

- ▷
- ▷
- ▷
- ▷
- ▷

Um texto bem-sucedido deve ser construído a partir de trechos claros, coesos e coerentes, isto é, a partir de uma comunicação direta, que atenda às intenções do emissor e que, ao mesmo tempo, preencha as expectativas do receptor, considerando-se o contexto em que se dá a comunicação.

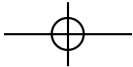
sentido

F

V

F



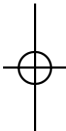
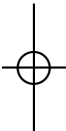


V

São as personagens.

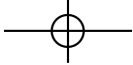
Uma notícia deve transmitir informações relevantes ao leitor.

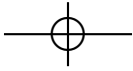
diferentes aspectos



O texto trata do primeiro lançamento de um foguete orbital realizado no Reino Unido.

De acordo com o texto, caso seja bem-sucedido, o lançamento será um marco para o nascimento de uma indústria interna de lançamentos espaciais.



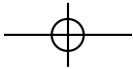


As personagens citadas são o pai, Lady Russell e Elizabeth.

Os diálogos são marcados por aspas e pelo uso do trecho ``said Lady Russell".



Saeb: Identificar a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual, pistas gráficas e/ou aspectos linguísticos.





BNCC: EF06LI07 - Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.

a) Incorreta. Esse é o intuito de um texto instrucional; b) Incorreta. Esse é o intuito de uma carta; c) Incorreta. Esse é o intuito de um texto literário; d) Correta. Esse é um dos intuitos de uma notícia, como no caso do texto.

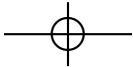


Saeb: Identificar o assunto de um texto, a partir de sua organização, de palavras cognatas e/ou de palavras formas por afixação.

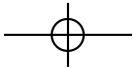
BNCC: EF06LI06 - Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.

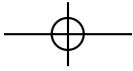
a) Incorreta. O texto não menciona a fauna da região; b) Incorreta. O texto apenas menciona os ventos; c) Incorreta. O texto não traz medidas para reverter a situação; d) Correta. O texto fala sobre os níveis baixos de gelo observados na Antártida.



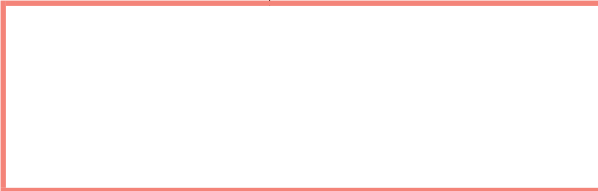


Dificuldade: Difícil.
Saeb: Localizar informações específicas, a partir de diferentes objetivos de leitura, em textos em língua inglesa.
BNCC: EF06LI08 - Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.
a) Incorreta. O texto menciona descobertas feitas em Marte; b) Incorreta. O texto menciona que o lago existiu há muito tempo em Marte; c) Correta. Essa informação é mencionada explicitamente; d) Incorreta. O texto afirma que essa descoberta ocorreu na subida do monte.





▷



Um texto argumentativo procura convencer o leitor a respeito de uma posição ou uma ideia.

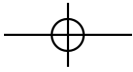
Argumento

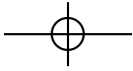
Argumentos devem ser bem fundamentados e apresentar evidências que comprovem a veracidade da afirmação.

V

V

F



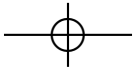


F

Devemos prestar atenção nos recursos verbais utilizados para convencer o leitor e para apresentar o ponto de vista a ser defendido.

O uso de exemplos ajuda a tornar o argumento mais concreto e tangível para o leitor, permitindo que ele o associe a sua realidade.

O texto busca convencer o leitor a respeito da vacinação contra o coronavírus.





O aluno pode citar, por exemplo, o fato de a maioria dos efeitos colaterais ser causada pela resposta imune desejada.

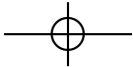


O texto menciona argumentos oferecidos por dois especialistas no assunto; logo, podem ser considerados confiáveis.

não interagem

Saeb: Identificar os recursos verbais e/ou não verbais que contribuem para a construção da argumentação em textos em língua inglesa.
BNCC: EF09LI07 - Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.
a) Incorreta. O texto apenas menciona a ocorrência de incêndios; b) Incorreta. O texto afirma que essa coexistência é difícil; c) Incorreta. O texto apenas afirma que a temperatura tem aumentado; d) Correta. Essa afirmação pode ser encontrada no trecho “Recognizing that climate is an important driver can help us better predict when they'll occur [...]”.

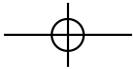


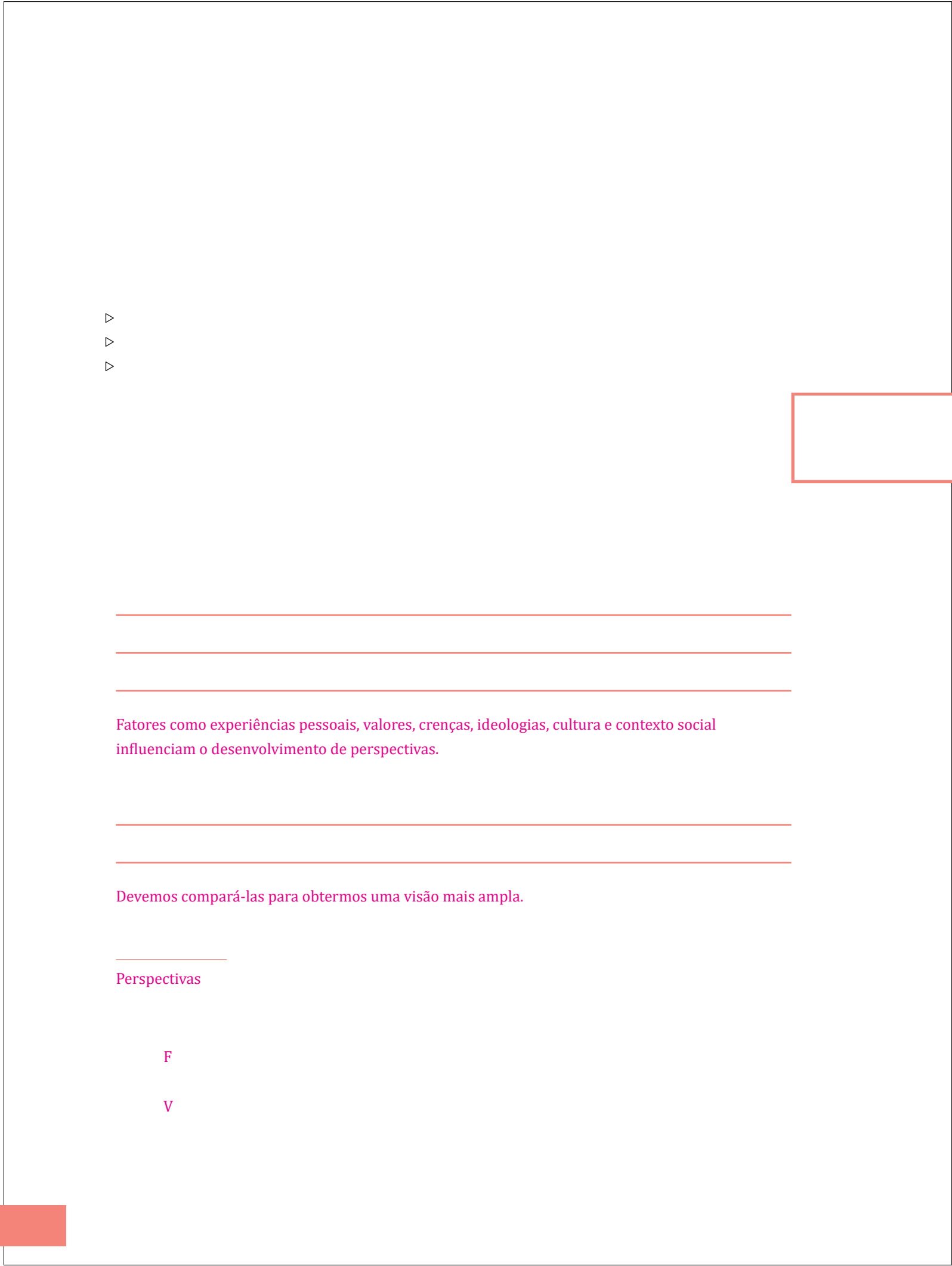


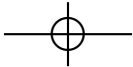
Saeb: Identificar os recursos verbais e/ou não verbais que contribuem para a construção da argumentação em textos em língua inglesa.
BNCC: EF09LI07 - Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.
a) Incorreta. O texto expõe um argumento oposto; b) Incorreta. O texto afirma que foram descobertos novos objetos na órbita; c) Correta. Essa afirmação aparece no trecho "[...] because any objects around Jupiter would be moving at the same rate as the gas giant"; d) Incorreta. A dificuldade reside na observação dos objetos que circundam Júpiter, mas não do planeta em si.



Saeb: Identificar os recursos verbais e/ou não verbais que contribuem para a construção da argumentação em textos em língua inglesa.
BNCC: EF09LI07 - Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.
a) Correta. Essa informação pode ser encontrada no trecho "We haven't reached the end of the pandemic"; b) Incorreta. O texto afirma exatamente o contrário; c) Incorreta. O especialista defende a continuidade do uso; d) Incorreta. O texto menciona políticos que fazem o contrário.







F

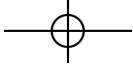
V

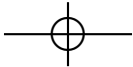
Devemos consultar diferentes fontes para confirmar ou negar a validade das informações que encontramos.



O texto apresenta um fato no trecho ``Three stretches of water off the English coast are to get the strictest possible environmental protections''.

Uma visão negativa pode ser encontrada no trecho ``Critics say the plans lack ambition and progress is far too slow''.



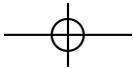


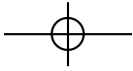
De acordo com o professor Callum Roberts, "At this rate of progress it'll take 260 years to get to the level of protection that science says is needed".

Essa informação é proveniente de um especialista, e é, portanto, mais confiável.

O aluno pode mencionar, por exemplo, que a medida auxiliará na restauração da saúde do oceano "as part of new measures to restore the health of the sea".

Saeb: Contrapor perspectivas sobre um mesmo assunto em textos em língua inglesa.
BNCC: EF09LI06 - Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.
a) Incorreta. O texto menciona uma grande descoberta de um mosaico; b) Correta. A falta de espaço constitui o tema da notícia; c) Incorreta. O texto não menciona o interesse do público; d) Incorreta. O texto apenas menciona o conselho.

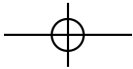




Saeb: Avaliar a qualidade e a validade das informações veiculadas em textos de língua inglesa, incluindo textos provenientes de ambientes virtuais.
BNCC: EF09LI06 - Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.
a) Incorreta. O texto não faz referência à idade dos achados; b) Incorreta. O texto afirma exatamente o contrário, destacando a relevância dos achados; c) Correta. A especialista destaca o uso de arcos para lançar as flechas; d) Incorreta. O texto não afirma isso, mostrando como os achados são importantes.



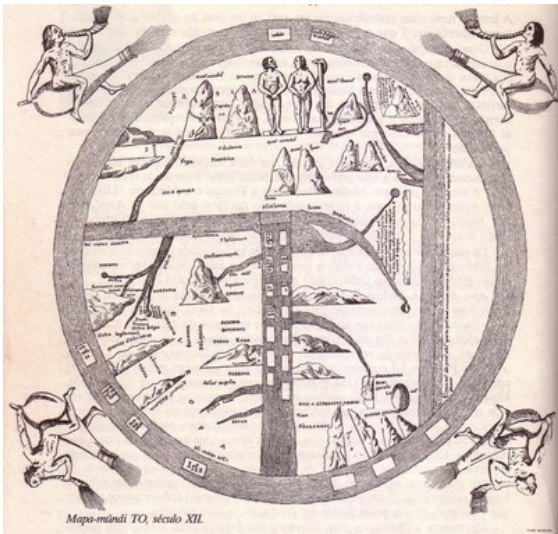
Saeb: Distinguir fatos de opiniões em textos em língua inglesa.
BNCC: EF09LI06 - Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.
a) Incorreta. O texto menciona justamente a observação do céu; b) Correta. Essa aproximação observada durante algumas noites é o tema do texto; c) Incorreta. Embora seja mencionado, esse não é o fato principal do texto; d) Incorreta. O texto menciona que a aproximação pode ser observada durante algumas noites.



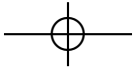
Este módulo foi estruturado seguindo uma linha temporal que explicita o desenvolvimento do processo de globalização ao mesmo tempo que mobiliza os conteúdos necessários para a efetivação do eixo e das habilidades associadas.

Habilidades BNCC: EF09GE05, EF09GE06, EF09GE09

Ao longo as atividades, ficará perceptível que as questões estão encadeadas, articulando-se entre si, desta forma, o conteúdo vai se articulando através de atividades interpretativas que mobilizam também o conteúdo previsto para ser visto ao longo dos quatro anos do Ensino fundamental -- anos finais, esta é uma forma que facilita a compreensão do aluno ao seguir uma estrutura que remete a uma sequência de aulas.





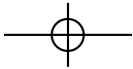


Como o mapa representava apenas a porção do planeta conhecida pelos elaboradores, a concepção de mundo deles acreditava que não existia mais superfície terrestre para além das áreas conhecidas, sendo esse conjunto o único tipo de mundo aceito como existente.

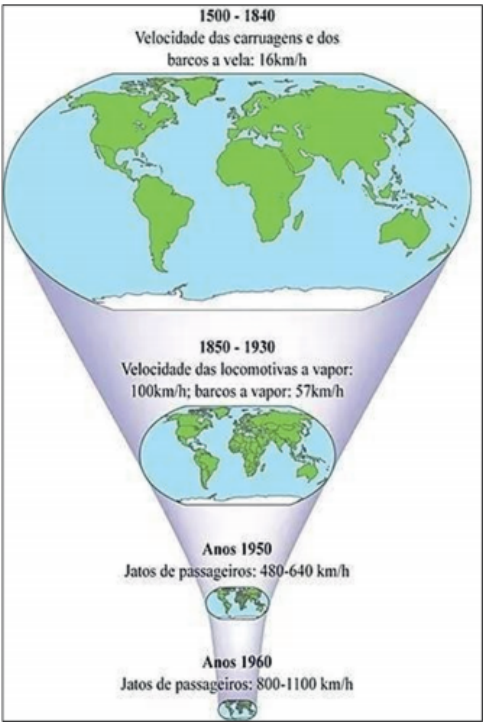


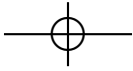
Os mapas contemporâneos precisam dispor de alguns elementos básicos, como título, legenda, escala e orientação, esses elementos permitem identificarmos o tema, como ele está sendo representado, comparação entre o tamanho do mapa e o tamanho da área representada a disposição dos elementos espaciais no espaço.

A articulação entre os textos deixa claro que os mapas deixaram de ser privilégio da elite apenas após a capacidade de impressão em massa dos mapas ser atingida, ou seja, temos uma inovação técnica associada ao desenvolvimento cartográfico.



Em contraposição a ideia de um mundo restrito a Ásia, Europa e África, a colonização marcou também a “descoberta” do continente americano pelos europeus, ampliando o mudo conhecido até então.

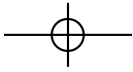


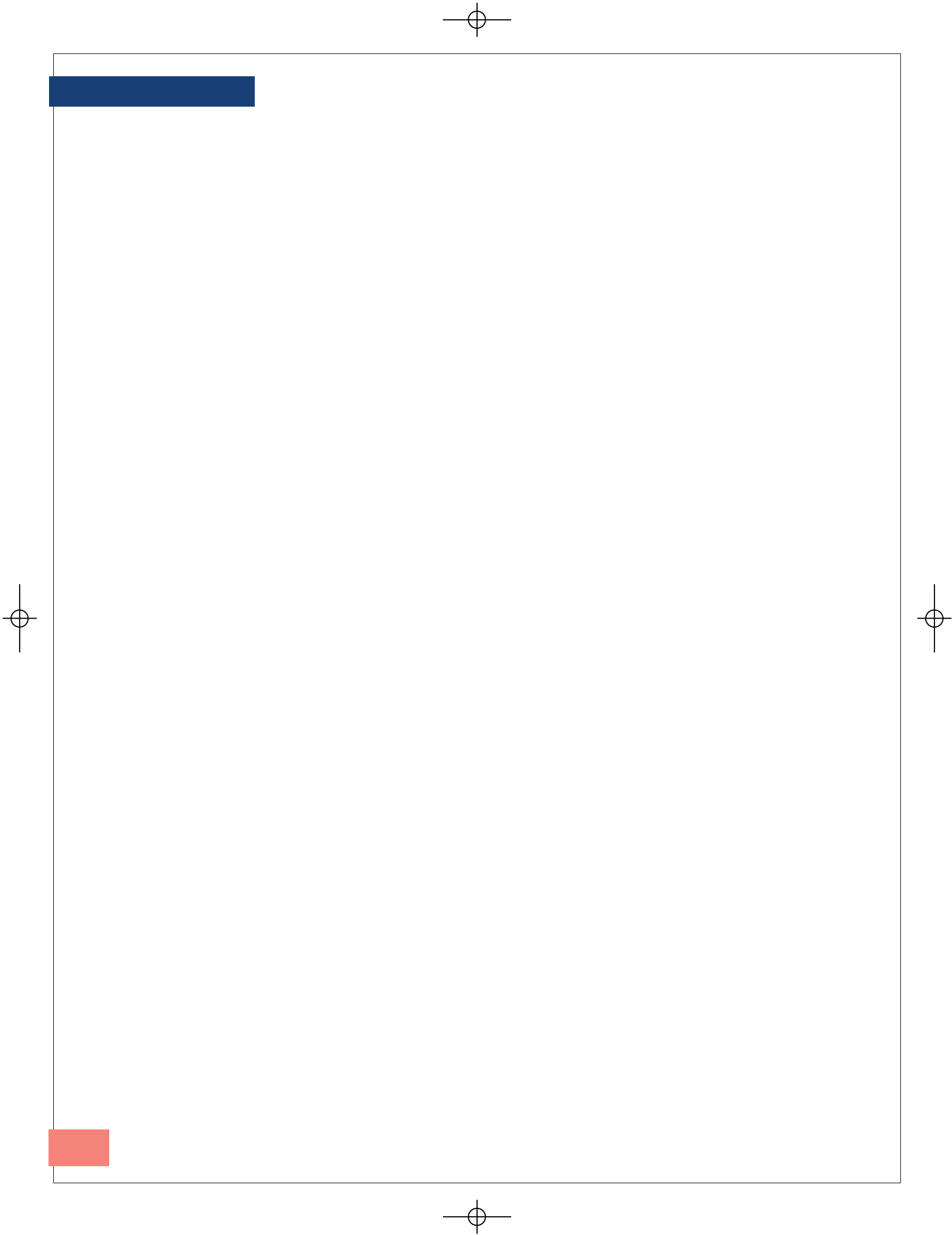


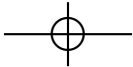
A imagem é um conjunto de representações cartográficas que diminuem a medida que os meios de transporte se desenvolvem, relacionando assim a diminuição de distâncias a redução do tamanho do mundo, que seria a maior rapidez nos deslocamentos de pessoas e mercadorias, característica da globalização.

Os meios de comunicação tornam possível a transmissão de informações para lugares distantes, não apenas informação, mas também ideias, modelos de vida e manifestações culturais. Quem domina os meios de comunicação também domina o que é transmitido, ajudando a moldar os discursos dominantes.

A fusão de ritmos demonstra que a música não se restringe mais aos países e territórios onde são criadas, espalhando-se através dos meios de comunicação, o que permite também a apropriação por outros grupos, isso gera uma integração cultural característica da globalização.





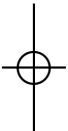
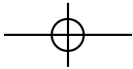


A China vende mais produtos industrializados do que o Brasil, isso mostra que o parque industrial chinês é mais desenvolvido, e que a indústria tem menor participação na composição econômica do Brasil.



A tabela mostra que a produção industrial é concentrada, isso mostra que a produção industrial é monopólio de poucos países, ou seja, eles produzem aquilo de mais avançado existente até hoje, enquanto o restante do mundo apenas consome os produtos e reproduzem a tecnologia fabril oriunda de outros países.

SAEB: Considera o campo instrumental e metodológico da Geografia e da História, abarcando aprendizagens relativas a categorias como as de continuidades, mudanças e rupturas, bem como habilidades de identificação, análise, descrição, comparação e construção de explicações sobre espaços e tempos em relações multiescalares (local, regional, nacional e global).
BNCC: (EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.





a) Incorreta. No texto consta que a porção colonizada pela Europa também integra o mundo ocidental; b) Incorreta: O Islamismo é uma religião presente majoritariamente no mundo oriental; c) Incorreta. Essa concepção considera apenas a posição dos países no globo, mas a concepção de mundo ocidental considera principalmente o aspecto cultural; d) Correta. O mundo ocidental é entendido como o conjunto dos países e sociedades que foram condicionados em alguma medida pela sociedade europeia ocidental, isso inclui a própria Europa e todo o conjunto de países colonizados pelos europeus, como o continente americano, Austrália e Nova Zelândia.



SAEB: Contempla ainda o conhecimento necessário para identificação e compreensão dos diversos elementos que compõem a cartografia.

BNCC: (EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

a) Incorreta. A astronomia é uma ciência que se desenvolve desde o Egito e a Grécia antiga; b) Incorreta. Os primeiros mapas não dependiam de satélites para sua confecção, se baseavam em dados de navegação, esquemas matemáticos idealizações do mundo; c) Correta. O mapa T-O representava apenas a porção do mundo conhecida por seus elaboradores, assim, todo o continente americano ficava de fora desta representação, pois apenas o mundo conhecido era representado; d) Incorreta. Apesar da existência de lendas sobre a existência de seres míticos para além do mundo conhecido, essas lendas só aparecerão mais fortemente durante as grandes navegações.



SAEB: Aborda as articulações entre tempo e espaço, contemplando o trabalho com as diversas fontes históricas e geográficas, de forma que possibilite a interpretação e a leitura crítica, a partir da diversidade de linguagens e meios disponíveis de documentação e registro.

BNCC: (EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

a) Incorreta. Não existe no texto a contraposição a ideia apresentada pela alternativa; b) Incorreta. Não existe no texto a contraposição a ideia apresentada pela alternativa, além disso, a menção a busca pelo desenvolvimento humano e a crítica ao neoliberalismo evidenciam que o fórum critica a falta dos aspectos apresentados na alternativa; c) Incorreta. O fato de se reivindicar maior desenvolvimento humano é uma evidência que atesta o não desenvolvimento dos países subdesenvolvidos; d) Correta. No texto se critica a política neoliberal, ou seja, aquela que coloca nos mercados e empresas financeiras o centro das políticas econômicas, permitindo que o capital financeiro de países estrangeiros possa agir sem regulamentação em todo o mundo.



SAEB: Aborda as articulações entre tempo e espaço, contemplando o trabalho com as diversas fontes históricas e geográficas, de forma que possibilite a interpretação e a leitura crítica, a partir da diversidade de linguagens e meios disponíveis de documentação e registro.

BNCC: (EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

a) Correta. O arado está sendo utilizado para diminuir o tempo gasto com preparo e semeadura do solo, sendo assim, constitui um instrumento que otimiza o trabalho humano, isto é, a transformação de recursos naturais em produtos com valor de uso; b) Incorreta. Não se evidencia na imagem a utilização do arado para domesticação, o fato de bois estarem o puxando quer dizer que eles já são domesticados; c) Incorreta. O arado é um instrumento de preparação do solo para plantio; d) Incorreta. O arado é empregado em terrenos já disponibilizados ao plantio.

SAEB: Considera o campo instrumental e metodológico da Geografia e da História, abarcando aprendizagens relativas a categorias como as de continuidades, mudanças e rupturas, bem como habilidades de identificação, análise, descrição, comparação e construção de explicações sobre espaços e tempos em relações multiescalares (local, regional, nacional e global).

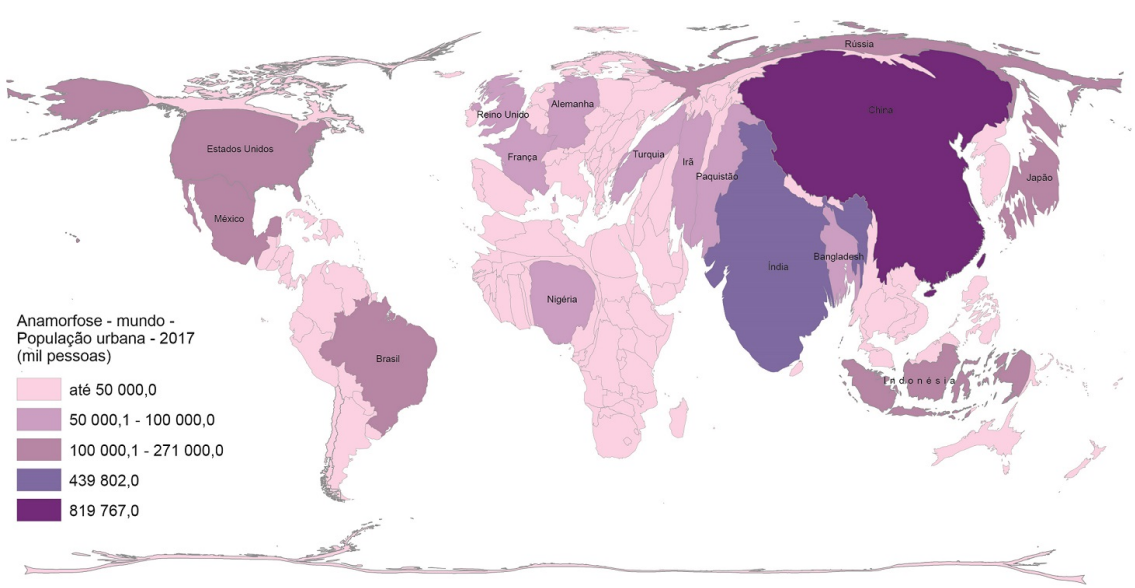
BNCC: (EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

a) Incorreta. O setor de serviços constitui destaque interno no Brasil, ele vale para a produção de *commodities*; b) Incorreta. A desindustrialização demonstra que o Brasil passa por um processo de perda de tecnologia, seja por perder empresas detentoras de tecnologias, seja por não investir na tecnologia, setor que anda lado a lado com o desenvolvimento industrial; c) Correta. O recorde de exportações agrícolas revela o pleno desenvolvimento do setor no país, o que mostrar que o Brasil tem se especializado na produção de itens básicos classificados como matéria-prima (*commodities*), essa configuração econômica contribui para o país ficar dependente de tecnologia externa já que o desenvolvimento tecnológico, mesmo para máquinas agrícolas, parte do setor industrial; d) Incorreta. Já que é mencionado a perda crônica de empresas industriais.

SAEB: Aborda as articulações entre tempo e espaço, contemplando o trabalho com as diversas fontes históricas e geográficas, de forma que possibilite a interpretação e a leitura crítica, a partir da diversidade de linguagens e meios disponíveis de documentação e registro.

BNCC: (EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.

a) Incorreta. Não apenas a ausência da figura do monarca é criticada, mas também a ausência da fé cristã e da lei europeia; b) Incorreta.O centro da visão colonialista não estava na língua falada, mas nas características culturais diferenciadas dos povos indígenas; c) Incorreta. No texto, tal ideia é tida como valorosa atualmente, não aparecendo na fala de Pero Magalhães reproduzida; d) Correta. A monarquia, a fé cristã com status de instituição de estado e a legislação portuguesa são encaradas como base de uma civilização correta na fala de Pero Magalhães, por isso ele critica a ausência desses elementos entre os indígenas.

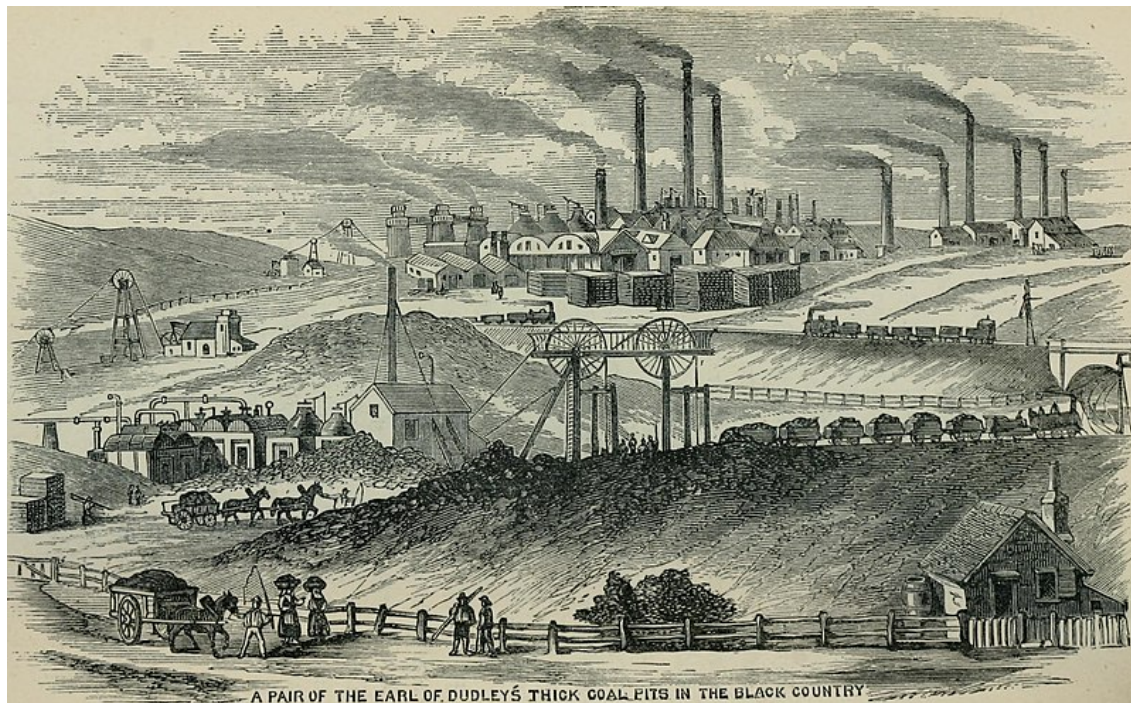


SAEB: Contempla ainda o conhecimento necessário para identificação e compreensão dos diversos elementos que compõem a cartografia.

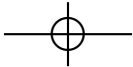
BNCC: (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

a) Incorreta. Tal alternativa poderia ser correta se o segundo país em destaque fosse os Estados Unidos da América e não a Índia. Além disso, a Rússia teria um destaque maior; b) Incorreta. A Antártida e o Brasil seriam áreas destacadas neste caso, além das áreas próximas ao Polo Norte; c) Incorreta: Nesse caso haveria maior correspondência com a Europa, Estados Unidos e Oceania; d) Correta. Os países com as maiores populações urbanas absolutas são aqueles mais populosos, caso da Índia e China.

SAEB: Considera o campo instrumental e metodológico da Geografia e da História, abarcando aprendizagens relativas a categorias como as de continuidades, mudanças e rupturas, bem como habilidades de identificação, análise, descrição, comparação e construção de explicações sobre espaços e tempos em relações multiescalares (local, regional, nacional e global).
BNCC: (EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.
a) Incorreta. Não há no texto uma menção a intencionalidade de uma disputa com o mercado cultural, representante da cultura hegemônica; b) Incorreta. Apesar de não disputar a indústria cultural hegemônica, a banda citada faz uso do comércio, fato mostrado no próprio texto, já que trata de lançamento de uma coletânea; c) Correta. O fato de ser uma banda de indianos fundada na Inglaterra demonstra a integração cultural gestada pela globalização, pois não se trata de simples turistas e sim cidadãos radicados na Inglaterra e que produzem cultura a partir de lá, sem deixar de se identificarem como indianos; d) Incorreta. No texto a origem dos membros está em evidência, o que desmente essa alternativa.



As chaminés emitem fumaça oriunda da queima, a fumaça leva para a atmosfera substâncias que podem intoxicar ser humano e animais, além de emitir gases que modificam o funcionamento da atmosfera, como o gás carbônico (CO_2)



A primeira revolução industrial pautou-se na utilização da queima do carvão mineral, um combustível fóssil, originado da mineralização de restos vegetais, a queima dele esquentava água que gerava vapor capaz de mover máquinas rudimentares.

V

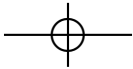
V

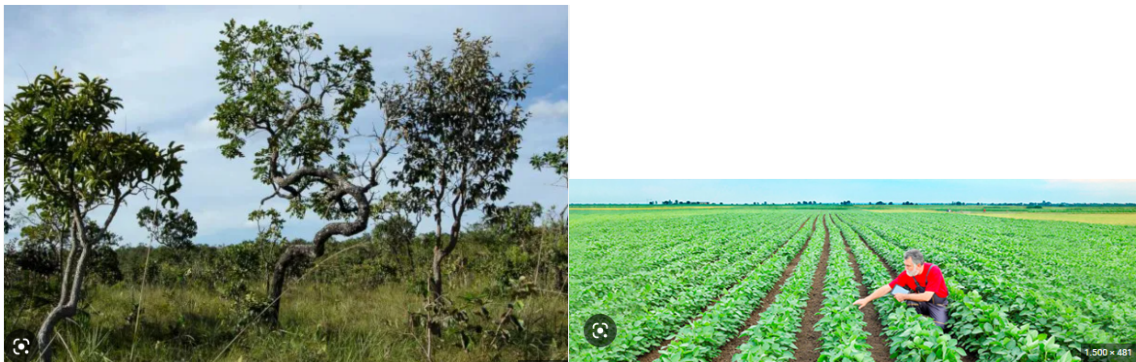
F

F

A urbanização praticamente eliminou as atividades rurais dos centros urbanos, concentrando-as na zona rural. A produção industrial demanda recursos em uma velocidade superior àquela em que natureza os produz, o carvão por exemplo leva ao menos 400 milhões de anos para se formar e pode ser esgotado em algumas décadas.

O aluno deve citar quaisquer situações em que ocorra uso de energia, como atividades físicas (energia metabólica), funcionamento de aparelhos elétricos e motores.





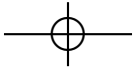
Sim, pois na primeira imagem, uma formação natural está utilizando a energia para crescer, já na imagem II ocorreu o plantio de soja que também vai utilizar a energia solar para crescer, mas de uma maneira planejada pelo ser humano.

A construção de hortas urbanas aproximam a produção de alimentos dos moradores das cidades, as florestas promovem melhoria geral da qualidade do ar e ainda garantem a preservação de nascentes, sendo duas ações que aproximariam as cidades de suas necessidades.

O efeito estufa é a retenção do calor feita pela atmosfera terrestre e seus componentes, outras respostas aproximadas devem ser consideradas, já que a base da questão é a imagem.



Sim, no texto I se menciona que o aumento da emissão de gases estufa é a causa do aquecimento global.



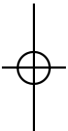
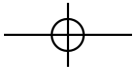
Como os produtos duram pouco, é preciso que se produza com maior frequência, gerando mais gasto energético.



A produção precisa suprir a pouca durabilidade dos produtos, extraindo um volume maior de recursos.



Há impacto negativo na vida das pessoas que não conseguem realizar suas tarefas quando os produtos estragam, além de precisam desembolsar mais dinheiro para garantir o acesso a itens básicos.

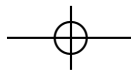




BNCC: (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

a) Incorreta. Se considerarmos apenas o aumento da produção de painéis, teríamos um impacto potencialmente negativo em razão da exploração dos recursos naturais; b) Incorreta. No texto cita-se que existem aproximadamente 50 000 painéis solares domésticos, o que é insuficiente para suprir toda a demanda energética do país que tem mais de 200 milhões de habitantes; c) Correta. A instalação de painéis solares permite o aproveitamento do potencial energético local, já que são instalados em cima de casas para poder captar a energia do Sol; d) Incorreta. Os painéis não geram diminuição do consumo de energia apenas se tornam uma fonte a mais de eletricidade disponível.

SAEB: Além de abarcar a compreensão da dinâmica dos fenômenos naturais, propõe a superação da dicotomia entre natureza e sociedade e a reflexão sobre as formas de intervenção humana em diferentes tempos e espaços.





BNCC: (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoeletrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

- a) Incorreta. Armazenamento da chuva não tem capacidade de redução da temperatura atmosférica; b) Incorreta. Tal ação aumentaria calor atmosférico, fenômenos urbanos como as ilhas de calor concentram o aquecimento solar nas cidades aumentando a temperatura; c) Incorreta. O aquecimento da parte superior gera a retenção de calor no interior das construções; d) Correta. A energia solar disponível será utilizada sempre de alguma forma, quando você tem muitas construções elas absorvem o calor solar emitindo o de volta para a atmosfera, gerando aquecimento, enquanto que em uma área densamente vegetada, a energia solar é absorvida pelas plantas que a transformam em energia metabólica.

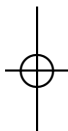
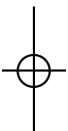
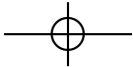


SAEB: Trata-se de compreender as razões e os processos pelos quais a sociedade busca conhecer, explorar e alterar recursos naturais, além de prever e prevenir catástrofes ambientais por meio da ciência e da tecnologia.

BNCC: (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoeletrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

a) Incorreta. O fato de as emissões humanas estarem interferindo no clima global, mostram que há uma integração da sociedade com o ciclo climático global; b) Incorreta. Os gases do efeito estufa não tem capacidade de gerar resfriamento atmosférico; c) Incorreta. Apesar de poderem favorecer crescimento Florestal, as emissões de gases do efeito estufa tem seu maior impacto no aquecimento atmosférico, estando também relacionada a própria destruição Florestal existente, já que o desmatamento promove a emissão de gás carbônico; d) Correta. As emissões de gases do efeito estufa sem integraram a dinâmica climática, pois o maior aquecimento atmosférico está alterando os ciclos dos sistemas atmosféricos e terrestres como um todo.





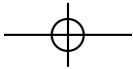
SAEB: Trata-se de compreender as razões e os processos pelos quais a sociedade busca conhecer, explorar e alterar recursos naturais, além de prever e prevenir catástrofes ambientais por meio da ciência e da tecnologia.

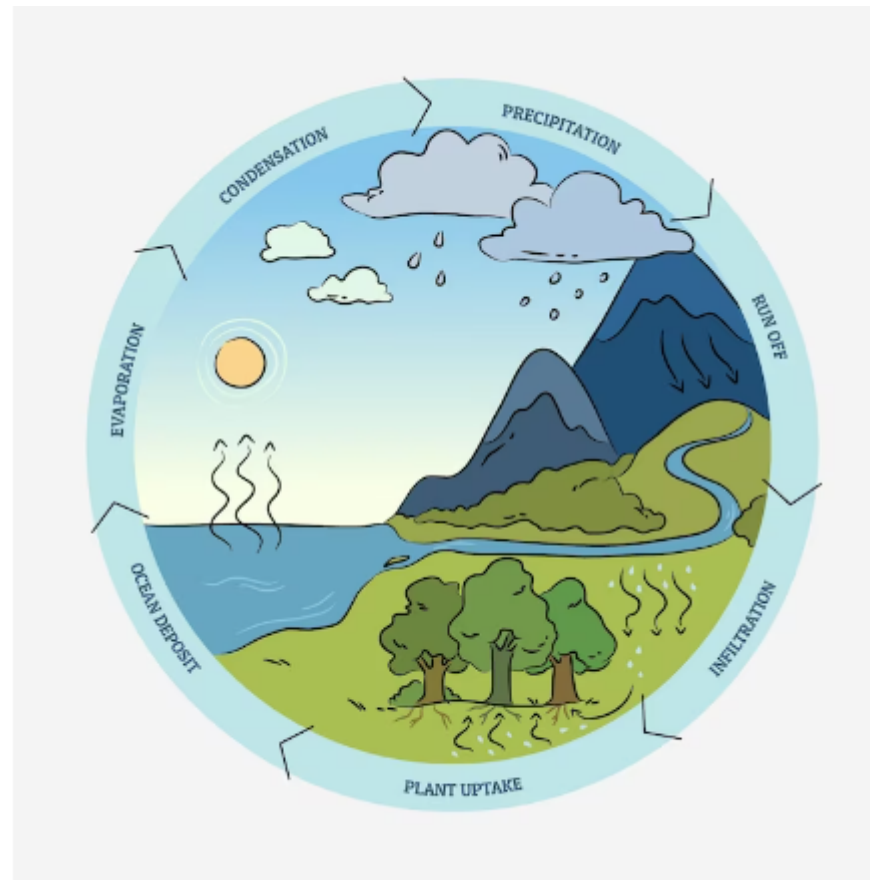
BNCC: (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

a) Incorreta. A extração do carvão não produz massiva emissão de fumaça; b) Incorreta. As ilhas de calor são fenômenos associados a grandes cidades; c) Incorreta. Ao contrário da mineração de metais, não se utiliza água para a extração de carvão mineral; d) Correta. Para extrair o carvão toda a superfície acima da mina precisa ser removida, assim, o solo e cobertura vegetal são despertados.

SAEB: Além de abarcar a compreensão da dinâmica dos fenômenos naturais, propõe a superação da dicotomia entre natureza e sociedade e a reflexão sobre as formas de intervenção humana em diferentes tempos e espaços.

BNCC: (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.





a) Incorreta. O escoamento orientado pela força da gravidade e não da energia solar; b) Incorreta. A precipitação é o efeito da perda de calor por parte das nuvens, pois ao perder calor o vapor de água condensa se em pequenas gotículas formando nuvens e posteriormente chuva; c) Incorreta. Ao perder calor o vapor de água condensa se em pequenas gotículas formando nuvens e posteriormente chuva; d) Correta. A evaporação é o efeito do ganho de calor por parte da água líquida, o que gera sua evaporação, ganho de calor obtido através da absorção da energia solar.

SAEB: Além de abarcar a compreensão da dinâmica dos fenômenos naturais, propõe a superação da dicotomia entre natureza e sociedade e a reflexão sobre as formas de intervenção humana em diferentes tempos e espaços.

BNCC: (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

a) Correta. Especialistas apontaram que a falta de adequação das estruturas foi uma das causas da grande destruição ocorrida; b) Incorreta. O tectonismo não varia a sua atividade em razão do terreno e sim da distância em relação às ao limite de placas ou falhamentos; c) Incorreta. Não é possível prever com exatidão a ocorrência de terremotos; d) Incorreta. Como terremotos são eventos generalizados rotas de fuga são elementos muito paliativos, sendo adequação das estruturas parte fundamental dos esforços para evitar tragédias como a citada.

SAEB: Trata-se de compreender as razões e os processos pelos quais a sociedade busca conhecer, explorar e alterar recursos naturais, além de prever e prevenir catástrofes ambientais por meio da ciência e da tecnologia.

BNCC: (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

a) Incorreta. No texto ele critica a lógica econômica baseada na destruição ambiental; b) Incorreta. Não há no texto nenhuma indicação para remoção de populações, pelo contrário, se discute como criar novas oportunidades econômicas para a população; c) Incorreta. o texto discute exatamente a ampliação das atividades econômicas e não sua restrição; d) Correta. No texto há menção ao desenvolvimento de produtos e a necessidade de associar a indústria aos produtos amazônicos, propondo que o desenvolvimento industrial baseado em produtos típicos seja uma das soluções para o desenvolvimento sustentável.

