilihan Ganda	C4	D
Menganalisis contoh penerapan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari	Perhatikan pernyataan berikut! 1. Pemasangan celah rel kereta api 2. Keping bimetal 3. Penggilingan pelat logam 4. Pemasangan kayu pada atap rumah Yang merupakan pemanfaatan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor... A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 3 dan 4 D. 2 dan 4	Pilihan Ganda	C4	A
Menghitung contoh penerapan pemuaian panjang pada zat padat	Sebuah batang tembaga sepanjang 40 meter memiliki suhu awal 27° C. Jika koefisien muai panjang tembaga $0,000017^{\circ}\text{C}$ , maka berapa panjang tembaga tersebut pada suhu 77° C ? A. 41,035 B. 35,041 C. 40,034 D. 34,040	Pilihan Ganda	C3	C

### KISI – KISI TES

Sekolah : SMP Sabilush Sholihin  
 Kelas/Semester : VII/ Ganjil  
 Topik : Kalor dan Perpindahannya  
 Sub topik : Perpindahan Kalor

**Kompetensi Inti:**

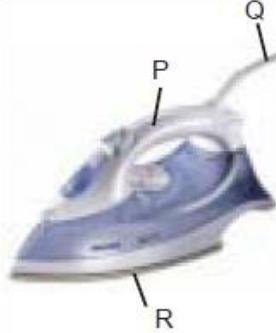
5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**Kompetensi dasar:**

3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuatan, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.

4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.

Indikator	Soal	Bentuk Soal (PG/Essay)	Level Kognitif	Kunci Jawaban
Mengidentifikasi benda konduktor, isolator dan semikonduktor.	Benda-benda konduktor sering digunakan untuk alat-alat.... A. Masak B. Tulis C. Mandi D. Makan	Pilihan Ganda	C1	A
Mengidentifikasi benda konduktor, isolator dan	Perhatikan gambar di bawah ini!	Pilihan Ganda	C1	A

semikonduktor.	 <p>Pada gambar di samping isolator ditunjukkan oleh huruf .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. P dan Q</li> <li>B. R dan Q</li> <li>C. R saja</li> <li>D. P dan R</li> </ul>			
Mengidentifikasi benda konduktor, isolator dan semikonduktor.	<p>Pernyataan berikut yang benar tentang isolator adalah .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Isolator mampu menghantarkan bunyi</li> <li>B. Isolator tidak mampu menghantarkan panas</li> <li>C. Isolator mempunyai sifat yang sama dengan konduktor</li> <li>D. Isolator terbuat dari aluminium</li> </ul>	Pilihan Ganda	C1	B
Mengidentifikasi penerapan perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.	<p>Peristiwa berikut ini yang menunjukkan adanya perpindahan kalor secara radiasi adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Mencairnya es di daerah kutub</li> <li>B. Memanaskan setrika listrik</li> <li>C. Terjadinya angin darat dan angin laut</li> <li>D. Pakaian menjadi kering ketika dijemur pada siang hari</li> </ul>	Pilihan Ganda	C1	D
Mengidentifikasi benda konduktor, isolator dan semikonduktor.	<p>Perhatikan gambar di berikut ini!</p>	Pilihan Ganda	C1	D

	 <p>Terlihat Fajril sedang membakar sebatang kayu. Selama pembakaran batang kayu tersebut, yang Fajril akan rasakan adalah....</p> <p>A. Ujung kayu terasa panas B. Semua bagian kayu akan panas C. Ujung kayu tidak panas D. Semua bagian kayu tidak panas</p>			
Menganalisis persamaan proses perpindahan Kalor.	<p>Persamaan antara perpindahan kalor secara konveksi dan konduksi adalah....</p> <p>A. Sama-sama disertai berpindahnya partikel zat perantaranya B. Sama-sama berpindah tanpa melalui zat perantara C. Sama-sama berpindah melalui zat perantara D. Sama-sama tidak disertai berpindahnya partikel zat perantaranya</p>	Pilihan Ganda	C4	C
Mengidentifikasi penerapan perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.	<p>Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <p>(1) Ruangan didalam rumah pada malam hari bisa menjadi terang dengan adanya lampu. (2) Angin laut terjadi pada siang hari, karena udara di darat lebih panas daripada di laut. (3) Seorang ibu menggunakan kain untuk mengangkat panci panas yang digunakan untuk memasak. (4) Sinar matahari bisa memasuki bumi walaupun</p>	Pilihan Ganda	C1	B

	<p>antara bumi dan matahari terdapat ruang hampa udara.</p> <p>(5) Ibu Riski memegang tangkai panci yang digunakan untuk memasak, ternyata tangkai panci tersebut terasa panas.</p> <p>Contoh peristiwa sehari-hari yang merupakan contoh konveksi, konduksi, dan radiasi berturut-turut ditunjukkan pada nomor....</p> <p>A. 1, 4, dan 5 B. 2, 3, dan 4 C. 3, 1, dan 2 D. 3, 4, dan 5</p>			
Menganalisis perbedaan proses perpindahan Kalor.	<p>Perbedaan antara perpindahan kalor konveksi dan konduksi adalah...</p> <p>A. Perpindahan konveksi melalui perantara, sedangkan konduksi tanpa melalui perantara B. Perpindahan konveksi tanpa perantara, sedangkan konduksi melalui perantara C. Perpindahan konveksi tanpa perantara, sedangkan konduksi disertai berpindahnya partikel zat perantara D. Perpindahan konveksi disertai berpindahnya partikel zat perantaranya, sedangkan konduksi tanpa adanya perpindahan partikel zat perantara</p>	Pilihan Ganda	C4	D
Menganalisis cara perpindahan Kalor.	<p>Peristiwa perpindahan kalor dengan disertai perpindahan partikel-partikel zat tersebut yang disebabkan perbedaan massa jenis zat disebut ...</p> <p>A. Konveksi B. Konduksi C. Radiasi D. Induksi</p>	Pilihan Ganda	C4	A
Mengidentifikasi benda	Syela memasukkan sebagian gagang sendok ke	Pilihan	C1	C

konduktor, isolator dan semikonduktor.	dalam air panas. Ternyata gagang yang tidak tercelup ikut panas. Peristiwa ini menunjukkan perpindahan kalor secara .... A. Radiasi B. Konveksi C. Konduksi D. Induksi	Ganda		
--	--	-------	--	--

## KISI-KISI SOAL

Sekolah : SMP Sabilush Sholihin  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/ semester : VII/ I  
 Materi pokok : Energi dalam sistem kehidupan

**KI :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**KD :** 3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.  
 4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis.

Indikator	Soal	Bentuk soal (PG/ Essai)	Level kognitif	Kunci jawaban
Memilih jawaban pengertian energi dengan benar.	1) Kemampuan untuk melakukan usaha / kerja disebut? a. Usaha b. Gaya c. Energy d. prestasi	PG	C4	C
Menghitung energi potensial	2) Apabila telah diketahui massa bola 3kg, yang ditaruh di	PG	C3	C

sesuai dengan soal	atas lemari dengan ketinggian 2m. Maka berapakah jumlah energy potensial bola tersebut? (percepatan gravitasi bumi = 10 m/s <sup>2</sup> ) a. 30J b. 40J c. 60J d. 90J			
Memilih jawaban yang benar mengenai satuan internasional energi	3) Satuan energi dalam SI adalah? a. Newton b. Joule c. Watt d. Pascal	PG	C4	B
Menghitung energi kinetik sesuai soal	4) Sebuah sepeda motor dengan massa 50kg dikendarai, melaju dengan kecepatan 30 m/s. Maka energi kinetic dari sepeda motor tersebut adalah? a. 22500J b. 35000J c. 40000J d. 45000J  5) Sebuah benda massanya 4 kg bergerak pada kecepatan 4 m/s. Besar energy kinetiknya adalah? a. 16J b. 32J c. 80J d. 160J	PG	C3	A  B
Menghubungkan hal yang terjadi pada soal dengan kehidupan sehari-hari dan konsep energi,	6) Pada kipas angin yang sedang digunakan, terjadi perubahan energy listrik menjadi? a. Cahaya b. Kimia c. Gerak d. Panas	PG	C6	C

## **ULANGAN HARIAN**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 40 menit
Pokok Bahasan	: Suhu dan Perubahannya

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Keadaan panas atau dinginnya sebuah benda disebut . . .  
A. Kalor B. Derajat  
C. Suhu D. Celcius
  2. Suhu suatu zat dapat diukur dengan . . .  
A. Barometer B. Termometer  
C. Higrometer D. Manometer
  3. Zat cair yang digunakan untuk mengisi termometer yaitu . . .  
A. Raksa dan alkohol B. Raksa dan spirtus  
C. Alkohol dan ethanol D. Alkohol dan bimetal
  4. Pernyataan berikut ini yang benar, *kecuali* ....  
A. Suhu merupakan besaran turunan  
B. Suhu menyatakan derajat panas sebuah benda  
C. Alat ukur suhu adalah thermometer  
D. Molekul-molekul sebuah benda bergetar cepat jika suhu dinaikkan
  5. Adel mengukur suhu air saat mendidih menggunakan termometer celcius. Hasil pengukuran Adel  $100^{\circ}\text{C}$ . Jika dilakukan konversi skala suhu dalam fahrenheit maka hasilnya adalah ....  
A.  $212^{\circ}\text{F}$  B.  $180^{\circ}\text{F}$   
C.  $373^{\circ}\text{F}$  D.  $100^{\circ}\text{F}$

6. Termometer dibagi menjadi beberapa jenis. Termometer yang biasa digunakan oleh dokter untuk mengukur suhu tubuh pasien adalah ....
- Termometer klinis
  - Termometer six belani
  - Termometer inframerah
  - Termometer badan
7. Suhu suatu zat adalah  $72^{\circ}\text{R}$ . Jika diukur oleh termometer skala celcius, maka suhu suatu zat tersebut adalah . . .
- $50^{\circ}\text{C}$
  - $90^{\circ}\text{C}$
  - $70^{\circ}\text{C}$
  - $110^{\circ}\text{C}$
8. Pertambahan panjang suatu benda bergantung pada....
- Volume benda dan kenaikan suhunya
  - Bentuk benda dan kenaikan suhunya
  - Berat benda dan kenaikan suhunya
  - Panjang awal benda dan kenaikan suhunya
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- Pemasangan celah rel kereta api
  - Keping bimetal
  - Penggilingan pelat logam
  - Pemasangan kayu pada atap rumah
- Yang merupakan pemanfaatan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor...
- 1 dan 2
  - 1 dan 3
  - 3 dan 4
  - 2 dan 4
10. Sebuah batang tembaga sepanjang 40 meter memiliki suhu awal  $27^{\circ}\text{C}$ . Jika koefisien muai panjang tembaga  $0,000017/\text{ }^{\circ}\text{C}$ , maka berapa panjang tembaga tersebut pada suhu  $77^{\circ}\text{C}$  ?
- 41, 035
  - 35, 041
  - 40, 034
  - 34, 040

## SOAL ULANGAN HARIAN

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang!**

1. Benda-benda konduktor sering digunakan untuk alat-alat....

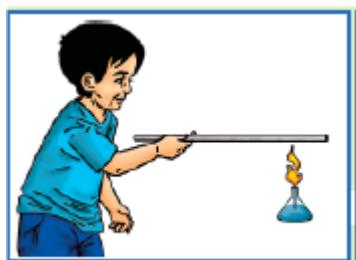
- A. Masak
- B. Tulis
- C. Mandi
- D. Makan

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar di samping isolator ditunjukkan oleh huruf .....

- A. P dan Q
  - B. R dan Q
  - C. R saja
  - D. P dan R
3. Pernyataan berikut yang benar tentang isolator adalah .....
- A. Isolator mampu menghantarkan bunyi
  - B. Isolator tidak mampu menghantarkan panas
  - C. Isolator mempunyai sifat yang sama dengan konduktor
  - D. Isolator terbuat dari aluminium
4. Peristiwa berikut ini yang menunjukkan adanya perpindahan kalor secara radiasi adalah...
- A. Mencairnya es di daerah kutub
  - B. Memanaskan setrika listrik
  - C. Terjadinya angin darat dan angin laut
  - D. Pakaian menjadi kering ketika dijemur pada siang hari
5. Perhatikan gambar di berikut ini!



Terlihat Fajril sedang membakar sebatang kayu. Selama pembakaran batang kayu tersebut, yang Fajril akan rasakan adalah....

- A. Ujung kayu terasa panas
- B. Semua bagian kayu akan panas
- C. Ujung kayu tidak panas
- D. Semua bagian kayu tidak panas

6. Persamaan antara perpindahan kalor secara konveksi dan konduksi adalah....

- A. Sama-sama disertai berpindahnya partikel zat perantaranya
- B. Sama-sama berpindah tanpa melalui zat perantara
- C. Sama-sama berpindah melalui zat perantara
- D. Sama-sama tidak disertai berpindahnya partikel zat perantaranya

7. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Ruangan didalam rumah pada malam hari bisa menjadi terang dengan adanya lampu.
- (2) Angin laut terjadi pada siang hari, karena udara di darat lebih panas daripada di laut.
- (3) Seorang ibu menggunakan kain untuk mengangkat panci panas yang digunakan untuk memasak.
- (4) Sinar matahari bisa memasuki bumi walaupun antara bumi dan matahari terdapat ruang hampa udara.
- (5) Ibu Riski memegang tangkai panci yang digunakan untuk memasak, ternyata tangkai panci tersebut terasa panas.

Contoh peristiwa sehari-hari yang merupakan contoh konveksi, konduksi, dan radiasi berturut-turut ditunjukkan pada nomor....

- A. 1, 4, dan 5
- B. 2, 3, dan 4
- C. 3, 1, dan 2
- D. 3, 4, dan 5

8. Perbedaan antara perpindahan kalor konveksi dan konduksi adalah...

- A. Perpindahan konveksi melalui perantara, sedangkan konduksi tanpa melalui perantara
- B. Perpindahan konveksi tanpa perantara, sedangkan konduksi melalui perantara
- C. Perpindahan konveksi tanpa perantara, sedangkan konduksi disertai berpindahnya partikel zat perantara
- D. Perpindahan konveksi disertai berpindahnya partikel zat perantaranya, sedangkan konduksi tanpa adanya perpindahan partikel zat perantara

9. Peristiwa perpindahan kalor dengan disertai perpindahan partikel-partikel zat tersebut yang disebabkan perbedaan massa jenis zat disebut ...

- A. Konveksi
- B. Konduksi
- C. Radiasi
- D. Induksi

10. Syela memasukkan sebagian gagang sendok ke dalam air panas. Ternyata gagang yang tidak tercelup ikut panas.

Peristiwa ini menunjukkan perpindahan kalor secara ....

- A. Radiasi
- B. Konveksi

**ULANGAN HARIAN “ENERGI DALAM SISTEM KEHIDUPAN”**

**Nama :**

**No Absen :**

**Isilah pilihan ganda dibawah ini dengan benar!**

1. Kemampuan untuk melakukan usaha / kerja disebut?
  - a. Usaha
  - b. Gaya
  - c. Energy
  - d. Prestasi
2. Apabila telah diketahui massa bola 3kg, yang ditaruh di atas lemari dengan ketinggian 2m. Maka berapakah jumlah energy potensial bola tersebut? (percepatan gravitasi bumi =  $10 \text{ m/s}^2$ )
  - a. 30J
  - b. 40J
  - c. 60J
  - d. 90J
3. Satuan energi dalam SI adalah?
  - a. Newton
  - b. Joule
  - c. Watt
  - d. Pascal
4. Sebuah sepeda motor dengan massa 50kg dikendarai, melaju dengan kecepatan 30 m/s. Maka energi kinetic dari sepeda motor tersebut adalah?
  - a. 22500J
  - b. 43500J
  - c. 40000J
  - d. 45000J
5. Sebuah benda massanya 4 kg bergerak pada kecepatan 4 m/s. Besar energy kinetiknya adalah?
  - a. 16J
  - b. 32J
  - c. 80J
  - d. 160J
6. Pada kipas angin yang sedang digunakan, terjadi perubahan energy listrik menjadi?
  - e. Cahaya
  - f. Kimia
  - g. Gerak
  - h. Panas

**LOGBOOK**  
**ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari  
 NIM : 190641100070  
 DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf Pamong
1.	Senin/ Agustus 2022	Pelepasan dan pemberangkatan mahasiswa didampingi oleh DPL ke SMP Sabilush Sholihin			
2.	Selasa/ Agustus 2022	Observasi dan pengenalan lingkungan sekolah serta rapat dengan kepala sekolah SMP Sabilush Sholihin membahas terkait persiapan kegiatan lomba 17 Agustus			
3.	Rabu/ Agustus 2022	Libur Hari Kemerdekaan Indonesia ke-77 tahun	-		

4.	Kamis/ Agustus 2022	18	Rapat koordinasi dengan guru pamong beserta OSIS dan mengondisikan kegiatan pembelajaran kelas 7B			
5.	Jumat/ Agustus 2022	19	Sosialisasi mengenai kegiatan lomba 17 Agustus ke setiap kelas dan mengisi pembelajaran IPA di kelas 7A			
6.	Sabtu/ Agustus 2022	20	Mencetak lembar pendaftaran untuk memeriahkan lomba kemerdekaan serta mensosialisasikan terkait PERSAMI yang akan dilaksanakan pada hari sabtu dan minggu tanggal 27 agustus 2022 dan 28 agustus 2022			

**LOGBOOK**  
**ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari  
 NIM : 190641100070  
 DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf Pamong
1.	Senin/ 22 Agustus 2022	a. Berpartisipasi menjadi saksi dokumentasi dalam kegiatan pembukaan acara semarak kemerdekaan SMP Sabilush Sholihin. b. Berpartisipasi menjadi saksi dokumentasi kegiatan dalam lomba membaca pembukaan UUD 1945 dan lomba membaca teks proklamasi.			

2.	Selasa/ 23 Agustus 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berpartisipasi menjadi saksi dokumentasi dalam lomba tiup roket dan lomba tarik tambang.</li> <li>b. Berpartisipasi menjadi operator lagu untuk mengiringi kemeriahan dalam lomba tiup roket dan lomba tarik tambang.</li> </ul>			
3.	Rabu/ 24 Agustus 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berpartisipasi menjadi juri dalam lomba estafet kelereng dan lomba estafet karet.</li> <li>b. Berpartisipasi menjadi operator lagu untuk mengiringi kemeriahan dalam lomba tiup roket dan lomba tarik tambang.</li> <li>c. Mengikuti rapat dalam rangka mempersiapkan PERSAMI (perkemahan sabtu minggu) bersama dengan kepala sekolah, guru, pembina pramuka Bangkalan, mahasiswa asistensi mengajar dan mahasiswa kampus mengajar</li> </ul>			

4.	Kamis/ 25 Agustus 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berpartisipasi menjadi operator lagu instrument untuk mengiringi peserta dalam lomba menyanyikan lagu 17 Agustus dan lomba lagu nasional bebas.</li> <li>b. Berpartisipasi dalam mensosialisasikan persiapan PERSAMI di kelas.</li> </ul>			
5.	Jumat/ 26 Agustus 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa saat sholat dhuha.</li> <li>b. Berpartisipasi dalam briefing sebelum dilaksanakannya kegiatan PERSAMI dan menertibkan siswa dalam berkumpul dengan regu PERSAMI.</li> </ul>			
6.	Sabtu/ 27 Agustus 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berpartisipasi dalam kegiatan upacara pembukaan PERSAMI.</li> <li>b. Memberikan materi kepramukaan kepada peserta PERSAMI.</li> <li>c. Berpartisipasi dalam mengondisikan peserta selama PERSAMI.</li> </ul>			

7.	Minggu/ 28 Agustus 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berpartisipasi menjadi panitia pos dalam kegiatan jelajah malam. PERSAMI.</li> <li>b. Berpartisipasi menjadi operator untuk kegiatan senam pagi.</li> <li>c. Berpasrtisipasi dalam mengondisikan peserta selama upacara penutupan PERSAMI.</li> </ul>					
----	-------------------------	---	---	--	--	---	---

**LOGBOOK**  
**ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari  
 NIM : 190641100070  
 DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf DPL
1.	Senin/ 29 Agustus 2022	Memberi materi tentang Microsoft office untuk mata pelajaran TIK di kelas 7B.			
2.	Selasa/ 30 Agustus 2022	Menggantikan guru dan mengisi pembelajaran Seni Budaya di kelas 8B.			

3.	Rabu/ Agustus 2022	31	a. Memberi materi tentang fungsi kerajinan untuk mata pelajaran Prakarya di kelas 7B.  b. Menggantikan guru dan mengisi pembelajaran matematika di kelas 8A.			
4.	Kamis/ September 2022	1	Menggantikan guru dan mengisi pembelajaran PAI di kelas 9.			
5.	Jumat/ September 2022	2	Diskusi dan membahas format RPP, Silabus, Prota dan Promes.			
6.	Sabtu/ September 2022	3	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPA di kelas VII B.			

**LOGBOOK**  
**ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari

NIM : 190641100070

DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru Pamong	Paraf DPL
1.	Senin/ 5 September 2022	a. Mengondisikan siswa SMP selama kegiatan upacara. b. Mengantikan guru dan mengisi pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 8A dan 8B.			

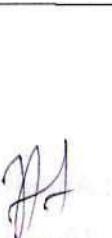
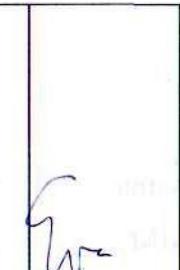
2.	Selasa/ 6 September 2022	Mengantikan guru dan mengisi pembelajaran Seni Budaya di kelas 8A dan 9.			
3.	Rabu/ 7 September 2022	a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa pada saat sebelum sholat dhuha. b. Berpartisipasi dalam rapat yang membahas mengenai program kerja asistensi megajar yaitu Greencare.			
4.	Kamis/ 8 September 2022	Mengajar dan mengondisikan pembelajaran IPA di kelas 7B.			

5.	Jumat/ 9 September 2022	Menggantikan guru dan mengisi pembelajaran Fikih di kelas 7B.		 	
6.	Sabtu/ 10 September 2022	a. Menggantikan guru dan mengisi pembelajaran Matematika di kelas 9 dan 8B. b. Mengajar dan mengondisikan pembelajaran IPA di kelas 7B. c. Memberi materi kepramukaan untuk kelas 8.		 	

**LOGBOOK**  
**ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari  
 NIM : 190641100070  
 DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf DPL
1.	Senin/ 12 September 2022	a. Mengondisikan siswa SMP selama kegiatan upacara. b. Menyemai bibit sayuran untuk program <i>Greencare</i> .			

2.	Selasa/ 13 September 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengondisikan siswa SMP untuk sholat dhuha.</li> <li>b. Menggantikan guru dan mengisi pembelajaran PKN di kelas 8A dan 9.</li> <li>c. Menggantikan guru dan mengisi pembelajaran SBK di kelas 9.</li> </ul>			
3.	Rabu/ 14 September 2022	Berpartisipasi dalam rangka memelihara tanaman pada program kerja asistensi mengajar <i>Green Care</i> .			

4.	Kamis/ 15 September 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggantikan guru dan mengisi pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 8A.</li> <li>b. Mengajar dan mengondisikan pembelajaran IPA di kelas 7B.</li> </ul>			
5.	Jumat/ 16 September 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengondisikan siswa SMP untuk sholat dhuha.</li> <li>b. Menggantikan guru dan mengisi pembelajaran PJOK di kelas 9.</li> </ul>			
6.	Sabtu/ 17 September 2022	Izin tidak masuk dikarenakan sakit.	-		

**LOGBOOK****ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari  
 NIM : 190641100070  
 DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf DPL
1.	Senin/ 19 September 2022	a. Berpartisipasi mengkondisikan siswa siswi dalam sholat dhuha.  b. Berpartisipasi mengkondisikan siswa siswi dalam mengikuti upacara bendera hari senin.			
2.	Selasa/ 20 September 2022	a. Berpartisipasi dalam mendeder tanaman sayuran untuk program kerja "greencare".  b. Berpartisipasi dalam mengajar kelas VII B mata pelajaran IPS			

3.	Rabu/ 21 September 2022	a. Berpartisipasi dalam rangka memelihara tanaman pada program kerja asistensi mengajar “Green Care”.			
4.	Kamis/ 22 September 2022	a. Berpartisipasi dalam mengajar kelas VII B pada mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).			
5.	Jumat/ 23 September 2022	a. Berpartisipasi dalam mengajar kelas VII B pada mata pelajaran Fiqih Umum b. Berpartisipasi dalam membuat pagar bamboo untuk program “Green Care”.			

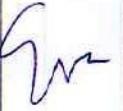
6.	Sabtu/ 24 September 2022	a. Berpartisipasi dalam mengajar kelas VII B mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)			
----	--------------------------	---	---	---	---

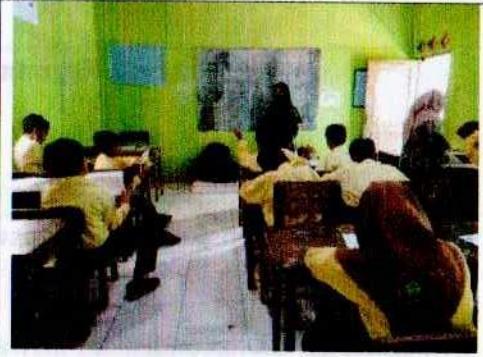
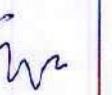
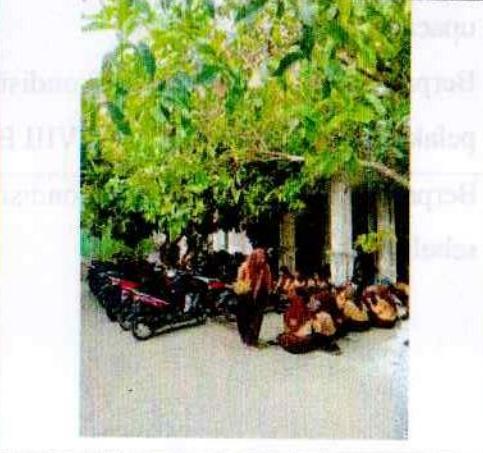
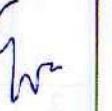
**LOGBOOK****ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari

NIM : 190641100070

DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf DPL
1.	Senin/ 26 September 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berpartisipasi mengkondisikan siswa siswi dalam sholat dhuha.</li> <li>b. Berpartisipasi mengkondisikan siswa siswi dalam mengikuti upacara bendera hari senin.</li> <li>c. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa pada saat pelaksanaan UTS IPA di kelas VIII B.</li> </ul>			
2.	Selasa/ 27 September 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa pada saat sebelum sholat dhuha.</li> </ul>			

3.	Rabu/ 28 September 2022	a. Berpartisipasi dalam rapat yang membahas mengenai program kerja asistensi megajar yaitu <i>Greencare</i> .			
4.	Kamis/ 29 September 2022	a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa pada saat pelaksanaan UTS IPA di kelas VII B.			
5.	Jumat/ 30 September 2022	a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa pada saat sebelum sholat dhuha.			

6.	Sabtu/ 01 Oktober 2022	a. Berpartisipasi dalam mengajar kelas VII B mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)			
----	------------------------	---	---	---	---

**LOGBOOK**  
**ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari  
 NIM : 190641100070  
 DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf DPL Pamong
1.	Senin/ Oktober 2022	a. Berpartisipasi mengkondisikan siswa siswi dalam sholat dhuha. b. Berpartisipasi mengkondisikan siswa siswi dalam mengikuti upacara bendera hari Senin.			
2.	Selasa/ Oktober 2022	a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa pada saat sebelum sholat dhuha. b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran Praktik Ibadah di kelas VII A dan VII B. c. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VIII B.			

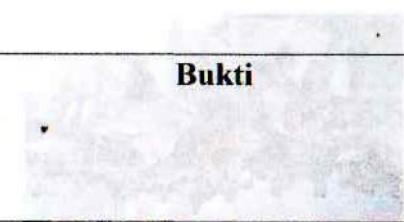
3.	Rabu/ Oktober 2022	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa pada saat sebelum sholat dhuha.</li> <li>b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia DI kelas VII A, VII B, dan IX.</li> <li>c. Berpartisipasi dalam mengajar kelas mata pelajaran prakarya di kelas VII A, VII B dan VIII A.</li> </ul>			
4.	Kamis/ Oktober 2022	6	Libur Maulid Nabi	-	-	-
5.	Jumat/ Oktober 2022	7	Libur Maulid Nabi	-	-	-
6.	Sabtu/ Oktober 2022	9	Libur Maulid Nabi	-	-	-

Dit. : ...  
 NIP. : ...  
 Jurusan : ...

YOGYAKARTA - 10 SEPTEMBER 2022  
 FOCBOOK

## LOGBOOK

### ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN

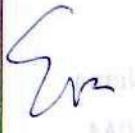
No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf DPL Pamong
1.	Senin/ Oktober 2022	a. Berpartisipasi mengkondisikan siswa siswi dalam sholat dhuha. b. Berpartisipasi mengkondisikan siswa siswi dalam mengikuti upacara bendera hari Senin. c. Berpartisipasi dalam mengajar pelajaran TIK di kelas VIII B.			
2.	Selasa/ Oktober 2022	a. Berpartisipasi mengkondisikan siswa siswi dalam sholat dhuha. b. Berpartisipasi dalam mengajar pelajaran SBK di kelas VII B dan VIII B.			

3.	Rabu/ 12 Oktober 2022	a. Berpartisipasi mengkondisikan siswa siswi dalam sholat dhuha.  b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran Praktik Ibadah di kelas VIII B.		JJ	Gr.
4.	Kamis/ 13 Oktober 2022	a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa siswi dalam kegiatan sholat dhuha.  b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) di kelas VII B.		JJ	Gr.
5.	Jumat/ 14 Oktober 2022	a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa siswi dalam kegiatan sholat dhuha.  b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran SBK di kelas VIII A.		JJ	Gr.
6.	Sabtu/ 15 Oktober 2022	a. Menghadiri Acara Maulid Nabi yang diselenggarakan.  b. Berpartisipasi dalam membuat pagar bamboo, memindah tanaman ke polybag, dan menata tumbuhan di pojok Greencare.		JJ	Gr.

**LOGBOOK**  
**ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari  
 NIM : 190641100070  
 DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf DPL
1.	Senin/ 17 Oktober 2022	a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa dalam kegiatan upacara bendera. b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran PAI di kelas VIII A.			
2.	Selasa/ 18 Oktober 2022	a. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran SBK di kelas VII B. b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran SBK di kelas IX.			

3.	Rabu/ 19 Oktober 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPS di kelas VII A.			
4.	Kamis/ 20 Oktober 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPA di kelas VII B.			
5.	Jumat/ 21 Oktober 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran SBK di kelas VIII A.			

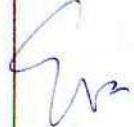
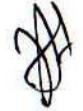
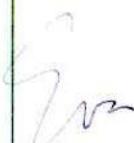
**LOGBOOK****ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari  
 NIM : 190641100070  
 DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf Pamong DPL
1.	Senin/ 24 Oktober 2022	a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa dalam kegiatan upacara bendera.  b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran TIK di kelas VII A dan IX.			
2.	Selasa/ 25 Oktober 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran SBK di kelas IX.			

6.	Sabtu/ 22 Oktober 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPA di kelas VII B.			
----	------------------------	--	---	---	---

Poin DPL	Poin Guru	Poin Pmuoz	Bukti	Rincian Perkuliahan	Hari Tanggall	No
				<ul style="list-style-type: none"> <li># Berpartisipasi dalam kegiatan pengabdian</li> <li># Berpartisipasi dalam kegiatan pengabdian</li> <li># Berpartisipasi dalam kegiatan pengabdian</li> </ul>	Senin 23 Oktober 2022	1
				<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogisasi sdm masyarakat teman</li> <li>berpartisipasi dalam kegiatan pengabdian</li> </ul>	Senin 23 Oktober 2022	2

3.	Rabu/ 26 Oktober 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IX.			
4.	Kamis/ 27 Oktober 2022	a. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPA di kelas VII B.  b. Berpartisipasi dalam mengecat pagar untuk program Greencare.			
5.	Jumat/ 28 Oktober 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran SBK di kelas VII A.			
6.	Sabtu/ 29 Oktober 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPA di kelas VII B.			

**LOGBOOK**  
**ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

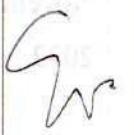
Nama : Anindya Mega Dhurandari  
 NIM : 190641100070  
 DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

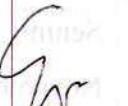
No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf DPL
1.	Senin/ 31 Oktober 2022	Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa dalam kegiatan upacara bendera.			
2.	Selasa/ 1 November 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran SBK di kelas VIII B.			

3.	Rabu/ 2 November 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas VIII A.			
4.	Kamis/ 3 November 2022	a. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPA di kelas VII B. b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran PKN di kelas VIII B.			
5.	Jumat/ 4 November 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPA di kelas VII A.			
6.	Sabtu/ 5 November 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPA di kelas VII B.			

**LOGBOOK**  
**ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari  
 NIM : 190641100070  
 DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

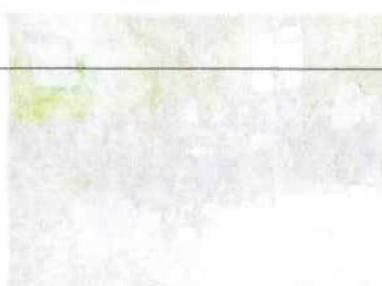
No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf DPL
1.	Senin/ November 2022	7 Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa dalam kegiatan upacara bendera.			
2.	Selasa/ November 2022	8 a. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran SBK di kelas VIII B. b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran SBK di kelas VII B.			

3.	Rabu/ 9 November 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran Prakarya di kelas IX.			
4.	Kamis/ 10 November 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPA di kelas VII B.			
5.	Jumat/ 11 November 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran SBK di kelas VIII A.			
6.	Sabtu/ 12 November 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPA di kelas VII B.			

**LOGBOOK**  
**ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari  
 NIM : 190641100070  
 DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru Pamong	Paraf DPL
1.	Senin/ November 2022	a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa dalam kegiatan upacara bendera. b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas VIII A.		 	
2.	Selasa/ November 2022	a. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran SBK di kelas VII B. b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran Matematika di kelas VII B.		 	

3.	Rabu/ 16 November 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran Fiqih di kelas VIII B.			
4.	Kamis/ 17 November 2022	a. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPA di kelas VII B. b. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas VIII B.			
5.	Jumat/ 18 November 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran Fiqih di kelas VII B.			
6.	Sabtu/ 19 November 2022	Izin tidak masuk.			

**LOGBOOK**  
**ASISTENSI MENGAJAR SMP SABILUSH SHOLIHIN**

Nama : Anindya Mega Dhurandari  
 NIM : 190641100070  
 DPL : Ibu Eva Ari Wahyuni, Ph.D

No.	Hari/ Tanggal	Rincian Kegiatan	Bukti	Paraf Guru	Paraf DPL
				Pamong	
1.	Senin/ 21 November 2022	a. Berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa dalam kegiatan upacara bendera.  b. Berpartisipasi dalam mensosialisasikan program <i>Greencare</i> di kelas VIII A, VIII B, dan IX.			
2.	Selasa/ 22 November 2022	a. Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPS di kelas VII B.  b. Berpartisipasi dalam mempersiapkan acara perpisahan mahasiswa asisensi mengajar.			

3.	Rabu/ 23 November 2022	Berpartisipasi dalam mengajar mata pelajaran IPS di kelas IX.			
4.	Kamis/ 24 November 2022	Berpartisipasi dalam mempersiapkan kegiatan perpisahan asistensi mengajar yang dilaksanakan pada hari Jumat.			