

DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-6-97-105



# ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Е. О. Гранцева<sup>1</sup> ✉<sup>1</sup> *Институт всеобщей истории Российской академии наук, г. Москва, Россия*✉ [kggrantseva@yandex.ru](mailto:kggrantseva@yandex.ru)

## Аннотация

Испания активно внедряет инновации в образование для подготовки учащихся к вызовам XXI века. Одним из ключевых аспектов здесь является интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Юридической основой для реализации новых задач по модернизации сферы образования стал Органический закон об образовании 2006 года. Но настоящий прорыв в цифровизации и внедрении новых информационных технологий произошел в Испании в конце второго десятилетия XXI века. В условиях пандемии COVID-19 в Испании были предприняты решительные шаги для реформирования образования и повсеместного внедрения цифровых технологий. Разработка и запуск в 2020 году программы Educa en Digital («Образование в цифровом формате») продемонстрировали стремление Испании активно двигаться в направлении цифровизации образовательной системы. Программа стала эффективной поддержкой цифровой трансформации системы образования в стране, что включало обеспечение доступа к образовательным ресурсам с использованием современных цифровых технологий. Правительство социалистов во главе с Педро Санчесом не раз констатировало, что цифровизация образования — это важный фактор устранения пробелов в образовании и обеспечения социальной сплоченности, так как она позволяет всем учащимся иметь доступ к качественному образовательному контенту, независимо от их социального положения или места проживания. Внесенные в 2020 году изменения в образовательное законодательство и разработка правительством Испании Стратегии цифровой трансформации страны до 2025 года создали условия для реализации масштабных проектов в сфере цифровизации образования.

**Ключевые слова:** Испания, цифровизация образования, информационное общество, законодательство об образовании, цифровое гражданство, программа Educa en Digital.

## Для цитирования:

Гранцева Е. О. Цифровизация образования в Испании: проблемы и перспективы. *Информатика и образование*. 2024;39(6):97–105. DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-6-97-105.

# DIGITALIZATION OF EDUCATION IN SPAIN: PROBLEMS AND PROSPECTS

Е. О. Grantseva<sup>1</sup> ✉<sup>1</sup> *Institute of World History of the Russian Academy of Science, Moscow, Russia*✉ [kggrantseva@yandex.ru](mailto:kggrantseva@yandex.ru)

## Abstract

Spain is actively implementing innovations in education to prepare students for the challenges of the 21st century. One of the key aspects here is the integration of digital technologies into the educational process. The legal basis for the implementation of new tasks to modernize the education sector was the Organic Law on Education of 2006. But a real breakthrough in digitalization and the introduction of new information technologies occurred in Spain at the end of the second decade of the 21st century. In the context of the COVID-19 pandemic, decisive steps were taken in Spain to reform education and the widespread introduction of digital technologies. The development and implementation of the Educa en Digital (Education in Digital) program in 2020 demonstrated Spain's desire to actively move towards the digitalization of the education system. The program became effective support for the digital transformation of the country's education system, which included ensuring access to educational resources using modern digital technologies. The Socialist government led by Pedro Sánchez has repeatedly stated that the digitalization of education is an important factor in eliminating educational gaps and ensuring social cohesion, as it allows all students to have access to high-quality educational content, regardless of their social status or place of residence. The changes made to educational legislation in 2020 and the development by the Spanish government of the Strategy for the Digital Transformation of the Country until 2025 created the conditions for the implementation of large-scale projects in the field of digitalization of education.

**Keywords:** Spain, digitalization of education, information society, education legislation, digital citizenship, Educa en Digital program.

## For citation:

Grantseva E. O. Digitalization of education in Spain: Problems and prospects. *Informatics and Education*. 2024;39(6):97–105. (In Russian.) DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-6-97-105.

## 1. Введение

В последнем десятилетии XX века политические элиты в различных странах в своей риторике все чаще стали поднимать вопросы, связанные с темой «информационного общества», «общества знаний», новых навыков, которые будут необходимы в XXI веке [1]. Как отмечают многие авторы [см., например, 1–4], это прослеживалось в различных европейских документах, например, в документе ЮНЕСКО о «Целевой группе по образованию в XXI веке» («Task Force on Education for the Twenty-First Century»), в проекте Европейского союза «i2010 — Европейское информационное общество для роста и занятости» («i2010 — A European Information Society for Growth and Employment»), в Окинавской хартии Глобального информационного общества.

В докладе ЮНЕСКО о мировом образовании «Переосмысливая образование: образование как всеобщее благо?»<sup>1</sup> подчеркивается, что задача состоит в том, чтобы научить учащихся ориентироваться в огромном количестве информации, с которой они сталкиваются каждый день, находить достоверные источники, оценивать надежность и обоснованность прочитанного, сомневаться в подлинности и точности информации, связывать новые знания с предыдущими и определять их значимость по отношению к уже известной информации.

В современную эпоху цифровых технологий Испания активно внедряет инновации в образование для подготовки учащихся к вызовам XXI века.

Здесь одно из ключевых направлений — интеграция технологий в процесс обучения. Образовательные учреждения оснащаются необходимой техникой для обеспечения доступа обучающихся к интернет-ресурсам и участия в интерактивных занятиях. Учащиеся не просто обучаются тому, как применять современные цифровые технологии, — особое внимание уделяется максимально эффективному использованию этих технологий для получения новых знаний, освоения новых навыков [5–8].

Активно развиваются онлайн-платформы для дистанционного обучения. Они позволяют обеспечить гибкий подход к процессу обучения и предоставляют ресурсы для профессионального роста преподавателей, помогают педагогам следить за последними тенденциями в образовании.

Геймификация — еще одна инициатива в испанском образовании, которая повышает мотивацию обучающихся, вовлекая их в активный и увлекательный процесс обучения через игровые элементы.

Все больше образовательных учреждений внедряют в программу обучение программированию и цифровым навыкам с раннего возраста, что готовит детей к роли ответственных «цифровых граждан» [9, 10].

Можно говорить о том, что цифровизация образования в Испании представляет собой динамичный

процесс, направленный на обеспечение соответствия системы образования требованиям современного общества и создание более инклюзивного и адаптивного образовательного пространства в цифровую эру [11–13].

## 2. Развитие образовательной системы Испании в XX веке

Наблюдающаяся в последние годы высокая динамика введения новых подходов к обучению и внедрения новых технологий в сферу образования ранее не была характерна для Испании. Более того, на протяжении веков страна находилась на позициях аутсайдера в сфере образования на фоне других европейских стран. В течение многих столетий испанское образование курировала католическая церковь, и оно оставалось весьма консервативным. И лишь в XIX веке были сделаны первые шаги по модернизации и расширению доступности образования.

Право на образование — естественное право человека. Качество жизни человека, возможности его развития определяются реализацией этого права. Образование — это неотъемлемая часть общественной жизни, культуры, определяющий элемент научно-технического прогресса. Сфера образования — важная часть реализации государственной политики, характеризующая ее ценностные установки. Традиционно содержание права на образование фиксируется в конституционном и развивается в отраслевом законодательстве [14].

В первой трети XX века прогрессивная часть испанского общества осознала необходимость решительных перемен и обновления сферы образования для прогресса и модернизации страны. Эта потребность была отражена в конституции Второй Испанской Республики, принятой в 1931 году и зафиксировавшей радикальный поворот в образовательной политике — образование стало светским и доступным всем испанцам [14]. Однако процесс модернизации системы образования был прерван начавшейся гражданской войной 1936–1939 годов и победой в ней франкистов.

В период с конца 1930-х по середину 1970-х годов испанская система образования пережила значительную трансформацию — в ней нашли отражение те изменения, которые происходили в идеологических установках и политических практиках режима Франко и в испанском обществе: «Институт образования в послевоенное время находился в плачевном состоянии и испытывал значительное давление со стороны власти, стремившейся преобразовать его в духе тоталитарных моделей. Однако спустя десятилетие именно в университетской среде сложились условия для формирования внутренней оппозиции и либерализации режима. <...> В период второго франкизма институт образования отразил модернизационные сдвиги испанского общества, став плодородной средой для подготовки испанцев к переходу от франкизма к демократии» [15].

<sup>1</sup> Rethinking education: towards a global common good? (rus). UNESDOC. Цифровая библиотека. 2015. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555_rus)

В постфранкистский период Испанская социалистическая рабочая партия (ИСРП) смогла преобразовать образовательную систему на демократических принципах, создав базу для ее последующего развития. Построенная система вобрала в себя лучшие национальные традиции и современные европейские подходы, что было вдохновлено Болонским процессом.

В конституции Королевства Испания, принятой 7 декабря 1978 года<sup>1</sup>, изложены основные составляющие подхода к сфере образования демократической Испании:

- Каждому гарантировано право на обучение, при этом признается свобода образования.
- Главная цель системы образования — всестороннее развитие личности на основе уважения демократических принципов и основных прав.
- В соответствии со своими убеждениями родители имеют право выбирать для своих детей религиозное или светское образование.
- Начальное образование является обязательным и бесплатным.
- Государственные органы обеспечивают доступ к обучению через создание образовательных учреждений.
- Физические и юридические лица могут создавать образовательные центры, при этом обязательно соблюдение всех конституционных норм.
- В управлении учреждениями, финансируемыми из частных средств, участвуют преподаватели, родители и, при необходимости, учащиеся в порядке, установленном законом.
- Государство контролирует систему образования для соблюдения законодательных норм и оказывает поддержку образовательным учреждениям, которые соответствуют установленным требованиям.
- Признается автономия университетов в рамках закона.

В последующие годы закрепленные в конституции 1978 года положения, касающиеся системы образования, дополнялись и дополняются специальными нормативными актами, которые уточняют вопросы функционирования системы. Так, во исполнение принципов конституции Королевства Испания 1978 года, касающихся распределения полномочий в области социально-экономического развития, Органический закон<sup>2</sup> о статусе учебных центров (Ley

Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares, LOECE), принятый в 1980 году, юридически закрепил передачу полномочий по управлению региональными системами образования местным администрациям в Каталонии, Стране Басков, Галисии и Андалусии. Этот закон стал началом реорганизации национальной образовательной системы Испании на новом этапе исторического развития страны, а также способствовал вовлечению общественности в обсуждение идей, полезных для будущих реформ.

В 1980–1990-е годы правительства социалистов в Испании разработали несколько ключевых нормативных документов, регулирующих сферу образования, в том числе:

- Закон об университетской реформе (Ley De Reforma Universitaria, LRU) 1983 года;
- Органический закон о праве на образование (Ley Orgánica de Derecho a la Educación, LODE) 1985 года;
- Органический закон об общей организации системы образования (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España, LOGSE) 1990 года;
- Органический закон об общественном участии и управлении учебными учреждениями (Ley Orgánica de la Participación, Evaluación y el Gobierno de los centros docentes, LOPEG) 1995 года.

Как отмечает Х. Д. Гаджиева, «эти законы послужили фундаментом для глубокой реформы образования, которая стала неотъемлемой составляющей “интегральной” модернизации испанского общества, происходившей в стране на протяжении трех последних десятилетий и получившей наименование “тройного перехода”» [16].

Одним из значимых результатов реформы, начатой правительством социалистов в первой половине 1980-х годов, стало быстрое развитие системы высшего образования. С 1985 по 1995 год численность студентов в Испании увеличилась вдвое, достигнув 1,5 миллиона человек. Число государственных вузов также возросло — с 30 до 46 [16]. Закон об университетской реформе 1983 года предоставил университетам управленческую автономию и организационно-академическую независимость, включая свободу в составлении учебных планов, организации учебного процесса и научной деятельности, что положительно повлияло на модернизацию системы высшего образования в Испании.

Изменения происходили также в сфере начального и среднего образования. Органический закон о праве на образование способствовал практической реализации принципа демократического управления. Для обеспечения общественного участия в работе учебных заведений были созданы школьные советы на уровне муниципалитетов, провинций и автономий. В их состав вошли руководители этих учреждений, преподаватели, родители и представители местной администрации. На общенациональном уровне был основан Государственный школьный совет [16].

<sup>1</sup> Constitución Española. BOE-A-1978-31229. *Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado*. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>

<sup>2</sup> Органический закон — закон в Испании, а также в других странах романской системы права (Франция, Португалия), имеющий особый статус — он занимает пограничное положение между конституционными и обычными законами, принимается по прямому предписанию конституции на основе ее бланкетных (отсылочных) норм в ее дополнение и развитие и в специальном порядке. Назначение органического закона состоит в установлении деятельности органов, указанных в основном законе. [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_law/1465/ОРГАНИЧЕСКИЙ](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_law/1465/ОРГАНИЧЕСКИЙ)

Разработанное в этот период законодательство в сфере образования внесло значимый вклад в формирование новой западноевропейской модели образования в Испании. В начале 2000-х годов находившаяся в тот момент у власти Народная партия разработала и утвердила ряд новых законов:

- Органический закон об университетах (Ley Orgánica de Universidades, LOU), 2001 год;
- Органический закон о квалификациях и профессиональной подготовке (Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional), 2002 год;
- Органический закон о качестве образования (Ley Orgánica de Calidad de la Educación de 2002, LOCE), 2002 год.

В середине 2000-х годов, после возвращения к власти представителей ИСПП, испанское образование ждал очередной этап обновления, связанный с принятием Органического закона об образовании 2006 года.

### 3. Развитие образовательной системы Испании в начале XXI века.

#### Внедрение информационных технологий в образование

В начале XXI века в мировой практике наблюдалась тенденция к расширению применения информационных технологий как важнейшего компонента открытого образования, интенсификации процесса информатизации всех сфер жизни. Эти технологии во многом определили уровень и темпы информационно-технологического развития, повлияли на экономику, качество жизни, национальную безопасность и международные отношения.

Анализируя опыт Испании начала XXI века по формированию экономических и институциональных основ развития новых образовательных технологий, М. М. Забелина в своей работе [17] делает выводы об осознании в Испании на государственном уровне необходимости развития новых технологий обучения для прогресса страны, современного образования и общества в целом. Важность новых образовательных технологий была осознана как необходимое условие для интеграционных процессов в обществе. Информатизация образования стала ключевым приоритетом государственной образовательной политики, и тесное сотрудничество вузов с промышленными объединениями явилось основой для формирования материальной базы внедрения новых технологий в образование. В этом контексте начала реализовываться активная государственная поддержка для повышения эффективности внедрения новых образовательных технологий. Для Испании именно государственное регулирование явилось важным элементом для формирования устойчивого и успешно развивающегося рынка технологий для образования. Ключевыми компонентами государственного регулирования этой сферы стали финансовая

поддержка, влияние на ценовую политику в сфере закупок необходимого оборудования, поддержка научных исследований, информационное обеспечение и международное сотрудничество.

Юридической основой для реализации новых задач по модернизации сферы образования должен был стать Органический закон об образовании (Ley Orgánica de Educación, LOE), проект которого Министерство образования и науки Испании вынесло на общественное обсуждение в мае 2005 года. Принят закон был в 2006 году. Стимулом к переменам стали и итоги проведенного в 2004 году тестирования PISA, в котором испанские школьники показали более низкие результаты по сравнению со средними показателями стран Европейского союза [16].

Как отмечают Ж. Ферре, М.-Х. Масанет и Х.-С. Матеус в своей статье [18], уже в 2001 году определение цифровой грамотности, предложенное ЮНЕСКО, относилось к набору навыков, знаний и установок, которые необходимы человеку для функционального развития в информационном обществе. И в 2006 году в Испании, с принятием Органического закона об образовании, «цифровая компетентность стала частью обязательной учебной программы, связанной с обработкой информации. Цифровая грамотность с самого начала была структурирована вокруг двух основных направлений: технологического и информационного» [там же].

### 4. Трансформация системы образования в условиях пандемии COVID-19.

#### Программа Educa en Digital («Образование в цифровом формате»)

Но настоящий прорыв в цифровизации и внедрении новых информационных технологий в систему образования произошел в Испании в конце второго десятилетия XXI века. В условиях пандемии COVID-19 в Испании были предприняты решительные шаги для реформирования образования и повсеместного внедрения цифровых технологий.

Исследователями тогда было отмечено, что пандемия COVID-19 полностью меняет образовательные модели в мире. Они наблюдали, как образование адаптировалось к новым вызовам, проходя через линию границы между прошлым и будущим. Начала меняться образовательная парадигма; традиционная педагогика, основанная на личном взаимодействии, трансформировалась. Наиболее эффективными показали себя смешанные модели, включающие онлайн-образование и персонализированное обучение [19].

Летом 2020 года правительство Испании запустило программу Educa en Digital — «Образование в цифровом формате», направленную на технологическую трансформацию образования в стране<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> El Gobierno lanza el programa Educa en Digital para impulsar la transformación tecnológica de la Educación en España. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.



Программа Educa en Digital<sup>1</sup>, реализованная в 2020/2021 учебном году, предполагала предоставление полумиллиона цифровых устройств учащимся в Испании. Эта инициатива была направлена на развитие цифровых государственных услуг в образовании и предусматривала финансирование на сумму 260 миллионов евро, включая средства от Red.es<sup>2</sup>, автономных сообществ<sup>3</sup> и федеральных фондов.

После одобрения Советом министров соглашения между Министерством образования и профессиональной подготовки, Министерством экономики и цифровой трансформации и Red.es по поддержке цифровой трансформации образования программа Educa en Digital обеспечила для учащихся из семей, испытывающих материальные проблемы, аренду 500 000 устройств. Кроме того, благодаря этой программе были созданы платформы для использования искусственного интеллекта, что позволило преподавателям и учебным заведениям разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся и более эффективно отслеживать их успехи.

Несомненно, программа Educa en Digital возникла в ответ на запросы, проявившиеся в условиях пандемии COVID-19, когда закрытие образовательных центров выявило потребность учащихся из семей, испытывающих материальные проблемы, в необходимых устройствах и доступе к интернету. Многие семьи на тот момент не имели электронных устройств или подключения к интернету, что ограничивало возможность учащихся продолжать свое образование. В программе было зафиксировано утверждение, что цифровые технологии играют важную роль в обогащении образовательного процесса и обеспечении доступа к информации. Однако интеграция технологий в образовательную систему оставалась ограниченной, что демонстрировало необходимость более широкого использования онлайн-ресурсов и цифровых устройств.

Стало очевидно, что для решения проблемы цифровизации образования необходимо преодолеть пробелы в трех основных областях:

- доступ к технологиям;

- качество использования этих технологий;
- подготовка учителей к работе с этими технологиями.

В связи с этим Министерство образования и профессиональной подготовки разработало программы обучения цифровым навыкам для преподавателей, предоставляя им необходимые материалы и инструменты для работы в цифровой среде.

Внедрение программы Educa en Digital со всей очевидностью продемонстрировало стремление Испании активно двигаться в направлении цифровизации образовательной системы и обеспечивать эффективную поддержку цифровой трансформации системы образования в стране.

При реализации программы Министерство образования и профессиональной подготовки отвечало за разработку и реализацию государственной политики в области образования, в то время как Министерство экономики и цифровой трансформации занималось вопросами цифровизации общества и экономики. Red.es, в свою очередь, обеспечивала взаимодействие с органами управления образованием.

Для обеспечения школ сверхбыстрым доступом в интернет Red.es была разработана программа «Подключенные школы» (Escuelas Conectadas)<sup>4</sup>, срок реализации которой завершался в 2022 году. Благодаря этой программе цифровые образовательные материалы и ресурсы для учащихся получили значительное развитие.

Из вышесказанного очевидно, что в Испании, как и в других странах мира, пандемия COVID-19 стала мощным стимулом для ускорения цифровой трансформации образования. Закрытие учебных заведений привело к массовому переходу на дистанционное обучение и выявило проблемы в сфере цифровизации учреждений образования, которые усложняли доступ к учебным материалам и цифровым устройствам для многих учащихся. Чтобы преодолеть этот цифровой разрыв, Министерство образования и профессиональной подготовки запустило портал Aprendo en Casa («Я учусь дома»)<sup>5</sup>.

В компетенцию компании Red.es входило управление распределением европейских фондов, направленных на снижение цифрового разрыва и совершенствование системы образования. Помимо европейского финансирования в программе была прописана возможность участвовать в совместном финансировании мероприятий и для автономных сообществ Испании.

В задачи программы Educa en Digital входило также оснащение учебных заведений современными устройствами, создание цифровых ресурсов и обучение учителей. Важным элементом программы являлось и применение искусственного интеллекта

16.06.2020. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/prensa/actualidad/2020/06/20200616-educaendigital.html>  
<sup>1</sup> Resolución de 7 de julio de 2020, de la Subsecretaría, por la que se publica el Convenio entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional, el Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital y la Entidad Pública Empresarial Red.es, M.P., para la ejecución del programa “Educa en Digital”. BOE-A-2020-7682. *Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado*. [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-7682](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-7682)

<sup>2</sup> Red.es (официально — Государственное предприятие Red.es, M.P.) — испанская компания, подчиненная Государственному секретариату по цифровизации и искусственному интеллекту. Основная цель предприятия — реализовать проекты для стимулирования цифровой трансформации предприятий, общественных институтов и государства, взаимодействуя с автономными сообществами, советами депутатов, местными организациями и частным сектором.

<sup>3</sup> Автономное сообщество — основная административно-территориальная единица Королевства Испания.

<sup>4</sup> Escuelas Conectadas. Red.es. <https://www.red.es/escuelasconectadas>

<sup>5</sup> Educared se une al portal “Aprendo en Casa” del Ministerio de Educación. *Educared*. 26.05.2020. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/actualidad/educared-se-une-al-portal-aprendo-en-casa-del-ministerio-de-educacion/>

для индивидуализации образовательного процесса и поддержки преподавателей в адаптации к новым условиям. Но главным достигнутым результатом реализации программы стало обеспечение гражданам доступа к необходимым образовательным ресурсам и цифровым устройствам для повышения качества образования в стране. Таким образом, программа Educa en Digital стала важным шагом к обеспечению равного доступа к образованию и преодолению цифровых барьеров<sup>1</sup>.

## 5. Стратегия цифровой трансформации Испании до 2025 года в рамках Национального плана развития цифровых компетенций

Правительство социалистов во главе с Педро Санчесом не раз заявляло, что цифровизация образования — это важный фактор устранения пробелов в образовании и обеспечения социальной сплоченности, так как она позволяет всем учащимся иметь доступ к качественному образовательному контенту, независимо от их социального положения или места проживания.

Говоря о тенденциях развития образовательной политики в Испании, министр образования и профессиональной подготовки Испании Пилар Алегрía Континенте ссылается на фразу американского социолога Элвина Тоффлера: «Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать или писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться», отмечая, что именно такое положение дел характеризует ситуацию в обществе и подход к образованию должен сопрягаться с социальными потребностями. А также приводит цитату профессора Яна Джукса: «Подготовить студентов к их будущему, а не к нашему прошлому»<sup>2</sup>.

Министр образования подчеркивает, что «развитие цифровой компетенции предполагает не только овладение различными устройствами и приложениями. Цифровой мир — это новая среда обитания, в которой дети и молодежь живут: в нем они учатся, общаются, потребляют, проводят свободное время <...> Наша обязанность состоит в том, чтобы гарантировать право учащихся на цифровое образование, которое должно обеспечить их полную интеграцию в цифровое общество, научить ответ-

ственному потреблению и критическому и безопасному использованию цифровых медиа с уважением достоинства и прав человека»<sup>3</sup>.

Ответом на такой запрос общества стала разработка правительством Испании Стратегии цифровой трансформации страны до 2025 года в рамках Национального плана развития цифровых компетенций<sup>4</sup> с инвестициями на три года (2021–2023) в размере 3,75 миллиарда евро. Данный план был подготовлен Министерством образования и профессиональной подготовки в сотрудничестве с администрациями образовательных учреждений для оснащения учебных заведений. Он предусматривал семь основных направлений работы:

1. *Цифровое обучение граждан* (с особым вниманием к группам населения, подверженным риску социальной изоляции), предусматривающее создание национальной сети центров цифрового обучения, расширение бесплатного массового онлайн-доступа и другие действия по интенсификации цифровой социальной интеграции.
2. *Борьба с «гендерным цифровым разрывом»*, осуществляемая с помощью программ по развитию научно-технических специальностей в системе образования, а также программ по содействию цифровому обучению женщин и их участию в технологических учебных программах.
3. *Развитие цифровых компетенций в сфере образования* (школа, среднее профессиональное обучение и университетское образование), включая оснащение образовательных центров цифровыми медиа, внедрение в учебные программы цифровых компетенций и программирования (реализация через Планы цифрового профессионального образования и План Uni Digital по модернизации испанской университетской системы).
4. *Обучение цифровым компетенциям на протяжении всей трудовой жизни* как для занятых, так и для безработных, с разработкой модульных и гибких программ профессионального обучения с использованием цифровых технологий, направленных на переквалификацию и повышение квалификации работающих людей; аккредитацией цифровых компетенций на разных уровнях (с акцентом на развитие базовых цифровых компетенций) и их включением в Национальный каталог профессиональных квалификаций.
5. *Обучение цифровым навыкам государственных служащих* (с созданием Программы цифровой подготовки государственных служащих).

<sup>1</sup> Convenio entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional, el Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital y la Entidad Pública Empresarial Red.es, M. P., para la ejecución del programa “Educa en Digital”, mediante acciones para apoyar la transformación digital del sistema educativo. C 019/20-SP. *Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado*. Viernes 10 de julio de 2020. Sec. III. Pág. 50047. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/07/10/pdfs/BOE-A-2020-7682.pdf>

<sup>2</sup> *Alegría Continente P.* La necesaria transformación digital de la educación en España. *Fundación Carolina*. 11.07.2022. <https://www.fundacioncarolina.es/la-necesaria-transformacion-digital-de-la-educacion-en-espana>

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> Plan Nacional de Competencias Digitales. *Ministerio de Economía, Comercio y Empresa*. <https://portal.mineco.gob.es/en-us/digitalizacionIA/Pages/plan-nacional-competencias-digitales.aspx>

6. Развитие цифровых компетенций для сотрудников малых и средних предприятий (с разработкой программ цифровой трансформации малых и средних предприятий).

7. Поддержка специалистов в области информационных технологий, независимо от того, имеют ли они среднее профессиональное образование, высшее образование или заняты в научных исследованиях (включая повышение компетенций через программы профессионального и университетского образования, а также внедрение Программы по привлечению и удержанию талантов в цифровой сфере).

Для правительства ИСПИ одним из ключевых приоритетов является развитие цифровых компетенций граждан, и разработка Национального плана развития цифровых компетенций вписывалась в контекст общего вектора осуществляемой социалистами политики, включающей «инклюзивный подход, направленный на улучшение обучения всех и каждого. <...> В этом процессе участие систем образования и профессиональной подготовки необходимо для охвата всех людей, от самых молодых до взрослых, которым требуется квалификация, переподготовка и укрепление цифровых навыков, отвечающих новым экологическим и социальным требованиям»<sup>1</sup>. Цель правительства в этом контексте очевидна: усилить цифровизацию для повышения производительности и экономического роста, стимулировать создание качественных рабочих мест и завоевать внешние рынки.

Этой цели соответствует и переработанный в 2020 году Органический закон об образовании<sup>2</sup>. Изменения, внесенные в законодательство, предусматривают разработку учебных программ, основанных на компетенциях, среди которых одни из ключевых — цифровые компетенции. По окончании обязательного образования учащийся должен обладать компетенциями, включающими навыки безопасного, здорового, устойчивого, критического и ответственного использования цифровых технологий для обучения, работы и для участия в жизни общества. Эти навыки в Испании обозначают термин «цифровое гражданство».

Очевидно, что для достижения этой цели необходимо, чтобы преподавательский состав и образовательные учреждения в целом были подготовлены к такой работе. Поэтому, разрабатывая Национальный план развития цифровых компетенций, Министерство образования и профессиональной подготовки Испании предусмотрело в ходе его осуществления действия по созданию и распространению материалов на цифровых и аудиовизуальных носителях по всем областям знаний с целью сделать информационные и коммуникационные технологии обычным

инструментом работы в классе для преподавателей на разных этапах обучения. Также в Национальном плане развития цифровых компетенций была предусмотрена реализация на региональном уровне (в сотрудничестве с автономными сообществами) конкретных программ подготовки учителей для развития цифровой компетентности путем применения информационных и коммуникационных технологий в сфере неуниверситетского образования. Кроме того, особое внимание было уделено разработке и сопрождению приложений, платформ и порталов для образовательной сферы, а также созданию социальных сетей и сообществ педагогической практики для облегчения обмена опытом и ресурсами между преподавателями<sup>3</sup>.

Анализируя составляющие Национального плана развития цифровых компетенций, можно отметить, что в ходе его реализации испанской системе образования была предоставлена исключительная возможность для развития цифровой компетентности граждан страны. Важная роль здесь принадлежит и переработке Органического закона об образовании, подразумевавшей нормативную разработку новых учебных программ, а также значительное финансирование запланированных программ и инвестиции в инфраструктуру, обеспечивающие повсеместное внедрение высокоскоростной широкополосной связи в образовательных учреждениях Испании.

## 6. Проблемы внедрения цифровых технологий в систему образования Испании

Наряду с позитивными переменами, которые произошли в системе образования Испании в связи с ее цифровизацией, существует и ряд проблем, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса:

1. *Неравномерный доступ к технологиям.* Несмотря на все усилия испанского правительства, не все школы имеют равный доступ к современным технологиям. В то время как некоторые частные учреждения хорошо оборудованы, многие государственные школы сталкиваются с нехваткой ресурсов, что приводит к цифровому разрыву.
2. *Недостаточная подготовка учителей.* Многие учителя не имеют достаточной подготовки или ресурсов для эффективного использования новых технологий в преподавании, что приводит к неэффективному обучению и недостаточной мотивации учащихся.
3. *Инфраструктурные проблемы.* Несмотря на значительные вложенные средства, в ряде

<sup>1</sup> *Alegría Continente P. Op. cit.*

<sup>2</sup> Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE-A-2020-17264. *Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado*. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

<sup>3</sup> Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills). *Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia*. <https://planderrecuperacion.gob.es/politicas-y-componentes/componente-19-plan-nacional-de-competencias-digitales-digital-skills>



регионов существует нехватка необходимой инфраструктуры, включая высокоскоростной интернет и современные технические средства, что затрудняет интеграцию технологий в образовательный процесс.

4. *Сопrotивление изменениям.* Некоторые учителя, представители администрации и родители сопротивляются внедрению цифровых технологий, предпочитая традиционные методы обучения. Несмотря на исключительность таких случаев, они все же могут приводить к замедлению процесса изменений и обновлений в системе образования.
5. *Проблемы с мотивацией и вниманием.* Цифровые технологии могут сильно отвлекать учащихся от процесса обучения, если они не используются должным образом. Это требует от преподавателей дополнительных усилий для удержания внимания учащихся.
6. *Проблемы безопасности и конфиденциальности.* С увеличением использования онлайн-платформ возникают вопросы безопасности данных и конфиденциальности учащихся. Так же как в других странах мира, в Испании необходимость защиты личной информации становится важным приоритетом для образовательных учреждений.
7. *Некачественный и неподходящий контент.* Увеличение онлайн-ресурсов провоцирует риск появления низкокачественного или неподходящего контента, который негативно сказывается на процессе обучения. Многие исследователи акцентируют внимание на том, что учащихся надо обучать не только использованию технологий, но и критическому мышлению, безопасности в сети и другим важным цифровым навыкам, для чего требуется разработка соответствующих программ.

Для продолжения успешной интеграции цифровых технологий в образовательную систему Испании необходимо преодолеть эти проблемы, работать над созданием равных условий доступа к технологиям и обеспечивать качественную подготовку кадров. Все эти задачи осознаются и государством, и гражданами и постепенно находят решение в рамках испанских программ развития цифровых технологий в образовании.

## 7. Заключение

Можно заключить, что с начала XX века Испания проделала долгий путь, сменив роль европейского аутсайдера в образовательной сфере на позицию страны, сделавшей ставку на цифровизацию, и прежде всего на цифровизацию в образовательной сфере. Следует отметить, что важное значение в этом процессе имеют инициативы Испанской социалистической рабочей партии, разрабатывающей и внедряющей программы цифровизации образования, ставшие неотъемлемой частью построения образа будущего страны.

## Список источников / References

1. Anderson R. E. Implications of the information and knowledge society for education. In: Voogt J., Knezek G. (eds) *International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*. Springer International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education, vol. 20. Springer, Boston, MA; 2008: 5–22. DOI: 10.1007/978-0-387-73315-9\_1.
2. Chow J. M., Harfitt G. J. Preparing a twenty-first century teaching force through mandatory community-based experiential learning. In: Peters M. (eds) *Encyclopedia of Teacher Education*. Springer, Singapore; 2019: 1–5. DOI: 10.1007/978-981-13-1179-6\_16-1.
3. Servaes J. The European information society: Much ado about nothing? *Gazette: The International Journal for Communication Studies*. 2002;64(5):433–447. DOI: 10.1177/17480485020640050401.
4. Кременко М. З. Современное информационное общество и Окинавская хартия. *Право и практика*. 2013;(2):34–38. EDN: RHWJEL.
- [Kremenko M. Z. Modern information society and the Okinawa Charter. *The Law and Practice*. 2013;(2):34–38. (In Russian.) EDN: RHWJEL.]
5. Sutton K. K., DeSantis J. Beyond change blindness: Embracing the technology revolution in higher education. *Innovations in Education and Teaching International*. 2017;54(3):223–228. DOI: 10.1080/14703297.2016.1174592.
6. Sevillano-García M. L., Vázquez-Cano E. The impact of digital mobile devices in higher education. *Educational Technology & Society*. 2015;18(1):106–118.
7. Mateus J. C., Aran-Ramspott S., Masanet M.-J. Análisis de la literatura sobre dispositivos móviles en la universidad española. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 2017;20(2):49–72. DOI: 10.5944/ried.20.2.17710. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17710/16047>
- [Mateus J. C., Aran-Ramspott S., Masanet M.-J. Literature review on mobile devices in Spanish university. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 2017;20(2):49–72. (In Spanish.) DOI: 10.5944/ried.20.2.17710. Available at: <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17710/16047>]
8. Gómez F. Educational innovation through ICTs in the university setting. What do students think of these practices? *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 2014;11(1):49–60. DOI: 10.7238/rusc.v11i1.1657.
9. Téllez-Carvajal E. Reflexiones en torno a la “ciudadanía digital”. *REVISTA DOXA DIGITAL*. 2017;7(13):47–65. DOI: 10.52191/rdojs.2017.34.
- [Téllez-Carvajal E. Reflections on “digital citizenship”. *REVISTA DOXA DIGITAL*. 2017;7(13):47–65. (In Spanish.) DOI: 10.52191/rdojs.2017.34.]
10. Ribble M. S., Bailey G. D., Ross T. W. Digital citizenship: Addressing appropriate technology behavior. *Learning & Leading with Technology*. 2004;32:6–12. Available at: [https://ia601509.us.archive.org/6/items/ERIC\\_EJ695788/ERIC\\_EJ695788.pdf](https://ia601509.us.archive.org/6/items/ERIC_EJ695788/ERIC_EJ695788.pdf)
11. O’Dowd R. Virtual Exchange and internationalizing the classroom. *Training, Language and Culture*. 2017;1(4):8–24. DOI: 10.29366/2017tlc.1.4.1.
12. Rogers P. Digital language learning and teaching: Research, theory and practice (a review). *Training, Language and Culture*. 2017;1(3):104–109. DOI: 10.29366/2017tlc.1.3.7.
13. Casas M., Stojanovic L. Innovation in Ibero-American universities. *Universities and Knowledge Society Journal (RUSC)*. 2013;10(1):240–253. DOI: 10.7238/rusc.v10i1.1345.
14. Гранцева Е. О. Право на образование: от Кадисской конституции к Конституции 1931 г. *Электронный научно-образовательный журнал «История»*. 2016;7(8(52)). Режим доступа: <https://history.jes.su/s207987840001631-3-1/>



[Grantseva E. O. The right to education: From the Cadiz Constitution to the Constitution of 1931. *Istoriya*. 2016;7(8(52)). (In Russian.) Available at: <https://history.jes.su/s207987840001631-3-1/>]

15. Гранцева Е. О. Франкистский режим и институт образования. *Латиноамериканский исторический альманах*. 2020;(28):256–266. EDN: TXZDDV.

[Grantseva E. O. Francoist regime and institute of education. *Latin American Historical Almanac*. 2020;(28):256–266. (In Russian.) EDN: TXZDDV.]

16. Гаджиева Х. Д. Система образования в Испании: прошлое и настоящее. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2013;(8):64–68. EDN: RDJZOB.

[Gadzhieva Kh. D. Education system in Spain: Past and present. *Actual Problems of Humanitarian and Natural Sciences*. 2013;(8):64–68. (In Russian.) EDN: RDJZOB.]

17. Забелина М. М. Опыт Испании в формировании экономических и институциональных основ развития новых образовательных технологий: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.14. М.: РУДН; 2003. 26 с. EDN: KQGCOT.

[Zabelina M. M. Spain's experience in forming economic and institutional bases for the development of new educational technologies. Cand. ped. sci. diss. author's abstract: 08.00.14. Moscow, RUDN; 2003. 26 p. (In Russian.) EDN: KQGCOT.]

18. Ferrés J., Masanet M.-J., Mateus J.-C. Three paradoxes in the approach to educational technology in the education studies of the Spanish universities. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2018;15:15. DOI: 10.1186/s41239-018-0097-y.

19. Beletskaya O. S., Eranova N. A., Kucheryavenko V. V. Spain and Italy experience of digital education and e-learning during the pandemic. *Language and Text*. 2020;7(4):71–91. EDN: MDASIP. DOI: 10.17759/langt.2020070406.

#### **Информация об авторе**

Гранцева Екатерина Олеговна, канд. ист. наук, старший научный сотрудник, Институт всеобщей истории Российской академии наук, г. Москва, Россия; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0001-7449-1314>; *e-mail*: kgrantseva@yandex.ru

#### **Information about the author**

Ekaterina O. Grantseva, Candidate of Sciences (History), Senior Research Fellow, Institute of World History of the Russian Academy of Science, Moscow, Russia; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0001-7449-1314>; *e-mail*: kgrantseva@yandex.ru

**Поступила в редакцию / Received:** 17.10.24.

**Поступила после рецензирования / Revised:** 02.12.24.

**Принята к печати / Accepted:** 03.12.24.