

**Revisa SAEB**  
**1º ano: Matemática**

AUTORIA

**edição brasileira**© Hedra 2023  
**tradução**© Madalena Hashimoto Cordaro e Junko Ota  
**organização**© Madalena Hashimoto Cordaro e Junko Ota

**primeira edição** *Rashômon e outras histórias* (Paulicéia, 1992)

**edição** Jorge Sallum  
**coedição** Suzana Salama  
**assistência editorial** Paulo Henrique Pompermaier  
**revisão** Renier Silva  
**capa** Lucas Kroëff

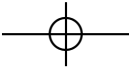
**ISBN** 978-65-89705-59-8  
**conselho editorial** Adriano Scatolin,  
Antonio Valverde,  
Caio Gagliardi,  
Jorge Sallum,  
Ricardo Valle,  
Tales Ab'Saber,  
Tâmis Parron

*Grafia atualizada segundo o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa de 1990, em vigor no Brasil desde 2009.*

*Direitos reservados em língua portuguesa somente para o Brasil*

EDITORA HEDRA LTDA.  
Av. São Luís, 187, Piso 3, Loja 8 (Galeria Metrópole)  
01046-912 São Paulo SP Brasil  
Telefone/Fax +55 11 3097 8304  
editora@hedra.com.br  
www.hedra.com.br

Foi feito o depósito legal.



# Sumário

MATEMÁTICA ..... 4

CORRIDA DOS NÚMEROS ..... 4

JUNTAR OU TIRAR? ..... 14

MAMÃE, ESTOU CRESCENDO! ..... 24

EM QUE DIA DA SEMANA CAI MEU ANIVERSÁRIO? ..... 27

MESADA ..... 32

SERÁ QUE VAI CHOVER? ..... 35

TUDO ORGANIZADINHO ..... 38

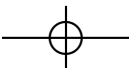
SIMULADO 1 ..... 44

SIMULADO 2 ..... 49

SIMULADO 3 ..... 54

SIMULADO 4 ..... 59

Respostas ..... 64



# CORRIDA DOS NÚMEROS

Neste módulo, vamos trabalhar com os alunos as habilidades referentes à manipulação dos algarismos, de modo que o aluno consiga formar, ordenar e utilizar alguns números, de até 3 ordens, em diversas aplicações de contagem, ordenação e identificação.

## HABILIDADES DO SAEB

- ▷ Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação.
- ▷ Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência (1º, 2º etc.).
- ▷ Escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna ou associar o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna.
- ▷ Comparar ou ordenar quantidades de objetos (até 2 ordens).
- ▷ Comparar ou ordenar números naturais de até 3 ordens com ou sem suporte da reta numérica.
- ▷ Identificar a ordem ocupada por um algarismo ou seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens.

## HABILIDADES DA BNCC

- ▷ EF01MA01, EF01MA03, EF01MA05.

OS AMIGOS DO CONDOMÍNIO DE JOÃO RESOLVERAM FAZER UMA CORRIDA COM SEUS CARRINHOS. HAVIA **QUINZE** GAROTOS, E CADA UM DELES TROUXE **UM** CARRINHO PARA A CORRIDA. QUEM CHEGARÁ EM **PRIMEIRO** LUGAR? QUEM CHEGARÁ EM **SEGUNDO** LUGAR? QUEM COMPLETARÁ O PÓDIO, NO **TERCEIRO** LUGAR? PARA MELHORAR O CONTROLE DA CORRIDA, OS MENINOS RESOLVERAM CODIFICAR CADA CARRINHO COM UM NÚMERO. JOÃO, QUE FOI QUEM TEVE A IDEIA DA CORRIDA, TRATOU LOGO DE ESCOLHER O NÚMERO DE SEU PILOTO FAVORITO DE FÓRMULA 1. OS OUTROS MENINOS ESCOLHERAM NÚMEROS DE QUE ELES GOSTAVAM. UM ERA O CARRO **44**, OUTRO ERA O CARRO **12**, POR EXEMPLO.



VOCÊ PERCEBEU COMO USAMOS OS NÚMEROS DE DIVERSAS FORMAS? ELES FORAM ÚTEIS PARA NOS AJUDAR A CONTAR OS CARROS E A QUANTIDADE DE PARTICIPANTES DA CORRIDA. ELES TAMBÉM NOS AJUDARAM A DEFINIR A CLASSIFICAÇÃO DOS CORREDORES, E ATÉ NOS INDICARAM O VENCEDOR, OU SEJA, O PRIMEIRO A CRUZAR A LINHA DE CHEGADA. ALÉM DISSO, OS NÚMEROS NÃO SERVEM SOMENTE PARA CONTARMOS, MAS TAMBÉM PARA IDENTIFICARMOS ALGO. OS AMIGOS CORREDORES DERAM NÚMEROS DE IDENTIFICAÇÃO A SEUS CARROS. NOSSAS CASAS TAMBÉM TÊM NÚMEROS. ESSE É MAIS UM EXEMPLO DE NÚMEROS IDENTIFICANDO, EM VEZ DE CONTAR.

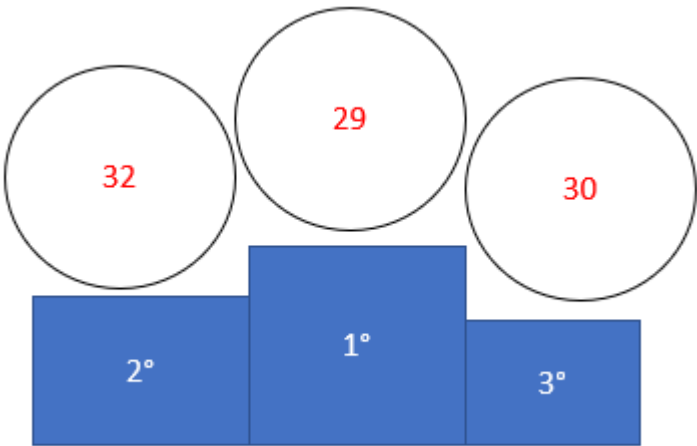
ATIVIDADES

- 1 CIRCULE A FIGURA QUE CONTÉM UM NÚMERO USADO COMO CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO.

Somente na figura da caixa de correio, encontramos um número identificador. Em todas as outras imagens, os números são usados para quantificar medidas.



2. INDIQUE OS NÚMEROS DOS CARROS NA POSIÇÃO EM QUE CRUZARAM A LINHA DE CHEGADA. CONSIDERE QUE NINGUÉM ULTRAPASSOU NINGUÉM.



Orientar os alunos acerca das funções dos números de identificação dos carros, destacando que eles não são os números que indicarão a ordem de chegada deles. Orientar os para que entendam que a ordem se inicia da esquerda para a direita.

3 LIGUE OS NÚMEROS CORRETAMENTE.

326	CEM
100	CENTO E CINQUENTA E QUATRO
154	CENTO E QUARENTA
451	QUATROCENTOS E QUINZE
514	SEISCENTOS E VINTE E TRÊS
140	QUINHENTOS E CATORZE
415	TREZENTOS E VINTE E SEIS
623	QUATROCENTOS E CINQUENTA E UM

4 ALBERTO TEM UMA COLEÇÃO DE CAMISAS DE FUTEBOL. JÚNIOR TEM UMA COLEÇÃO DE BOLAS. QUAL DAS DUAS COLEÇÕES É A MAIOR?



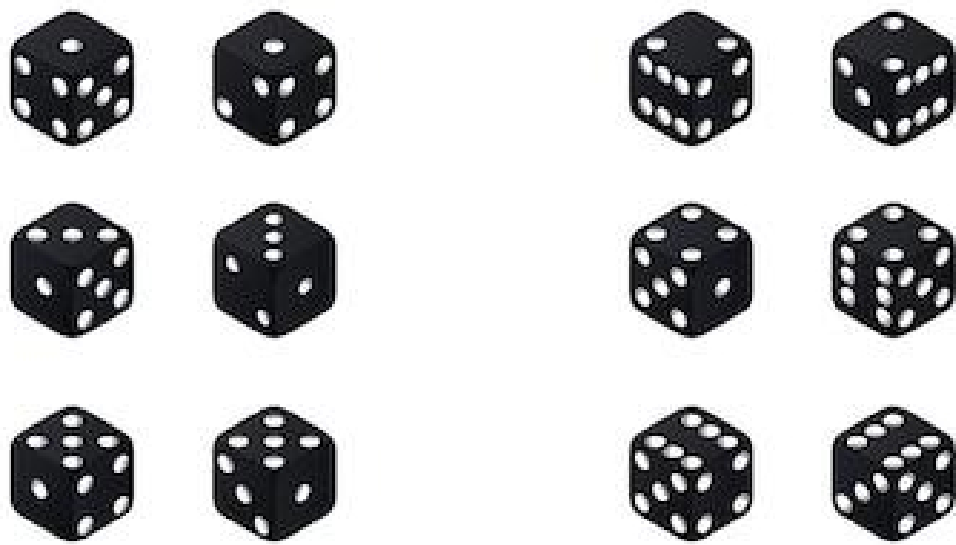
O aluno deve contar as duas coleções e perceber que a coleção de camisetas de Alberto é maior, pois tem mais unidades do que a coleção de Júnior.

5 AINDA SOBRE A SITUAÇÃO APRESENTADA NA ATIVIDADE ANTERIOR, RESPONDA AO QUE SE PERGUNTA A SEGUIR.

1. QUANTAS CAMISAS ALBERTO TEM? 12 camisetas.
2. QUANTAS BOLAS JÚNIOR TEM? 9 bolas.

3. QUANTOS ITENS ALBERTO TEM EM SUA COLEÇÃO A MAIS QUE OS ITENS QUE JÚNIOR TEM EM SUA COLEÇÃO? 3 itens.

6 CIRCULE O CONJUNTO DE DADOS COM O MAIOR RESULTADO.



Oriente os alunos a olharem para o resultado da face superior do dado, da mesma forma como eles fariam ao jogar um jogo de tabuleiro. A imagem a ser circulada é a da direita, pois a soma dos valores dos dados representados é maior do que a soma dos valores representados nos dados da imagem da esquerda.

7 AINDA SOBRE A ATIVIDADE ANTERIOR, FAÇA O QUE SE PEDE A SEGUIR.

- a. PINTE DE AZUL O QUADRADINHO QUE TEM O NÚMERO DA SOMA DOS DADOS DA DIREITA.
- b. PINTE DE VERDE O QUADRADINHO QUE TEM O NÚMERO DA SOMA DOS DADOS DA ESQUERDA.
- c. PINTE DE AMARELO A DIFERENÇA ENTRE AS DUAS SOMAS.

12	24	30	40	10
6	21	20	8	5
7	18	4	22	13



19	2	1	23	15
25	11	9	17	32

O aluno deve pintar o número 18 de verde, o número 22 de azul e o número 4 de amarelo.

8 ESCREVA OS SEGUINTES NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE.

a. 516 – 645 – 215 – 326 – 789

215 -- 326 -- 516 -- 645 -- 789

b. 132 – 165 – 112 – 115 – 100

100 -- 112 -- 115 -- 132 -- 165

c. 325 – 854 – 127 – 974 – 546

127 -- 325 -- 546 -- 854 -- 974

d. 415 – 418 – 411 – 410 – 417

410 -- 411 -- 415 -- 417 -- 418

e. 798 – 987 – 879 – 897 – 978

798 -- 879 -- 897 -- 978 -- 987

f. 623 – 236 – 362 – 326 – 263

236 -- 263 -- 326 -- 362 -- 623

9 ESCREVA OS SEGUINTES NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE.

a. 564 – 456 – 546 – 645 – 465

645 -- 564 -- 546 -- 465 -- 456

b. 138 – 831 – 318 – 183 – 813

831 -- 813 -- 318 -- 183 -- 138

c. 715 – 517 – 751 – 571 – 175

751 -- 715 -- 571 -- 517 -- 175

d. 833 – 383 – 838 – 338 – 388

838 -- 833 -- 388 -- 383 -- 338

e. 717 – 177 – 171 – 117 – 771

771 -- 717 -- 177 -- 171 -- 117

f. 100 – 200 – 300 – 400 – 500

500 -- 400 -- 300 -- 200 -- 100

10 JERÔNIMO MORA NA CASA 328 DA RUA SANTOS, EM SUA CIDADE. LIGUE CORRETAMENTE OS ALGARISMOS DO NÚMERO DA CASA ÀS ORDENS CORRESPONDENTES.

- 3 DEZENAS
- 2 CENTENAS
- 8 UNIDADES

11 PINTE OS QUADRADOS COM A COR DA ORDEM CORRESPONDENTE.

5

1

4

3

2

1

6

3

2

8

9

4

4

7

6

1

2

3

Unidades	Centenas	dezenas
dezenas	Unidades	centenas
dezenas	Centenas	Unidades
centenas	Unidades	Dezenas
Unidades	dezenas	Centenas
centenas	Unidades	dezenas

laranja	azul	Preto
azul	amarelo	Verde
vermelho	verde	Roxo
preto	cinza	Roxo
verde	cinza	Amarelo
vermelho	azul	Laranja

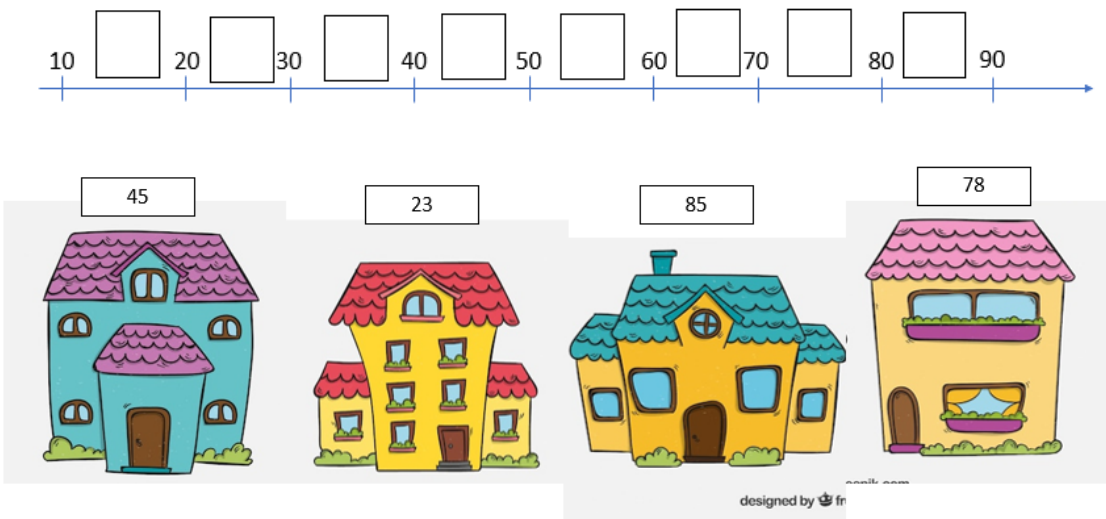
12 OS TRÊS COMPETIDORES REPRESENTADOS ESTÃO NO PÓDIO. ELES TÊM OS NOMES ESCRITOS NA CAMISETA. DESCUBRA QUAL É A PONTUAÇÃO DE CADA UM DELES E ESCRVA SEUS NOMES NA TABELA.



PONTOS	NOMES
1 000 PONTOS	César
1 005 PONTOS	Lúcia
1 0004 PONTOS	Alfredo

É importante que os alunos compreendam que o primeiro colocado deve ter feito a maior quantidade de pontos, e assim por diante.

13 A RETA NUMERADA A SEGUIR REPRESENTA UMA RUA QUALQUER DE UM BAIRRO. LIGUE AS CASAS ÀS SUAS RESPECTIVAS POSIÇÕES CONFORME O NÚMERO.



14 ESCREVA OS NÚMEROS A SEGUIR COM ALGARISMOS.

SEISCENTOS E DEZENOVE	619
OITOCENTOS E TRINTA E SETE	837
NOVECENTOS E QUARENTA E UM	941
CENTO E DOIS	102
CENTO E TRINTA E OITO	138
DUZENTOS E VINTE E CINCO	225
TREZENTOS E OITENTA E QUATRO	384
QUATROCENTOS E QUINZE	415
QUINHENTOS E SETENTA E SETE	577
SETECENTOS E DEZESSEIS	716
CENTO E CINQUENTA E TRÊS	153

TREINO

- 1 NA CARTEIRINHA DA ESCOLA DE JÚLIA, APARECE SUA FOTO, SEU NOME E O NÚMERO DO REGISTRO DE MATRÍCULA. NO CASO DE JÚLIA, ESSE NÚMERO É O 363. ESSE NÚMERO INDICA
- a. QUANTIDADE.
  - b. ORDEM.
  - c. MEDIDA.
  - d. IDENTIFICAÇÃO.

SAEB: Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação. BNCC: EF01MA01 -- Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

2 NA IMAGEM, MOSTRAM-SE QUATRO COLEÇÕES DE AMIGOS QUE GOSTAM DE COLECIONAR BOLINHAS DE GUDE.



QUAL COLEÇÃO TEM A MAIOR QUANTIDADE DE BOLAS DE UMA ÚNICA COR?

- a. CARLOS.
- b. CRISTIANO.
- c. JÚLIO.
- d. RICARDO.

SAEB: Comparar ou ordenar quantidade de objetos (até 2 ordens).

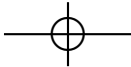
BNCC: EF01MA05 -- Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

3 ENTRE 0 E 100, QUANTOS NÚMEROS TERMINAM COM O NÚMERO ZERO NA ORDEM DAS UNIDADES?

- a. 1.
- b. 9.
- c. 10.
- d. 11.

SAEB: Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens.

BNCC: EF01MA03 -- Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade".

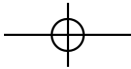
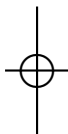


# JUNTAR OU TIRAR?

Neste módulo, vamos desenvolver a habilidade de desenvolvimento de cálculos, tanto no sentido de escolher a melhor estratégia, quanto no sentido de resolver o problema. Faremos essa abordagem de forma abstrata, mas também de forma contextualizada, com o fim de desenvolver nos alunos a motivação para resolverem problemas reais.  
HABILIDADES DA BNCC: EF01MA07, EF01MA08.

## HABILIDADES DO SAEB

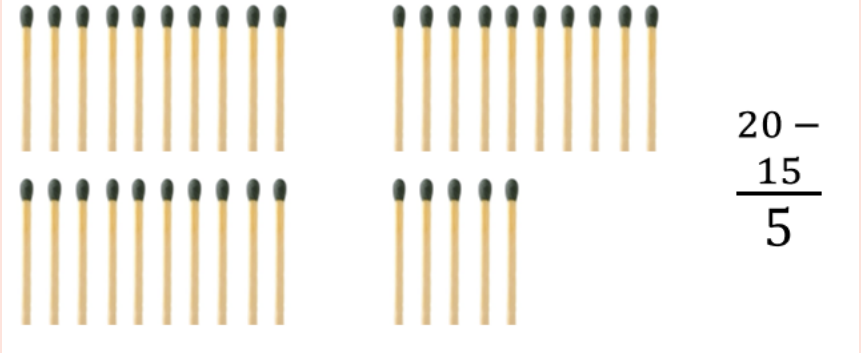
- ▷ Calcular o resultado de adições e subtrações, envolvendo número naturais de até 3 ordens.
- ▷ Compor ou decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.
- ▷ Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.



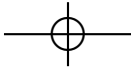
MÁRCIA GANHOU DO PAI DUAS NOTAS DE DEZ REAIS E DECIDIU QUE QUERIA COMPRAR UM BRINQUEDO QUE CUSTAVA QUINZE REAIS. MÁRCIA PERCEBEU QUE TINHA UM PROBLEMA: PARA SABER SE ELA TERIA CONDIÇÕES DE COMPRAR AQUELE BRINQUEDO, ELA TERIA DE DESCOBRIR QUANTO DINHEIRO TINHA, MAS SEU PAI RESOLVEU AJUDAR. ELE PEGOU A QUANTIDADE DE PALITOS EQUIVALENTE AO VALOR DAS NOTAS. OBSERVE:



MÁRCIA CONTOU OS PALITOS E PERCEBEU QUE TINHA 20 REAIS. AGORA, ELA PRECISAVA SABER SE ESSES 20 REAIS SERIAM SUFICIENTES PARA COMPRAR O BRINQUEDO. A PRÓPRIA MÁRCIA PEGOU MAIS QUINZE PALITINHOS E OS ALINHOU DA SEGUINTE FORMA:

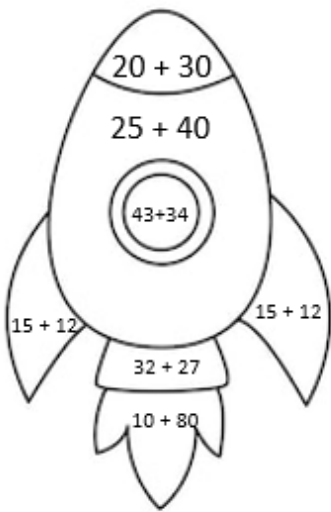


MÁRCIA FICOU MUITO FELIZ AO PERCEBER QUE PODERIA COMPRAR SEU BRINQUEDO. E AINDA LHE SOBRARIAM CINCO REAIS PARA COMPRAR UM LANCHE.



ATIVIDADES

1 PINTE O FOGUETE COM AS CORES CORRETAS. DESCUBRA AS CORES RESOLVENDO AS ADIÇÕES.



59

65

77

90

50

27

Oriente os alunos a resolverem as adições primeiro, antes de começarem a pintar o foguete. No quadro à esquerda, temos as resoluções das adições. Nele, o aluno deve pintar o pedaço do foguete com a cor correspondente.

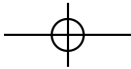
2 EFETUE AS ADIÇÕES A SEGUIR.

$\begin{array}{r} 51 \\ 12 \\ \hline 63 \end{array}$	+	$\begin{array}{r} 32 \\ 21 \\ \hline 53 \end{array}$	+	$\begin{array}{r} 13 \\ 15 \\ \hline 28 \end{array}$	+	$\begin{array}{r} 74 \\ 20 \\ \hline 94 \end{array}$	+	$\begin{array}{r} 23 \\ 31 \\ \hline 54 \end{array}$
$\begin{array}{r} 24 \\ 13 \\ \hline 37 \end{array}$	+	$\begin{array}{r} 41 \\ 36 \\ \hline 77 \end{array}$	+	$\begin{array}{r} 11 \\ 11 \\ \hline 22 \end{array}$	+	$\begin{array}{r} 10 \\ 60 \\ \hline 70 \end{array}$	+	$\begin{array}{r} 29 \\ 15 \\ \hline 44 \end{array}$

Oriente os alunos a iniciarem as adições pela ordem das unidades, seguindo pela ordem das dezenas e, finalmente, passando à das centenas, para obter o resultado.

3 EFETUE AS SUBTRAÇÕES A SEGUIR.

$\begin{array}{r} 51 \\ 12 \\ \hline 39 \end{array}$	−	$\begin{array}{r} 32 \\ 21 \\ \hline 11 \end{array}$	−	$\begin{array}{r} 15 \\ 13 \\ \hline 2 \end{array}$	−	$\begin{array}{r} 74 \\ 20 \\ \hline 54 \end{array}$	−	$\begin{array}{r} 31 \\ 23 \\ \hline 8 \end{array}$
--	---	--	---	---	---	--	---	---





$$\begin{array}{r} 24 \\ 13 \\ \hline 11 \end{array} - \begin{array}{r} 41 \\ 36 \\ \hline 5 \end{array} - \begin{array}{r} 11 \\ 11 \\ \hline 0 \end{array} - \begin{array}{r} 60 \\ 10 \\ \hline 50 \end{array} - \begin{array}{r} 29 \\ 15 \\ \hline 14 \end{array} -$$

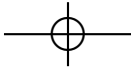
Alguns termos desta atividade são iguais aos termos da atividade anterior. É importante que você destaque isso com os alunos, com o fim de que eles percebam que os resultados são diferentes, em função da operação. É importante que percebam com clareza que os resultados obtidos nas subtrações são sempre menores do que os resultados obtidos nas adições quando os números envolvidos são os mesmos.

4 PARA CONSEGUIR DAR O PRÓXIMO PASSO, O PATO PRECISA DESCOBRIR O PRÓXIMO VALOR. AJUDE-O.

A path of math problems leading from a chick to a duck. The path consists of seven blue circles, each containing an addition or subtraction problem, and a white box below each circle containing the result. The path starts with a yellow chick at the top left and ends with a white duck at the bottom right. The problems and results are as follows:

- Circle 1:  $10 + 30 = 40$
- Circle 2:  $15 + 26 = 41$
- Circle 3:  $18 + 24 = 42$
- Circle 4:  $98 - 55 = 43$
- Circle 5:  $75 - 31 = 44$
- Circle 6:  $22 + 23 = 45$

5 PAULO TEM UMA COLEÇÃO ENORME DE FIGURINHAS: 20 FIGURINHAS DE JOGADORES DE FUTEBOL, 15 FIGURINHAS DE CARROS ESPORTIVOS, 17 FIGURINHAS DE JOGOS DE *VIDEOGAME* E 26 FIGURINHAS DE SEU PERSONAGEM PREFERIDO. NA ESCOLA, PAULO PERDEU 10 FIGURINHAS, JOGANDO TAPÃO. COM QUANTAS FIGURINHAS ELE FICOU NO TOTAL?



O aluno precisa usar a adição e a subtração para obter a resposta. Oriente as crianças caso estejam com dificuldade de encontrar a resposta correta, além de ler o problema com eles, visto que ainda têm dificuldade de leitura e escrita. Se necessário, distribua palitos para auxiliar os alunos na contagem. Oriente-os a fazer uma adição por vez, assim como a fazer a subtração somente no final.  $(15 + 17 + 26 = 58)$  ( $\rightarrow 58 - 10 = 48$ ).

6 JOANA TEM MUITA VONTADE DE COMPARAR UMA BOLA NOVA, DEPOIS QUE PERDEU A QUE TINHA, E DESCOBRIU QUE, NA LOJA PERTO DE SUA CASA, UMA BEM LEGAL CUSTA 56 REAIS. A MENINA ABRIU SEU COFRINHO E CONTOU 25 REAIS, MAS JÁ CONTAVA COM A MESADA DE 15 REAIS QUE RECEBERIA NO FINAL DA SEMANA. QUANTO AINDA VAI FALTAR PARA JOANA COMPRAR A BOLA?

7 DEMONSTRE VÁRIAS FORMAS DE FORMARMOS O NUMERO 100 POR MEIO DA ADIÇÃO DE DUAS PARCELAS.

50

50

100

+

100

+

100

+

100

+

100

+

100

100

+

100

+

100

+

100

+

100

Crie alguns exemplos com os alunos e oriente-os a utilizarem números mais simples, como 10, 20 etc. Aproveite para lembrar-lhes o conceito de parcelas, pois, talvez, alguns não saibam ainda o que significa essa palavra. A atividade pode ser aproveitada para ampliar o vocabulário dos alunos.

8 DEMONSTRE VÁRIAS FORMAS DE FORMARMOS O NUMERO 10 POR MEIO DA SUBTRAÇÃO DE DUAS PARCELAS.

100

90

10

-

10

-

10

-

10

-

10

-

10

10

-

10

-

10

-

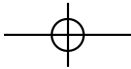
10

-

10

9 RESOLVA O ENIGMA E DESCUBRA QUAL É O NÚMERO. PINTE-O NO QUADRO.

- ▷ Sou maior que 5.
- ▷ sou menor que 50.



- ▷ uma das minhas parcelas pode ser 12.
- ▷ uma das minhas parcelas também pode ser 10.
- ▷ se uma das minhas parcelas for 20, a outra não pode ser maior do que dois.

22	12	10
32	50	5
20	2	42

O número em questão é o 22.

10 PINTE DA MESMA COR OS NÚMEROS QUE, ADICIONADOS, EM TRÊS PARCELAS, PODEM FORMAR OS NÚMEROS QUE SE PEDEM.

2	10	5	10
25	3	22	50
28	50	15	100

Explique aos alunos que só existe uma combinação possível para cada número. Oriente também a pintarem as parcelas na cor equivalente aos resultados esperados na coluna do lado direito. Peça a eles que confirmem antes de pintar. As combinações são:

amarelo	verde	amarelo	$2 + 3 + 5 = 10$
verde	amarelo	azul	$25 + 10 + 15 = 50$
azul	azul	verde	$28 + 50 + 22 = 100$

11 PATRICK QUER VENDER SEU ÁLBUM DE FIGURINHAS POR 56 REAIS. UM AMIGUINHO QUER COMPRÁ-LO, MAS SÓ TEM 13 REAIS. ALÉM DISSO, SÓ PODERA PAGAR O RESTO EM DUAS VEZES, E A PRIMEIRA PARCELA DEVERIA SER MENOR QUE A PRIMEIRA. ELABORE TRÊS FORMAS DE PAGAMENTO PARA O AMIGO DE PATRICK.

$56 - 13 = 43$		
	MENOR	MAIOR
1º FORMATO	20	23
	MENOR	MAIOR
2º FORMATO		
	MENOR	MAIOR
3º FORMATO		

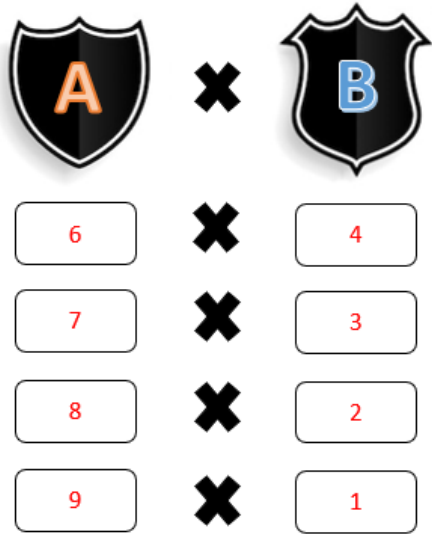
Orientar os alunos a primeiro descobrirem quanto falta para o amigo de Patrick pagar pelo álbum de figurinhas.

12 ASSINALE UMA FORMA DE AGRUPARMOS 45 REAIS UTILIZANDO AS SEGUINTE CÉDULAS.



Há várias respostas possíveis. É importante que o aluno consiga compreender a ideia de composição por diferentes adições. Peça às crianças que criem outra forma além da encontrada na atividade e registrem na lousa. Esta atividade é importante para trabalhar educação financeira. Algumas das combinações podem ser: (20 + 20 + 5, 10 + 10 + 10 + 10 + 5), 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 10 + 20 + 5 etc.

13 NUMA PARTIDA DE FUTEBOL, ESTAVAM JOGANDO DOIS TIMES: O TIME A E O TIME B. FORAM MARCADOS 10 GOLS, E O TIME A VENCEU A PARTIDA. IDENTIFIQUE OS POSSÍVEIS PLACARES.



Orientar os alunos sobre o fato de haver exatamente quatro resultados possíveis.

14 A MÃE DE REINALDO VAI CHAMAR 50 PESSOAS PARA A FESTA DE ANIVERSÁRIO DELE, MAS REINALDO TEM 10 TIOS, 8 TIAS, 15 PRIMOS, 9 AMIGOS E 4 VIZINHOS. SOBRE ESSA SITUAÇÃO, RESPONDA AO QUE SE PERGUNTA A SEGUIR.

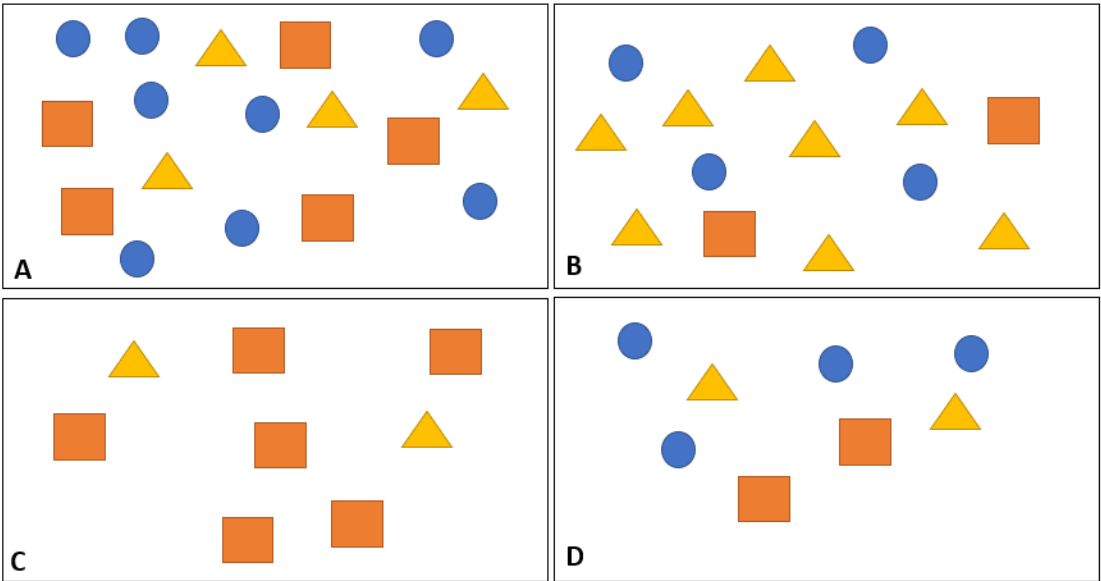
- a. CONVIDANDO-SE TODAS ESSAS PESSOAS MENCIONADAS, PODEM-SE ACRESCENTAR CONVIDADOS OU SERÁ NECESSÁRIO RETIRAR PESSOAS DA LISTA?

O aluno precisa somar o número de pessoas:  $(10 + 8 + 15 + 9 + 4 = 46)$ . Com isso, ele descobre que se podem acrescentar quatro pessoas ainda.

- b. QUANTOS CONVIDADOS PODEM SER ACRESCENTADOS OU QUANTAS PESSOAS PRECISAM SER RETIRADAS?

Subtraindo-se o número de pessoas da lista do número de convites para a festa, tem-se:  $(50 - 46 = 4)$ . Podem ser convidadas ainda outras quatro pessoas.

15 ANALISE AS CAIXAS COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS. PRECISAMOS ORGANIZÁ-LAS PARA QUE CADA CAIXA TENHA A MESMA QUANTIDADE DE FIGURAS. SÃO 16 CÍRCULOS, 16 QUADRADOS E 16 TRIÂNGULOS; ENTÃO CADA CAIXA DEVE CONTER 4 QUADRADOS, 4 TRIÂNGULOS E 4 CÍRCULOS.

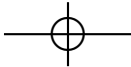


- a. QUANTOS CÍRCULOS DEVEM SER RETIRADOS DA CAIXA A?

2 círculos.

- b. QUANTOS TRIÂNGULOS DEVEM SER RETIRADOS DA CAIXA B?

4 triângulos.



c. QUANTOS TRIÂNGULOS DEVEM SER ADICIONADOS ÀS CAIXAS C E D?

2 triângulos a cada uma.

d. QUANTOS QUADRADOS DEVEM SER RETIRADOS DA CAIXA A?

1 quadrado.

e. QUANTOS QUADRADOS DEVEM SER RETIRADOS DA CAIXA C?

2 quadrados.

f. QUANTOS QUADRADOS DEVEM SER ADICIONADOS ÀS CAIXAS B E D?

2 quadrados a cada uma.

g. CRIANDO-SE UMA QUINTA CAIXA (E), COM TODAS AS FIGURAS JUNTAS, ESSA CAIXA E FICARIA COM QUANTAS FIGURAS?

(16 + 16 + 16 + 16 = 64) figuras.

TREINO

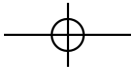
1 BENÍCIO E BERNARDO SÃO IRMÃOS E RESOLVERAM JUNTAR TODAS AS SUAS FIGURINHAS: AS 25 DE BENÍCIO E AS 32 DE BERNARDO. QUANTAS FIGURINHAS OS IRMÃOS TÊM JUNTOS?

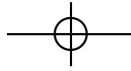
- a. 7.
- b. 25.
- c. 32.
- d. 57.

SAEB: Calcular o resultado de adições e subtrações, envolvendo número naturais de até 3 ordens.  
BNCC: EF01MA08 -- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

2 EM UM COLÉGIO, O PRIMEIRO ANO DIVIDIU-SE EM DOIS TIMES PARA JOGAREM BASQUETE: O TIME PEQUENOS CAMPEÕES E O TIME BASQUETEIROS. AO TODO, NO JOGO, OS DOIS TIMES FIZERAM 30 CESTAS, E OS PEQUENOS CAMPEÕES VENCERAM OS BASQUETEIROS. ENTRE AS OPÇÕES A SEGUIR, QUAL FOI O PLACAR FINAL DA PARTIDA?

- a. PEQUENOS CAMPEÕES 16 X BASQUETEIROS 15.
- b. PEQUENOS CAMPEÕES 16 X BASQUETEIROS 14.
- c. PEQUENOS CAMPEÕES 15 X BASQUETEIROS 14.
- d. PEQUENOS CAMPEÕES 15 X BASQUETEIROS 13.



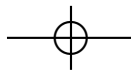
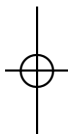


SAEB: Compor ou decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições. BNCC: EF01MA07 -- Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

3 VINÍCIUS QUER COMPRAR UM LANCHE, MAS SÓ TEM 15 REAIS. PEDIU A SUA MÃE, E ELA LHE DEU MAIS 12 REAIS. DEPOIS, PEDIU DINHEIRO À AVÓ, E ELA LHE DEU MAIS 10 REAIS. ENTÃO, VINÍCIUS PERCEBEU QUE CONSEGUIRIA COMPRAR O LANCHE E UM SORVETE DE 5 REAIS. QUAL É O PREÇO DO LANCHE?

- a. 15.
- b. 32.
- c. 37.
- d. 42.

SAEB: Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar. BNCC: EF01MA08 -- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.



# MAMÃE, ESTOU CRESCENDO!

Neste módulo, vamos desenvolver as habilidades relativas aos conceitos de massa, volume e comprimento. Desenvolver nos alunos a ideia da necessidade de criarmos padrões de comparação para que medidas sejam feitas com cada vez mais precisão.  
Habilidade da BNCC EF01MA15

## Habilidades do SAEB

- ▷ Comparar comprimentos, capacidades ou massas ou ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas.
- ▷ Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não ou medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.
- ▷ Identificar a medida de comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida.
- ▷ Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade.

MARIANA É UMA MENINA MUITO ESPERTA, QUE CRESCE DE FORMA SAUDÁVEL A CADA ANO. SUA MÃE COLOU UMA MEDIDOR NA PAREDE DE SEU QUARTO, E A CADA ANO ELAS ANOTAM A ALTURA DE MARIANA JUNTAS.

MARIANA ESTÁ AGORA COM 80 CENTÍMETROS DE **ALTURA**, QUE, EM GERAL, É A ALTURA DE UMA MESA DE ESCRITÓRIO. ALÉM DISSO, A MÃE DE MARIANA TAMBÉM COMPROU UMA BALANÇA PARA MEDIR SEU “PESO” – QUE, NA REALIDADE, É SUA MASSA. OBSERVE:

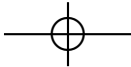
MARIANA ESTÁ AGORA COM 18 QUILOGRAMAS DE **MASSA**, OU SEJA, A MESMA QUE UMA POLTRONA PODE TER. SE UMA POLTRONA E MARIANA TÊM A MESMA MASSA, POR QUE A POLTRONA É TÃO MAIOR QUE MARIANA? CADA CORPO TEM UMA CAPACIDADE DIFERENTE DE OCUPAR ESPAÇO. ESSA CAPACIDADE É O QUE CHAMAMOS DE **VOLUME**.

PARA MEDIRMOS COMPRIMENTOS, USAMOS A UNIDADE METROS, POR EXEMPLO. PARA MEDIRMOS MASSAS, USAMOS A MEDIDA QUILOGRAMA, POR EXEMPLO. PARA MEDIRMOS O ESPAÇO OCUPADO, OU SEJA, O VOLUME, USAMOS A MEDIDA LITRO, POR EXEMPLO.

## ATIVIDADES

- 1 CRICULE DE AZUL O QUE COMPRAMOS POR QUILOGRAMA (KG), DE VERDE O QUE COMPRAMOS POR LITRO (L) E DE VERMELHO O QUE COMPRAMOS POR UNIDADE.





Oriento os alunos a se lembrarem das vezes em que foram ao supermercado, por exemplo. Corrija a atividade com eles, mas permita que eles tentem fazer sozinhos. Alguns dos itens são pedidos por unidades, porém são pagos pela unidade de medidas, como é o caso dos pães. Se eles colocarem na categoria do vendido por unidade, não considere erro, mas ressignifique, explicando que, para o pagamento ser justo, é necessário que a cobrança seja feita, em alguns casos, por quilograma ou litro. Assim, os alunos começam a perceber a real importância das unidades de medida. Alguns alunos podem caracterizar a geleia como o vendido por litro. Se isso acontecer, explique que somente líquidos são medidos assim e que massas pastosas são medidas em quilogramas.

2 CIRCULE OS ITENS QUE PODEM SER MEDIDOS EM METROS.

É importante que o aluno perceba que somente a mesa e a corda podem ser medidas em metro.

3 LIGUE CADA PRODUTO À UNIDADE MAIS ADEQUADA PARA MEDI-LO.

4 EM CADA QUADRO A SEGUIR, DESENHE ALGO QUE POSSA SER MEDIDO COM O INSTRUMENTO REPRESENTADO.

5 LIGUE CADA PESSOA À SUA CAMA.

É importante que o aluno reconheça que as diferenças de altura entre as pessoas se reflete na diferença de tamanho das camas. É assim que o aluno conseguirá inferir a medida de comprimento.

6 PINTE COMO A JARRA MAIOR FICARIA SE FOR COLOCADO NELA TODO O LÍQUIDO DAS JARRAS MENORES.

É importante desenvolver nos alunos uma capacidade de medição empírica, já que não existe a unidade precisa na jarra. Oriente os alunos a contarem a quantidade de riscos das jarras. Eles devem pintar até a sexta marcação.

7 AINDA SOBRE A ATIVIDADE ANTERIOR, SE CADA MARCAÇÃO DA JARRA MAIOR MEDIR MEIO LITRO, QUANTOS LITROS TERIAM SIDO COLOCADOS NELA?

3 litros.

8 QUAL É A CAPACIDADE TOTAL DA JARRA MAIOR DAS ATIVIDADES ANTERIORES? CONSIDERE, MAIS UMA VEZ, QUE CADA MARCAÇÃO CORRESPONDE A MEIO LITRO.

4 litros.

9 UTILIZE UMA RÉGUA E ESTIME O COMPRIMENTO DE CADA FIGURA A SEGUIR.

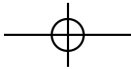
Oriento os alunos quanto ao fato de suas réguas medirem comprimentos menores do que um metro. Explique que o centímetro é uma subdivisão dessa unidade de medida. Este não é o momento de quantificar essa subdivisão. Basta que entendam que se trata de outra unidade para medir comprimentos.

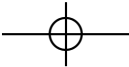
## TREINO

1 COMPARE AS ALTURAS DAS CRIANÇAS REPRESENTADAS A SEGUIR.

A CRIANÇA MAIS ALTA É

- a. A MENINA DE SAIA AMARELA.
- b. A MENINA MASCANDO GOMA.
- c. O MENINO DE BONÉ.





d. O MENINO DE TÊNIS AZUL.

SAEB: Comparar comprimentos, capacidades ou massas ou ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas. BNCC: EF01MA15 -- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

2 OBSERVE ESTA IMAGEM:

QUAL DESTES É O MELHOR INSTRUMENTO DE MEDIDA PARA SE MEDIR A DISTÂNCIA DO TAMPO DA MESA ATÉ O CHÃO?

- a. UMA BALANÇA
- b. UM COPO DE MEDIÇÃO.
- c. UMA RÉGUA.
- d. UMA PANELA.

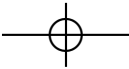
SAEB: Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade. BNCC: EF01MA15 -- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

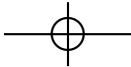
3 VEJA A IMAGEM.

NA IMAGEM, MOSTRA-SE A MEDIÇÃO DA MASSA DA MÃE DE JULIANA NO VISOR DA BALANÇA. QUAL É A MASSA DA MÃE DE JULIANA, MEDIDA EM QUILOGRAMAS?

- a. 69.
- b. 70.
- c. 71.
- d. 72.

SAEB: Identificar a medida de comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida. BNCC: EF01MA15 -- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.





# EM QUE DIA DA SEMANA CAI MEU ANIVERSÁRIO?

Neste módulo, vamos desenvolver nos alunos a habilidade de orientar-se no tempo, sabendo identificar o tempo presente, assim como prever dias e horários de eventos futuros. Habilidades da BNCC EF01MA16, EF01MA17, EF01MA18.

## Habilidades do SAEB

- ▷ Identificar sequência de acontecimentos relativos a um dia.
- ▷ Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário ou escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.
- ▷ Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.
- ▷ Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.



É COMUM AS PESSOAS FICAREM ANSIOSAS PARA CHEGAR O DIA DO PRÓPRIO ANIVERSÁRIO! NÃO VEMOS A HORA DE GANHAR PRESENTES, COMER BOLO, ASSOPRAR A VELA E FICAR COM OS AMIGOS. VOCÊ SABE EM QUE DIA ISSO ACONTECERÁ? E EM QUE DIA DA SEMANA? VOCÊ SABE DIZER A QUE HORAS VAI COMEÇAR OU TERMINAR A FESTA DE ANIVERSÁRIO?

VAMOS LEMBRAR COMO É ORGANIZADO NOSSO CALENDÁRIO. O ANO É DIVIDIDO EM 365 DIAS, E CADA DIA TEM 24 HORAS. ALÉM DISSO, O ANO TAMBÉM É DIVIDIDO EM 12 MESES, E OS MESES TÊM ENTRE 28 E 31 DIAS. VOCÊ LEMBRA O NOME DOS MESES E A QUANTIDADE DE DIAS DE CADA UM? OBSERVE:

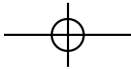
JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
31 DIAS	28/29 DIAS	31 DIAS	30 DIAS	31 DIAS	30 DIAS
JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
31 DIAS	31 DIAS	30 DIAS	31 DIAS	30 DIAS	31 DIAS

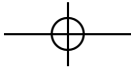
OS MESES ESTÃO ORGANIZADOS EM SEMANAS, QUE SÃO DIVIDIDAS EM 7 DIAS. OBSERVE OS NOMES DESSES DIAS:

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
---------	---------------	-------------	--------------	--------------	-------------	--------

## ATIVIDADES

- 1 VAMOS DESCOBRIR QUE DIA É HOJE? ESCREVA O QUE SE PEDE A SEGUIR.





em que ano estamos?  
em que mês estamos?  
que dia do mês é hoje?  
que dia da semana é hoje?  
que horas são neste momento em que você está resolvendo esta atividade? : :

O mais importante nesta atividade é fazer com que o aluno consiga diferenciar cada classificação do tempo, como saber diferenciar dia do mês e dia da semana, por exemplo. Oriente-os a preencherem o horário com horas, minutos e segundos. Essa atividade pode e deve ser usada com fins de avaliação diagnóstica.

2 PINTE OS QUADRADOS COM A COR EQUIVALENTE.

Domingo	30	Março	2022	13:15:00
mês	ano	horário	dia do mês	dia da semana

A sequência de cores é: amarelo, vermelho, laranja, verde e azul.

3 CIRCULE NO CALENDÁRIO O DIA DO SEU ANIVERSÁRIO E ANOTE EM QUE DIA DA SEMANA ELE ESTÁ.

4 ANALISE AS FIGURAS E LISTE A ORDEM DOS ACONTECIMENTOS EM UM DIA.

Espera-se que os alunos sigam a ordem dos acontecimentos baseando-se nas próprias rotinas. Aproveite para frisar a importância de se alimentar no horário certo, além de ressaltar a importância de priorizar o momento dos estudos, ou seja, estudar antes de brincar. Esta atividade pode ser utilizada também para os alunos lembrarem a utilização dos números para ordenar. Oriente-os a utilizarem os números de forma ordinal (1º, 2º, 3º etc.).

5 COMPLETE OS QUADRADOS EM BRANCO DO CALENDÁRIO A SEGUIR.

JANEIRO 2023
Dom
1
8
15
22
29

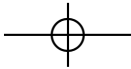
Os alunos devem preencher os quadrados faltantes dos dias do mês, assim como dos dias da semana.

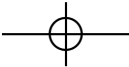
6 BASEANDO-SE NO CALENDÁRIO DA ATIVIDADE ANTERIOR, RESPONDA AO QUE SE PERGUNTA A SEGUIR.

a. EM QUE DIA DA SEMANA ESTÁ O DIA 18 DE JANEIRO?

Quarta-feira.

b. QUANTOS SÁBADOS EXISTEM EM JANEIRO DE 2023?





São quatro sábados.

- c. EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA ESSE MÊS DE JANEIRO?

Domingo.

- d. EM QUE DIA DA SEMANA TERMINA ESSE MÊS DE JANEIRO?

Terça-feira.

- e. QUANTOS DOMINGOS EXISTEM NESSE MÊS DE JANEIRO?

São cinco domingos.

Aproveite para demonstrar que, em alguns meses, pode haver algum dia da semana se repetindo cinco vezes, ou seja, o fato de haver quatro semanas em um mês não significa que haverá sempre quatro repetições de cada dia da semana. Esta atividade é importante para desenvolver no aluno a habilidade de ler o calendário com entendimento.

- 7 ANALISE O BLOCO DE NOTAS DE MARCELA. QUANTOS DIAS ELA ESPERARÁ PELA RESPOSTA DE QUE PRECISA?

Entre os dias 2 e 15, passam-se 13 dias.

- 8 SE O DIA DA SEMANA EM QUE MARCELA ENTREGOU O DOCUMENTO FOSSE SEXTA-FEIRA, EM QUE DIA DA SEMANA CAIRIA O DIA DA RESPOSTA?

Quinta-feira.

- 9 EM UMA ESCOLA, UMA COMPETIÇÃO DE FUTEBOL DE SALÃO DUROU SETE DIAS. SE A COMPETIÇÃO COMEÇOU NO DIA 10 DE OUTUBRO DE 2021, UM SÁBADO, EM QUE DATA TERMINOU O CAMPEONATO?

ano:	2021
mês:	Outubro
dia do mês:	16
dia da semana:	Sexta-feira

- 10 ANALISE OS RELÓGIOS DIGITAIS DA IMAGEM. DEPOIS, RESPONDA AO QUE SE PERGUNTA A SEGUIR.

- a. QUAL É A DIFERENÇA ENTRE O HORÁRIO DO RELÓGIO A E O DO RELÓGIO B?

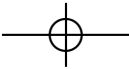
Uma hora e quarenta e cinco minutos. 01:45:00.

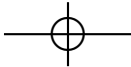
- b. QUAL É A DIFERENÇA ENTRE O HORÁRIO DO RELÓGIO C E O DO RELÓGIO A?

Quinze minutos. 00:15:00.

- c. QUAL É A DIFERENÇA ENTRE O HORÁRIO DO RELÓGIO B E O DO RELÓGIO D?

Oito horas e trinta minutos. 08:30:00.





d. QUAL É A DIFERENÇA ENTRE O HORÁRIO DO RELÓGIO C E O DO RELÓGIO D?

Nove horas. 09:00:00.

Oriente os alunos a darem respostas neste formato: hh:mm:ss.

1 1 PARA ACORDAR, MARIANO AJUSTOU O ALARME DO CELULAR PARA O HORÁRIO MOSTRADO A SEGUIR.  
ELE LEVANTOU-SE, ARRUMOU-SE, TOMOU CAFÉ DA MANHÃ E FOI PARA O TRABALHO. CHEGOU AO TRABALHO 1 HORA E 35 MINUTOS DEPOIS DE ACORDAR. A QUE HORAS ELE CHEGOU AO TRABALHO?

09:35:00.

1 2 PEDRO ACORDOU ÀS 07:30 DA MANHÃ.  
DEPOIS, DEMOROU 15 MINUTOS PARA IR AO BANHEIRO E ESCOVAR OS DENTES. DEMOROU MAIS 20 MINUTOS PARA TOMAR O CAFÉ DA MANHÃ. ANTES DE SAIR, AINDA FICOU 5 MINUTOS BRINCANDO COM O GATO. ENTÃO SAIU PARA A ESCOLA.  
PINTE NO RELÓGIO A SEGUIR O HORÁRIO EM QUE PEDRO SAIU PARA IR À ESCOLA.

Oriente os alunos a pintarem os quadradinhos para formar o horário, da mesma forma como aparecem nos relógios digitais. A pintura deve ficar conforme a figura a seguir:

TREINO

1 ANALISE O CALENDÁRIO A SEGUIR.

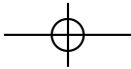
fevereiro 2023
Dom
5
12
19
26

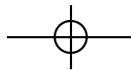
A ÚLTIMA SEGUNDA-FEIRA DESSE MÊS SERÁ O DIA

- a. 6.
- b. 26.
- c. 27.
- d. 28.

SAEB: Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário ou escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano. BNCC: EF01MA17 -- Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

2 ANALISE AS FIGURAS E INDIQUE QUAL É A SEQUÊNCIA CORRETA DE ACONTECIMENTOS.  
a. A, B, C, D.





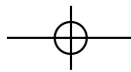
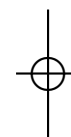
- b. B, A, C, D.
- c. C, B, A, D.
- d. D, B, C, A.

SAEB: Identificar sequência de acontecimentos relativos a um dia. BNCC: EF01MA16 -- Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.

3 UM BALÃO LEVANTA VOÔ ÀS 06:45 E VOLTA AO CHÃO ÀS 07:45. QUAL É A DURAÇÃO DO VOO?

- a. 15 MINUTOS.
- b. 45 MINUTOS.
- c. 1 HORA.
- d. 1 HORA E 45 MINUTOS.

SAEB: Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento. BNCC: EF01MA16 -- Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.



# MESADA

Neste módulo, vamos desenvolver nos alunos a habilidade de reconhecerem o valor das cédulas de dinheiro, assim como das moedas, por meio da identificação de suas cores e dos próprios números que as representam. Também vamos desenvolver nos alunos a capacidade de resolverem situações-problema que favorecem o trabalho com o tema contemporâneo transversal educação financeira. Habilidade da BNCC EF01MA19.

## Habilidades do SAEB:

- ▷ Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.
- ▷ Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro.

OBSERVE ESTA TABELA, QUE MOSTRA AS CÉDULAS DO DINHEIRO QUE USAMOS NO BRASIL. O NOME DO NOSSO DINHEIRO É **REAL** E O SÍMBOLO QUE O REPRESENTA É ESTE: **R\$**. AGORA, OBSERVE AS MOEDAS E PERCEBA SUAS DIFERENÇAS. A MOEDA DE MENOR VALOR É A DE 1 CENTAVO, QUE REPRESENTA UM REAL DIVIDIDO EM 100 PARTES. A MOEDA DE MAIOR VALOR É A DE 1 REAL, QUE EQUIVALE A CEM CENTAVOS.

É importante que as crianças usem as peculiaridades de cada cédula, como a cor predominante e o animal estampado, para identificar o valor, além do número impresso. Se possível, mostre aos alunos cédulas verdadeiras, com o intuito de lhes mostrar a marca d'água e outras características que apontem para sua autenticidade.

## ATIVIDADES

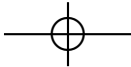
1 MARQUE, NA ETIQUETA, O VALOR DE CADA PRODUTO.

- R\$ 135,20.
- R\$ 55,25.
- R\$ 98,00.
- R\$ 42,99.

2 ESCREVA POR EXTENSO OS VALORES EM REAIS.

- a. R\$ 135,60 Cento e trinta e cinco reais e sessenta centavos.
- b. R\$ 465,00 Quatrocentos e sessenta e cinco reais.





- c. R\$ 59,30 Cinquenta e nove reais e trinta centavos.
- d. R\$ 74,15 Setenta e quatro reais e quinze centavos.
- e. R\$ 63,20 Sessenta e três reais e vinte centavos.
- f. R\$ 15,15 Quinze reais e quinze centavos.

3 LIGUE CORRETAMENTE CADA VALOR A UMA IMAGEM.

Se os alunos tiverem alguma dificuldade com esta atividade, uma vez que ainda não tiveram contato com números fracionários, ajude-os a associarem os valores às imagens das moedas.

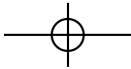
- 4 PREENCHA CADA ESPAÇO COM A QUANTIDADE DE CÉDULAS NECESSÁRIAS PARA COMPRAR O ITEM CORRESPONDENTE. USE SOMENTE CÉDULAS.
- a. UM CARRINHO DE R\$ 100,00.
  - b. UMA BONECA DE R\$ 70,00.
  - c. UMA CALÇA DE R\$ 137,00.
  - d. UMA SAIA DE R\$ 85,00.
  - e. UM CHOCOLATE DE R\$ 6,00.
  - f. UM PAR DE ÓCULOS ESCUROS DE R\$ 450,00.

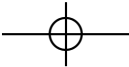
Exceto para o chocolate, de R\$ 6,00, há mais de uma combinação possível para cada item. É de suma importância trabalhar com os alunos as respostas diferentes.

- 5 PREENCHA CADA CÍRCULO COM A QUANTIDADE DE MOEDAS NECESSÁRIAS PARA COMPRAR O ITEM CORRESPONDENTE. USE SOMENTE MOEDAS.
- a. UM PIRULITO DE R\$ 0,35 (TRINTA E CINCO CENTAVOS).
  - b. UMA BALA DE R\$ 0,15 (QUINZE CENTAVOS).
  - c. UM APITO DE R\$ 0,30 (TRINTA CENTAVOS).
  - d. UM CHAVEIRO DE SUPER-HERÓI DE R\$ 3,75 (TRÊS REAIS E SETENTA E CINCO

Os alunos precisarão de uma ajuda extra por não conhecerem números fracionários.

- 6 JOÃO E BIANCA GANHARAM R\$ 10,00 (CADA UM). JOÃO COMPROU UM DOCE DE R\$ 6,00, E BIANCA COMPROU UM DOCE DE R\$ 5,00. SOBRE ESSA SITUAÇÃO, RESPONDA AO QUE SE PERGUNTA A SEGUIR.
- a. QUANTO JOÃO E BIANCA GANHARAM JUNTOS? RESPONDA COM ALGARISMOS E POR EXTENSO.
- R\$ 10,00 + R\$ 10,00 = R\$ 20,00 -- vinte reais.





b. QUANTO JOÃO E BIANCA GASTARAM JUNTOS?

R\$ 6,00 + R\$ 5,00 = R\$ 11,00 -- onze reais.

c. QUANTO DINHEIRO SOBROU PARA JOÃO E BIANCA JUNTOS?

R\$ 20,00 -- R\$ 11,00 = R\$ 9,00 -- nove reais.

d. DESENHE, INCLUSIVE COM CORES, AS CÉDULAS E AS MOEDAS DO REAL. TENDE SE LEMBRAR DO MAIOR NÚMERO POSSÍVEL DE DETALHES DE CADA UMA.

TREINO

1 OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR.  
O VALOR DA CÉDULA REPRESENTADA NA IMAGEM É DE

- a. R\$ 0,10.
- b. R\$ 1,00.
- c. R\$ 10,00.
- d. R\$ 100,00.

SAEB: Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

2 CRISTIANO COMPROU UM CHAPÉU DE R\$ 75,00. DE QUE FORMA ELE PODE TER PAGADO POR ESSE CHAPÉU?

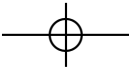
- a. COM DUAS CÉDULAS DE R\$ 50,00.
- b. COM TRÊS CÉDULAS DE R\$ 25,00.
- c. COM TRÊS CÉDULAS DE R\$ 10,00.
- d. COM TRÊS CÉDULAS DE R\$ 5,00.

SAEB: Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

3 ANA PRECISA PAGAR UMA FATURA DE R\$ 182,00. ELA ESTÁ COM UMA CÉDULA DE R\$ 100,00, UMA CÉDULA DE R\$ 50,00, UMA CÉDULA DE R\$ 20,00 E DUAS CÉDULAS DE R\$ 5,00. PODE-SE AFIRMAR QUE ANA

- a. TEM O VALOR EXATO PARA PAGAR A FATURA.
- b. CONSEGUE COMPLETAR O VALOR COM UMA MOEDA SÓ.
- c. PRECISA TER PELO MENOS MAIS UMA CÉDULA DE R\$ 2,00.
- d. CONTINUARIA SEM O VALOR CERTO MESMO COM MAIS UMA CÉDULA DE R\$ 5,00.

SAEB: Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.



# SERÁ QUE VAI CHOVER?

Neste módulo, vamos trabalhar a habilidade dos alunos de perceber que alguns fatos podem ser previsíveis, e outros não. A noção de probabilidade matemática pode ser um pouco complexa para crianças da idade, porém, com situações do cotidiano, pode-se fazer com que elas percebam que é mais provável que isto ou aquilo aconteça.  
Habilidade da BNCC EF01MA20.

## Habilidade do SAEB:

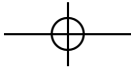
- ▷ Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”.

COMO É POSSIVEL SABER SE VAI CHOVER OU NÃO? EXISTE TODA UMA CIÊNCIA POR TRÁS DESSA PREVISÃO: A METEOROLOGIA. NO ENTANTO, SE OLHAMOS PARA O CÉU E O VEMOS ESCURO, CRIAMOS A EXPECTATIVA DE VAI CHOVER, MESMO SEM USAR UMA CIÊNCIA MAIS PRECISA. NA METEOROLOGIA, UMA SÉRIE DE ACONTECIMENTOS PERMITE AOS TÉCNICOS FAZER UMA PREVISÃO DO TEMPO, MAS NÓS TAMBÉM PODEMOS FAZER PREVISÕES NO DIA A DIA. PODEMOS DIZER QUE EXISTEM QUATRO POSSIBILIDADES. POR EXEMPLO:

É importante ressaltar com os alunos que, no Brasil, é raro nevar, mas pode acontecer, principalmente na região Sul. Vale ressaltar também que nem todos os dias do verão são quentes, ou seja, a temperatura pode cair em alguns dias.

## ATIVIDADES

- 1 PINTE OS CÍRCULOS COM AS SITUAÇÕES IMPOSSÍVEIS NO QUADRO A SEGUIR. PINTE DA COR QUE VOCÊ PREFERIR.  
  
Esta atividade pode ser importante para trabalhar a habilidade de leitura dos alunos. As situações impossíveis são: céu ficando verde, tesoura falando, jacaré voando, leão miando, unicórnios existindo, chuva caindo para cima e árvore andando.
- 2 NOS QUADROS A SEGUIR, DESENHE DUAS SITUAÇÕES QUE VOCÊ CONSIDERE IMPOSSÍVEIS. NÃO REPITA AS SITUAÇÕES DA ATIVIDADE ANTERIOR CONSIDERADAS IMPOSSÍVEIS.  
  
Permita que os alunos utilizem a imaginação sem moderação. Começar com os acontecimentos impossíveis é importante, pois permite que o aluno utilize sua imaginação, provocando engajamento e envolvimento na criança.
- 3 LIGUE CADA SITUAÇÃO COM A IMAGEM CORRESPONDENTE.
- 4 PREENCHA COM UM X AS POSSIBILIDADES DO QUADRO A SEGUIR.



situação	impossível	pouco provável	muito provável	certa
esquecer-se de escovar os dentes				
esquecer-se de fazer a lição				
jogar <i>videogame</i> todo o dia				
sentir vontade de ir ao banheiro				
brincar com um adulto				
brincar com outra criança				
receber um amigo em casa				
esquecer a luz acesa				
esquecer-se de dar a descarga depois de usar o banheiro				
comer doces fora de hora				
assitir à tv ou ficar na internet na hora de comer				

Com esta atividade, pode-se auxiliar o aluno a fazer uma autoavaliação de como ele administra seu tempo diariamente, além de ajudá-lo a criar suas prioridades. A atividade favorece o trabalho com os temas contemporâneos transversais saúde e vida familiar e social.

5 ZÉLIA ESTAVA BRINCANDO DE JOGAR UM DADO. NO QUADRO A SEGUIR, PINTE QUAIS SÃO OS RESULTADOS PROVÁVEIS DE SAÍREM QUANDO ZÉLIA JOGAR UMA VEZ.

1	15	6	
	20	3	8
	5	10	9
	11	4	12
	13	14	2

Espera-se que os alunos percebam que só podem sair os resultados de 1 a 6, visto que são os únicos números que há em um dado. Se possível, mostre um dado para os alunos durante a atividade.

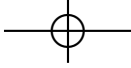
6 DESCUBRA QUAL DOS JOGADORES A SEGUIR TEM A MAIOR CHANCE DE GANHAR O JOGO DE DOMINÓS. CIRCULE O NOME DESSE JOGADOR.

Solange é a única jogadora que possui uma pedra com o número 5. Nenhum outro jogador possui uma pedra assim; logo a chance de vitória de Solange é maior.

7 BERNARDO ESTÁ BRINCANDO DE COLOCAR DIFERENTES TIPOS DE BOLA NA ÁGUA PARA VER QUAL FLUTUA. VOCÊ CONSEGUE PREVER QUAL SERÁ O RESULTADO? ASSINALE COM UM X.

Ainda que os alunos não conheçam o conceito de flutuabilidade, é importante desenvolver suas habilidades de prever um acontecimento, baseando-se no senso comum ou até em experiências pessoais. Alguns alunos podem ter manipulado algumas dessas bolas ou feito alguma experiência desse tipo. Se julgar necessário, se for possível, faça a experiência em sala de aula. Você pode promover um jogo de adivinhação, promovendo maior engajamento dos alunos. Não é viável entrar no conceito de densidade por ser um assunto muito complexo para a idade, porém deve-se tomar cuidado para não criar um subsunçor na estrutura cognitiva do aluno acerca da massa das bolas como se fosse o fator determinante para a flutuação.

8 DISCUTA UMA SITUAÇÃO COM OS COLEGAS QUE SEJA MUITO PROVÁVEL E DESENHE ESSA SITUAÇÃO NO QUADRO A SEGUIR. DEPOIS, DESCREVA QUE SITUAÇÃO É ESSA.



Aproveite a atividade para desenvolver a habilidade de escrita. Oriente os alunos quanto à escolha da situação.

- 9 DISCUTA UMA SITUAÇÃO COM OS COLEGAS QUE SEJA POUCO PROVÁVEL E DESENHE ESSA SITUAÇÃO NO QUADRO A SEGUIR. DEPOIS, DESCREVA QUE SITUAÇÃO É ESSA.
- 10 DISCUTA UMA SITUAÇÃO COM OS COLEGAS QUE SEJA CERTA (OU SEJA, QUE REPRESENTA UMA CERTEZA) E DESENHE ESSA SITUAÇÃO NO QUADRO A SEGUIR, DEPOIS, DESCREVA QUE SITUAÇÃO É ESSA.

TREINO

- 1 UMA SITUAÇÃO IMPOSSÍVEL DE ACONTECER É
- a. UMA CANETA ESCREVER.
  - b. UM GATO DORMIR.
  - c. UM NAVIO FLUTUAR.
  - d. UM PEIXE CANTAR.

SAEB: Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”. BNCC: EF01MA20 -- Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.

- 02 INDIQUE QUAL DESTAS SITUAÇÕES É POUCO PROVÁVEL DE ACONTECER.
- a. FAZER CALOR NO VERÃO.
  - b. FAZER FRIO NO VERÃO.
  - c. NEVAR NO INVERNO.
  - d. SURGIREM FLORES NA PRIMAVERA.

SAEB: Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”. BNCC: EF01MA20 -- Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.

- 3 ANALISE ESTA IMAGEM.
- O QUE SE PODE AFIRMAR SOBRE A POSSIBILIDADE DE CHUVA NA REGIÃO RETRATADA NA IMAGEM?
- a. É IMPOSSÍVEL QUE CHOVA.
  - b. É CERTO QUE CHOVA.
  - c. É POUCO PROVÁVEL QUE CHOVA.
  - d. É MUITO PROVÁVEL QUE CHOVA.

SAEB: Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”. BNCC: EF01MA20 -- Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.

# TUDO ORGANIZADINHO

Neste módulo, vamos desenvolver nos alunos a habilidade de identificar e colocar informações em gráficos e tabelas.  
Habilidades da BNCC EF01MA21, EF01MA22.

## Habilidades do SAEB:

- ▷ Ler/identificar ou comparar dados estatísticos ou informações, expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada).
- ▷ Ler/identificar ou comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).
- ▷ Representar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).

VOCÊ JÁ PERCEBEU COMO LISTAS DE COMPRAS, LISTAS DE MATERIAIS DA ESCOLA OU ENTÃO O RANKING DE UM JOGO FICAM ORGANIZADOS? ELES FICAM ORGANIZADOS EM ESTRUTURAS QUE CHAMAMOS DE **TABELA**. OBSERVE:

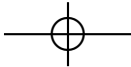
a CLASSIFICAÇÃO E OS PONTOS DOS JOGADORES DESSE JOGO SÃO APRESENTADOS EM UMA TABELA. COMO TEMOS DUAS INFORMAÇÕES, OU SEJA, A CLASSIFICAÇÃO E A PONTUAÇÃO, DIZEMOS QUE SE TRATA DE UMA **TABELA DE DUPLA ENTRADA**.

OUTRO MODO DE ORGANIZAR INFORMAÇÕES SÃO OS **GRÁFICOS**. VEJA: EM UMA ESCOLA, PERGUNTARAM PARA QUE TIME OS ALUNOS DE UMA TURMA TORCIAM. O RESULTADO ESTÁ NESSES GRÁFICOS. PERCEBA QUE A MAIORIA DAS CRIANÇAS TORCIA PARA O SABÁTICO. OS GRÁFICOS AJUDAM A PERCEBER ISSO MAIS FACILMENTE. VOCÊ SABERIA DIZER, SÓ OLHANDO PARA ELES, QUAL TIME FOI O MENOS ESCOLHIDO?

## ATIVIDADES

- 1 ANALISE A TABELA, QUE MOSTRA A PONTUAÇÃO DE JOGADORES EM UMA PARTIDA DE BOLI-CHE.

jogador	pontuação
marcos	46
ricardo	56
suzana	32
hévilin	31
débora	47
lucas	35
marcelo	35



AGORA, RESPONDA AO QUE SE PERGUNTA A SEGUIR.

- a. QUEM FEZ MAIS PONTOS?  
Ricardo tem a maior pontuação.
- b. QUEM FEZ MENOS PONTOS?  
Hévilin tem a menor pontuação.
- c. HOUE ALGUM EMPATE?  
Lucas e Marcelo empataram com 35 pontos.
- d. QUEM SÃO OS TRÊS PRIMEIROS COLADOS AO FINAL DA PARTIDA?  
Ricardo (1º), Débora (2º) e Marcos (3º).

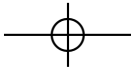
02 EM UMA TURMA DE PRIMEIRO ANO, FOI FEITA UMA PESQUISA PARA SABER QUE TIPO DE ALIMENTO AS CRIANÇAS MAIS COMIAM. O RESULTADO ESTÁ REPRESENTADO NO GRÁFICO A SEGUIR. ANALISE-O.

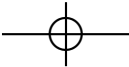
Agora, responda ao que se pergunta a seguir?

- a. QUAL É A COMIDA PREFERIDA DESSA TURMA?  
A maioria dos alunos prefere massa.
- b. QUAL É A COMIDA MENOS QUERIDA DESSA TURMA?  
A minoria dos alunos costuma comer verduras.
- c. QUAL É A SEGUNDA COMIDA PREFERIDA DOS ALUNOS DESSA TURMA?  
Doces são a segunda comida preferida dos alunos.
- d. QUAL DAS COMIDAS VOCÊ TERIA ESCOLHIDO COMO A SUA FAVORITA? POR QUÊ?  
Resposta pessoal.

3 A TABELA A SEGUIR MOSTRA A LISTA DOS JOGOS MAIS JOGADOS E MAIS CURTIDOS PELOS ALUNOS DE UMA TURMA DE PRIMEIRO ANO. A TABELA TAMBÉM MOSTRA QUANTOS ALUNOS PREFEREM CADA JOGO.

minecraft	8
mario kart 8	9
animal crossing: new horizons	5
super mario party	3
roblox	10

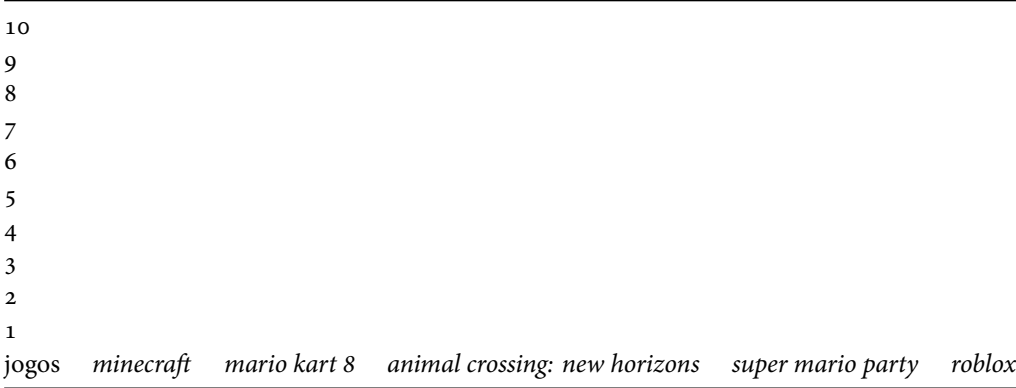




a. NA TABELA A SEGUIR, COLOQUE OS JOGOS EM ORDEM DO MAIS JOGADO PARA O MENOS JOGADO.

<i>minecraft</i>	3
<i>mario kart 8</i>	2
<i>animal crossing: new horizons</i>	4
<i>super mario party</i>	5
<i>roblox</i>	1

b. PREENCHA O GRÁFICO A SEGUIR, PINTANDO OS QUADRADINHOS CONFORME A TABELA DE ALUNOS.



Oriente os alunos a transferirem as informações da primeira tabela para o gráfico de barras. Explique aos alunos que cada quadradinho é um aluno que escolheu o jogo selecionado. Esta atividade favorece o trabalho com a competência geral 5 da BNCC.

4 VAMOS BRINCAR DE JOGAR DADO? PEGUE UM DADO DE 6 LADOS E LANCE-O DEZ VEZES. PINTE A QUANTIDADE DE QUADRADINHOS DE CADA JOGADA NO GRÁFICO A SEGUIR.

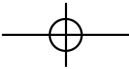
Distribua dados para os alunos ou projete um dado *on-line*. Nesta atividade, podem-se trabalhar questões como aleatoriedade ou probabilidade, conforme módulo anterior.

5 VAMOS ENTENDER O QUE É DIVERSIDADE? VAMOS FAZER UMA PESQUISA NA TURMA E DEPOIS PREENCHER A TABELA A SEGUIR. A PERGUNTA É: QUAL É A SUA ETNIA?

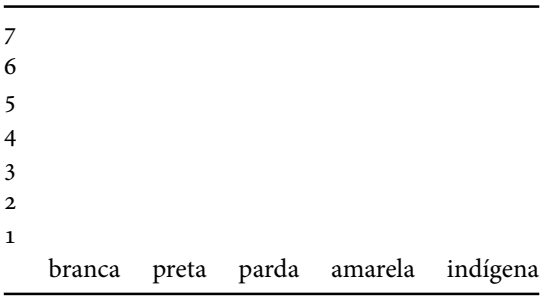
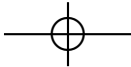
etnia	quantidade de alunos
branca	
preta	
parda	
amarela	
indígena	

É de suma importância que esta atividade seja utilizada para trabalhar com estes temas contemporâneos transversais: diversidade cultural; educação para a valorização das multiculturalidades nas matrizes históricas e culturais brasileiras.

6 AGORA, DESENHE UM GRÁFICO DE BARRAS COM OS DADOS DA TABELA.







Orienta os alunos a preencherem o gráfico desenhando barras que tenham a altura correspondente ao número de alunos em cada resposta. Se a sala tiver mais alunos, oriente-os a montarem o gráfico no caderno.

7 NA TABELA A SEGUIR, MOSTRAM-SE AS TEMPERATURAS NA CIDADE DE SÃO PAULO EM CINCO DIAS QUAISQUER.

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
37°	35°	22°	20°	19°

AGORA, RESPONDA AO QUE SE PERGUNTA A SEGUIR.

a. QUAL FOI O DIA MAIS QUENTE DESSA SEMANA?

Foi a segunda-feira.

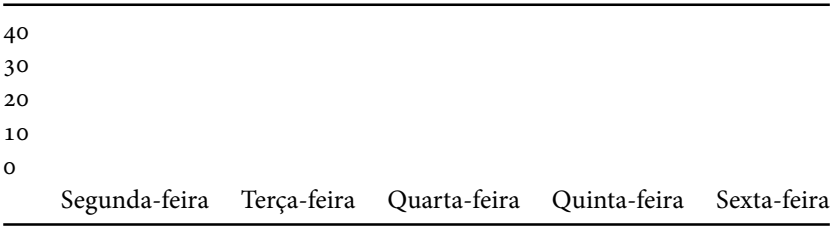
b. QUAL FOI O DIA MAIS FRIO DESSA SEMANA?

Foi a sexta-feira.

c. AO LONGO DA SEMANA, A TEMPERATURA ESTÁ AUMENTANDO OU DIMINUINDO?

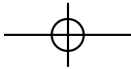
Espera-se que os alunos percebam que os valores das temperaturas diminuíram ao longo da semana.

d. DESENHE AS BARRAS DE UM GRÁFICO COM OS DADOS DA TABELA.



Faça os alunos perceberem que, da esquerda para a direita, as barras têm tamanhos decrescentes, em virtude de as temperaturas estarem diminuindo ao logo da semana.

8 PINTE OS TROFÉUS DO GRÁFICO CONFORME A QUANTIDADE DE TÍTULOS DA COPA DO MUNDO DA FIFA DE CADA SELEÇÃO. CONFIRA A TABELA.



seleção	vitórias em copas do mundo da fifa
brasil	5
alemanha	4
itália	4
argentina	3
frança	2
uruguai	2
espanha	1
inglaterra	1

TREINO

- 1 ANALISE O GRÁFICO, QUE MOSTRA A PREFERÊNCIA DE FRUTAS DOS ALUNOS DO PRIMEIRO ANO.
- A fruta mais escolhida é
- a. A BANANA.
  - b. A MAÇÃ.
  - c. O MORANGO.
  - d. A PERA.

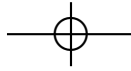
SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos). BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

- 2 ANALISE A TABELA, QUE FORNECE INFORMAÇÕES SOBRE OS ALUNOS DE UMA ESCOLA QUE OUVEM DETERMINADOS ESTILOS MUSICAIS.

estilo musical	número de alunos que ouvem
pagode	2
rock	2
sertanejo	6
funk	2
clássica	1

- QUAL É ESTILO DE MÚSICA MENOS OUVIDO PELOS ALUNOS DA ESCOLA?
- a. CLÁSSICA.
  - b. FUNK.
  - c. ROCK.
  - d. SERTANEJO.

SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos ou informações, expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada). BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

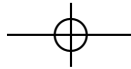
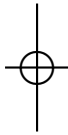


**3** ANALISE O GRÁFICO A SEGUIR, QUE DEMONSTRA ESPORTES ESCOLHIDOS POR ALGUNS ALUNOS.

INDIQUE QUAL É O ESPORTE MENOS ESCOLHIDO PELOS ALUNOS.

- a. BASQUETE.
- b. FUTEBOL.
- c. JUDÔ.
- d. TÊNIS DE MESA.

SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos). BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.



# SIMULADO 1

- 1 NO PACOTE DE AÇÚCAR QUE COMPRAMOS NO SUPERMERCADO, GERALMENTE HÁ UM NÚMERO 1 SEGUIDO DA UNIDADE “KG”. O QUE ESSE NÚMERO REPRESENTA?
- a. CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO.
  - b. MEDIDA.
  - c. QUANTIDADE.
  - d. ORDEM.

SAEB: Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação. BNCC: EF01MA01 -- Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

- 2 ANALISE O ALFABETO.  
INDIQUE QUAL É A POSIÇÃO DA LETRA G.
- a. 5 (QUINTA LETRA).
  - b. 6 (SEXTA LETRA).
  - c. 7 (SÉTIMA LETRA).
  - d. 8 (OITAVA LETRA).

SAEB: Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência (1º, 2º etc.) BNCC: EF01MA01 -- Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

- 3 COBSERVE A SOMA.  
 $64 + 46$   
O RESULTADO É
- a. 18.
  - b. 100.
  - c. 101.
  - d. 110.

SAEB: Calcular o resultado de adições e subtrações, envolvendo número naturais de até 3 ordens. BNCC: EF01MA08 -- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

- 4 INDIQUE UMA FORMA CORRETA DE COMPOR O NÚMERO 50.
- a.  $25 + 26$ .

- b.  $35 + 25$ .
- c.  $98 - 48$ .
- d.  $100 - 45$ .

SAEB: Compor ou decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições. BNCC: EF01MA07 -- Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

- 5 ANALISE A IMAGEM.
- SOBRE OS DOIS LÁPIS DA IMAGEM, PODE-SE DIZER QUE
- a. ELES TÊM O MESMO COMPRIMENTO.
  - b. O LÁPIS DE BAIXO TEM MENOR COMPRIMENTO.
  - c. O LÁPIS DE CIMA TEM MENOR COMPRIMENTO.
  - d. OS COMPRIMENTOS DELES NÃO PODEM SER COMPARADOS.

SAEB: Comparar comprimentos, capacidades ou massas ou ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas. BNCC: EF01MA15 -- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

- 6 OBSERVE A IMAGEM.
- QUE TIPO DE MEDIDA É CONSEGUIDO PELO INSTRUMENTO REPRESENTADO?
- a. CAPACIDADE.
  - b. COMPRIMENTO.
  - c. MASSA.
  - d. TAMANHO.

SAEB: Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade. BNCC: EF01MA15 -- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

- 7 OBSERVE A CONFUSA E DESORDENADA LISTA DE TAREFAS DE CARLOS PARA UM DIA QUALQUER.

Comprar presente do gui	15:00
passar no supermercado	09:30
ir ao cabeleireiro	16:30
buscar o gui na escola	18:00
ir para a academia	08:00
levar o totó para passear	07:00

QUAL É A TERCEIRA ATIVIDADE DE CARLOS DURANTE ESSE DIA?

- a. BUSCAR O GUI NA ESCOLA.
- b. COMPRAR PRESENTE DO GUI.
- c. LEVAR O TOTÓ PARA PASSEAR.
- d. PASSAR NO SUPERMERCADO.

SAEB: Identificar sequência de acontecimentos relativos a um dia. BNCC: EF01MA16 -- Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.

8 OBSERVE O CALENDÁRIO A SEGUIR.

fevereiro/2023
Domingo
5
12
19
26

INDIQUE EM QUE DIA DA SEMANA CAIU O CARNAVAL (21).

- a. SÁBADO.
- b. DOMINGO.
- c. SEGUNDA-FEIRA.
- d. TERÇA-FEIRA.

SAEB: Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário ou escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano. BNCC: EF01MA17 -- Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

9 OBSERVE AS IMAGENS.

QUE VALOR SOMAS AS CÉDULAS?

- a. R\$ 22,00.
- b. R\$ 25,00.
- c. R\$ 42,00.
- d. R\$ 45,00.

SAEB: Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

10 ÉRICA COMPROU UM PACOTE DE BISCOITOS POR 10 REAIS. A MELHOR FORMA DE PAGAR POR ESSE PRODUTO É COM DUAS CÉDULAS DE

- a. 5 REAIS.
- b. 10 REAIS.

- c. 20 REAIS.
- d. 50 REAIS.

SAEB: Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

11 QUAL DESTES EVENTOS É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER?

- a. UMA FORMIGA TECER UMA TEIA.
- b. UMA GAIVOTA VOAR SOBRE AS ÁGUAS DO MAR.
- c. UM MACACO PULAR DE UM GALHO PARA OUTRO.
- d. UM RINOCERONTE SER MUITO PESADO.

SAEB: Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "certos" ou "impossíveis". BNCC: EF01MA20 -- Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer", em situações do cotidiano.

12 INDIQUE QUAL DESTES ACONTECIMENTOS É CERTO DURANTE UM DIA.

- a. SENTIR ALEGRIA.
- b. SENTIR FOME.
- c. SENTIR UMA DOR.
- d. SENTIR TRISTEZA.

SAEB: Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "certos" ou "impossíveis". BNCC: EF01MA20 -- Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer", em situações do cotidiano.

13 ANALISE O GRÁFICO.

QUAIS SÃO OS DOIS DOCES PREFERIDOS DAS PESSOAS ENTREVISTADAS.

- a. BALA E CHOCOLATE.
- b. CHOCOLATE E SORVETE.
- c. PIRULITO E BALA.
- d. SORVETE E PIRULITO.

SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos). BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

14 A TABELA a seguir MOSTRA AS TEMPERATURAS DE UM PERÍODO DE MUITO FRIO NO ESTADO DE SÃO PAULO, EM 2017. OBSERVE.

INDIQUE QUAL DESSAS CIDADES FICOU MAIS FRIA NESSE PERÍODO.

- a. BARRA DO TURVO.

- b. CAMPOS DO JORDÃO.
- c. ITUVERAVA.
- d. TAUBATÉ.

SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos ou informações, expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada). BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

15 NA TABELA A SEGUIR, ESTÁ UMA LISTA DE COMPRAS COM OS PREÇOS PAGOS.

ITEM	VALOR
DETERGENTE	R\$ 3,00
AMACIANTE DE ROUPA	R\$ 29,00
SABÃO EM PÓ	R\$ 19,00
DESINFETANTE	R\$ 9,00

O PRODUTO COM MENOR PREÇO É O

- a. AMACIANTE DE ROUPA.
- b. DETERGENTE.
- c. DESINFETANTE.
- d. SABÃO EM PÓ.

SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos ou informações, expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada). BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.



# SIMULADO 2

1 ACREDITA-SE QUE MAIS DE SETECENTOS E OITENTA E QUATRO ANIMAIS JÁ DEIXARAM DE EXISTIR POR CAUSA DOS SERES HUMANOS. ESCRITO EM ALGARISMOS, ESSE NÚMERO É

- a. 478.
- b. 487.
- c. 784.
- d. 874.

SAEB: Escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna ou associar o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna. BNCC: EF01MA01 -- Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

2 OBSERVE ESTA LISTA DE NOMES COM AS IDADES DAS RESPECTIVAS PESSOAS.

- ▷ MARCOS – 25 ANOS;
- ▷ CLÁUDIO – 20 ANOS;
- ▷ HENRIQUE – 18 ANOS;
- ▷ ANTÔNIO - 45 ANOS.

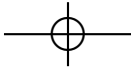
QUAL DESSAS PESSOAS NASCEU PRIMEIRO?

- a. ANTÔNIO.
- b. CLÁUDIO.
- c. HENRIQUE.
- d. MARCOS.

SAEB: Comparar ou ordenar quantidades de objetos (até 2 ordens). BNCC: EF01MA05 -- Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

3 DOIS AMIGOS FAZEM COLEÇÃO DE MOEDAS. A COLEÇÃO DE JOSÉ ESTÁ REPRESENTADA NA IMAGEM DA ESQUERDA. A COLEÇÃO DE JOÃO ESTÁ REPRESENTADA NA IMAGEM DA DIREITA. JOSÉ E JOÃO RESOLVERAM IGUALAR SUAS COLEÇÕES PARA QUE AMBOS FIQUEM COM O MESMO NÚMERO DE MOEDAS. QUANTAS MOEDAS JOSÉ DEVE DAR A JOÃO COM ESSE OBJETIVO?

- a. 6.
- b. 10.
- c. 12.
- d. 20.



SAEB: Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar. BNCC: EF01MA08 -- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

4 A SEGUIR, A ADIÇÃO QUE TEM COMO RESULTADO O NÚMERO 64 É

- a.  $15 + 15 + 15 + 15$ .
- b.  $16 + 16 + 16 + 16$ .
- c.  $17 + 17 + 17 + 17$ .
- d.  $18 + 18 + 18 + 18$ .

SAEB: Calcular o resultado de adições e subtrações, envolvendo número naturais de até 3 ordens. BNCC: EF01MA08 -- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

5 CADA MARCAÇÃO DO MEDIDO REPRESENTADO A SEGUIR MEDE 1 LITRO DE CAPACIDADE. OBSERVE.

QUANTOS LITROS DE LÍQUIDO FALTAM PARA ENCHER O MEDIDOR?

- a. 1.
- b. 2.
- c. 3.
- d. 5.

SAEB: Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não ou medir comprimento, capacidade ou massa de objetos. BNCC: EF01MA15 -- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

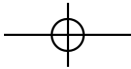
6 OBSERVE A IMAGEM.

QUE UNIDADE DE MEDIDA É USADA PELO INSTRUMENTO REPRESENTADO NA IMAGEM?

- a. CENTÍMETRO.
- b. LITRO.
- c. METRO.
- d. QUILOGRAMA.

SAEB: Identificar a medida de comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida. BNCC: EF01MA15 -- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

7 JÉSSICA FOI AO DENTISTA NO DIA 2 DE MARÇO, E O DENTISTA MARCOU SEU RETORNO PARA O DIA 30 DE ABRIL. MARÇO TEM 31 DIAS, E ABRIL TEM 30 DIAS. EM QUANTOS DIAS JÉSSICA VAI VOLTAR AO DENTISTA?



- a. 29.
- b. 30.
- c. 59.
- d. 60.

SAEB: Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas. BNCC: EF01MA17 -- Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

- 8 UM TREM DA FERROVIA TRANSNORDESTINA PARTE DA ESTAÇÃO DE SUAPE (PE) ÀS 10:30 HORAS DE UM DIA E, GERALMENTE, CHEGA À PRÓXIMA ESTAÇÃO, EM CACHOEIRINHA (PE), ÀS 18:00 HORAS DO MESMO DIA. QUAL É A DURAÇÃO DA VIAGEM NESSE TRECHO?
- a. 6 HORAS.
  - b. 7 HORAS E 30 MINUTOS.
  - c. 8 HORAS.
  - d. 8 HORAS E 30 MINUTOS.

SAEB: Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento. BNCC: EF01MA16 -- Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.

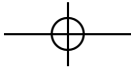
- 9 OBSERVE A IMAGEM.  
indique o valor total das moedas representadas na imagem.
- a. R\$ 1,00.
  - b. R\$ 2,00.
  - c. R\$ 3,00.
  - d. R\$ 4,00.

SAEB: Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

- 10 JUCA TEM CINCO CÉDULAS DE R\$ 10,00. COM ESSE VALOR, ELE CONSEGUE COMPRAR
- a. UMA BOLA DE R\$ 65,00.
  - b. UM CARRINHO DE R\$ 35,00.
  - c. UMA BONECA DE R\$ 52,00.
  - d. UM JOGO DE R\$ 85,00.

SAEB: Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

- 11 QUAL DESTES ACONTECIMENTOS É POUCO PROVÁVEL?



- a. A LUA APARECER NO CÉU À NOITE.
- b. O SOL NASCER NO CÉU DE MANHÃ.
- c. UM CARRO PASSAR POR UMA RUA DE UMA CIDADE.
- d. UMA LAGARTIXA SUBIR PELAS COSTAS DE ALGUÉM.

SAEB: Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”. BNCC: EF01MA20 -- Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.

12 INDIQUE QUAL DAS IMAGENS REPRESENTA UMA CENA POSSÍVEL.

- a.
- b.
- c.
- d.

SAEB: Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”. BNCC: EF01MA20 -- Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.

13 O GRÁFICO MOSTRA A COLEÇÃO DE BRINQUEDOS DE JOÃO. CADA FIGURA DE UM BRINQUEDO REPRESENTA UMA UNIDADE. OBSERVE.  
ELE TEM NA MESMA QUANTIDADE

- a. BOLAS E BONECOS.
- b. BOLAS E CARRINHOS.
- c. CARRINHOS E PEÕES.
- d. PEÕES E BONECOS.

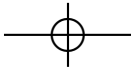
SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos). BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

14 ANALISE O GRÁFICO.  
VAI CHOVER NA

- a. segunda-feira.
- b. terça-feira.
- c. quarta-feira.
- d. quinta-feira.

SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos). BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

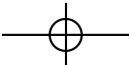
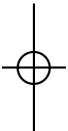
15 A TABELA MOSTRA COMO ESTÃO QUATRO AMIGOS. OBSERVE.  
QUAL DELES ESTÁ FELIZ?





- a. BIANCA.
- b. EDUARDO.
- c. JOSÉ.
- d. MARISTELA.

SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos). BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.



# SIMULADO 3

1 OBSERVE ESTA LISTA DE ESTADOS BRASILEIROS COM OS RESPECTIVOS NÚMEROS DE MUNICÍ-PIOS.

- ▷ **Bahia:** 417 municípios;
- ▷ **Amazonas:** 62 municípios;
- ▷ **Ceará:** 184 municípios;
- ▷ **Minas Gerais:** 853 municípios.

SE ESSA LISTA FOR ORGANIZADA EM ORDEM CRESCENTE, O PRIMEIRO ESTADO DA LISTA SERÁ

- a. A BAHIA.
- b. O AMAZONAS.
- c. O CEARÁ.
- d. MINAS GERAIS.

SAEB: Comparar ou ordenar números naturais de até 3 ordens com ou sem suporte da reta numérica. BNCC: EF01MA01 -- Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

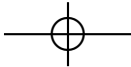
2 QUANTAS CENTENAS TEM O NÚMERO 999?

- a. 0.
- b. 9.
- c. 90.
- d. 900.

SAEB: Identificar a ordem ocupada por um algarismo ou seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens. BNCC: EF01MA01 -- Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

3 DOIS TIMES DISPUTARAM UMA PARTIDA DE FUTEBOL. FORAM FEITOS 15 GOLS NESSA PARTIDA. O TIME B VENCEU O TIME A. INDIQUE QUAL DOS RESULTADOS ABAIXO É POSSÍVEL?

- a. TIME A 8 X 7 TIME B.
- b. TIME A 6 X 9 TIME B.
- c. TIME A 11 X 5 TIME B.
- d. TIME A 0 X 14 TIME B.



SAEB: Compor ou decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.  
BNCC: EF01MA07 -- Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

- 4 COMBINE AS CÉDULAS DE FORMA A INTEGRAR R\$ 35,00. ESCOLHA A OPÇÃO CORRETA.
- a.
  - b.
  - c.
  - d.

SAEB: Compor ou decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.  
BNCC: EF01MA07 -- Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

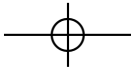
- 5 ANALISE A IMAGEM COM VÁRIAS VISTAS DO MESMO CARRO.  
É CORRETO AFIRMAR QUE O CARRO PARECE MAIOR QUANDO VISTO DE
- a. CIMA.
  - b. FRENTE.
  - c. QUALQUER LADO.
  - d. TRÁS.

SAEB: Comparar comprimentos, capacidades ou massas ou ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas. BNCC: EF01MA15 -- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

- 6 OBSERVE A REPRESENTAÇÃO DE ALGUNS BICHOS.  
QUAL DESSES ANIMAIS DEVE TER A MENOR MASSA?
- a.
  - b.
  - c.
  - d.

SAEB: Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não ou medir comprimento, capacidade ou massa de objetos. BNCC: EF01MA15 -- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

- 7 JAQUELINE ENVIOU UMA ENCOMENDA PARA SUA AMIGA PELOS CORREIOS. ELA ENVIOU NA SEGUNDA-FEIRA. A ENCOMENDO CHEGOU 10 DIAS DEPOIS. EM QUE DIA DA SEMANA A ENCOMENDA CHEGOU?



- a. SEGUNDA-FEIRA.
- b. TERÇA-FEIRA.
- c. QUARTA-FEIRA.
- d. QUINTA-FEIRA.

SAEB: Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário ou escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.

BNCC: EF01MA17 -- Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

8 TRÊS DIAS DEPOIS DE UM SÁBADO É

- a. UM DOMINGO.
- b. UMA SEGUNDA-FEIRA.
- c. UMA TERÇA-FEIRA.
- d. UMA QUARTA-FEIRA.

SAEB: Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas. BNCC: EF01MA17 -- Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

9 OBSERVE A MOEDA REPRESENTADA A SEGUIR.  
QUAL É O VALOR DESSA MOEDA?

- a. 10 CENTAVOS.
- b. 25 CENTAVOS.
- c. 50 CENTAVOS.
- d. 1 REAL.

SAEB: Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

10 ROBERTO TEM QUATRO CÉDULAS DE R\$ 20,00, CONFORME REPRESENTADO A SEGUIR.  
A ÚNICA DESTAS PEÇAS DE ROUPA QUE ELE PODE COMPRAR COM ESSA QUANTIA É UMA

- a. CAMISA DE R\$ 110,00.
- b. CALÇA DE R\$ 100,00.
- c. CALÇA DE R\$ 90,00.
- d. BERMUDA DE R\$ 60,00.

SAEB: Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

11 QUAL DESTES SUPER-HERÓIS TEM HABILIDADES POSSÍVEIS PARA QUALQUER SER HUMANO?



- a. BATMAN.
- b. HOMEM ARANHA.
- c. HOMEM FORMIGA.
- d. SUPER-HOMEM.

SAEB: Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "certos" ou "impossíveis". BNCC: EF01MA20 -- Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer", em situações do cotidiano.

12 ENTRE OS ACONTECIMENTOS A SEGUIR, QUAL NÃO É CERTEZA QUE VAI ACONTECER?

- a. CABELO CRESCER DEPOIS DE CORTAR.
- b. MACHUCAR-SE DEPOIS DE CAIR.
- c. SUAR DEPOIS DE CORRER MUITO.
- d. UNHA CRESCER DEPOIS DE CORTAR.

SAEB: Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "certos" ou "impossíveis". BNCC: EF01MA20 -- Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer", em situações do cotidiano.

13 QUANDO ANOITECE, QUAL EVENTO A SEGUIR É CERTO?

- a. A LUA PODERÁ SER VISTA.
- b. AS ESTRELAS PODERÃO SER VISTAS.
- c. O SOL NÃO PODERÁ SER VISTO.
- d. CHUVA CAIRÁ DO CÉU.

SAEB: Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "certos" ou "impossíveis". BNCC: EF01MA20 -- Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer", em situações do cotidiano.

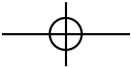
14 O GRÁFICO MOSTRA AS BRINCADEIRAS PREFERIDAS DE CRIANÇAS DE UMA TURMA. QUAL É A BRINCADEIRA MENOS PRATICADA?

- a. CORRER.
- b. JOGAR BOLA.
- c. JOGAR *VIDEOGAME*.
- d. PULAR CORDA.

SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).

BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

15 A TABELA MOSTRA A COLEÇÃO DE LIVROS DE NÍCOLAS.

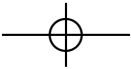
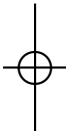
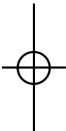


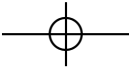
Tipo de livro	quantidade
Super-heróis	2
anime	2
caça-palavra	1
álbum de figurinhas	3

NO TOTAL, QUANTOS ITENS HÁ NA COLEÇÃO DE NICOLAS?

- a. 3.
- b. 4.
- c. 7.
- d. 8.

SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos ou informações, expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada). BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.





# SIMULADO 4

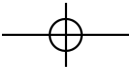
- 1 A FESTA DE 15 ANOS DE RÚBIA TINHA TODAS AS GULOSEIMAS REPRESENTADAS NA IMAGEM A SEGUIR. OBSERVE.
- QUANTOS ITENS DE COMIDA SALGADA HAVIA NA FESTA?
- a. 2.
  - b. 3.
  - c. 4.
  - d. 5.

SAEB: Comparar ou ordenar quantidades de objetos (até 2 ordens). BNCC: EF01MA03 -- Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade".

- 2 TRÊS AMIGOS ESTAVAM DISPUTANDO UMA CORRIDA. JONAS TERMINOU A CORRIDA EM 30 MINUTOS. MAURÍCIO TERMINOU A CORRIDA EM 25 MINUTOS. EVANDRO TERMINOU A CORRIDA EM 45 MINUTOS. GANHOU A CORRIDA QUEM CHEGOU MAIS RÁPIDO AO FINAL. INDIQUE A ORDEM CORRETA DO VENCEDOR PARA O ÚLTIMO LUGAR.
- a. EVANDRO — JONAS — MAURÍCIO.
  - b. EVANDRO — MAURÍCIO — JONAS.
  - c. JONAS — MAURÍCIO — EVANDRO
  - d. MAURÍCIO — JONAS — EVANDRO.

SAEB: Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência (1º, 2º etc.). BNCC: EF01MA01 -- Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

- 3 OBSERVE AS IMAGENS.
- PARA QUE HAJA AS MESMAS QUANTIDADES DE FRUTAS NAS TRÊS CAIXAS, ALGO A SE FAZER É TIRAR
- a. UM KIWI DA CAIXA A E PASSÁ-LA PARA A CAIXA B.
  - b. UMA MELANCIA DA CAIXA C E PASSÁ-LA PARA A CAIXA B.
  - c. UM MORANGO DA CAIXA C E PASSÁ-LA PARA A CAIXA A.
  - d. UMA MELANCIA DA CAIXA A E PASSÁ-LA PARA A CAIXA B.



SAEB: Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar. BNCC: EF01MA08 -- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

4 OBSERVE UMA PARTE DA LISTA COMPRAS DE MATERIAL PEDIDA PELA ESCOLA DE ANTÔNIA E OS RESPECTIVOS PREÇOS PESQUISADOS PELO PAI DA MENINDA.

- ▷ 300 folhas de papel sulfite: R\$ 23,00;
- ▷ 4 lápis grafite HB: R\$ 19,00;
- ▷ 2 borrachas pequenas: R\$ 8,00;
- ▷ Lápis de cor com 24 lápis: R\$ 43,00.

COM ESSA PARTE DA LISTA DE COMPRAS DE MATERIAL ESCOLAR, O PAI DE ANTÔNIA VAI GASTAR

- a. R\$ 42,00.
- b. R\$ 50,00.
- c. R\$ 51,00.
- d. R\$ 93,00.

SAEB: Calcular o resultado de adições e subtrações, envolvendo número naturais de até 3 ordens. BNCC: EF01MA08 -- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

5 QUAL DESTES INSTRUMENTOS É O MAIS ADEQUADO PARA MEDIR A QUANTIDADE DE SUÇO DE EXTRAÍDO DE UMA DÚZIA DE LARANJAS?

- a. BALANÇA.
- b. COPO MEDIDOR.
- c. RÉGUA.
- d. AS MÃOS.

SAEB: Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade. BNCC: EF01MA15 -- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

6 OBSERVE O VEÍCULO REPRESENTADO A SEGUIR.  
A MASSA DE UM ÔNIBUS DEVE ESTAR MAIS PRÓXIMA DE

- a. 10 QUILOGRAMAS.
- b. 5.000 QUILOGRAMAS.
- c. 900 QUILOGRAMAS.
- d. 50 QUILOGRAMAS.

SAEB: Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não ou medir comprimento, capacidade ou massa de objetos. BNCC: EF01MA15 -- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

**7** OBSERVE OS RELÓGIOS.

QUANTO TEMPO SE PASSOU ENTRE O HORÁRIO MARCADO PELO DA ESQUERDA E O HORÁRIO MARCADO PELO DA DIREITA?

- a. 10 HORAS.
- b. 10 HORAS E 40 MINUTOS.
- c. 12 HORAS.
- d. 12 HORAS E 40 MINUTOS.

SAEB: Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento. BNCC: EF01MA16 -- Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.

**8** UM JOGO DE FUTEBOL TEM 90 MINUTOS. ESSE TEMPO TAMBÉM PODE SER REPRESENTADO POR

- a. 1 HORA.
- b. 1 HORA E 20 MINUTOS.
- c. 1 HORA E 30 MINUTOS.
- d. 1 HORA E 40 MINUTOS.

SAEB: Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento. BNCC: EF01MA16 -- Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.

**9** QUAL DESTES ANIMAIS APARECE EM UMA CÉDULA DE REAL?

- a. ARARA-VERMELHA.
- b. JACARÉ-DO-PANTANAL.
- c. LEÃO.
- d. LEOPARDO.

SAEB: Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

**10** OBSERVE O ANIMAL REPRESENTADO A SEGUIR.

ESSE ANIMAL APARECE ESTAMPADO NAS CÉDULAS DE

- a. 5 REAIS.
- b. 10 REAIS.
- c. 20 REAIS.

- d. 50 REAIS.

SAEB: Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

- 11 OBSERVE ESTES ANIMAIS.  
É POSSÍVEL VOAR PARA

- a. A BALEIA.  
b. O CAVALO.  
c. O MORCEGO.  
d. O TAMANDUÁ.

SAEB: Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

- 12 AO JOGAR DOIS DADOS AO MESMO TEMPO, MARCOS SOMA O VALOR OBTIDO EM UM DADO COM O VALOR OBTIDO NO OUTRO DADO. COM ISSO, É IMPOSSÍVEL QUE MARCOS OBTENHA A SOMATÓRIA DE

- a. 12.  
b. 10.  
c. 5.  
d. 1.

SAEB: Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "certos" ou "impossíveis". BNCC: EF01MA20 -- Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer", em situações do cotidiano.

- 13 O JOGO DE CARA OU COROA É AQUELE EM QUE SE JOGA PARA O ALTO UMA MOEDA PARA SE ANALISAR QUE LADO CAI VOLTADO PARA CIMA. UM LADO DA MOEDA É CHAMADO DE CARA, E O OUTRO É CHAMADO DE COROA. PAULO VAI JOGAR UMA MOEDA 5 VEZES. NAS DUAS PRIMEIRAS VEZES, A MOEDA CAIU DO LADO CARA. ENTÃO É IMPOSSÍVEL QUE SAIA O LADO COROA

- a. 5 VEZES.  
b. 3 VEZES.  
c. 2 VEZES.  
d. 1 VEZ.

SAEB: Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos. BNCC: EF01MA19 -- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

14 EM UMA FAMÍLIA, ALGUNS TIOS COMEÇARAM A PERGUNTAR DE QUAL COMIDA CADA PESSOA GOSTAVA PARA PLANEJAREM O ANIVERSÁRIO DA AVÓ. OBSERVE, NO GRÁFICO A SEGUIR, O RESULTADO DA PESQUISA.

SE CADA UNIDADE NO GRÁFICO REPRESENTA UMA PESSOA QUE ESCOLHEU DETERMINADA COMIDA, A DIFERENÇA ENTRE O NÚMERO DE PESSOAS QUE ESCOLHEU A MAIS VOTADA E O NÚMERO DE PESSOAS QUE ESCOLHEU A MENOS VOTADA É

- a. 2.
- b. 4.
- c. 6.
- d. 8.

SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos). BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

15 EM UMA LISTA DE MATERIAIS ESCOLARES, ENCONTRAMOS OS ITENS A SEGUIR.

ITEM	QUANTIDADE
TESOURA	1
FOLHAS DE PAPEL COLORIDO	20
CANETA	2
LÁPIS	2
BORRACHA	1

QUANTOS ITENS DIFERENTES HÁ NESSA LISTA?

- a. 5.
- b. 6.
- c. 20.
- d. 26.

SAEB: Ler/identificar ou comparar dados estatísticos ou informações, expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada). BNCC: EF01MA21 -- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

# Respostas

## Matemática – Módulo 1 – Treino

1. (A) Incorreta. O número apresentado não representa quantidade ou contagem. (B) Incorreta. O número apresentado não apresenta necessariamente a ordem de matrículas feitas na escola. (C) Incorreta. O número não representa nenhuma unidade como metro ou grama. (D) Correta. Esse número é um código de identificação da aluna Júlia nos registros da escola.
2. (A) Correta. Carlos tem a mesma quantidade de bolinhas que alguns amigos, porém todas são amarelas. (B) Incorreta. Cristiano só tem bolinhas verdes, porém tem menos do que Carlos. (C) Incorreta. Júlio tem bastante bolinhas azuis, porém em menor quantidade do que as amarelas de Carlos. (D) Incorreta. Ricardo tem poucas bolinhas de cada cor, apesar de ter o mesmo número total de Carlos.
3. (A) Incorreta. O aluno pode ter considerado somente o zero, entendendo que não haveria outras ordens preenchidas. (B) Incorreta. O aluno pode ter se esquecido de considerar o zero e o cem. (C) Incorreta. O aluno pode ter se esquecido de considerar ou o zero ou o cem. (D) Correta. O aluno contou estes números: 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 e 100.

## Matemática – Módulo 2 – Treino

1. (A) Incorreta. O aluno pode ter subtraído ao invés de somar. (B) Incorreta. O aluno considerou somente as figurinhas de Benício. (C) Incorreta. O aluno considerou somente as figurinhas de Bernardo. (D) Correta. O aluno somou corretamente os dois valores:  $25 + 32 = 57$ .
2. (A) Incorreta. Adicionando-se 16 a 15, compõe-se o número 31, que é maior que o número de cestas da partida (30). (B) Correta. Adicionando-se 16 a 14, compõe-se a exata quantidade de cestas do jogo, ou seja, 30. (C) Incorreta. Adicionando-se 15 a 14, compõe-se o número 29, que é menor que o número de cestas da partida (30). (D) Incorreta. Adicionando-se 15 a 13, compõe-se o número 28, que é menor que o número de cestas da partida (30).
3. (A) Incorreta. O aluno pode ter confundido o valor do lanche com o valor que Vinícius tinha. (B) Correta. O aluno acrescentou corretamente o valor do dinheiro que Vinícius tinha aos valores que ganhou e, então, retirou o valor do sorvete para descobrir o valor do lanche:  $[(15 + 12 + 10) - 5] = 32$ . (C) Incorreta. O aluno pode ter se esquecido de retirar o valor do sorvete. (D) Incorreta. O aluno acrescentou o valor do sorvete ao invés de retirar.

## Matemática – Módulo 3 – Treino

1. (A) Incorreta. A menina de saia amarela é a mais baixa. (B) Correta. A menina mascando goma tem a maior altura. (C) Incorreta. O menino de boné é o terceiro mais alto (ou o segundo mais baixo). (D) Incorreta. O menino de tênis azul é o segundo mais alto.
2. (A) Incorreta. A balança é utilizada para medir massa em quilogramas. (B) Incorreta. O copo de medição é utilizado para medir volume em litros ou mililitros. (C) Correta. A régua pode ser usada para medir a distância linear entre o tampo da mesa e o chão. (D) Incorreta. A panela só pode ser utilizada para medir volume.



3. (A) Incorreta. O aluno pode ter invertido o sentido de leitura do visor. (B) Incorreta. O aluno entendeu que o ponteiro estava sobre o número 70. (C) Correta. O aluno percebeu que o ponteiro está deslocado uma unidade além do 70. (D) Incorreta. O aluno deve ter pensado que cada marcação vale 2.

## Matemática – Módulo 4 – Treino

1. (A) Incorreta. O aluno pode ter se confundido com a primeira segunda-feira. (B) Incorreta. O aluno pode ter se confundido com o domingo, entendendo que a segunda-feira é o primeiro dia a aparecer no calendário. (C) Correta. Seguindo-se a coluna da segunda-feira (a segunda da esquerda para a direita), a última linha dessa coluna é a que contém o número 27. (D) Incorreta. O aluno pode ter confundido a segunda-feira com o último dia do mês.
2. a) Incorreta. O aluno entendeu que deveria seguir a sequência das letras. b) Incorreta. O aluno não considerou o amanhecer e foi direto ao dia. c) Incorreta. O aluno pode ter confundido o entardecer com o amanhecer. d) Correta. A sequência mostra o amanhecer, seguido do dia claro, seguido do entardecer e seguido da noite estrelada.
3. a) Incorreta. O aluno só considerou os 15 minutos antes de completar 7:00 horas. b) Incorreta. O aluno esqueceu-se de considerar os 15 minutos antes de completar 7:00 horas. c) Correta. O aluno percebeu que o balão subiu no mesmo minuto em que desceu, porém na hora posterior; logo o voo durou uma hora. d) Incorreta. O aluno somou a hora aos 45 minutos.

## Matemática – Módulo 5 – Treino

1. a) Incorreta. O aluno confundiu a cédula de 10 reais com uma moeda de 10 centavos. b) Incorreta. O aluno confundiu a cédula de 10 reais com uma moeda de 1 real. c) Correta. A cédula representada é a de 10 reais. d) Incorreta. O aluno confundiu a cédula de 10 reais com outra cédula, a de 100 reais.
2. a) Correta. A composição resulta em 100 reais, valor suficiente para pagar pelo chapéu. b) Incorreta. Apesar de a composição resultar em 75 reais, o valor do chapéu, não existe cédula de 25 reais. c) Incorreta. A composição resulta em R\$ 30,00, valor insuficiente para pagar pelo chapéu. d) Incorreta. A composição resulta em R\$ 15,00, valor insuficiente para pagar pelo chapéu.
3. a) Incorreta. Ana tem R\$ 180,00, valor que não é suficiente para pagar a fatura de R\$ 182,00. b) Incorreta. Não existe uma moeda de R\$ 2,00 para completar o valor necessário para pagar a fatura. c) Correta. Ana tem R\$ 180,00 e, com mais uma cédula de R\$ 2,00, completaria o valor para pagar a fatura. d) Incorreta. Com mais uma cédula de R\$ 5,00, Ana teria R\$ 185,00, valor mais que suficiente para pagar a fatura de R\$ 182,00.

## Matemática – Módulo 6 – Treino

1. a) Incorreta. Uma caneta é feita para escrever. b) Incorreta. Gatos também dormem. c) Incorreta. Todo navio foi feito para flutuar. d) Correta. Peixes não podem cantar.
2. a) Incorreta. É muito provável que faça calor no verão. b) Correta. É pouco provável que faça frio no verão, ainda que seja possível. c) Incorreta. É muito provável que neve caia no inverno, principalmente no hemisfério Norte do planeta. d) Incorreta. É certeza que as árvores florescem na primavera.

3. a) Incorreta. É sempre possível que chova em alguma lugar. b) Incorreta. Sempre existe a chance de não chover, apesar do tempo fechado. c) Incorreta. Como o tempo está bem fechado na cena retratada, é muito provável que chova. d) Correta. O tempo bem fechado indica que a probabilidade de chuva é bem grande.

## Matemática – Módulo 7 – Treino

1. a) Incorreta. A banana foi a segunda mais escolhida. b) Incorreta. A maçã foi a segunda mais escolhida. c) Correta. O morango foi escolhido 5 vezes; logo foi o mais escolhido. d) Incorreta. A pera foi a fruta menos escolhida.
2. a) Correta. Apenas um aluno da escola ouve música clássica. b) Incorreta. O funk é pouco ouvido, porém mais do que a música clássica. c) Incorreta. O rock é tão ouvido quanto o funk. d) Incorreta. O sertanejo é o ritmo mais ouvido.
3. a) Incorreta. O basquete foi o segundo menos escolhido, com 4 alunos. b) Incorreta. O futebol foi o mais escolhido, com 10 alunos. c) Incorreta. O judô foi o segundo mais escolhido, com 5 alunos. d) Incorreta. O tênis de mesa foi o menos escolhido, com 3 alunos.

## Simulado 1

1. a) Incorreta. Não se trata de um número de identificação, porque ele não varia em diferentes pacotes. b) Correta. O número 1 seguido da unidade quilograma indica a medida de massa do pacote de açúcar. c) Incorreta. Ainda que esse número indique uma quantidade de açúcar, essa quantificação traz uma unidade de medida, e não uma quantificação exata de determinado objeto. d) Incorreta. Esse número não expressa a posição do pacote em nenhum lugar.
2. a) Incorreta. A quinta letra é a letra E. b) Incorreta. A sexta letra é a letra F. c) Correta. A sétima letra é a letra G. d) Incorreta. A oitava letra é a letra H.
3. a) Incorreta. O aluno pode ter subtraído os números ao invés de somar. b) Incorreta. O aluno esqueceu-se de adicionar as unidades. c) Incorreta. O aluno inverteu a ordem das unidades e das dezenas. d) Correta. O aluno somou corretamente os termos e encontrou o resultado 110.
4. a) Incorreta. Essa adição resulta em 51. b) Incorreta. Essa adição resulta em 60. c) Correta. Essa subtração resulta em 50. d) Incorreta. Essa subtração resulta em 55.
5. a) Incorreta. Os lápis têm comprimentos diferentes. b) Incorreta. O lápis de baixo é o maior lápis. c) Correta. O lápis de cima é o menor lápis. d) Incorreta. Os comprimentos podem ser comparados.
6. a) Correta. O copo graduado usa sua própria capacidade (volume) para medir o espaço ocupado por líquidos. b) Incorreta. O comprimento é melhor medido com réguas ou trenas, por exemplo. c) Incorreta. A massa é melhor medida com balanças. d) Incorreta. Tamanhos (ou comprimentos) são melhor medidos com instrumentos como a régua.
7. a) Incorreta. Essa era a última tarefa do dia. b) Incorreta. O aluno deve ter esquecido alguma das tarefas e, por isso, selecionou a quarta tarefa de carlos. c) Incorreta. O aluno escolheu a primeira tarefa. d) Incorreta. O terceiro horário da rotina é o das 09:30, na sequência programada por carlos.
8. a) Incorreta. O aluno confundiu a terça de carnaval com o início do feriado prolongado. b) Incorreta. O aluno não percebeu que o carnaval é só um dia, e não todo o fim de semana. c) Incorreta. O dia de carnaval mesmo cai na terça-feira. d) Correta. O aluno percebeu que o dia destacado de azul estava na coluna da terça-feira.

9. a) Incorreta. O aluno esqueceu-se de adicionar uma das cédulas de 20 reais. b) Incorreta. Além de o aluno ter se esquecido de adicionar uma das cédulas de 20 reais, também confundiu a cédula de 2 reais com uma cédula de 5 reais. c) Correta. O aluno adicionou as cédulas corretamente:  $20 + 20 + 2 = 42$  reais. d) Incorreta. O aluno confundiu a cédula de 2 reais com uma de 5 reais.
10. a) Correta. Duas cédulas de 5 reais somam o valor exato para pagar pelo produto. b) Incorreta. Bastaria uma cédula de 10 reais. c) Incorreta. Bastaria uma cédula de 20 reais, e haveria troco de 10 reais. d) Incorreta. Bastaria uma cédula de 50 reais, e haveria troco de 40 reais.
11. a) Correta. Somente aranhas podem tecer teias. b) Incorreta. As gaivotas nadam predominantemente sobre as águas do mar. c) Incorreta. É uma característica típica de um macaco pular de galho em galho. d) Incorreta. Todo rinoceronte adulto é muito pesado.
12. a) Incorreta. Infelizmente, uma pessoa pode passar por um dia sem sentir alegria. b) Correta. Uma pessoa certamente sentirá fome ao longo de um dia. c) Incorreta. Felizmente, uma pessoa pode passar por um dia sem sentir dor. d) Incorreta. Felizmente, uma pessoa pode passar por um dia sem sentir tristeza.
13. a) Incorreta. A bala não é um dos doces favoritos, porque recebeu apenas 13 votos. b) Correta. O chocolate foi o mais votado, com 34 votos, seguido do sorvete, com 28 votos. c) Incorreta. O pirulito obteve apenas 17 votos, e o bala apenas 22 votos. d) Incorreta. O sorvete foi bem votado, mas o pirulito está entre os menos votados.
14. a) Incorreta. Barra do Turvo teve a segunda menor temperatura. b) Correta. Campos do Jordão teve a menor temperatura da tabela. c) Incorreta. Ituverava teve a maior temperatura da tabela. d) Incorreta. Taubaté teve a segunda maior temperatura da tabela.
15. a) Incorreta. O amaciante foi o produto mais caro. b) Correta. O detergente foi o produto mais barato. c) Incorreta. O desinfetante foi o segundo produto mais caro. d) Incorreta. O sabão em pó foi o terceiro produto mais caro.

## Simulado 2

1. a) Incorreta. O aluno inverteu a ordem das centenas e das dezenas. b) Incorreta. O aluno inverteu a ordem das unidades e das centenas. c) Correta. O aluno identificou corretamente as ordens dos números por meio do número escrito por extenso. d) Incorreta. O aluno inverteu a ordem das dezenas com a das centenas.
2. a) Correta. Antônio tem a maior idade; logo nasceu primeiro. b) Incorreta. Cláudio foi o terceiro a nascer nessa relação de pessoas. c) Incorreta. Henrique é o mais novo; logo foi o último a nascer entre as pessoas da lista. d) Incorreta. Marcos foi o segundo a nascer nessa relação de pessoas.
3. a) Correta. Juntas, as duas coleções somam 20 moedas; então, para que os dois amigos tenham o mesmo número de moedas, cada um deve ter metade da soma, ou seja, 10 moedas. Se José der 6 moedas a João, ambos ficam com 10. b) Incorreta. Esse é o número de moedas que cada um deve ter. c) Incorreta. O aluno pode ter pensado em completar a quantidade de moedas de João para ficar igual à de José. d) Incorreta. O aluno pode ter adicionado as moedas somente.
4. a) Incorreta. A adição resulta em 60. b) Correta. A adição resulta em 64. c) Incorreta. A adição resulta em 68. d) Incorreta. A adição resulta em 72.
5. a) Incorreta. O aluno entendeu que a jarra tinha 1 litro de capacidade. b) Correta. O aluno contou duas marcações faltantes e considerou 1 litro para cada. c) Incorreta. O aluno contou a quantidade de marcações já preenchidas por líquido. d) Incorreta. O aluno considerou a capacidade máxima contando todas as marcações.

6. a) Incorreta. O centímetro é utilizado em réguas, por exemplo. b) Incorreta. O litro é utilizado em copos medidores, por exemplo. c) Incorreta. O metro é utilizado em trenas, por exemplo. d) Correta. A balança mede em quilogramas.
7. a) Incorreta. O aluno não percebeu que a volta seria em outro mês. b) Incorreta. O aluno não percebeu que a volta seria em outro mês, além de contabilizar o dia 2. c) Correta. Até dia 31 de março, são 29 dias, além dos 30 dias de abril: obtemos 59 dias. d) Incorreta. O aluno considerou o mês da sequência, porém contabilizou o dia 2.
8. a) Incorreta. O aluno confundiu 18 horas com 6 horas, diferentes nas notações AM e PM. b) Correta.  $18:00 - 10:30 = 07:30$ . c) Incorreta. O aluno se esqueceu de subtrair os 30 minutos que estavam no horário de partida. d) Incorreta. O aluno contou meia hora a mais.
9. a) Incorreta. O aluno não adicionou os valores das moedas. b) Incorreta. O aluno adicionou somente duas moedas. c) Incorreta. O aluno adicionou uma moeda a menos. d) Incorreta. O aluno adicionou corretamente os valores das moedas:  $R\$ 1,00 + R\$ 1,00 + R\$ 1,00 + R\$ 1,00 = R\$ 4,00$ .
10. a) Incorreta. Juca tem R\$ 50,00, valor insuficiente para comprar um brinquedo de R\$ 65,00. b) Correta. Juca tem R\$ 50,00, valor suficiente para comprar um brinquedo de R\$ 35,00. c) Incorreta. Juca tem R\$ 50,00, valor insuficiente para comprar um brinquedo de R\$ 52,00. d) Incorreta. Juca tem R\$ 50,00, valor insuficiente para comprar um brinquedo de R\$ 85,00.
11. a) Incorreta. É muito provável que a lua apareça no céu à noite. b) Incorreta. O sol nasce no céu de manhã todos os dias; é um acontecimento certo. c) Incorreta. É certo que passará um carro por uma rua de uma cidade. d) Correta. Existe a possibilidade uma lagartixa subir pelas costas de alguém, mas é pouco provável.
12. a) Incorreta. Dinossauros não usariam saias. b) Correta. Leões podem ser treinados para realizar número de circo. c) Incorreta. Tubarões não podem viver fora da água. d) Incorreta. Sereias são seres mitológicos, ou seja, não existem na realidade.
13. a) Correta. A quantidade de bolas é igual à de bonecos (5 de cada). b) Incorreta. João tem 5 bolas e 6 carrinhos. c) Incorreta. João tem 6 carrinhos e 3 peões. d) Incorreta. João tem 3 peões e 5 bonecos.
14. a) Incorreta. Na segunda-feira, o dia estará ensolarado. b) Correta. Na terça-feira, o dia estará chuvoso. c) Incorreta. Na quarta-feira, o dia estará nublado, mas não chuvoso. d) Incorreta. Na quinta-feira, o dia estará nublado, mas não chuvoso.
15. a) Incorreta. Bianca parece estar com medo. b) Correta. Eduardo está visivelmente feliz. c) Incorreta. José parece estar com raiva. d) Incorreta. Maristela parece estar triste.

### Simulado 3

1. a) Incorreta. Em ordem crescente, a Bahia seria o terceiro estado da lista. b) Correta. Em ordem crescente, o primeiro estado da lista seria o Amazonas. c) Incorreta. Em ordem crescente, o Ceará seria o segundo estado da lista. d) Incorreta. Em ordem crescente, Minas Gerais continuaria a ser o último estado da lista.
2. a) Incorreta. O número 999 tem ocupada a ordem das centenas. b) Correta. O aluno identificou que, na ordem das centenas, aparece o algarismo 9. c) Incorreta. O número de dezenas é que é pelo menos 90. d) Incorreta. O número de unidades é que é pelo menos 900.
3. a) Incorreta. Apesar de a adição dos números de gols compor o número 15, o time A foi o vencedor nessa configuração. b) Correta. Nessa configuração, o time B é o vencedor, e a adição dos números de gols compõe o número 15. c) Incorreta. A adição dos números de gols compõe o número 16. d) Incorreta. A adição dos números de gols compõe o número 14.

4. a) Incorreta. Essa composição leva a R\$ 45,00. b) Correta. Essa composição leva a R\$ 35,00. c) Incorreta. Essa composição leva a R\$ 30,00. d) Incorreta. Essa composição leva a R\$ 25,00.
5. a) Correta. Se visto de cima ou de lado, o carro parece maior, uma vez que seu comprimento é maior que sua largura. b) Incorreta. Se visto de frente, vemos a largura, que é menor que o comprimento. c) Incorreta. Existe diferença entre as vistas que mostram a largura e o comprimento. d) Incorreta. Se visto de trás, vemos a largura, que é menor que o comprimento.
6. a) Incorreta. O elefante é o animal mais pesado entre os quatro representados. b) Incorreta. Não há como saber se a massa do tigre é maior do que a do jacaré, porém é maior que a do tatu. c) Incorreta. Da mesma forma, não há como saber se a massa do jacaré é menor do que a do tigre, mas é menor que a do tatu. d) Correta. O tatu é, sem dúvidas, o animal de menor massa entre os quatro representados.
7. a) Incorreta. Até a outra segunda-feira, seriam 7 dias. b) Incorreta. Até a outra terça-feira, seriam 8 dias. c) Incorreta. Até a outra quarta-feira, seriam 9 dias. d) Correta. Até a outra quinta-feira, seriam 10 dias.
8. a) Incorreta. O aluno contou somente 1 dia. b) Incorreta. O aluno contou somente 2 dias. c) Correta. O aluno contou corretamente 3 dias. d) Incorreta. O aluno contou 4 dias.
9. a) Incorreta. O aluno confundiu a moeda de 25 centavos com uma moeda de 10 centavos. b) Correta. O aluno identificou corretamente a moeda de 25 centavos. c) Incorreta. O aluno confundiu a moeda de 25 centavos com uma moeda de 50 centavos. d) Incorreta. O aluno confundiu a moeda de 25 centavos com uma moeda de 1 real.
10. a) Incorreta. A camisa de 110 reais é 30 reais mais cara do que o valor que roberto pode pagar. b) Incorreta. A calça de 100 reais é 20 reais mais cara do que o valor que roberto pode pagar. c) Incorreta. A calça de 90 reais é 10 reais mais cara do que o valor que roberto pode pagar. d) Correta. Roberto tem  $20 + 20 + 20 + 20 = 80$ ; logo Roberto tem 20 reais a mais do que o preço da bermuda e pode comprá-la.
11. a) Correta. O Batman é um super herói rico que cria acessórios tecnológicos possíveis. Não tem superpoderes. b) Incorreta. O homem aranha tem habilidades possíveis somente às aranhas. c) Incorreta. O homem formiga pode encolher-se ao tamanho de um inseto, Habilidade impossível para um ser humano. d) Incorreta. O super-homem tem uma série de habilidades como voar e soltar raios pelos olhos, que são impossíveis para um ser humano.
12. a) Incorreta. O cabelo sempre volta a crescer depois de cortado. b) Correta. Uma pessoa pode sofrer uma queda sem se machucar. c) Incorreta. Depois de correr muito, todos nós ficamos suados. d) Incorreta. A unha sempre volta a crescer depois de cortada.
13. a) Incorreta. A lua pode estar encoberta por nuvens ou estar na fase nova. b) Incorreta. As estrelas podem ser encobertas por nuvens ou ofuscadas pelas luzes da cidade. c) Correta. O Sol nunca pode ser vista à noite. d) Incorreta. Nem sempre chove à noite. A chuva não está ligada ao momento do dia.
14. a) Incorreta. Correr é a segunda brincadeira mais praticada. b) Incorreta. Jogar bola é uma das brincadeiras mais praticadas. c) Incorreta. Jogar *videogame* é uma das brincadeiras mais praticadas. d) Correta. Pular corda é a brincadeira menos praticada.
15. a) Incorreta. Esse é o número de livros em maior quantidade (álbum de figurinhas). b) Incorreta. Essa é a soma do número de livros de super-heróis com o número de livros de anime. c) Incorreta. Essa soma não inclui o caça-palavra. d) Correta. O aluno adicionou corretamente:  $(2 + 2 + 1 + 3 = 8)$ .

## Simulado 4

1. a) Incorreta. O aluno se esqueceu de contar um dos itens salgados. b) Correta. Temos um sanduíche e dois hambúrgueres; logo temos três itens salgados. c) Incorreta. O aluno contou um item salgado a mais. d) Incorreta. O aluno contou dois itens salgados a mais.
2. a) Incorreta. Evandro tem o maior tempo; logo não pode ser o primeiro. b) Incorreta. Além de Evandro ter o maior tempo, Jonas tem o segundo melhor tempo; logo também não pode ser o último. c) Incorreta. Jonas não tem o tempo menor; logo não pode ser o primeiro. d) correta. Se ordenarmos os tempos de forma crescente, teremos: 25 (Maurício em primeiro), 30 (Jonas em segundo) e 45 (Evandro em terceiro).
3. a) Incorreta. Com isso, a caixa **B** ficará com um kiwi a mais que a caixa **A**. b) Incorreta. Com isso, a caixa **C** ficará sem melancia. c) Correta. Com isso, haverá dois morangos em cada caixa. d) Incorreta. Com isso, a caixa **A** ficará com uma melancia a menos que a caixa **B**.
4. a) Incorreta. O aluno somou apenas os valores dos dois primeiros itens:  $23 + 19 = 42$ . b) Incorreta. O aluno somou apenas os valores dos três primeiros itens:  $23 + 19 + 8 = 50$ . c) Incorreta. O aluno somou apenas os valores dos últimos itens:  $8 + 43 = 51$ . d) Correta. O aluno somou corretamente os valores de todos os itens da lista:  $23 + 19 + 8 + 43 = 93$ .
5. a) Incorreta. A balança é indicada para a medição de massa, e não de volume. b) Correta. Usamos a capacidade do copo para medir o espaço ocupado pelo líquido do suco de laranjas. c) Incorreta. A régua é usada para medir comprimento, e não volume. d) Incorreta. As mão não são uma unidade de medida padrão, apesar de poderem ser usadas para medir comprimentos, por exemplo.
6. a) Incorreta. Essa é a massa de uma sacola de supermercados cheia, por exemplo. b) Correta. Essa pode ser a massa estimada de um ônibus. c) Incorreta. Um carro poderia ter essa massa, porém um ônibus terá sempre mais do que isso. d) Incorreta. Essa é a massa de dois sacos de cimento, por exemplo.
7. a) Incorreta. O aluno se deixou influenciar por marcarem 10 horas os dois relógios, além de se esquecer dos 40 minutos. b) Incorreta. O aluno se deixou influenciar por marcarem 10 horas os dois relógios. c) Incorreta. O aluno acertou as horas, mas esqueceu os 40 minutos. d) Correta. O aluno acertou as 12 horas de diferença, além dos 40 minutos.
8. a) Incorreta. O aluno confundiu a duração de uma hora, de 60 minutos, com 90 minutos. b) Incorreta. O aluno retirou 10 minutos da contagem correta. c) Correta. O tempo de 90 minutos pode ser decomposto em  $60 + 30$ , o que corresponde a 1 hora (60 minutos) e 30 minutos. d) Incorreta. O aluno adicionou 10 minutos à contagem correta.
9. a) Correta. A arara-vermelha aparece nas cédulas de 10 reais. b) Incorreta. Apesar de ser um animal do Pantanal, o jacaré não aparece em uma cédula de real. c) Incorreta. O aluno pode ter confundido com o mico-leão-dourado presente nas notas de 20 reais. d) Incorreta. O aluno pode ter confundido com a onça-pintada, presente nas cédulas de 50 reais.
10. a) Incorreta. Na cédula de 5 reais, aparece a garça. b) Incorreta. Na cédula de 10 reais, aparece a arara-vermelha. c) Incorreta. Na cédula de 20 reais, aparece o mico-leão-dourado. d) Correta. Na cédula de 50 reais, aparece a onça-pintada.
11. a) Incorreta. Baleias vivem nos mares e não voam. b) Incorreta. Cavalos são animais terrestres que não voam. c) Correta. Morcegos voam, apesar de não serem aves. d) Incorreta. Tamanduás são animais terrestres que não voam.

12. a) Incorreta. Cada dado tem 6 números; logo, se Marcos tirar dois 6, obterá 12. b) Incorreta. Cada dado tem 6 números; logo, se Marcos tirar dois 5, obterá 10 – ou, então, somando um 4 e um 6. c) Incorreta. Cada dado tem 6 números; logo, se Marcos tirar um 3 e um 2 ou um 4 e um 1, obterá 5. d) Correta. Com dois dados, o menor número possível é 2 (somando-se o 1 de um dado com 1 do outro dado).
13. a) Correta. Como são 5 jogadas e duas já foram, só há mais três oportunidades de sair com coroa. b) Incorreta. Se duas jogadas já foram gastas, existe a possibilidade de que, nas três restantes, saia coroa. c) Incorreta. Em duas das três jogadas restantes, pode sair coroa. d) Incorreta. Em pelo menos uma das três jogadas restantes, pode sair coroa.
14. a) Incorreta. O aluno fez a conta usando o número de pessoas que escolheu churrasco e o número de pessoas que escolheu feijoada. b) Incorreta. O aluno fez a conta usando o número de pessoas que escolheu churrasco e o número de pessoas que escolheu estrogonofe. c) Correta. Churrasco (10) foi a comida mais votada, enquanto salada (4) foi a menos votada; portanto  $10 - 4 = 6$ . d) Incorreta. Erroneamente, o aluno subtraiu duas unidades do número de pessoas que escolheu churrasco.
15. a) Incorreta. Nesse número, falta um item. b) Correta. São seis linhas na tabela depois do cabeçalho; logo são seis itens diferentes. c) Incorreta. Esse é o número de folhas de papel colorido. d) Incorreta. Essa é a somatória de itens no total.