



## Folha de rosto



**edição brasileira**© Hedra 2023  
**tradução**© Madalena Hashimoto Cordaro e Junko Ota  
**organização**© Madalena Hashimoto Cordaro e Junko Ota

**primeira edição** *Rashômon e outras histórias* (Paulicéia, 1992)

**edição** Jorge Sallum  
**coedição** Suzana Salama  
**assistência editorial** Paulo Henrique Pompermaier  
**revisão** Renier Silva  
**capa** Lucas Kroëff

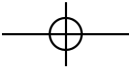
**ISBN** 978-65-89705-59-8  
**conselho editorial** Adriano Scatolin,  
Antonio Valverde,  
Caio Gagliardi,  
Jorge Sallum,  
Ricardo Valle,  
Tales Ab'Saber,  
Tâmis Parron

*Grafia atualizada segundo o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa de 1990, em vigor no Brasil desde 2009.*

*Direitos reservados em língua portuguesa somente para o Brasil*

EDITORA HEDRA LTDA.  
Av. São Luís, 187, Piso 3, Loja 8 (Galeria Metrópole)  
01046-912 São Paulo SP Brasil  
Telefone/Fax +55 11 3097 8304  
editora@hedra.com.br  
www.hedra.com.br

Foi feito o depósito legal.

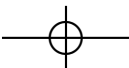
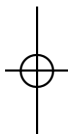


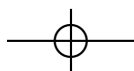
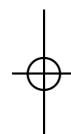
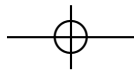
# Sumário

1. Texto e significado ..... 5

2. A construção da argumentação ..... 9

3. Diferentes perspectivas ..... 7





# 1. Texto e significado

Neste módulo, os alunos retomam como reconhecer o gênero de um texto e seu tema principal. Para isso, estudarão algumas estratégias de leitura relacionadas à busca por palavras-chave e por informações explicitamente citadas. Os alunos também entrarão em contato com algumas características de textos literários.  
**Habilidades da BNCC:** EF06LI07, EF06LI08 e EF07LI06.

## Habilidades do SAEB

- ▷ Identificar a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual, pistas gráficas e/ou aspectos linguísticos.
- ▷ Identificar o assunto de um texto, a partir de sua organização, de palavras cognatas e/ou de palavras formas por afixação.
- ▷ Localizar informações específicas, a partir de diferentes objetivos de leitura, em textos em língua inglesa.
- ▷ Reconhecer elementos de forma e/ou conteúdo de textos de cunho artístico-cultural (artes, literatura, música, dança, festividades, entre outros) em língua inglesa.
- ▷ Avaliar o uso do léxico (tais como palavras polissêmicas ou expressões metafóricas) em textos em língua inglesa.

Os textos escritos constituem uma forma de comunicação que utiliza a linguagem escrita para transmitir informações, ideias e sentimentos. Eles podem assumir diversas formas, como cartas, e-mails, artigos de jornal, livros, entre outros. Para que um texto escrito seja efetivo, é importante suas ideias estejam organizadas de algum modo que faça sentido para o emissor e para o receptor e é importante que a linguagem utilizada seja precisa e adequada ao contexto. O aspecto mais importante a ser extraído de um texto é seu sentido por meio da leitura. Para isso, devemos prestar atenção em algumas de suas características centrais, utilizando estratégias que facilitem esse processo cognitivo. Em primeiro lugar, devemos ser capazes de identificar o tipo de texto que estamos lendo: narrativo, dissertativo, expositivo, injuntivo ou descritivo. A partir disso, também conseguimos definir o gênero, como uma notícia ou um conto, por exemplo.

### Atividades

1 Como podemos definir um texto efetivo?

Um texto bem-sucedido deve ser construído a partir de trechos claros, coesos e coerentes, isto é, a partir de uma comunicação direta, que atenda às intenções do emissor e que, ao mesmo tempo, preencha as expectativas do receptor, considerando-se o contexto em que se dá a comunicação.

2 Complete a frase:

O traço mais importante a ser extraído de um texto é seu \_\_\_\_\_ .

sentido

3 Assinale V para verdadeiro e F para falso.

[ ] Não é importante identificarmos o tipo de texto que estamos lendo.

F

[ ] Identificar palavras-chave é uma estratégia importante na compreensão textual.

[ ] Textos literários não contam histórias.

F

[ ] Diálogos geralmente constituem uma parte importante de textos literários.

V

4 Como se chamam os indivíduos que participam de uma narrativa?

\_\_\_\_\_

São as personagens.

5 Qual é a principal função de uma notícia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Uma notícia deve transmitir informações relevantes ao leitor.

6 Complete a frase a seguir:

Uma notícia deve levar em conta \_\_\_\_\_ sobre um mesmo tema.

diferentes aspectos

### Leia o texto para responder às questões 7 e 8.

#### UK space launch: Historic Cornwall rocket mission set to blast off

The first ever orbital space launch from British soil is getting ready to blast off.

Monday's mission will see a repurposed 747 jumbo jet release a rocket over the Atlantic to take nine satellites high above the Earth.

Newquay Airport in Cornwall is the starting point for the operation, on Monday evening after 2100 GMT.

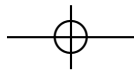
If it succeeds, it will be a major milestone for UK space, marking the birth of a home-grown launch industry.

[...].

BBC. UK space launch: Historic Cornwall rocket mission set to blast off. Disponível em: <https://www.bbc.com/news/science-environment-64190848>. Acesso em: 28 fev. 2023.

7 Qual é o tema explorado no texto reproduzido acima?

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

O texto trata do primeiro lançamento de um foguete orbital realizado no Reino Unido.

8 Segundo o texto, o que esse lançamento representará para a indústria britânica?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

De acordo com o texto, caso seja bem-sucedido, o lançamento será um marco para o nascimento de uma indústria interna de lançamentos espaciais.

**Leia o texto para responder às questões 9 e 10.**

**Persuasion**

“If we can persuade your father to all this,” said Lady Russell, looking over her paper, “much may be done. If he will adopt these regulations, in seven years he will be clear; and I hope we may be able to convince him and Elizabeth [...]”.

Jane Austen. *Persuasion*. Disponível em: <https://www.gutenberg.org/cache/epub/105/pg105-images.html>. Acesso em: 28 fev. 2023.

9 Quais são as personagens envolvidas trecho de texto citado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

As personagens citadas são o pai, Lady Russell e Elizabeth.

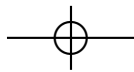
10 Que marcas encontradas no texto demarcam os diálogos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Os diálogos são marcados por aspas e pelo uso do trecho “said Lady Russell”.

Abre seção Treino

1 Leia o texto.

New type of salty ice may exist on extraterrestrial ocean moons

The mysterious red streaks crisscrossing the surface of Jupiter’s moon Europa may be the result of a newly discovered kind of salty ice.

Europa has long intrigued scientists because the moon has a subsurface ocean beneath a thick shell of ice. Plumes of water have been known to erupt from cracks in the ice shell, releasing the contents of the moon’s alien ocean into space.

Ocean worlds like Europa are the best bet for finding evidence of life outside of Earth, according to scientists.

The chemical signature of Europa’s surface red streaks, thought to be a frozen mix of water and salts, seemed unusual because it didn’t match any known substance on Earth.

[...]

Ashley Strickland. CNN. New type of salty ice may exist on extraterrestrial ocean moons. Disponível em: <https://edition.cnn.com/2023/02/20/world/salty-ice-europa-ocean-moons-scn/index.html>. Acesso em: 03 mar. 2023.

O principal intuito do texto é

- a. ensinar o leitor a cumprir determinada tarefa.
- b. transmitir uma mensagem entre duas pessoas.
- c. narrar uma história ficcional.
- d. informar o leitor sobre uma nova descoberta.

Saeb: Identificar a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual, pistas gráficas e/ou aspectos linguísticos.  
BNCC: EF06LI07 - Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.  
a) Incorreta. Esse é o intuito de um texto instrucional.  
b) Incorreta. Esse é o intuito de uma carta.  
c) Incorreta. Esse é o intuito de um texto literário.  
d) Correta. Esse é um dos intuítos de uma notícia, como no caso do texto.

2 Leia o texto.

Antarctica sea-ice hits new record low

There is now less sea-ice surrounding the Antarctic continent than at any time since we began using satellites to measure it in the late 1970s.

It is the southern hemisphere summer, when you'd expect less sea-ice, but this year is exceptional, according to the National Snow and Ice Data Center.

Winds and warmer air and water reduced coverage to just 1.91 million square km (737,000 sq miles) on 13 February.

What is more, the melt still has some way to go this summer.

Last year, the previous record-breaking minimum of 1.92 million sq km (741,000 sq miles) wasn't reached until 25 February.

Three of the last record-breaking years for low sea-ice have happened in the past seven years: 2017, 2022 and now 2023.

[...]

BBC. Antarctica sea-ice hits new record low. Disponível em: <https://www.bbc.com/news/science-environment-64649596>. Acesso em: 28 fev. 2023.

O assunto tratado no texto refere-se

- a. à fauna encontrada na Antártida.
- b. aos fortes ventos observados na Antártida.
- c. às medidas tomadas para aumentar a quantidade de gelo ártico.
- d. à diminuição da quantidade de gelo marinho na Antártida.

Saeb: Identificar o assunto de um texto, a partir de sua organização, de palavras cognatas e/ou de palavras formas por afixação.

BNCC: EF06LI06 - Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.

a) Incorreta. O texto não menciona a fauna da região.

b) Incorreta. O texto apenas menciona os ventos.

c) Incorreta. O texto não traz medidas para reverter a situação.

d) Correta. O texto fala sobre os níveis baixos de gelo observados na Antártida.

### 3 Leia o texto.

#### **NASA rover finds 'clearest evidence yet' of an ancient lake on Mars**

In the foothills of a Martian mountain, NASA's Curiosity rover found stunning new evidence of an ancient lake in the form of rocks etched with the ripples of waves — and the telltale signs appeared in an unlikely place.

[...]

The wave-marked rocks were found about one-half mile (800 meters) into Curiosity's ascent of Mount Sharp. As the rover climbed higher, it traveled over rocks that would have formed more recently. That's why researchers didn't expect to see such clear markers of a large body of water.

[...]

Jackie Wattles. CNN. NASA rover finds 'clearest evidence yet' of an ancient lake on Mars. Disponível em: <https://edition.cnn.com/2023/02/10/world/mars-nasa-curiosity-rover-ancient-waters-scn/index.html>. Acesso em: 28 fev. 2023.

De acordo com o texto, as rochas foram encontradas

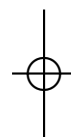
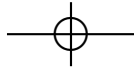
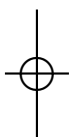
- a. em um meteoro que caiu na Terra.
- b. em um lago no centro de Marte.
- c. a 800 metros de distância durante a subida do monte Sharp.
- d. em uma região muito distante do monte Sharp.

Dificuldade: Difícil.

Saeb: Localizar informações específicas, a partir de diferentes objetivos de leitura, em textos em língua inglesa.

BNCC: EF06LI08 - Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.

- a) Incorreta. O texto menciona descobertas feitas em Marte.
- b) Incorreta. O texto menciona que o lago existiu há muito tempo em Marte.
- c) Correta. Essa informação é mencionada explicitamente.
- d) Incorreta. O texto afirma que essa descoberta ocorreu na subida do monte.



## 2. A construção da argumentação

Neste módulo, o professor deverá mostrar aos alunos como os argumentos são construídos em um texto. Partindo de uma definição da estrutura básica de um texto argumentativo, serão analisados componentes necessários para a compreensão dos gêneros relacionados, como a exposição de informações e exemplos.  
Habilidade da BNCC: EF09LI07.

### Habilidades do SAEB

- ▷ Identificar os recursos verbais e/ou não verbais que contribuem para a construção da argumentação em textos em língua inglesa.

Textos argumentativos são textos que têm como objetivo convencer o leitor de determinada posição ou ideia. Eles são usados em vários contextos, desde ensaios acadêmicos até debates políticos e propagandas publicitárias. A efetividade de um texto assim reside no uso correto de seu elemento mais básico: o argumento.

Os argumentos são os pontos que o autor usa para defender sua tese. Eles devem ser bem fundamentados e apresentar evidências que comprovem a veracidade da afirmação, já que o objetivo do texto argumentativo é persuadir o leitor a adotar a posição defendida. É importante ter em mente que os argumentos devem ser apresentados de forma organizada e lógica, para que o texto argumentativo seja coeso e coerente.

Em um texto argumentativo, utilizamos diversos recursos verbais para desenvolver e defender nosso ponto de vista. Devemos prestar atenção nessas estruturas para localizar a tese principal. Podemos, por exemplo, empregar conectivos, isto é, palavras que conectam as ideias do texto, estabelecendo relações lógicas entre elas. Exemplos de conectivos incluem "therefore", "because" ou "so".

Outra maneira de construirmos argumentos convincentes se dá pelo uso de exemplos relacionados ao ponto de vista defendido. São recursos verbais que ajudam a ilustrar e dar suporte aos argumentos apresentados. Eles podem ser dados em forma de histórias, situações hipotéticas, dados estatísticos, entre outros.

## Atividades

- 1 Qual é o objetivo de um texto argumentativo?

---

---

Um texto argumentativo procura convencer o leitor a respeito de uma posição ou uma ideia.

- 2 Complete a frase:

O elemento mais básico encontrado em um texto argumentativo é o \_\_\_\_\_.



Argumento

3 Quais qualidades um argumento deve apresentar para convencer o leitor?

Argumentos devem ser bem fundamentados e apresentar evidências que comprovem a veracidade da afirmação.

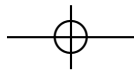
4 Assinale V para verdadeiro e F para falso.

- ☐ Um texto argumentativo lança mão de recursos verbais para convencer o leitor.
- ☐ Um texto argumentativo deve apresentar diferentes aspectos sobre um assunto.
- ☐ “So” não pode ser considerado um conectivo de argumentação.
- ☐ Um texto argumentativo não apresenta exemplos.
- V
- V
- F
- F

5 Como podemos identificar a tese principal de um texto argumentativo?

Devemos prestar atenção nos recursos verbais utilizados para convencer o leitor e para apresentar o ponto de vista a ser defendido.

6 Em que medida o uso de evidências e exemplos pode fortalecer uma argumentação?



O uso de exemplos ajuda a tornar o argumento mais concreto e tangível para o leitor, permitindo que ele o associe a sua realidade.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 7 a 10.

**Ten reasons why you should get a COVID-19 vaccine**

At the brink of an unprecedented Covid-19 vaccination campaign, some may still not be sure whether the benefits outweigh the risks. Here Professor Martin Michaelis and Dr Mark Wass of the School of Biosciences give the ten reasons why you should get vaccinated:

**The vaccines do not interact with DNA**

None of the vaccines interacts with our DNA. Hence, a manipulation of DNA is technically impossible.

**Most side effects are caused by the desired immune response**

Most of the reported side effects to the vaccine in trials are caused by the immune system response. Many infectious disease symptoms are caused by the immune system, not pathogens. This is why it is often difficult to tell apart infectious diseases because they cause overlapping symptoms [...].

Sam Wood. University of Kent. Ten reasons why you should get a COVID-19 vaccine. Disponível em: <https://www.kent.ac.uk/news/covid19/27376/ten-reasons-why-you-should-get-a-covid-19-vaccine>. Acesso em: 03 mar. 2023.

7 Qual é o principal objetivo desse texto argumentativo?

---

---

O texto busca convencer o leitor a respeito da vacinação contra o coronavírus.

8 Encontre no texto um argumento utilizado para defender a imunização.

---

---

O aluno pode citar, por exemplo, o fato de a maioria dos efeitos colaterais ser causada pela resposta imune desejada.

9 Por que os argumentos apresentados podem ser considerados confiáveis?

---

---





O texto menciona argumentos oferecidos por dois especialistas no assunto; logo, podem ser considerados confiáveis.

10 Complete a frase a seguir a partir da leitura do texto:  
As vacinas podem ser consideradas seguras porque \_\_\_\_\_ com nosso DNA.

não interagem

### Abre seção Treino

1 Leia o texto.

#### Climate change is fueling more conflict between humans and wildlife

Wildfires pushing tigers towards Sumatran villages. Drought prodding elephants into African cropland. Hotter ocean temperatures forcing whales into shipping lanes.

Humans and wildlife have long struggled to harmoniously coexist. Climate change is pitting both against each other more often, new research finds, amplifying conflicts over habitat and resources.

“We should expect these kinds of conflicts to increase in the future,” said lead researcher Briana Abrahms, a wildlife biologist at the University of Washington. “Recognizing that climate is an important driver can help us better predict when they’ll occur and help us [intervene].”

[...]

Nathan Rott. NPR. Climate change is fueling more conflict between humans and wildlife. Disponível em: <https://www.npr.org/2023/03/02/1160471867/climate-change-is-fueling-more-conflict-between-humans-and-wildlife>. Acesso em: 28 fev. 2023.

De acordo com o texto, reconhecer a relevância do clima pode nos ajudar a

- a. prever a ocorrência de incêndios.
- b. encontrar maneiras de coexistência entre humanos e animais.
- c. diminuir a temperatura dos oceanos.
- d. evitar conflitos entre a humanidade e a natureza.

Saeb: Identificar os recursos verbais e/ou não verbais que contribuem para a construção da argumentação em textos em língua inglesa.

BNCC: EF09LI07 - Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.

- a) Incorreta. O texto apenas menciona a ocorrência de incêndios.
- b) Incorreta. O texto afirma que essa coexistência é difícil.
- c) Incorreta. O texto apenas afirma que a temperatura tem aumentado.
- d) Correta. Essa afirmação pode ser encontrada no trecho “Recognizing that climate is an important driver can help us better predict when they’ll occur [...]”.

2 Leia o texto.

### Jupiter now has 92 moons after new discovery

Jupiter already reigns as king of the planets — it's the largest one in our solar system. And now, the gas giant has the most known moons, too.

Astronomers have observed 12 additional moons orbiting Jupiter, bringing its total number of confirmed moons to 92.

[...]

The team could tell the difference between Jupiter and the objects around it versus the distant solar system objects **because** any objects around Jupiter would be moving at the same rate as the gas giant. Distant solar system objects can't move as quickly as objects moving with Jupiter.

[...]

Ashley Strickland. CNN. Jupiter now has 92 moons after new discovery. Disponível em: <https://edition.cnn.com/2023/02/06/world/jupiter-new-moons-scni/index.html>. Acesso em: 28 fev. 2023.

Qual é a explicação introduzida pelo conectivo "because"?

- a. O autor destaca a facilidade de observar objetos orbitando o planeta Júpiter.
- b. É mencionada a quantidade desprezível de objetos orbitando Júpiter.
- c. É dito que os objetos que orbitam Júpiter se movem na mesma velocidade que o planeta.
- d. A dificuldade de localizar o planeta Júpiter é exposta.

Saeb: Identificar os recursos verbais e/ou não verbais que contribuem para a construção da argumentação em textos em língua inglesa.

BNCC: EF09LI07 - Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.

- a) Incorreta. O texto expõe um argumento oposto.
- b) Incorreta. O texto afirma que foram descobertos novos objetos na órbita.
- c) Correta. Essa afirmação aparece no trecho "[...] because any objects around Jupiter would be moving at the same rate as the gas giant".
- d) Incorreta. A dificuldade reside na observação dos objetos que circundam Júpiter, mas não do planeta em si.

### 3 Leia o texto.

#### Why you should wear a face mask even if your state doesn't require it

Health experts have long argued that face masks are critical to slowing the spread of the coronavirus and ending the pandemic. But some elected officials and their constituents still refuse to wear them.

[...]

"We are not out of the woods. We haven't reached the end of the pandemic," said CNN medical analyst Dr. Leana Wen. "It's counterproductive and truly infuriating these governors are treating this as if the pandemic is over. It's not true."

[...]”.

Alaa Elassar. Why you should wear a face mask even if your state doesn't require it. CNN. Disponível em: <https://edition.cnn.com/2021/03/08/health/face-mask-mandate-states-coronavirus-pandemic/index.html>. Acesso em: 28 fev. 2023.

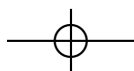
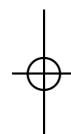
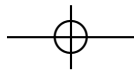
Identifique, no texto, um argumento para o uso de máscaras:

- a. Segundo o especialista, ainda não chegamos ao fim da pandemia.
- b. Os governadores defendem o uso contínuo das máscaras.
- c. Segundo o especialista, isso não é mais necessário.
- d. Muitos políticos ainda defendem seu uso.

Saeb: Identificar os recursos verbais e/ou não verbais que contribuem para a construção da argumentação em textos em língua inglesa.

BNCC: EF09LI07 - Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.

- a) Correta. Essa informação pode ser encontrada no trecho “We haven't reached the end of the pandemic”.
- b) Incorreta. O texto afirma exatamente o contrário.
- c) Incorreta. O especialista defende a continuidade do uso.
- d) Incorreta. O texto menciona políticos que fazem o contrário.



### 3. Diferentes perspectivas

Neste módulo, os alunos aprenderão a diferenciar as possíveis visões acerca de um mesmo tema que encontramos nos textos. Para isso, o professor deverá diferenciar fato de opinião, mostrando também como devemos buscar fontes confiáveis ao pesquisarmos um assunto. Habilidades da BNCC: EF07LI21, EF09LI06 e EF09LI17.

#### Habilidades do SAEB

- ▷ Contrapor perspectivas sobre um mesmo assunto em textos em língua inglesa.
- ▷ Distinguir fatos de opiniões em textos em língua inglesa.
- ▷ Avaliar a qualidade e a validade das informações veiculadas em textos de língua inglesa, incluindo textos provenientes de ambientes virtuais.

Existem diferentes perspectivas sobre um mesmo assunto que podem ser influenciadas por fatores como experiências pessoais, valores, crenças, ideologias, cultura e contexto social. Essas perspectivas podem ser opostas ou complementares e podem levar a diferentes interpretações e conclusões. Ao lermos um texto, uma de nossas tarefas principais é a de identificar visões diferentes e compará-las.

É de suma importância também identificarmos fatos mencionados nos textos. Devemos, inclusive, distingui-los das opiniões para termos uma compreensão clara de um assunto. Fatos se referem a informações objetivas e verificáveis, enquanto opiniões se referem a juízos de valor subjetivos e pessoais.

Os fatos são informações que podem ser comprovadas através de evidências concretas, como estatísticas, registros históricos ou experimentos científicos. Eles são verificáveis e independentes das crenças pessoais ou dos sentimentos das pessoas. Já as opiniões são juízos de valor que expressam as crenças ou os sentimentos pessoais de uma pessoa. Elas não são necessariamente baseadas em fatos ou evidências concretas e podem variar de acordo com a perspectiva pessoal de cada indivíduo.

### Atividades

- 1 Que fatores podem influenciar duas perspectivas diferentes sobre um mesmo assunto?

---

---

---

Fatores como experiências pessoais, valores, crenças, ideologias, cultura e contexto social influenciam o desenvolvimento de perspectivas.

- 2 O que devemos fazer ao encontrarmos duas opiniões diferentes em um texto?

---

---

Devemos compará-las para obtermos uma visão mais ampla.

3 Complete a frase:  
Em um mesmo texto, podemos encontrar \_\_\_\_\_ diferentes.

Perspectivas

- 4 Assinale V para verdadeiro e F para falso:
- [ ] Fatos e opiniões são conceitos sinônimos. F
  - [ ] É muito importante identificarmos diferentes perspectivas sobre um tema. V
  - [ ] Não é possível encontrarmos fatos e opiniões em um mesmo texto. F
  - [ ] Devemos levar em conta a qualidade dos fatos apresentados em um texto. V

5 Como podemos verificar a validade das informações que encontramos em um texto?

Devemos consultar diferentes fontes para confirmar ou negar a validade das informações que encontramos.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 6 a 10.

**Rewilding seas: Some waters off England to get full protection**

Three stretches of water off the English coast are to get the strictest possible environmental protections, as part of new measures to restore the health of the sea.

Fishing will be banned along with all activities that damage the sea bed, such as mining and laying cables.

Proposals to bring in Highly Protected Marine Areas (HPMAs) at two other sites have been dropped.

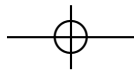
Critics say the plans lack ambition and progress is far too slow.

Prof Callum Roberts, of the University of Exeter, said the protected areas would make a big difference to the sea-life within them but covered only 0.5% of English seas.

”At this rate of progress it’ll take 260 years to get to the level of protection that science says is needed - which is 30% of the seas highly protected,”he said.

BBC. Rewilding seas: Some waters off England to get full protection. Disponível em: <https://www.bbc.com/news/science-environment-64790153>. Acesso em: 03 mar. 2023.

6 Que fato é discutido nesse texto?



---

---

---

O texto apresenta um fato no trecho “Three stretches of water off the English coast are to get the strictest possible environmental protections”.

7 Encontre, no texto, uma perspectiva negativa a respeito do tema.

---

---

Uma visão negativa pode ser encontrada no trecho “Critics say the plans lack ambition and progress is far too slow”.

8 Identifique no texto uma informação confiável.

---

---

---

De acordo com o professor Callum Roberts, "At this rate of progress it'll take 260 years to get to the level of protection that science says is needed".

9 Por que essa informação pode ser considerada confiável?

---

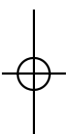
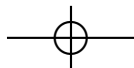
---

Essa informação é proveniente de um especialista, e é, portanto, mais confiável.

10 Procure no texto um exemplo que justifique a medida mencionada.

---

---





O aluno pode mencionar, por exemplo, que a medida auxiliará na restauração da saúde do oceano "as part of new measures to restore the health of the sea".

## Abre seção Treino

### 1 Leia o texto.

#### England's archaeological history gathers dust as museums fill up

[...]

London's largest mosaic find in 50 years was unearthed during a regeneration project near the Shard in Southwark and archaeologists working on the route of the HS2 high-speed railway found a vast wealthy Roman trading settlement.

But Historic England says that museums could soon run out of room for such artefacts. A report commissioned by the public body and Arts Council England shows that unless they acquire more storage space, the amount of material coming out of the ground will soon be greater than the space available to store it.

[...]

BBC. England's archaeological history gathers dust as museums fill up. Disponível em: <https://www.bbc.com/news/science-environment-64707488>. Acesso em: 03 mar. 2023.

De acordo com o texto, os museus ingleses não serão mais capazes de estocar artefatos porque

- a. objetos do tipo não são mais encontrados no país.
- b. eles estão ficando sem espaço físico.
- c. o público não se interessa mais por arqueologia.
- d. o conselho de artes será fechado.

Saeb: Contrapor perspectivas sobre um mesmo assunto em textos em língua inglesa.  
BNCC: EF09LI06 - Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.

- a) Incorreta. O texto menciona uma grande descoberta de um mosaico.
- b) Correta. A falta de espaço constitui o tema da notícia.
- c) Incorreta. O texto não menciona o interesse do público.
- d) Incorreta. O texto apenas menciona o conselho.

### 2 Leia o texto.

#### Earliest evidence of bow and arrow use outside Africa unearthed in France

[...]

The arrowheads found in the cave were of different sizes. The largest artifacts were 60 millimeters (2.4 inches) in length, while the smallest were just 10 millimeters (0.4 inch). To understand exactly how the points were used, co-lead study author Laure Metz, an archaeologist at Aix-Marseille Université in France, and her colleagues undertook a series of experiments with replica weapons.

[...]

Fracture marks on the replica flints shot with a bow also closely matched the pattern of wear on many of the points excavated from the cave, revealing them to be the result of a “ballistic technology” [...].

“When you have these light weapons you need to correct this low kinetic energy with mechanical propulsion. And the only way to make these fractures on the really tiny arrows ... was with the bow,” Metz explained.

[...]

Katie Hunt. Earliest evidence of bow and arrow use outside Africa unearthed in France. CNN. Disponível em: <https://edition.cnn.com/2023/02/23/world/france-cave-earliest-bow-arrow-use-outside-africa-scn/index.html>. Acesso em: 28 fev. 2023.

De acordo com Laure Metz, a especialista consultada, as marcas encontradas na caverna revelam que

- a. os achados são mais recentes do que se acreditava.
- b. os achados não são relevantes.
- c. arcos foram utilizados para lançar as flechas.
- d. as flechas escavadas são falsas.

Saeb: Avaliar a qualidade e a validade das informações veiculadas em textos de língua inglesa, incluindo textos provenientes de ambientes virtuais.

BNCC: EF09LI06 - Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.

- a) Incorreta. O texto não faz referência à idade dos achados.
- b) Incorreta. O texto afirma exatamente o contrário, destacando a relevância dos achados.
- c) Correta. A especialista destaca o uso de arcos para lançar as flechas.
- d) Incorreta. O texto não afirma isso, mostrando como os achados são importantes.

### 3 Leia o texto.

#### Look up! Venus and Jupiter are going in for a nighttime kiss

Last night, after dinner, I went outside to take care of our chickens. And I literally gasped. Up in the sky were two dazzlingly bright objects close to each other. It was a beautiful, extraordinary sight. I felt a tingle of joy and a moment of calm. I felt what psychologists call awe – an emotion that can relieve stress and calm nerves. Who doesn’t need that?

And tonight is going to be an even better night to experience this awe. So, after sunset I’m taking my entire family outside to feel this warm and lovely feeling of awe. Because these two bright objects – the planets Venus and Jupiter – will be even closer.

‘They’ve been coming in closer and closer for a little nighttime kiss,’ says Jackie Faherty, who’s an astronomer at the American Museum of Natural History.

[...]

Michaeleen Doucleff. Look up! Venus and Jupiter are going in for a nighttime kiss. NPR. Disponível em: <https://www.npr.org/2023/03/01/1160382060/look-up-venus-and-jupiter-are-going-in-for-a-nighttime-kiss>. Acesso em: 28 fev. 2023.

O fato explorado no texto diz respeito

- a. à dificuldade de observarmos o céu à noite.
- b. à aproximação dos planetas Vênus e Júpiter.
- c. ao brilho de uma estrela que surge somente à noite.
- d. a uma ocorrência astronômica única.

Saeb: Distinguir fatos de opiniões em textos em língua inglesa.  
BNCC: EF09LI06 - Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.

- a) Incorreta. O texto menciona justamente a observação do céu.
- b) Correta. Essa aproximação observada durante algumas noites é o tema do texto.
- c) Incorreta. Embora seja mencionado, esse não é o fato principal do texto.
- d) Incorreta. O texto menciona que a aproximação pode ser observada durante algumas noites.