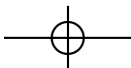


Revisa SAEB
1º ano: Língua Portuguesa

AUTORIA



edição brasileira© Hedra 2023
tradução© Madalena Hashimoto Cordaro e Junko Ota
organização© Madalena Hashimoto Cordaro e Junko Ota

primeira edição *Rashômon e outras histórias* (Paulicéia, 1992)

edição Jorge Sallum
coedição Suzana Salama
assistência editorial Paulo Henrique Pompermaier
revisão Renier Silva
capa Lucas Kroëff

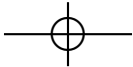
ISBN 978-65-89705-59-8
conselho editorial Adriano Scatolin,
Antonio Valverde,
Caio Gagliardi,
Jorge Sallum,
Ricardo Valle,
Tales Ab'Saber,
Tâmis Parron

Grafia atualizada segundo o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa de 1990, em vigor no Brasil desde 2009.

Direitos reservados em língua portuguesa somente para o Brasil

EDITORA HEDRA LTDA.
Av. São Luís, 187, Piso 3, Loja 8 (Galeria Metrópole)
01046-912 São Paulo SP Brasil
Telefone/Fax +55 11 3097 8304
editora@hedra.com.br
www.hedra.com.br

Foi feito o depósito legal.



Sumário

APRESENTAÇÃO 4

LÍNGUA PORTUGUESA.....6

BRINCANDO COM LETRAS E SONS.....7

LENDO PALAVRAS E FRASES 15

ENCONTRANDO INFORMAÇÕES 21

PARA QUE SERVE ESSE TEXTO? 27

COMPREENDER O TEXTO 31

AS INFORMAÇÕES DO TEXTO 36

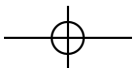
OS TEXTOS E AS IMAGENS..... 42

SIMULADO 1.....46

SIMULADO 2..... 52

SIMULADO 3..... 59

SIMULADO 4.....66



APRESENTAÇÃO

O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB) É UM CONJUNTO DE AVALIAÇÕES EXTERNAS EM LARGA ESCALA QUE PERMITE AO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP) REALIZAR UM DIAGNÓSTICO DA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA E DE FATORES QUE PODEM INTERFERIR NO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES.

POR MEIO DE TESTES E QUESTIONÁRIOS, APLICADOS A CADA DOIS ANOS NA REDE PÚBLICA E EM UMA AMOSTRA DA REDE PRIVADA, O SAEB REFLETE OS NÍVEIS DE APRENDIZAGEM DEMONSTRADOS PELOS ESTUDANTES AVALIADOS, EXPLICANDO ESSES RESULTADOS A PARTIR DE UMA SÉRIE DE INFORMAÇÕES CONTEXTUAIS.

O SAEB PERMITE QUE AS ESCOLAS E AS REDES MUNICIPAIS E ESTADUAIS DE ENSINO AVALIEM A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO OFERECIDA AOS ESTUDANTES. O RESULTADO DA AVALIAÇÃO É UM INDICATIVO DA QUALIDADE DO ENSINO BRASILEIRO E OFERECE SUBSÍDIOS PARA ELABORAÇÃO, MONITORAMENTO E APRIMORAMENTO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS, SEMPRE COM BASE EM EVIDÊNCIAS.

AS MÉDIAS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES, APURADAS NO SAEB, JUNTAMENTE COM AS TAXAS DE APROVAÇÃO, REPROVAÇÃO E ABANDONO, APURADAS NO CENSO ESCOLAR, COMPÕEM O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB).

REALIZADO DESDE 1990, O SAEB PASSOU POR UMA SÉRIE DE APRIMORAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS AO LONGO DAS EDIÇÕES. A EDIÇÃO DE 2019 MARCA O INÍCIO DE UM PERÍODO DE TRANSIÇÃO ENTRE AS MATRIZES DE REFERÊNCIA UTILIZADAS DESDE 2001 E AS NOVAS MATRIZES ELABORADAS EM CONFORMIDADE COM A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC).

REVISA SAEB: REFORÇO ESCOLAR

COMO O PRÓPRIO NOME DIZ, A EDUCAÇÃO BÁSICA É AQUELA EM QUE SE PROMOVE A FORMAÇÃO MAIS ESSENCIAL DOS ALUNOS. O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB) AJUDA NA DETECÇÃO DOS PONTOS FORTES E FRACOS NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS EM ESTADOS, EM MUNICÍPIOS, EM ESCOLAS, FUNCIONANDO COMO UM PARÂMETRO PARA QUE PROBLEMAS SEJAM SOLUCIONADOS E PARA QUE, ANO APÓS ANO, ESSA FORMAÇÃO EVOLUA E AJUDE NO CRESCIMENTO DESSAS ESCOLAS, DESSSES MUNICÍPIOS E DESSSES ESTADOS.

A PREPARAÇÃO ADEQUADA PARA AVALIAÇÕES EM LARGA ESCALA, COMO A DO SAEB, É IMPORTANTE PARA QUE, NO MOMENTO DA PROVA, OS ALUNOS POSSAM ESTAR ATENTOS E TRANQUILOS PARA DAREM O MELHOR POSSÍVEL DE SEU POTENCIAL. ASSIM, UM MATERIAL DIDÁTICO DE APOIO QUE, DE FATO, PROMOVA ESSA PREPARAÇÃO É O MAIOR DOS ALIADOS PARA PROFESSORES E GESTORES. ESTE MATERIAL TEM EXATAMENTE ESTA INTENÇÃO: GARANTIR UM MELHOR APROVEITAMENTO DE CADA ESTUDANTE NA RESOLUÇÃO DE ATIVIDADES, PARA QUE CONSIGAM RESULTADOS EXCELENTES NESSA TRAJETÓRIA DE AVALIAÇÃO.

O **REVISA SAEB** ESTÁ DIVIDIDO EM 18 VOLUMES, DISTRIBUÍDOS, AO LONGO DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA SEGUINTE MANEIRA:

- ▷ NOS ANOS INICIAIS, PARA O **PRIMEIRO**, O **SEGUNDO**, O **TERCEIRO** E O **QUARTO ANO**, E NOS ANOS FINAIS, PARA O **SEXTO**, O **SÉTIMO** E O **OITAVO ANO**, EXISTE UM VOLUME POR ANO DE LÍNGUA PORTUGUESA E EXISTE UM VOLUME POR ANO DE MATEMÁTICA.
- ▷ O **QUINTO ANO** APRESENTA UMA ESTRUTURA ESPECIAL. EM UM VOLUME, APARECEM ESTES COMPONENTES: LÍNGUA PORTUGUESA, ARTE E CIÊNCIAS HUMANAS. EM OUTRO VOLUME, APARECEM ESTES COMPONENTES: MATEMÁTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA E CIÊNCIAS DA NATUREZA.
- ▷ O **NONO ANO** TAMBÉM APRESENTA UMA ESTRUTURA ESPECIAL. SÃO DOIS VOLUMES: UM CONTÉM LÍNGUA PORTUGUESA, ARTE, LÍNGUA INGLESA E CIÊNCIAS HUMANAS; O OUTRO CONTÉM MATEMÁTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA E CIÊNCIAS DA NATUREZA.

CADA VOLUME, EM CADA COMPONENTE, ESTÁ DIVIDIDO EM MÓDULOS TEMÁTICOS (DE UMA OU DUAS AULAS), E CADA MÓDULO CONTA COM A ESTRUTURA DESCRITA A SEGUIR.

- ▷ A **ABERTURA DO MÓDULO** APRESENTA UM RESUMO TEÓRICO DE CONTEXTUALIZAÇÃO, VINCULADO, PRINCIPALMENTE, A HABILIDADES DAS MATRIZES DO SAEB, MAS TAMBÉM A ALGUMAS HABILIDADES DA BNCC QUE TÊM RELAÇÃO COM ESSAS PRIMEIRAS HABILIDADES.

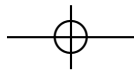
- ▷ NA SEQUÊNCIA, ABRE-SE UMA SEÇÃO DE **ATIVIDADES**, QUE CONTÉM PELO MENOS DEZ EXERCÍCIOS DE FORMAS VARIADOS PARA RETOMADA E FIXAÇÃO DO CONTEÚDO TRAZIDO PELO MÓDULO.
- ▷ NO FECHAMENTO DE CADA MÓDULO, SURGE UMA SEÇÃO CHAMADA **TREINO**, QUE CONTÉM TRÊS ITENS (QUESTÕES NO MODELO DO INEP, QUE É O MESMO UTILIZADO NOS TESTES COGNITIVOS DO SAEB). CADA ITEM CHECA O DESENVOLVIMENTO DE UMA HABILIDADE DAS MATRIZES DO SAEB E, SEMPRE QUE HÁ CONEXÃO, ESTÁ VINCULADO A UMA HABILIDADE DA BNCC DO ANO CORRESPONDENTE.
- ▷ OS VOLUMES SE ENCERRAM COM QUATRO **SIMULADOS**, PARA SEREM APLICADOS BIMESTRALMENTE. AO LONGO DOS QUATROS SIMULADOS, TODAS AS HABILIDADES DAS MATRIZES DO SAEB, EM CADA ANO, SÃO TRABALHADAS, DESDE QUE VINCULADAS A CONTEÚDOS PREVISTOS PELA BNCC PARA O ANO EM ESPECÍFICO. IGUALMENTE COMPOSTOS DE ITENS, EM NÚMEROS VARIADOS, OS SIMULADOS TAMBÉM APRESENTAM, SEMPRE QUE HÁ CONEXÃO, HABILIDADES DA BNCC.

BRINCANDO COM LETRAS E SONS

Habilidade do SAEB

- ▷ Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação.

Habilidades da BNCC EF01LP04, EF01LP05, EF01LP07, EF01LP08, EF01LP09.
Faça uma breve revisão das letras do alfabeto e aponte as relações entre letras e fonemas. Pergunte aos alunos: qual é o som dessa letra? Essa mesma letra representa apenas um som? Que outros sons essa mesma letra pode representar? Depois, de forma lúdica, apresente as vogais, mostrando que elas podem ser todas ditas em sequência; proceda da mesma forma com as consoantes, explicitando que, para construir o som delas, é preciso interromper a passagem do ar em algum momento. Compare sons parecidos. Finalmente, explique as sílabas.



VOCÊ CONHECE AS LETRAS DO ALFABETO?

AS LETRAS SÃO SINAIS GRÁFICOS USADOS PARA ESCREVER AS PALAVRAS. JUNTAS, AS 26 LETRAS FORMAM O NOSSO ALFABETO. VEJA:

CADA LETRA DO ALFABETO REPRESENTA UM SOM CHAMADO DE FONEMA. SÃO OS FONEMAS QUE DÃO ORIGEM ÀS PALAVRAS. A LETRA H É A ÚNICA LETRA DO ALFABETO QUE NÃO APRESENTA SOM

O ALFABETO ESTÁ DIVIDIDO EM DUAS PARTE: VOGAIS E CONSOANTES.

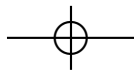
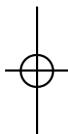
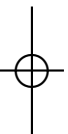
AS VOGAIS SÃO A - E - I - O - U, E AS CONSOANTES SÃO B, C, D, F, G, H, J, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, X, Z. AINDA EXISTEM TRÊS CONSOANTES ESPECIAIS - K, Y, W - QUE SÃO USADAS PARA ESCREVER PALAVRAS DE ORIGEM ESTRANGEIRA.

UMA PALAVRA PODE SER DIVIDIDA EM UM OU MAIS PEDACINHOS CHAMADOS DE SÍLABAS. AS SÍLABAS DAS PALAVRAS PODEM SER CLASSIFICADAS COMO INICIAIS, MEDIAIS E FINAIS. OBSERVE O EXEMPLO:

SA PA TO

A SÍLABA OU O SOM INICIAL É "SA", A MEDIAL É "PA" E A FINAL É "TO".

OS SONS PRESENTES NAS PALAVRAS TAMBÉM PODEM SER ORGANIZADOS DE UMA MANEIRA DIVERTIDA, COMO ACONTECE NAS HISTORINHAS E NAS MÚSICAS. CHAMAMOS DE RIMA QUANDO DUAS PALAVRAS TÊM O MESMO SOM NO FINAL DELAS. POR EXEMPLO, PALAVRAS COMO "GATO" E "RATO" TÊM O MESMO SOM NO FINAL, POR ISSO, ELAS RIMAM. AS RIMAS PODEM SER USADAS PARA FAZER POESIAS OU MÚSICAS FICAREM MAIS BONITAS E DIVERTIDAS. É COMO SE FOSSEM PALAVRAS QUE SE ENCAIXAM UMA NA OUTRA, COMO PEÇAS DE UM QUEBRA-CABEÇA. POR EXEMPLO, OLHA ESSA RIMA AQUI: "O GATO GOSTA DE CORRER ATRÁS DO RATO". ESSAS DUAS PALAVRAS TÊM O MESMO SOM NO FINAL, ENTÃO ELAS RIMAM.



ATIVIDADES

1 COMPLETE AS LETRAS DO ALFABETO QUE ESTÃO FALTANDO

Para essa atividade, você pode levar o alfabeto móvel e colocá-lo em uma caixa junto de números, placas de trânsito e outros símbolos, como @, #, &, %. Solicitar aos alunos que separem as letras dos outros símbolos para, em seguida, colocá-las na ordem correta. Por fim, peça para separarem as vogais das consoantes.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

A. AGORA, PINTE AS VOGAIS DE AZUL E AS CONSOANTES DE VERMELHO.

O aluno deverá pintar as letras A -E -- I- O -- U de azul e as outras letras de vermelho.

- 2 MARQUE COM UM X NA IMAGEM EM QUE SÓ APARECEM LETRAS.
3 PINTE SOMENTE O QUE É USADO PARA ESCREVER AS PALAVRAS.

O aluno deve pintar a imagem B.

4 ESCREVA A PRIMEIRA LETRA DO NOME DAS FIGURAS.

Para essa atividade, é importante apresentar as letras do alfabeto para ensinar o som de cada uma. Leve algumas imagens e peça às crianças para formar seus nomes explorando o som das sílabas inicial, medial e final.

5 ESCREVA AS SÍLABAS QUE ESTÃO FALTANDO PARA COMPLETAR O NOME DO DESENHO

Retome o alfabeto móvel para formar o nome das palavras, contar as letras que formam cada uma com seus respectivos sons iniciais, mediais e finais e comparar as palavras em que aparecem sons iguais.

PA TO
BO LA

ME NI NA
GI RA FA

CO PO
TA PE
LA RAN

RA TO

- 6 CONTE QUANTAS LETRAS CADA PALAVRA APRESENTA E ESCREVA NO QUADRO.
- DADO
AVIÃO
CARRINHO
FOCA
TESOURA
NAVIO

- 7 PINTE DE AMARELO AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM O MESMO SOM.

Para essa atividade, é interessante brincar com o jogo das rimas.

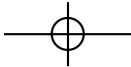
JANELA	CANECA	PANELA	GATO
BANANA	CANELA	JUCA	JACARÉ
JABUTI	JACA	FADA	MALA

- 8 SEPARE AS SÍLABAS DOS NOMES DOS ANIMAIS DA FAZENDO DE SEU ANTÔNIO. ESCREVA A QUANTIDADE DE PEDACINHOS NO QUADRO

Leia as palavras com os alunos e, em seguida, convide-os a baterem palmas para observar quantas vezes abrem a boca para falar as sílabas.

SÍLABAS QUANTIDADE

	CA VA LO 3
CAVALO	
	VA CA 2
VACA	
	O VE LHA 3
OVELHA	
	GA LI NHA 3
GALINHA	
	POR CO 2



PORCO

9 ENCONTRE E PINTE OS NOMES DOS DESENHOS NO CAÇA-PALAVRAS.

Retome o alfabeto móvel para ajudar as crianças a formarem as palavras observando os sons finais iguais ou palavras que rimam. Em seguida, pintá-las no caça-palavras.

Resposta caça- palavras
AGORA ESCREVA AS PALAVRAS QUE RIMAM.
BOLA E COLA

9 PINTE AS PALAVRAS QUE COMEÇA E TERMINAM COM O SOM DE VOGAL.

U V A

S A P O

Í M A

P A T O

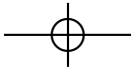
A N J O

10 LIGUE OS DESENHOS AOS SEUS RESPECTIVOS NOMES.

PANELA
GELATINA
PIÃO
BICICLETA
SOFÁ

11 ENCONTRE E CIRCULE O INTRUSO ENTRE AS PALAVRAS.

M4ÇÃ	R%TO	TAT#	TAPET3
CAS7	MOL%	BUL@	DOC2



AGORA ESCREVA A PALAVRA CORRETAMENTE.

Maça- rato -- tatu - tapete -- casa -- mola -- bule -- doce.

12 CIRCULE O DESENHO CUJO NOME COMEÇA COM O MESMO SOM DA FIGURA EM DESTAQUE.

13 TRANSCREVA A SÍLABA DO MEIO DOS NOMES DAS FIGURAS.

Retome o alfabeto móvel para formar os nomes dos desenhos explorando os sons iniciais mediais e finais. Conte quantas vezes abrimos a boca para falar a palavra.

NE VO TI
MA MI RA

14 PINTE AS PALAVRAS QUE TERMINAM COM O MESMO SOM.

TAPETE	POMADA	GILETE
PANELA	TOMATE	JIBOIA
JACARÉ	GATO	SALADA

15 OBSERVE A FIGURA E PINTE O SEU NOME.

16 COLOQUE AS SÍLABAS EM ORDEM PARA FORMAR O NOME DAS FIGURAS.

Para essa atividade, a utilização do alfabeto móvel poderá ser retomada.

CA COL CHE
CACHECOL

PIS LÁ
LÁPIS

GE TI LA
TIGELA

CU LOS Ó
ÓCULOS

CA CO MA
MACACO

TREINO

Os três itens a seguir estão ordenados do nível mais fácil ao mais difícil.

- 1 FELIPE ENCONTROU ALGUMAS PLACAS GUARDADAS NO ARMÁRIO DA BIBLIOTECA. A PLACA EM QUE SÓ APARECEM LETRAS É
- (A)
 - (B)
 - (C)
 - (D)

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP04 -- Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

- 2 OBSERVE O BRINQUEDO QUE ANA GANHOU EM UM SORTEIO.
O SOM INICIAL DO NOME DO BRINQUEDO DE ANA É:

- A. PA.
- B. NE.
- C. GA.
- D. TE.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP0 -- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

- 3 PEDRO ESTAVA PASSEANDO NO JARDIM DA SUA CASA E ENCONTROU UM PAPEL COM UMA ESCRITA. VEJA.
QUAL PALAVRA COMEÇA COM O SOM DA SÍLABA FINAL DA PALAVRA QUE PEDRO ENCONTROU?

- A. TELEFONE
- B. BONECA.

C. POMADA.

D. TAPETE.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP09 -- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

LENDO PALAVRAS E FRASES

Habilidades do SAEB

- ▷ Ler palavras.
- ▷ Escrever palavras.
- ▷ Ler frases.

Habilidades da BNCC EF01LP01, EF12LP01, EF01LP02, EF01LP13.
Para iniciar as atividades do módulo, leve a música “Canoa Virou” escrita em um cartaz. Faça a leitura com as crianças explorando o texto.

VOCÊ CONSEGUE LER ESSA PALAVRA?
CANOA
E ESSA FRASE?
A CANOA VIROU.
PARA ESCREVER ESSA PALAVRA, FORAM USADAS AS LETRAS
E SEUS SONS.
JÁ PARA ESCREVER ESSA FRASE, FORAM USADAS AS PALA-
VRAS.
PARA ESCREVER OS TEXTOS, É PRECISO USAR UM CON-
JUNTO DE FRASES. VEJA:
A CANOA VIROU
A CANOA VIROU
POIS DEIXARAM VIRAR
FOI POR CAUSA DE MARIA
QUE NÃO SOUBE REMAR.
VOCÊ SABIA?
QUANDO LEMOS E ESCRREVEMOS UMA PALAVRA OU UM
TEXTO, INICIAMOS DA ESQUERDA PARA A DIREITA.
OBSERVE:
CANOA
TAMBÉM LEMOS E ESCRREVEMOS DE CIMA PARA BAIXO.
OBSERVE:
A CANOA VIROU
POIS DEIXARAM VIRAR

ATIVIDADES

Para a atividade, leve a parlenda "O macaco foi a feira" em um cartaz. Explorar a leitura de palavras, das frases e do texto, mostrado sempre como devemos iniciá-la.

1 LEIA A PALAVRA.

MACACO

- A. ENCONTRE E ESCREVA A LETRA QUE INICIA A PALAVRA.

Resposta: m

- B. CIRCULE A ÚLTIMA LETRA DA PALAVRA.

2 AGORA LEIA A FRASE.

O MACACO FOI A FEIRA.

- A. CIRCULE A PRIMEIRA PALAVRA DA FRASE.

- B. ENCONTRE E COPIE A ÚLTIMA PALAVRA.

Resposta: Feira

3 LEIA:

O MACACO FOI À FEIRA
NÃO SABIA O QUE COMPRAR
COMPROU UMA CADEIRA
PARA A COMADRE SE SENTAR

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/meo00588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

- A. PINTA DE AZUL A PRIMEIRA PALAVRA DO TEXTO.

- B. AGORA ESCREVA A PALAVRA QUE VOCÊ PINTOU.

- C. PINTA DE VERDE A ÚLTIMA PALAVRA DO TEXTO E ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO.

4 DESENHE O ANIMAL QUE APARECE NA PARLENDAS E ESCREVA O SEU NOME.

O aluno deverá desenhar um macaco.

5 VAMOS CANTAR

Cantar e dançar a música com as crianças na sala e explorar a primeira palavra do texto. Destacar suas sílabas inicial, medial e final e bater palmas para descobrir quantas sílabas tem a palavra.

PIRULITO QUE BATE, BATE
PIRULITO QUE JÁ BATEU
QUEM GOSTA DE MIM É ELA
QUEM GOSTA DELA SOU EU.

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

A. ENCONTRE E CIRCULE A PALAVRA QUE INICIA A MÚSICA.

B. COPIE A PALAVRA QUE VOCÊ PINTOU.

Pirulito

C. QUANTAS VEZES VOCÊ ABRE A BOCA PRA FALAR ESSA PALAVRA?

D. AGORA PINTA A ÚLTIMA PALAVRA DA MÚSICA.

6 CIRCULE E COPIE A ÚLTIMA SÍLABA DOS NOMES DAS FIGURAS.

ALFACE COROA GAIOLA FOGUEIRA

7 OBSERVE A NUMERAÇÃO DE CADA ANIMAL E PREECHA A CRUZADINHA COM OS SEUS NOMES.

Utilizar o alfabeto móvel para realizar essa atividade. Formar com as crianças os nomes dos desenhos para escrever na cruzadinha.

8 ENCONTRE OS NOMES DAS FRUTAS NO CAÇA-PALAVRAS. DEPOIS, COPIE AS PALAVRAS NOS LUGARES INDICADOS.

Utilizar o alfabeto móvel para realizar essa atividade. Formar com as crianças os nomes dos desenhos para escrever na cruzadinha.

Respostas: banana, morango, acerola, uva, maçã.

9 TRADUZA OS CÓDIGOS E ESCREVA PALAVRAS.

BA SA LÃO LA
PA TINS PAI TO

- A. += balão
- B. ++ sapato
- C. ++ papai
- D. += bala
- E. += patins
- F. += sala

10 DESEMBARALHE AS PALAVRAS E FORME UMA FRASE.

AZUL. MENINO JOGOU
O BOLA A

O menino jogou a bola azul.

A BONECA ÁGUA CAIU
NA ALICE DE

A boneca de Alice caiu na água.

11 MARQUE UM X NAS FIGURAS CUJOS NOMES SE INICIAM COM O MESMO SOM DA PALAVRA CEBOLA.

Levar as sílabas da palavra cebola divididas em sílabas. Formar os nomes dos desenhos com as letras móveis para fazer a comparação entre as sílabas das palavras.

- 12 COPIE A PRIMEIRA E A ÚLTIMA SÍLABA DO NOME DO DESENHO.
- 13 ASSOCIE OS DESENHOS DE ACORDO COM OS NÚMEROS DAS PALAVRAS.
- 14 OBSERVE A IMAGEM E ESCREVA UMA Frase.

Explorar as cores e formas da imagem com as crianças.

As crianças brincam no parque.

TREINO

Os três itens a seguir estão ordenados do nível mais fácil ao mais difícil.

1 VEJA A IMAGEM:

A PRIMEIRA SÍLABA QUE FORMA O NOME DA FIGURA É

- A. TE.
- B. ET.
- C. PE
- D. LE

SAEB: Ler palavras.

BNCC: EF12LP01 -- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

2 LEIA FRASE.

PAULO GOSTA DE PASSEAR NO PARQUE.
QUAL É A PRIMEIRA PALAVRA DA FRASE?

- A. GOSTA.
- B. PAULO
- C. PARQUE.
- D. PASSEAR.

SAEB: Ler frases

BNCC: EF01LP01 -- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

3 LEIA

FUI AO TORORÓ
BEBER ÁGUA E NÃO ACHEI
ENCONTREI BELA MORENA
QUE NO TORORÓ DEIXEI.

A PALAVRA QUE TERMINA O TEXO É

- A. FUI.
- B. QUE.
- C. ACHEI.
- D. DEIXE.

SAEB: Ler frases

BNCC: EF01LP01 -- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

ENCONTRANDO INFORMAÇÕES

Habilidade do SAEB

▷ Localizar informações explícitas em textos.

Habilidade da BNCC EF15LP03.

Para iniciar o módulo, você poderá explorar o tipo do texto que será lido, destacando a oralidade e fazendo diversos questionamentos sobre as informações que estão nos textos.

VAMOS OBSERVAR A IMAGEM DO CARTAZ.
VOCÊ SABE O QUE ESSE CARTAZ ANUNCIA?
PARA RESPONDER À PERGUNTA, É NECESSÁRIO BUSCAR AS
INFORMAÇÕES NO TEXTO.
ELE ESTÁ ANUNCIANDO A CAMPANHA DE VACINAÇÃO
CONTRA A GRIPE INFLUENZA, QUE ACONTECERÁ ENTRE
OS DIAS 10 DE ABRIL E 31 DE MAIO.
VEJA ESSE OUTRO TEXTO
A CASINHA DA VOVÓ

A CASINHA DA VOVÓ
CERCADINHA DE CIPÓ
O CAFÉ ESTÁ DEMORANDO
COM CERTEZA NÃO TEM PÓ.
COMO É A CASA DA VOVÔ? A CASA DA VOVÓ É
CERCADINHA DE SIPÓ.

VEJA QUE ESSA INFORMAÇÃO APARECE NO TEXTO.
FIQUE LIGADO PARA LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLI-
TAS EM TEXTO BASTA LER COM ATENÇÃO POIS ELA VAI ESTÁ
LÁ BEM CLARA NO TEXTO COLOCAR EM UM BOX AO LADO
DA PÁGINA.

ATIVIDADES

Para realizar as atividades a seguir, você poderá fazer a leitura com os alunos e explorar bastante a oralidade dos diferentes tipos de textos.

LEIA O TEXTO.
POMBINHA BRANCA

POMBINHA BRANCA
O QUE ESTÁ FAZENDO
LAVANDO A ROUPA
DO CASAMENTO.

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E
TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/meo000588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023

- 1 ENCONTRE E PINTE O TÍTULO DO TEXTO COM A COR VERDE.
- 2 QUAL É A COR DA POMBINHA?

Branca

- 3 O QUE A POMBINHA ESTÁ FAZENDO?

Lavando roupa

LEIA AS INFORMAÇÕES DO CARTAZ.
AGORA, RESPONDA:

- 4 A QUAL DOENÇA O CARTAZ SE REFERE?

À dengue

- 5 QUAL É O PEDIDO ESCRITO NO CARTAZ?

Elimine os criadouros do mosquito da dengue.

- 6 CIRCULE NO CARTAZ ALGUNS CUIDADOS PARA COMBATER A DENGUE.

O aluno deve circular as imagens no cartaz.

LEIA COM ATENÇÃO
MEIGUICE
(ADELINA LOPES VIEIRA)

DERAM À LINDA CLARISSE
UMA GATINHA MIMOSA,
TÃO BRANCA, TÃO CARINHOSA,
TÃO ENGRAÇADA, TÃO MANSA
QUE A ENCANTADORA CRIANÇA
POR NOME LHE PÔS — MEIGUICE.

- 7 O QUE CLARISSE GANHOU?

Uma gatinha.

8 COMO ERA A GATINHA DE CLARISSE?

Uma gatinha mimosa, branca, carinhosa, engraçada e mansa.

9 ENCONTRE NO TEXTO O NOME QUE CLARISSE DEU PARA SUA GATINHA.

Meiguice.

10 COMO VOCÊ IMAGINA A GATINHA DE CLARISSE? DESENHE AQUI.

Resposta pessoal.

LEIA O TEXTO
PINTINHO

MEU PINTINHO AMARELINHO
CATA AQUI NA MINHA MÃO,
NA MINHA MÃO.
QUANDO QUER COMER BICHINHO
COM SEU PEZINHO
ELE CISCA O CHÃO.
ELE BATE AS ASAS
ELE FAZ PIU-PIU
MAS TEM MUITO MEDO DO GAVIÃO.

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E
TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/meo00588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

11 ENCONTRE E CIRCULE O TÍTULO DO TEXTO

12 PINTE A COR DO PINTINHO NO TEXTO.

13 O QUE O PINTINHO FAZ QUANDO QUER COMER BICHINHOS?

Com seu pezinho, ele cisca o chão.

14 DE QUEM O PINTINHO TEM MEDO?

Do gavião.

LEIA
BOLO DE IOGURTE
INGREDIENTES:

3 OVOS

1 COPO DE IOGURTE NATURAL

1 COPO DE ÓLEO (USE O COPO DE IOGURTE PARA OBTER A QUANTIDADE CERTA)

1 ½ XÍCARA DE CHÁ DE AÇÚCAR REFINADO

2 XÍCARAS CHÁ DE FARINHA DE TRIGO

1 COLHER DE SOPA DE FERMENTO

MODO DE PREPARO:

COM A SUPERVISÃO DE UM ADULTO, COMO PROFESSOR(A), SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS, COLOQUE OS OVOS NO LIQUIDIFICADOR E BATA. ACRESCENTE O IOGURTE E O ÓLEO E DÊ UM LEVE PULSAR. INCLUA O AÇÚCAR E BATA MAIS UM POUCO. PONHA A FARINHA EM UMA TIGELA...

G1. Bolo de iogurte: fácil de fazer, bonito e muito gostoso. em: <https://g1.globo.com/sao-paulo/sorocaba-jundiai/nosso-campo/noticia/2016/04/bolo-de-iogurte-facil-de-fazer-bonito-e-muito-gostoso.html>. Acesso em: 12 de fev. 2023.

15 QUAL É O NOME DA RECEITA?

Bolo de iogurte.

16 AGORA, ESCREVA O NOME DE DOIS INGREDIENTES USADOS PARA FAZER O BOLO.

Ovo e iogurte, por exemplo.

17 ESCREVA O NOME DE UM UTENSÍLIO USADO PARA FAZER A RECEITA.

Uma xícara, por exemplo.

LEIA

18 QUAL É A CAMPANHA RETRATADA NO CARTAZ?

Vacinação contra a raiva.

19 PARA QUEM É INDICADA ESSA VACINAÇÃO?

Para cães e gatos.

20 QUAL É O PERÍODO EM QUE A CAMPANHA OCORRERÁ?

17/08 a 17/09.

TREINO

Os três itens a seguir estão ordenados do nível mais fácil ao mais difícil.

1 LEIA:

AS BORBOLETAS

BRANCAS
AZUIS
AMARELAS
E PRETAS
BRINCAM
NA PAZ

AS BELAS
BORBOLETAS
BORBOLETAS BRANCAS
SÃO ALEGRES E FRANCAS
BORBOLETAS AZUIS
GOSTAM MUITO DE LUZ.
AS AMARELINHAS
SÃO TÃO BONITINHAS!
E AS PRETAS, ENTÃO...
OH QUE ESCURIDÃO!

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000588.pdf>. Acesso em: 14 abr. 2023.

QUAL É A COR DA BORBOLETA QUE GOSTA DE LUZ?

- A. AZUL.
- B. PRETA.
- C. BRANCA.
- D. AMARELA.

SAEB: Localizar informações explícitas em textos.
BNCC: EF15LP03 -- Localizar informações explícitas em textos.

2 LEIA OS INGREDIENTES DE UMA RECEITA.

INGREDIENTES:

6 FATIAS DE PÃO INTEGRAL OU 3 MINI BAGUETES DE FARINHA INTEGRAL
6 COLHERES (DE SOPA) DE QUEIJO RICOTA
200 G LEGUMES (CENOURA COZIDA, ERVILHA, MILHO VERDE, BATATA)
3 FOLHAS GRANDES RASGADAS DE ALFACE AMERICANA
15 G PEPINO CORTADO EM FATIAS
100 ML IOGURTE NATURAL

G1. Aprenda a preparar três tipos de sanduíche para o verão. Disponível em: <https://g1.globo.com/minas-gerais/noticia/2015/01/aprenda-preparar-tres-tipos-de-sanduche-para-o-verao.html>. Acesso em: 12 fev. 2023.

O INGREDIENTE QUE VAI SER USADO NA QUANTIDADE DE 6 FATIAS É

- A. PÃO.
- B. QUEIJO.
- C. PEPINO.
- D. CENOURA.

SAEB: localizar informações explícitas em textos.
BNCC: EF15LP03 -- Localizar informações explícitas em textos.

3

A FOCA
RIO DE JANEIRO, 1970

QUER VER A FOCA
FICAR FELIZ?
É PÔR UMA BOLA
NO SEU NARIZ.

QUER VER A FOCA
BATER PALMINHA?
É DAR A ELA
UMA SARDINHA.

QUER VER A FOCA
FAZER UMA BRIGA?
É ESPETAR ELA
BEM NA BARRIGA!

Prefeitura de Bauru. A Foca. Disponível em: : <https://tinyurl.com/y5mzt3x8>. Acesso em: 14 abr. 2023.

O QUE FAZ A FOCA BATER PALMINHA?

- A.** PÔR UMA BOLA NO SEU NARIZ.
- B.** ESPETAR BEM NA BARRIGA.
- C.** DAR UMA SARDINHA.
- D.** FAZER UMA BRIGA.

SAEB: localizar informações explícitas em textos.

BNCC: EF15LP03 -- EF15LP03 Localizar informações explícitas em textos.

PARA QUE SERVE ESSE TEXTO?

Habilidade do SAEB

▷ Reconhecer a finalidade de um texto.

Habilidade da BNCC EF15LP01.
Para iniciar o módulo, apresente os textos e pergunte aos alunos se conhecem algum deles. Em seguida, explique a função de cada texto.

VOCÊ SABE O QUE É UM TEXTO?
UM TEXTO É UM CONJUNTO DE PALAVRAS COM LINGUAGEM E ESTRUTURA PRÓPRIAS E QUE PODE SER UTILIZADO COM FUNÇÕES DIFERENTES.
EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE TEXTOS. VEJA ALGUNS DELES E SUAS FUNÇÕES.
CONVITE SERVE PARA FAZER UM CONVITE.
RECEITA SERVE PARA ENSINAR A PREPARAR UM PRATO.
NOTÍCIA SERVE PARA INFORMAR
Menino de 5 anos é brasileiro mais novo a entrar para clube mundial de pessoas com alto QI.
TIRINHA SERVE PARA DIVERTIR **LISTA**
SERVE PARA ORGANIZAR UMA INFORMAÇÕES.

ATIVIDADES

- 1 TIA NINA VAI APRENDER A FAZER UM PRATO PARA O ALMOÇO. QUAL TEXTO ELA DEVE USAR? MARQUE COM UM X.
- 2 ENCONTRE E CIRCULE O TEXTO QUE SERVE PARA INFORMAR OS LEITORES.
OBSERVE O TEXTO.
BOLO DE CENOURA
INGREDIENTES
4 OVOS
1 XÍCARA DE ÓLEO
3 CENOURAS MÉDIAS DESCASCADAS E PICADAS
2 XÍCARAS DE AÇÚCAR
2 XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO
1 COLHER DE SOPA DE FERMENTO

MODO DE PREPARAR

- ▷ MISTURE A FARINHA DE TRIGO, O AÇÚCAR E O FERMENTO NUMA TIGELA.
- ▷ BATA OS OVOS, O ÓLEO E AS CENOURAS NO LIQUIDIFICADOR.
- ▷ MISTURE O QUE FOI BATIDO NO LIQUIDIFICADOR AOS INGREDIENTES QUE ESTÃO NA TIGELA.

3 COMO SE CHAMA ESSE TIPO DE TEXTO?

Receita.

4 PARA QUE SERVE ESSE TIPO DE TEXTO?

A função de uma receita é ensinar o leitor a preparar um prato.

5 ESCREVA OS NOMES DE DOIS INGREDIENTES DA RECEITA.

Cenoura e açúcar, por exemplo.

6 CONSTRUA UM TEXTO PARA ORGANIZAR AS COMPRAS DE FRUTAS DO MÊS. ESCREVA O TIPO DE TEXTO NO TOPO.

Resposta pessoal.

7 PREENCHA A CRUZADINHA DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS DE CADA TEXTO.

1- Receita. 2- Bilhete. 3- Convite. 4- Tirinha. 5- Notícia. 6- Cartaz.

LEIA ESSE TEXTO.

Disponível em: <https://riovermelho.mg.gov.br/rio-vermelho-iniciara-vacinacao-de-criancas/> Acesso em: 18 fev. 2023.

8 COMO É CHAMADO ESSE TEXTO?

Cartaz.

9 PARA QUE ELE SERVE?

Informar sobre as vacinas.

10 A QUAL GRUPO ELE É DESTINADO?

Para as crianças.

TREINO

Os três itens a seguir estão ordenados do nível mais fácil ao mais difícil.

1 OBSERVE O TEXTO.

Elaborado pela autora

ESTE TEXTO É

- A.** UMA CARTA.
- B.** UMA RECEITA.
- C.** UM CONVITE.
- D.** UMA AGENDA.

SAEB: Reconhecer a finalidade de um texto.

BNCC: EF15LP01 -- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

2 LEIA O TEXTO:

Disponível em: <https://www.boituva.sp.gov.br/imprensa/noticias/dia-das-criancas-no-centro-de-eventos>. Acesso em: 18 fev. 2023.

A FINALIDADE DO TEXTO É

- A.** ORGANIZAR TAREFAS.
- B.** ENSINAR UMA RECEITA.
- C.** INFORMAR UM EVENTO.
- D.** CONTAR UMA HISTÓRIA.

SAEB: Reconhecer a finalidade de um texto.

BNCC: EF15LP01 -- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

3 LEIA:

SALADA DE FRUTAS

INGREDIENTES

3 BANANAS

1 MAMÃO PEQUENO

3 MAÇÃS

4 LARANJAS

METADE DE 1 ABACAXI

MODO DE PREPARAR

- ▷ LAVE AS FRUTA.
- ▷ DESCASQUE E PIQUE TODAS BEM PEQUENINHAS, COM A EXCEÇÃO DA LARANJA.
- ▷ DESCASQUE E PIQUE SÓ 2 LARANJAS.
- ▷ COM AS OUTRAS 2 LARANJAS, FAÇA UM SUCO E DESPEJE POR CIMA DA SALADA.

Secretaria de Estado da Educação de Goiás. Bolo de Cenoura. Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/08/Atividade-12-1-o-ano-Lingua-Portuguesa-Tema-Receitas-Finalidade-do-texto-Composicao-do-texto-Professor.pdf>. Acesso em: 18 fev. 2023.

ESTE TEXTO SERVE PARA

- A.** ENSINAR A PREPARAR UMA COMIDA.
- B.** INFORMAR AS VITAMINAS DAS FRUTAS.
- C.** FAZER A PROPAGANDA DE UMA COMIDA.
- D.** FALAR SOBRE OS NUTRIENTES DE UM SUCO.

SAEB: Reconhecer a finalidade de um texto.

BNCC: EF15LP01 -- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

COMPREENDER O TEXTO

Habilidade do SAEB

- ▷ Inferir o assunto de um texto.

Para realizar as atividades deste módulo, leia todos os textos com os alunos, explorando seu tipo, título, personagens e as informações contidas neles e levantado hipóteses sobre os assuntos.

COMO VOCÊ ACHA QUE UM TEXTO É FORMADO?
UM TEXTO É FORMADO POR PALAVRAS E FRASES. AO LER UM TEXTO, VOCÊ PODE ANALISAR, COMPARAR E RELACIONAR AS INFORMAÇÕES CONTIDAS NELE, CHEGANDO A UMA CONCLUSÃO A RESPEITO DA MENSAGEM QUE ELE DESEJA TRANSMITIR.

VAMOS LER O SEGUINTE TEXTO.

A RÃ E O TOURO

UM GRANDE TOURO PASSEAVA PELA MARGEM DE UM RIACHO. A RÃ FICOU COM MUITA INVEJA DE SEU TAMANHO E DE SUA FORÇA. ENTÃO, COMEÇOU A INCHAR, FAZENDO ENORME ESFORÇO, PARA TENTAR FICAR TÃO GRANDE QUANTO O TOURO. FEZ ISSO COM TANTA FORÇA QUE ACABOU EXPLODINDO, POR CULPA DE TANTA INVEJA.

Domínio Público. Contos Tradicionais, Fábulas, Lendas e Mitos. Disponível

Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf>. Acesso em: 13 fev. 2023.

AO LER ESSE TEXTO, PERCEBEMOS QUE ELE FALA SOBRE A INVEJA DA RÃ PELO TAMANHO DO TOURO.

PODEMOS TAMBÉM IDENTIFICAR OS PERSONAGENS DO TEXTO, OU SEJA, A RÃ E O TOURO.

LEIA O TEXTO

ERA UMA VEZ DUAS IRMÃS CHAMADAS CLOÉ E MARLI. ELAS MORAVAM NUM VILAREJO BEM DISTANTE; SEU PAI ERA O ÚNICO PROFESSOR DO LUGAR. A FAMÍLIA VIVIA NOS FUNDOS DA ESCOLA.

CERTO DIA, A MÃE DE UM COLEGA E AMIGA DA FAMÍLIA RESOLVEU LEVAR UM PRESENTE PARA CLOÉ. O PROFESSOR FOI À JANELA E... - CLOÉ! VISITA PARA VOCÊ! AO CHEGAR, DONA ELIZETE ENTREGOU-LHE UMA PEQUENA CAIXA. - ISTO É PARA VOCÊ. CUIDE BEM DELA. CLOÉ AGRADECEU O PRESENTE, E SAIU PARA MOSTRÁ-LO À IRMÃ.

Lenira Almeida Heck. Domínio Público. O Mistério do Anel de Pérola. Disponível em:
<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/eu000006.pdf> Acesso em: 13 fev. 2023.

1 VOCÊ ACHA QUE A MENINA FICOU FELIZ OU TRISTE COM O QUE ACONTECE NA HISTÓRIA?

A menina ficou feliz, pois ganhou um presente.

2 ONDE VIVIAM CLOÉ, MARLI E SUA FAMÍLIA?

Nos fundos da escola.

3 ENCONTRE E PINTÉ NO TEXTO O NOME DA MENINA QUE GANHOU O PRESENTE.

4 QUAL É O ASSUNTO DESSE TEXTO?

O presente que Cloé ganhou.

LEIA O TEXTO.

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Obra-de-aquila-davi-arte-fora-de-contexto.jpg> Acesso em: 13 fev. 2023.

5 MARQUE VERDADEIRO OU FALSO.

- ☐ NO TEXTO, APARECE UM MENINO E UMA MENINA.
- ☐ SEGUNDO O TEXTO, NÃO PODEMOS SER O QUE QUISERMOS.
- ☐ O ASSUNTO DO TEXTO É PODERMOS SER O QUE QUISERMOS.
- ☐ O MENINO DO TEXTO QUER SER UM DESENHO.

LEIA A NOTÍCIA.

IBAMA DEVOLVE À NATUREZA 140 PAPAGAIOS EM GO

RASÍLIA (19/12/2017) – O CENTRO DE TRIAGEM DE ANIMAIS SILVESTRES (CETAS) DO IBAMA EM GOIÁS PROGRAMOU PARA ESTE MÊS A *SOLTURA DE 140 PAPAGAIOS* EM TRÊS ÁREAS CADASTRADAS NO PROJETO ASAS (ÁREAS DE SOLTURA DE ANIMAIS SILVESTRES), INICIADO NO ESTADO EM 2008.

Ibama. Ibama devolve à natureza 140 papagaios em GO. Disponível em:em:
<http://www.ibama.gov.br/noticias/422-2017/1293-ibama-devolve-a-natureza-140-papagaios-ego>. Acesso em: 14 fev. 2023

- 6 PASSE UM TRAÇO VERMELHO SOBRE O ASSUNTO PRINCIPAL DESSA NOTÍCIA.
7 QUAL ANIMAL APARECE NA NOTÍCIA?

Papagaio

VAMOS LER MAIS UM TEXTO.

RAPUNZEL

ERA UMA VEZ UM CASAL QUE HÁ MUITO TEMPO DESEJAVA INUTILMENTE TER UM FILHO. OS ANOS SE PASSAVAM, E SEU SONHO NÃO SE REALIZAVA. AFINAL, UM BELO DIA, A MULHER PERCEBEU QUE DEUS OUVIRA SUAS PRECES. ELA IA TER UMA CRIANÇA! POR UMA JANELINHA QUE HAVIA NA PARTE DOS FUNDOS DA CASA DELES, ERA POSSÍVEL VER, NO QUINTAL VIZINHO, UM MAGNÍFICO JARDIM CHEIO DAS MAIS LINDAS FLORES E DAS MAIS VIÇOSAS HORTALIÇAS.

MAS EM TORNO DE TUDO SE ERGUIA UM MURO ALTÍSSIMO, QUE NINGUÉM SE ATREVIA A ESCALAR. AFINAL, ERA A PROPRIEDADE DE UMA FEITICEIRA MUITO TEMIDA E PODEROSA.

Domínio Público. Contos Tradicionais, Fábulas, Lendas e Mitos. Disponível em:
:http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf.

AGORA, RESPONDA

- 8 QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

Rapunzel.

- 9 DE QUE FALA O TEXTO?

O desejo do casal em ter um filho.

- 10 CIRCULE A FRASE COM A INFORMAÇÃO CORRETA.

LEIA O TEXTO.

Disponível em: <https://www.josebonifacio.sp.gov.br/portal/noticias/o/3/1776/campanha-de-vacinacao-contr-raiva---zona-rural> Acesso em: 13 fev. 2023.

RESPONDA

- 11 QUAL É O ASSUNTO DESSE TEXTO?

Vacinação contra a raiva.

- 12 ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS QUE APARECEM NO TEXTO.

Gato e cachorro

TREINO

Os três itens a seguir estão ordenados do nível mais fácil ao mais difícil.

1 VAMOS LER O TEXTO

O PATO TIRA RETRATO
O PATO GANHOU SAPATO.
FOI LOGO TIRAR RETRATO.
O MACACO RETRATISTA
ERA MESMO UM GRANDE ARTISTA.
DISSE A O PATO: “NÃO SE MEXA
PARA DEPOIS NÃO TER QUEIXA”.
E O PATO, DURO E SEM GRAÇA
COMO SE FOSSE DE MASSA!
“OLHE PRA CÁ DIREITINHO:
VAI SAIR UM PASSARINHO”.
O PASSARINHO SAIU.

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/meo00588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

QUAL É O ASSUNTO DO TEXTO?

- A. O RETRATO DO MACACO.
- B. O PRESENTE DO MACACO.
- C. O RETRATO DO PATO.
- D. A QUEIXA DO PATO.

SAEB: Inferir o assunto de um texto.

2 LEIA O TEXTO.

Disponível em: : <https://www.arroiodopadre.rs.gov.br/portal/noticias/o/3/833/semana-municipal-do-meio-ambiente-de-arroio-do-padre>. Acesso em 13 fev. 2023

O ASSUNTO DESSE TEXTO É

- A. GARANTIR DE UM FUTURO MELHOR.
- B. PRESERVAR DO MEIO AMBIENTE.
- C. A DOAÇÃO DE MUDAS DE ÁRVORES.
- D. A PLANTAÇÃO DE MUDAS DE ÁRVORES.

SAEB: Inferir o assunto de um texto.

3 LEIA O TEXTO.

VAMOS CANTAR.

HÁ TRÊS NOITES QUE EU NÃO DURMO
Ó LÁ LÁ
POIS PERDI O MEU GALINHO
O LÁ LÁ
COITADINHO O LÁ LÁ,
POBREZINHO O LÁ LÁ
SE PERDEU LÁ NO JARDIM.
ELE É BRANCO E AMARELO
O LÁ LÁ
TEM A CRISTA VERMELHINHA
O LÁ LÁ
BATE AS ASAS, O LÁ LÁ,
ABRE O BICO O LÁ LÁ
E FAZ QUI QUI RI QUI QUI
JÁ RODEI O MATO GROSSO, Ó LÁ LÁ
AMAZONAS E PARÁ, O LÁ LÁ
ENCONTREI O LÁ LÁ,
MEU GALINHO, O LÁ LÁ
NO SERTÃO DO CEARÁ.

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

ESSE TEXTO FALA DO (A)

- A.** DE UMA CARACTERÍSTICA DO GALINHO.
- B.** DO ENCONTRO COM O GALINHO.
- C.** DA TEIMOSIA DO GALINHO.
- D.** DO SUMIÇO DO GALINHO.

SAEB: Inferir o assunto de um texto.

AS INFORMAÇÕES DO TEXTO

Habilidade do SAEB

▷ Inferir informações em textos verbais.

Para realizar as atividades deste módulo, você deverá explorar as características dos textos com os alunos, como o tipo textual, o título, suas personagens e as informações contidas neles, levantando hipóteses sobre as informações que não aparecem de forma clara.

PARA COMPREENDER UM TEXTO, DEVEMOS PENSAR UM
POUCO A RESPEITO DE INFORMAÇÕES QUE NÃO APARECEM
DE FORMA CLARA.
VAMOS LER ESSE TEXTO.
CACHORRINHO

CACHORRINHO ESTÁ LATINDO
LÁ NO FUNDO DO QUINTAL
[...]
DEIXA O MEU BENZINHO ENTRAR.

VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR POR QUE O CACHORRINHO
ESTÁ LATINDO?
VEJA QUE ELE ESTÁ LATINDO POR CONTA DA CHEGADA DE
UMA PESSOA NA CASA ONDE MORA COM SEU DONO.
O CACHORRO ESTÁ SOZINHO EM CASA?
OBSERVE QUE NÃO ESTÁ SOZINHO, POIS ALGUÉM PEDIU
PARA ELE DEIXAR O BENZINHO ENTRAR.

ATIVIDADES

Cantar a música com as crianças, explorando a oralidade. Habilidade do SAEB Inferir informações em textos verbais.

VAMOS CANTAR A CANÇÃO.

SE ESTA RUA, SE ESTA RUA
FOSSE MINHA

EU MANDAVA, EU MANDAVA LADRILHAR
COM PEDRINHAS, COM PEDRINHAS DE BRILHANTES
PARA O MEU, PARA O MEU AMOR PASSAR.

NESTA RUA, NESTA RUA
TEM UM BOSQUE
QUE SE CHAMA, QUE SE CHAMA SOLIDÃO
DENTRO DELE, DENTRO DELE
MORA UM ANJO
QUE ROUBOU,
QUE ROUBOU MEU CORAÇÃO.

Domínio Público (adaptado). ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/meooo588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

1 A QUEM A RUA NÃO PERTENCE?

Ela não pertence à pessoa que está cantando.

2 O QUE O NARRADOR QUER FAZER??

Ele quer ladrilhar a rua com pedrinhas de brilhante..

3 AS PEDRINHAS DE BRILHANTES SÃO UM MATERIAL CARO OU BARATO? POR QUÊ?

São um material caro, pois são pedras preciosas.

VAMOS LER O TEXTO
A PORTA

EU SOU FEITA DE MADEIRA.
MADEIRA, MATÉRIA MORTA.
MAS NÃO HÁ COISA NO MUNDO
MAIS VIVA DO QUE UMA PORTA.

EU ABRO DEVAGARINHO
PRA PASSAR O MENININHO
EU ABRO BEM PRAZENTEIRA
PRA PASSAR A COZINHEIRA

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/meooo588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

4 POR QUE A MATÉRIA QUE FEZ A PORTA ESTÁ MORTA?

Porque ela foi cortada para fazer a porta.

5 POR QUE A PORTA ESTÁ VIVA?

Porque ela abre o tempo todo.

6 MARQUE UM X NO QUADRO COM A INFORMAÇÃO CORRETA.

- | | |
|---|------------------------------------|
| | ELA ANDA DE UM LADO PARA O OUTRO. |
| x | ELA ABRE PARA AS PESSOAS PASSAREM. |
| | ELA FALA COM AS PESSOAS. |
| | ELA BRINCA DE CORRER. |

VAMOS CANTAR

A CANOA VIROU
A CANOA VIROU
POIS DEIXARAM VIRAR
FOI POR CAUSA DE MARINA QUE NÃO SOUBE REMAR.

SE EU FOSSE UM PEIXINHO
E SOUBESSE NADAR
EU TIRAVA A MARINA
DO FUNDO DO MAR.

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/meo00588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

7 O QUE ACONTECEU COM A MARINA?

Ela se afogou.

8 ELA ESTAVA SOZINHA NO MAR?

Não.

9 POR QUE A CANOA VIROU? CIRCULE A FRASE COM A RESPOSTA CERTA.
VAMOS LER.

A BARATA DIZ QUE TEM
SETE SAIAS DE FILÓ
É MENTIRA DA BARATA
ELA TEM É UMA SÓ.
AH! AH! AH! OH! OH! OH!
ELA TEM É UMA SÓ.

10 QUANTAS SAIAS A BARATA TEM??

Uma.

11 POR QUE A BARATA DIZ QUE TEM TANTAS SAIAS DE FILÓ?

Porque ela é mentirosa.

TREINO

Os três itens a seguir estão ordenados do nível mais fácil ao mais difícil.

1

CIRANDA, CIRANDINHA

CIRANDA, CIRANDINHA,
VAMOS TODOS CIRANDAR,
VAMOS DAR A MEIA VOLTA,
VOLTA E MEIA VAMOS DAR.
O ANEL QUE TU ME DESTE,
ERA VIDRO E SE QUEBROU,
O AMOR QUE TU ME TINHAS,
ERA POUCO E SE ACABOU. ...)

POR QUE O AMOR ACABOU?

- A. PORQUE O ANEL ERA DE VIDRO.
- B. PORQUE O AMOR ERA POUCO.
- C. PORQUE ESTAVAM DANÇANDO CIRANDA.
- D. PORQUE O ANEL ERA UM PRESENTE.

SAEB: Inferir informações em textos verbais.

2 LEIA

POMBINHA QUANDO TU FORES
ME ESCREVA PELO CAMINHO
SE NÃO ACHARES PAPEL
NAS ASAS DE UM PASSARINHO.
DO BICO FAZ UM TINTEIRO
DA LÍNGUA PENA DOURADA
DOS DENTES LETRA MIÚDA
DOS OLHOS CARTA FECHADA.
A POMBINHA VOOU, VOOU [BIS]
FOI-SE EMBORA E ME DEIXOU...

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/meooo588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

O QUE PEDEM PARA A POMBINHA FAZER?

- A. VOAR NO CÉU.
- B. ESCREVER UMA CARTA.
- C. FALAR COM O PASSARINHO.
- D. IR EMBORA.

SAEB: Inferir informações em textos verbais.

3

A CASA

ERA UMA CASA
MUITO ENGRAÇADA
NÃO TINHA TETO
NÃO TINHA NADA
NINGUÉM PODIA
ENTRAR NELA NÃO
PORQUE NA CASA
NÃO TINHA CHÃO
NINGUÉM PODIA
DORMIR NA REDE
PORQUE NA CASA
NÃO TINHA PAREDE
NINGUÉM PODIA
FAZER PIPI

PORQUE PENICO NÃO TINHA ALI.
MAS ERA FEITA COM MUITO ESMERO NA
RUA DOS BOBOS
NÚMERO ZERO.

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E
TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/meo00588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023. .

NINGUÉM PODIA ENTRAR NA CASA PORQUE

- A.** NÃO EXISTIA.
- B.** NÃO TINHA CHÃO.
- C.** ERA MUITO PEQUENA.
- D.** ERA MUITO ENGRAÇADA.

SAEB: Inferir informações em textos verbais.

OS TEXTOS E AS IMAGENS

Habilidade do SAEB

▷ Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

Habilidade da BNCC EF15LP14.

Explique com clareza o texto da introdução do módulo. Leia a tirinha de forma clara, instigando as crianças a falarem sobre o que está acontecendo.

ALGUMAS INFORMAÇÕES ENCONTRADAS EM TEXTOS VERBAIS E NÃO VERBAIS PODEM APARECER DE FORMA INDIRETA. ELAS SURGEM EM EXPRESSÕES FACIAIS, BALÕES, ONOMATOPEIAS, ENTRE OUTROS.
OBSERVE E LEIA ESSE TEXTO:
PERCEBA QUE O PERSONAGEM NÃO CONCLUIU O TRABALHO NO FINAL DO DIA.
CONSEGUE DESCOBRIR POR QUE ISSO ACONTECEU?
NOTE QUE ELE SE DISTRAIU COM OUTRAS COISAS E DEIXOU O TRABALHO DE LADO.

ATIVIDADES

LEIA O TEXTO

1 O QUE O PERSONAGEM DO PRIMEIRO QUADRINHO ESTÁ FAZENDO?

Trabalhando

2 QUEM É O JACARÉ QUE APARECE NO SEGUNDO QUADRINHO?

O patrão.

LEIA

MARQUE A RESPOSTA CERTA COM UM X.

3 O MENINO DO PRIMEIRO QUADRINHO LIGOU PARA DANIEL RESOLVER UM PROBLEMA. QUAL É O TRABALHO DE DANIEL?

☒ X] ELE TRABALHA COM COMPUTADORES.

☐] ELE TRABALHA COM DESENHOS.

4 O QUE SIGNIFICA A EXPRESSÃO "OLHA, SÃO INFINITOS!" ENCONTRADA NO ÚLTIMO BALÃO? MARQUE COM UM X.

☐] SÃO POUCO JOGOS PARA INSTALAR.

☒ X] SÃO MUITOS JOGOS PARA INSTALAR.

LEIA O DIÁLOGO E OBSERVE A IMAGEM.

Para essa atividade analise com clareza a imagem, explorando a expressão facial.

- PRECISO TE CONTAR UMA NOVIDADE, TALITA! - CONTA LOGO, FELIPE, ESTOU FICANDO CURIOSA. - ESTOU MUDANDO PARA OUTRA CIDADE COM A MINHA FAMÍLIA. - COMO ASSIM? E QUEM VAI COMIGO AO PARQUE? - NÃO PRECISA FICAR ASSIM. VENHO EM ALGUNS FINAIS DE SEMANA, - UFA!

5 QUAIS SÃO OS NOMES DOS PERSONAGENS DA TIRINHA?

Talita e Felipe.

6 O QUE TALITA SENTIU QUANDO SOUBE QUE SEU AMIGO IA EMBORA?

Tristeza.

7 A EXPRESSÃO FACIAL É UM RECURSO USADO NAS IMAGENS. QUAL RECURSO FOI USADO PARA MOSTRAR QUE A MENINA ESTÁ CHORANDO?

☒ X] AS LÁGRIMAS.

☐] A MÃO NO ROSTO.

☐] A BOCA ABERTA.

LEIA ESSE QUADRINHO.

8 O QUE SIGNIFICA A EXPRESSÃO USADA PELA MENINA AJOELHADA?

☒ X] ALÍVIO.

☐] TRISTEZA.

☐] MEDO.

OBSERVE A IMAGEM.

9 É POSSÍVEL PERCEBER QUE O GAROTO ESTÁ

☒ X] GRITANDO.

☐] CANTANDO.

☐] SORRINDO.

10 O QUE VOCÊ ACHA QUE ESTÁ ACONTECENDO NESSAS IMAGENS? VAMOS CRIAR AS FALAS DOS PESSONAGENS.

Resposta pessoal.

TREINO

Os três itens a seguir estão ordenados do nível mais fácil ao mais difícil.

1 LEIA O DIÁLOGO E OBSERVE A IMAGEM.

- OI, AMIGA! HOJE ESTÁ UM DIA LINDO. VAMOS ANDAR PELO BOSQUE?
- OBA! VAMOS, SIM!
- PORQUE A MENINA DIZ QUE O DIA ESTÁ LINDO?

- A.** PORQUE ESTÁ NUBLADO.
- B.** PORQUE ESTÁ CHOVENDO.
- C.** PORQUE FAZ SOL.
- D.** PORQUE TEM UMA PISCINA.

SAEB: Inferir informações em textos verbais e não verbais.

BNCC: EF15LP14 -- Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

2 OBSERVE A IMAGEM.

O QUE A GAROTA ESTÁ DANDO DE PRESENTE A SUA MÃE?

- A.** UMA CARTA
- B.** UMA BLUSA
- C.** FLORES
- D.** CHOCOLATES

SAEB: Inferir informações em textos verbais e não verbais.

BNCC: EF15LP14 -- EF15LP14 Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

3 OBSERVE A IMAGEM.

A GAROTA ESTÁ SE SENTINDO

- A. CONFUSA
- B. ASSUSTADA
- C. CHATEADA
- D. FELIZ

SAEB: Inferir informações em textos verbais e não verbais.
Habilidade BNCC: EF15LP14 -- Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

SIMULADO 1

- 1 VEJA OS CARTAZES QUE UMA GRÁFICA FEZ PARA UMA ENCOMENDA.
O CARTAZ EM QUE SÓ APARECEM LETRAS É O

- A. 4
- B. 3
- C. 2
- D. 1

SAEB:

Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP04 -- Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

- 2 VEJA O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO QUE DANIEL GANHOU.
A LETRA INICIAL DO NOME DO ANIMAL É

- A. R.
- B. P.
- C. G.
- D. K.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP05 -- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

- 3 OBSERVE A PALAVRA QUE JOÃO ESCREVEU NO PAPEL.

Elaborado pela autora.

QUAL PALAVRA TEM A MESMA QUANTIDADE DE SONS?

- A. MACACO.
- B. BONECA.
- C. PATINETE.
- D. PIPA.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP07 -- Identificar fonemas e sua representação por letras.

4 VEJA O TÊNIS QUE MATEUS GANHOU DA VOVÓ.

QUAL É A SÍLABA FINAL DO NOME DA COR DO TÊNIS QUE MATEUS GANHOU?

- A. MA.
- B. RE.
- C. LO.
- D. LU.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP08 -- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

5 VEJA A PALAVRA QUE JÚLIA LEU PARA SUA PRIMA.

SALAME.

QUAL PALAVRA TEM O MESMO O SOM DA SÍLABA MEDIAL DA PALAVRA QUE JÚLIA LEU?

- A. SALADA.
- B. SACOLA.
- C. LÂMPADA.
- D. PANELA.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP09 -- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

6 VEJA O PRESENTE QUE TOMAS GANHOU DO SEU AMIGO.

O NOME DO PRESENTE QUE TOMAS GANHOU É

- A. SALADA.
- B. SAPATO.
- C. TOMATE.
- D. PANELA.

SAEB: Ler palavras.

BNCC: EF12LP01 -- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

7 OBSERVE A FRUTA PREFERIDA DE SOFIA.
ASSINALE O NOME CORRETO DESSA FRUTA.

- A. ABACAXI
- B. ABXICA
- C. ACAXI
- D. ABACAI

SAEB: Escrever palavras.

BNCC: EF01LP02 -- Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética usando letras/grafemas que representem fonemas.

8 VEJA A PALAVRA QUE GUTO ESCREVEU.
TAPETE
A PALAVRA QUE TERMINA COM O MESMO SOM É

- A. GILETE.
- B. PETECA.
- C. TESOURA.
- D. TAMANCO.

SAEB: Ler palavras.

BNCC: EF01LP13 -- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

9 LEIA ESSA FRASE.
O MENINO CHUTA A BOLA.
A IMAGEM QUE REPRESENTA O QUE ESTÁ ESCRITO NA FRASE É

- A.
- B.
- C.
- D.

SAEB: LER FRASES.

BNCC: EF01LP01 -- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

10

O MEU CHAPÉU

O MEU CHAPÉU TEM TRÊS PONTAS
TEM TRÊS PONTAS O MEU CHAPÉU.
SE NÃO TIVESSE TRÊS PONTAS
NÃO SERIA O MEU CHAPÉU.

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

O ASSUNTO DESSE TEXTO É

- A. DESCOBRIR A QUEM PERTENCE O CHAPÉU.
- B. MOSTRAR QUE O CHAPÉU NÃO SERVE PARA COLOCAR SOBRE A CABEÇA.
- C. MOSTRAR QUE O CHAPÉU TEM MAIS DO QUE TRÊS PONTAS.
- D. DESCREVER AS CARACTERÍSTICAS DO CHAPÉU.

SAEB: Inferir o assunto de um texto.

11 LEIA O TEXTO:

A SEMANA INTEIRA

A SEGUNDA FOI À FEIRA
PRECISAVA DE FEIJÃO;
A TERÇA FOI À FEIRA
PRA COMPRAR UM PIMENTÃO;
A QUARTA FOI À FEIRA
PRA BUSCAR QUIABO E PÃO;
A QUINTA FOI À FEIRA,
POIS GOSTAVA DE AGRIÃO;
A SEXTA FOI A FEIRA,
TEM BANANA? TEM MAMÃO?
SÁBADO NÃO TEM FEIRA
E DOMINGO TAMBÉM NÃO.

Sérgio Caparelli.

EM QUAIS DIAS DA SEMANA PODEMOS COMPRAR PIMENTÃO E MAMÃO?

- A. SÁBADO E DOMINGO.
- B. DOMINGO E TERÇA.
- C. QUARTA E SÁBADO.
- D. TERÇA E SEXTA.

SAEB: Localizar informações explícitas em textos.

12 LARA VAI CONVIDAR ALICE PARA SEU ANIVERSÁRIO.
QUAL TEXTO ELA DEVE MANDAR PARA SUA AMIGA?

- A. BILHETE.
- B. CONVITE.
- C. NOTÍCIA.
- D. RECEITA.

SAEB: Reconhecer a finalidade de um texto.

BNCC: EF15LP01 -- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

13 VEJA O CARTAZ.
ESSE TEXTO SERVE PARA

- A. ORGANIZAR TAREFAS.
- B. ENSINAR UMA RECEITA.
- C. ANUNCIAR UM EVENTO.
- D. CONTAR UMA HISTÓRIA.

SAEB: Reconhecer a finalidade de um texto.

BNCC: EF15LP01 -- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

14 LEIA O TRECHO DA HISTÓRIA DE JOÃO E MARIA.

NA MADRUGADA DO DIA SEGUINTE, A MADRASTA ACORDOU AS CRIANÇAS E FORAM NOVAMENTE PARA A MATA. ENQUANTO CAMINHAVAM, JOÃO-ZINHO ESFARELOU TODO O SEU PÃO E O DA IRMÃ, FAZENDO UMA TRILHA. DESSA VEZ SE AFASTARAM AINDA MAIS DE CASA E, CHEGANDO A UMA CLAREIRA, OS PAIS DEIXARAM AS CRIANÇAS COM A DESCULPA DE CORTAR LENHA, ABANDONANDO-AS. JOÃO E MARIA ADORMECERAM, POR FOME E CANSAÇO E, QUANDO ACORDARAM, ESTAVA MUITO ESCURO. MARIA DESATOU A CHORAR. MAS, DESTA VEZ, NÃO CONSEGUIRAM ENCONTRAR O CAMINHO: OS PÁSSAROS DA MATA TINHAM COMIDO TODAS AS MIGALHAS.

Domínio Público. João e Maria. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf>. Acesso em: 19 fev. 2023.

JOÃO FEZ A TRILHA DE PÃO PARA

- A. ALIMENTAR OS PASSARINHOS.
- B. CONSEGUIR VOLTAR PARA CASA.
- C. COMER QUANDO SENTISSE FOME.
- D. FUGIR DO PAI E DA MADASTRA.

SAEB: Inferir informações em textos verbais.

15 OBSERVE O TEXTO E A IMAGEM:

- NOSSA! ACABOU A LUZ! TENHO MEDO DO ESCURO!
COMO A MENINA FICOU QUANDO FALTOU LUZ?

- A. TRISTE.
- B. GRITANDO.
- C. ASSUSTADA.
- D. RECLAMANDO.

SAEB: Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

BNCC: EF15LP14 -- Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

SIMULADO 2

- 1 MARIANA QUER MOSTRAR PARA SUA AMIGA BIA QUE JÁ SABE ESCREVER O NOME DA SUA GATINHA MILU. PARA ISSO, ELA VAI ESCOLHER UMA MALETA DE SÍMBOLOS.

QUAL MALETA MARIANA DEVE ESCOLHER?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP04 -- Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

- 2 OBSERVE O NOME DA FRUTA PREFERIDA DE ALICE.

QUAL PALAVRA APRESENTA AS MESMAS VOGAIS INICIAIS E FINAIS DA FRUTA PREFERIDA DE ALICE?

- A. MACACO.
- B. ÁRVORE.
- C. COELHO.
- D. GATO.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP07 -- Identificar fonemas e sua representação por letras.

- 3 OBSERVE A PALAVRA QUE ANA APRENDEU A LER.

FADA

QUAL PALAVRA TEM A MESMA QUANTIDADE DE SONS?

- A. SALA.
- B. TOMATE.
- C. BONECA.
- D. BICICLETA.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP07 -- Identificar fonemas e sua representação por letras.

4 MARINA JÁ CONSEGUE LER ALGUMAS PALAVRAS.

VEJA A PALAVRA QUE ELA LEU.

AS LETRAS QUE FORMAM O SOM MEDIAL DA PALAVRA QUE ANA LEU SÃO

A. B+O.

B. N+E.

C. C+A.

D. M+E.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP05 -- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

5 VEJA O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO DE MIGUEL.

A PALAVRA QUE COMEÇA COM A MESMA SÍLABA DO NOME DO ANIMAL É

A. CANECA.

B. BONECA.

C. CAVALO.

D. TUCANO.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP09 -- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

6 VEJA O ANIMAL QUE TIAGO ADOTOU PARA ALEGRA-SE SUA FAZENDA.

A SÍLABA INICIAL DO NOME DESSE ANIMAL É

A. GA.

B. TO.

C. BA.

D. PA.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP08 -- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

7 LEIA A PALAVRA ESCRITA NA PLACA.
PANELA
A ÚLTIMA LETRA DESSA PALAVRA É

- A. P
- B. N
- C. E
- D. A

SAEB: Ler palavras.

BNCC: EF01LP08 -- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

8 OBSERVE O BRIQUEDO QUE MONIQUE COMPROU PARA SUA COLEÇÃO.
O NOME DO BRINQUEDO QUE ELA COMPROU É

- A. BISCOITO.
- B. BICICLETA.
- C. TRICICOLO.
- D. CANETA.

SAEB: Ler palavras.

BNCC: EF12LP01 -- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

9 OBSERVE A CENA.
QUAL FRASE REPRESENTA ESSA IMAGEM?

- A. O MACACO ESTÁ COMENDO A BANANA.
- B. O MACACO JOGOU A BANANA NO CHÃO.
- C. A BANANA DO MACACO CAIU.
- D. A BANANA ESTÁ VERDE.

SAEB: Ler frases

BNCC: EF01LP01 -- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

10 OBSERVE O ANIMAL QUE PEDRO GOSTA DE VISITAR NO ZOOLOGICO.
ESCREVA O NOME DESSE ANIMAL.

- A. Girafa
- B. Irafa
- C. Girfa
- D. A BANANA ESTÁ VERDE.

SAEB: Escrever palavras.

BNCC: EF01LP02 -- Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética -- usando letras/grafemas que representem fonemas

11

A CASA FEIA

O GATO FEZ UMA CASA
VEIO O RATO E FALOU:
- HUM! ... QUE CASA FEIA!
CASA BONITA TEM TELHADO,
LOGO, LOGO O GATO FEZ O TELHADO.
VEIO O PATO E FALOU:
- HUM QUE CASA FEIA!
CASA BONITA TEM VARANDA.
O GATO FEZ UMA VARANDA.
VEIO O BODE E FALOU:
-HUM... QUE CASA FEIA!
CASA BONITA É PINTADA.
E O GATO PINTOU A CASA.
MAS ELE FALOU:
-HUM... CASA BONITA TEM JARDIM.
VEIO O RATO, VEIO O PATO, VEIO O BODE DE NOVO.
-NOSSA! QUE CASA LINDA! - ELES DISSERAM.
E O GATO CONVIDOU TODOS PARA ENTRAR

Prefeitura de Bauru. A CASA FEIA. Disponível em: : <https://tinyurl.com/y5mzt3x8>.
Acesso em: 14 abr. 2023.

QUEM DISSE AO GATO QUE CASA BONITA TEM VARANDA?

- A. RATO.
- B. GATO.
- C. PATO.
- D. BODE.

SAEB: Localizar informações explícitas em textos.

12

A BARATA

A BARATA DIZ QUE TEM
SETE SAIAS DE FILÓ.
É MENTIRA DA BARATA
ELA TEM É UMA SÓ.
AH! AH! AH!
OH! OH! OH!
ELA TEM É UMA SÓ.
A BARATA DIZ QUE TEM
SETE SAIAS DE BALÃO.
É MENTIRA ELA NÃO TEM
NEM DINHEIRO PRO SABÃO.
AH! AH! AH!
OH! OH! OH!

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/meooo588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

QUAL É O ASSUNTO DESSE TEXTO?

- A. O DINHEIRO DA BARATA.
- B. A MENTIRA DA BARATA.
- C. O DESEJO DA BARATA.
- D. A INVEJA DA BARATA.

SAEB: Inferir o assunto de um texto.

13 OBSERVE O TEXTO.

ESTE TEXTO SERVE PARA INDICAR

- A. DEIXAR UM RECADO.
- B. DIVULGAR UM EVENTO.
- C. ORGANIZAR AS TAREFAS.
- D. ENSINAR A FAZER UMA COMIDA.

SAEB: Reconhecer a finalidade de um texto.

BNCC: EF15LP01 -- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

14 LEIA O TEXTO:

O LEÃO E O RATINHO

UM LEÃO, CANSADO DE TANTO CAÇAR, DORMIA ESPICHADO À SOMBRA DE UMA BOA ÁRVORE. VIERAM UNS RATINHOS PASSEAR EM CIMA DELE E ELE ACORDOU. TODOS CONSEGUIRAM FUGIR, MENOS UM, QUE O LEÃO PRENDEU EMBAIXO DA PATA. TANTO O RATINHO PEDIU E IMPLOROU QUE O LEÃO DESISTIU DE ESMAGÁ-LO E DEIXOU QUE FOSSE EMBORA. ALGUM TEMPO DEPOIS, O LEÃO FICOU PRESO NA REDE DE UNS CAÇADORES. NÃO CONSEGUIA SE SOLTAR, E FAZIA A FLORESTA INTEIRA TREMER COM SEUS URROS DE RAIVA. NISSO, APARECEU O RATINHO. COM SEUS DENTES AFIADOS, ROEU AS CORDAS E SOLTOU O LEÃO.

Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf> Acesso em: 20 fev. 2023.

O RATINHO AJUDOU O LEÃO PORQUE ELE

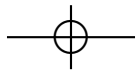
- A. ERA MUITO BONZINHO E GENTIL.
- B. ERA MUITO VALENTE E RAIVOSO.
- C. TINHA-O ESMAGADO UM DIA.
- D. TINHA-O AJUDADO NO PASSADO.

SAEB: Inferir informações em textos verbais.

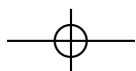
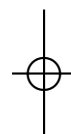
15 LEIA O DIÁLOGO E OBSERVE A IMAGEM.

- CHEGOU DE VIAGEM, LUCAS? - ISSO MESMO, BETO. CHEGUEI ONTEM À NOITE. - ENTÃO HOJE NÃO TEREI DE BRINCAR SOZINHO? - NÃO MESMO! - EBA! BETO FICOU FELIZ PORQUE

- A. TEM SEU CACHORRO.
- B. GANHOU UM CACHORRO.
- C. GANHOU UM CARRINHO.
- D. TEM UM AMIGO PRA BRINCAR.



SAEB: Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal
BNCC: EF15LP14 -- Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).



SIMULADO 3

1 IZABEL VAI ESCOLHER UMA PLACA PARA ESCREVER O SEU NOME EM UM JOGO.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP04 -- Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

2 VEJA O NOME QUE MIGUEL ESCOLHEU PARA SEU CACHORRO.

QUAL PALAVRA TEM A MESMA QUANTIDADE DE VOGAIS DO NOME DO CACHORRO?

- A. FADA.
- B. CAVALO.
- C. TELEVISÃO.
- D.) GELATINA.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP07 -- Identificar fonemas e sua representação por letras.

3 OBSERVE O DESENHO QUE BIANCA COLORIU.

A PALAVRA QUE TERMINA COM A MESMA SÍLABA DO NOME DO ANIMAL DESENHADO É

- A. BATATA.
- B. TAPETE.
- C. BONECA.
- D. GILETE.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP09 -- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

4 VEJA A PALAVRA NOVA QUE JOANA ESCREVEU NO SEU CADERNO.

AS LETRAS QUE FORMAM O SOM FINAL DA PALAVRA QUE ELA ESCREVEU SÃO

- A. E+E.
- B. L+E

C. F+A

D. T+E

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita

BNCC: EF01LP05 -- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

5 VEJA A PALAVRA QUE UMA MENINA ESCREVEU NA LOUSA.
A SÍLABA MEDIAL DESSA PALAVRA É

A. CA.

B. VA.

C. LO

D. OL.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita

BNCC: EF01LP08 -- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

6 LEIA.

CARANGUEJO PEIXE É.
CARANGUEJO NÃO É PEIXE,
CARANGUEJO PEIXE É,
CARANGUEJO SÓ É PEIXE
NA VAZANTE DA MARÉ.

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/meooo588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

A ÚLTIMA PALAVRA DO TEXTO É

A. CARANGUEJO.

B. VAZANTE.

C. PEIXE.

D. MARÉ.

SAEB: Ler palavras.

BNCC: EF01LP01 -- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

7 LEIA A PALAVRA.

BOLA

A PALAVRA EM QUE NÃO APARECE NENHUMA SÍLABA PERTENCENTE À PALAVRA QUE VOCÊ LEU É

- A. BOLO.
- B. LATA.
- C. LOBO.
- D. FADA.

SAEB: Ler palavras

BNCC: EF01LP13 -- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

8 VEJA O PRESENTE QUE TALIA DEU PARA SUA AMIGA NO SEU ANIVERSÁRIO. ESCREVA O NOME DO PRESENTE QUE ELA GANHOU.

- A. VESTIDO.
- B. VETIDO.
- C. ETIDO.
- D. VETDO.

SAEB: Escrever palavras.

BNCC: EF01LP02 -- Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética usando letras/grafemas que representem fonemas.

9 OBSERVE ESSA IMAGEM.

A FRASE QUE REPRESENTA A IMAGEM É

- A. O MENINO SOBE NA ÁRVORE.
- B. O MENINO BRINCA COM A PIPA.
- C. O MENINO TOMA BANHO NO RIO.
- D. O MENINO SE ESCONDE ATRÁS DO ARBUSTO.

10 VEJA O ANIMAL PREFERIDO DE BRUNO.
O NOME CORRETO DESSE ANIMAL É

- A. VALO
- B. KAVA
- C. CAVALO
- D. VALOCA

SAEB: Ler palavras

BNCC: EF12LP01 -- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

11 OBSERVE O MÓVEL QUE CARLA COMPROU PARA SEU QUARTO.
A PALAVRA QUE COMEÇA COM O MESMO SOM FINAL DO NOME DO MÓVEL DE CARLA É

- A. CANELA.
- B. BONECA.
- C. SACADA.
- D. MACACO.

SAEB: Ler palavras.

BNCC: EF01LP13 -- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

12 LEIA

SAPO CURURU
DA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO GRITA
OH! MANINHA
É PORQUE TEM FRIO.

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

POR QUE O SAPO GRITOU?

- A. PORQUE ESTÁ ASSUSTADO.

- B.** PORQUE TEM FRIO.
- C.** PORQUE ESTÁ BRINCANDO.
- D.** PORQUE QUER ASSUSTAR SEUS AMIGOS.

SAEB: Localizar informações explícitas em textos.

BNCC: EF15LP03 -- Localizar informações explícitas em textos.

13 LEIA A LISTA.

1. ARROZ
2. FEIJÃO
3. MACARRÃO
4. ÓLEO
5. BISCOITO.
6. EXTRATO
7. FARINHA
8. LEITE

ESSE TEXTO SERVE PARA

- A.** ORGANIZAR TAREFAS.
- B.** ENSINAR A FAZER UM PRATO.
- C.** INDICAR OS PRODUTOS.
- D.** DIVULGAR UM EVENTO.

SAEB: Reconhecer a finalidade de um texto.

BNCC: EF15LP01 -- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam

14 LEIA O TEXTO.

TEREZINHA DE JESUS

TEREZINHA DE JESUS
DE UMA QUEDA FOI AO CHÃO
ACUDIRAM TRÊS CAVALHEIROS
TODOS TRÊS, CHAPÉU NA MÃO.

O PRIMEIRO, FOI SEU PAI
O SEGUNDO, SEU IRMÃO
O TERCEIRO FOI AQUELE
A QUE TERESA DEU A MÃO.

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: : <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000588.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

DE QUE O TEXTO FALA?

- A. DO PAI DA TEREZINHA.
- B. DA MÃO DA TEREZINHA.
- C. DO IRMÃO DA TEREZINHA.
- D. DA QUEDA DE TEREZINHA.

SAEB: Inferir o assunto de um texto.

15

A RAPOSA E O CORVO

O CORVO CONSEGUIU ARRANJAR UM PEDAÇO DE QUEIJO, EM ALGUM LUGAR. SAIU VOANDO, COM O QUEIJO NO BICO, ATÉ POUSAR NUMA ÁRVORE.

QUANDO VIU O QUEIJO, A RAPOSA RESOLVEU SE APODERAR DELE. CHEGOU AO PÉ DA ÁRVORE E COMEÇOU A BAJULAR O CORVO:

— Ó SENHOR CORVO! O SENHOR É CERTAMENTE O MAIS BELO DOS ANIMAIS! SE SOUBER CANTAR TÃO BEM QUANTO A SUA PLUMAGEM É LINDA, NÃO HAVERÁ AVE QUE POSSA SE COMPARAR AO SENHOR.

Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf>. Acesso em: 20 fev. 2023.

A RAPOSA QUERIA QUE O CORVO CANTASSE PARA

- A. ALEGRAR A FLORESTA.
- B. MOSTRAR SEU TALENTO.
- C. GANHAR ELOGIOS.
- D. PEGAR O QUEIJO..

SAEB: Inferir informações em textos verbais.

16 LEIA A TIRINHA.

A BOLA ACERTOU JUNINHO NO SEGUNDO QUADRINHO PORQUE ELE

- A. É MUITO DISTRAÍDO.
- B. TENTOU PEGAR A BOLA.
- C. ESTAVA JOGANDO COMO GOLEIRO.
- D. TEM DIFICULDADE DE ENXERGAR.

SAEB: Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

BNCC: EF15LP14 -- Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

SIMULADO 4

1 BIA QUER MOSTRAR O NOME QUE ESCOLHEU PARA SUA BONECA.
A PLACA QUE ELA VAI ESCOLHER PARA FORMAR O NOME É

- A.
- B.
- C.
- D.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita. BNCC: EF01LP04
-- Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

2 VEJA A PALAVRA QUE MARIA ESCREVEU.
SALADA

Elaborada pela autora.

AS LETRAS QUE FORMAM O SOM FINAL DA PALAVRA SÃO

- A. D+A.
- B. L+A.
- C. S+A.
- D. A+D.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.
BNCC: EF01LP05 -- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

3 VEJA A PALAVRA QUE DINO CONSEGUIU ESCRIVER.

Elaborada pela autora.

A PALAVRA QUE TEM A MESMA QUANTIDADE DE SONS QUE ESSA PALAVRA É

- A. BICICLETA.
- B. PATINETE.
- C. PATINS.

D. BONÉ.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP07 -- Identificar fonemas e sua representação por letras.

4 VEJA A PALAVRA QUE ISA ENCONTROU NO SEU LIVRO.

Elaborado pela autora.

A PALAVRA QUE TEM A MESMA SÍLABA INICIAL DA PALAVRA QUE ISA ENCONTROU É

A. NEVE.

B. JACARÉ.

C. PANELA.

D. LARANJA.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP08 -- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

5 VEJA O BRINQUEDO QUE ENZO GANHOU.

A PALAVRA QUE NÃO APRESENTA NENHUM DOS SONS DO NOME DO BRINQUEDO DE ENZO É

A. FADA.

B. GATO.

C. MOLA.

D. RATO.

SAEB: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

BNCC: EF01LP09 -- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

6 LEIA A ADIVINHAÇÃO.

COM DEZ PATAS VAI DE LADO,
CONSTELAÇÃO TEM SEU NOME,
NÃO TEM PESCOÇO E É CAÇADO
PORQUE É GOSTOSO E SE COME.

A PRIMEIRA PALAVRA DESSE TEXTO É

- A. COM.
- B. LADO.
- C. COME.
- D. POR QUE.

SAEB: Ler palavras.

BNCC: EF01LP01 -- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

7 OBSERVE ANIMAL DE ESTIMAÇÃO QUE LETÍCIA GANHOU.
O NOME CORRETO DESSE ANIMAL É

- A. LHOECO
- B. COOLHO.
- C. EOCLHO.
- D. COELHO.

SAEB: Ler palavras.

HABILIDADES BNCC

BNCC: EF12LP01 -- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

8 LEIA A PALAVRA QUE CATARINA ESCREVEU.

Elaborado pela autora.

A PALAVRA QUE COMEÇA COM O SOM IGUAL À PALAVRA QUE ELA ESCREVEU
É

- A. NABO.
- B. CANECA.
- C. COCADA.
- D. MACARRÃO.

SAEB: Ler palavras.

BNCC: EF01LP13 -- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

9 SARA GANHOU UM TELE__NE DA SUA TIA. ASSINALE A SÍLABA QUE COMPLETA CORRETAMENTE A PALAVRA.

- A. CO
- B. PA.
- C. FO.
- D. FA.

SAEB: Escrever palavras.

BNCC: EF01LP02 -- Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética -- usando letras/grafemas que representem fonemas.

10 LEIA A FRASE A SEGUIR.

OS PATOS NADAM NO LAGO.

QUAL DESENHO REPRESENTA ESSA FRASE?

- A.
- B.
- C.
- D.

SAEB: Ler frases. HABILIDADES BNCC

BNCC: EF01LP02 -- Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética -- usando letras/grafemas que representem fonemas.

11

POMBINHA

POMBINHA QUANDO TU FORES
ME ESCREVA PELO CAMINHO
SE NÃO ACHARES PAPEL
NAS ASAS DE UM PASSARINHO.

DO BICO FAZ UM TINTEIRO
DA LÍNGUA PENA DOURADA
DOS DENTES LETRA MIÚDA

DOS OLHOS CARTA FECHADA.

A POMBINHA VOOU, VOOU [BIS]
FOI-SE EMBORA E ME DEIXOU
O QUE A POMBINHA VAI FAZER DOS OLHOS?

- A. TINTEIRO.
- B. LETRA MIÚDA.
- C. CARTA FECHADA.
- D. PENA DOURADA.

SAEB: Localizar informações explícitas em textos.

BNCC: EF15LP03 -- Localizar informações explícitas em textos.

12 LEIA O TRECHO DA HISTÓRIA.

CHAPEUZINHO VERMELHO

ERA UMA VEZ, NUMA PEQUENA CIDADE ÀS MARGENS DA FLORESTA, UMA MENINA DE OLHOS NEGROS E LOUROS CABELOS CACHEADOS, TÃO. GRACIOSA QUANTO VALIOSA.

UM DIA, COM UM RETALHO DE TECIDO VERMELHO, SUA MÃE COSTUROU PARA ELA UMA CURTA CAPA COM CAPUZ; FICOU UMA BELEZINHA, COMBINANDO MUITO BEM COM OS CABELOS LOUROS E OS OLHOS NEGROS DA MENINA.

Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/meo01614.pdf>. Acesso em: 21 fev. 2023.

ESSE TEXTO É DESTINADO ÀS/AOS

- A. JOVENS.
- B. CRIANÇAS.
- C. ADULTOS.
- D. FAMÍLIAS.

SAEB: Reconhecer a finalidade de um texto.

BNCC: EF15LP01 -- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

13 LEIA O TEXTO.

NO REINO DAS LETRAS FELIZES

NUM LUGAR MUITO DISTANTE, EXISTIA UM REINO SILENCIOSO, HABITADO APENAS POR LETRAS, ELAS ERAM MUITO DESUNIDAS. VIVIA CADA UMA PARA SI, E NUNCA SE REUNIAM PARA FORMAR UMA PALAVRA SEQUER. A RAINHA ENTÃO RESOLVEU ACABAR COM AQUELE SILÊNCIO, AQUELE SILÊNCIO TODO, CHAMOU SEUS CONSELHEIROS: BETA, GAMA E ÔMEGA E ORDENOU:

– QUERO QUE ORGANIZEM UM GRANDE BAILE E QUE CONVIDEM TODAS AS LETRAS DO REINO E TAMBÉM OS DEMAIS REINOS.

A RAINHA TAMBÉM DISSE:

– QUERO QUE AS LETRAS DO REINO USEM A CRIATIVIDADE E FAÇAM ALGUMAS APRESENTAÇÕES A FIM DE MARCAR PARA SEMPRE A HISTÓRIA DO REINO.

Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraDownload.do?select_action=&co_obra=53489&co_midia=

Acesso em: 21 fev. 2023.

DE QUE FALA O TEXTO?

- A. A APRESENTAÇÃO DAS LETRAS.
- B. O SILÊNCIO DAS LETRAS.
- C. A TRISTEZA DAS LETRAS.
- D. A ALEGRIA DAS LETRAS.

SAEB: Inferir o assunto de um texto.

14 LEIA.

O GALO E A RAPOSA

O GALO E AS GALINHAS VIRAM QUE LÁ LONGE VINHA UMA RAPOSA. EMPOLEIRARAM-SE NA ÁRVORE MAIS PRÓXIMA, PARA ESCAPAR DA INIMIGA.

COM SUA ESPERTEZA, A RAPOSA CHEGOU PERTO DA ÁRVORE E SE DIRIGIU A ELES:

— ORA, MEUS AMIGOS, PODEM DESCER DAÍ. NÃO SABEM QUE FOI DECRETADA A PAZ ENTRE OS ANIMAIS? DESÇAM E VAMOS FESTEJAR ESSE DIA TÃO FELIZ!

Domínio Público. ADIVINHAS, CANÇÕES, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, POEMAS, QUADRINHAS E TRAVA-LÍNGUAS. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf>. Acesso em 14 abr. 2023.

A RAPOSA QUERIA QUE O GALO E A GALINHA DESCESSEM DA ÁRVORE PARA

- A. FAZER UMA FESTA.
- B. COMÊ-LOS.

- C. BRINCAR COM ELES.
- D. CONTAR UM SEGREDO.

SAEB: Inferir informações em textos verbais.

15 LEIA O DIÁLOGO E OBSERVE A IMAGEM.
- TENHO UMA SURPRESA PARA VOCÊ, JULIANA. - O QUE É, MAMÃE? - UM
PRESENTE! - OH! MUITO OBRIGADA!
JULIANA ESTÁ FELIZ PORQUE

- A. FOI VIAJAR.
- B. GANHOU UM PRESENTE DE SUA MÃE.
- C. ESTÁ BRINCANDO COM SEU GATINHO.
- D. ESTÁ JOGANDO BOLA.

SAEB: Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal
BNCC: EF15LP14 -- Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens
e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).