

Réalise par: fayssal ezzine
 Felière: LE ES informatique
 Gmail:ezzinefayssal05@gmail.com
 Encadré par: Mohamed elhajji

Atelier N°1 : La Démarche Didactique

Résumé : La didactique est née à l'origine d'une interrogation sur les spécificités du savoir à enseigner (l'algèbre, la lecture, etc. Tel est le principal trait distinctif entre la didactique et la pédagogie. Celle-ci, dans la mesure où elle s'intéresse davantage à la relation maître-élève, développe des concepts généraux applicables à toutes les situations d'enseignement-apprentissage, indépendamment des contenus d'enseignement ou des connaissances à faire acquérir. Outre l'analyse des contenus d'enseignement, la didactique prête aussi une attention particulière aux pratiques des enseignants, aux apprentissages tels qu'ils sont vécus et construits par les élèves et à leurs interrelations. Cela revient à dire que chaque élément du triangle didactique constitue un « pôle » de la réflexion du didacticien . Toutefois, la frontière entre la pédagogie et la didactique n'est pas aussi étanche qu'on pourrait le croire. Si les modes de réflexion adoptés dans l'une et l'autre discipline sont différents, il n'en reste pas moins que didacticien et pédagogue s'occupent des mêmes objets (les phénomènes d'enseignement) et s'assignent le même but, à savoir l'apprentissage, comme le souligne Philippe Meirieu .

1)QQOQCP

	pédagogie	didactique générale	didactique spécialisé	la démarche didactique
QUI ?	était un esclave qui accompagnait l'enfant à l'école,	est une discipline qui s'occupe de l'enseignement-apprentissage d'un certain contenu (la didactique générale),	est la science qui étudie	Il convient maintenant de commenter les méthodes de recherche, trop brièvement.
QUOI ?	Le terme rassemble les méthodes et pratiques d'enseignement requises pour transmettre un savoir (connaissances),	l'enseignement-apprentissage des connaissances déterminées relevant d'une discipline déterminée (Didactique spécialisée ou disciplinaire) et	définit relativement à une discipline.	En premier lieu, s'il y a une différence dans le champ des didactiques, la cartographie obtenue à partir de ce travail, leurs zones d'application en perspective,
Où ?	l'école ou la maison	un contexte scolaire	un contexte scolaire	un contexte scolaire
Quand ?	tous âges et de toutes conditions	tout en apprenant	tout en apprenant	tout en apprenant
Comment ?	signifie l'aptitude à enseigner et à transmettre à un individu ou un groupe d'individus	leur enseignement-apprentissage dans un contexte scolaire précis	l'interrogation sur la nature même du savoir scolaire qu'on voulait enseigner	
Pourquoi ?	Il existe sans nul doute des risques à vouloir autonomiser, même relativement, ce questionnement méthodologique des questions de recherche, des cadres théoriques, des objets concernés, risques du formalisme et du dogmatisme sur lesquels Bourdieu, Chamboredon et Passeron n'ont cessé d'insister dans leur introduction au <i>Métier de sociologue</i> (1968). Mais, il n'en demeure pas moins vrai que ce questionnement est nécessaire, voire consubstantiel à toute discipline de recherche, et présente en l'occurrence plusieurs intérêts.	Il existe sans nul doute des risques à vouloir autonomiser, même relativement, ce questionnement méthodologique des questions de recherche, des cadres théoriques, des objets concernés, risques du formalisme et du dogmatisme sur lesquels Bourdieu, Chamboredon et Passeron n'ont cessé d'insister dans leur introduction au <i>Métier de sociologue</i> (1968). Mais, il n'en demeure pas moins vrai que ce questionnement est nécessaire, voire consubstantiel à toute discipline de recherche, et présente en l'occurrence plusieurs intérêts.	Il existe sans nul doute des risques à vouloir autonomiser, même relativement, ce questionnement méthodologique des questions de recherche, des cadres théoriques, des objets concernés, risques du formalisme et du dogmatisme sur lesquels Bourdieu, Chamboredon et Passeron n'ont cessé d'insister dans leur introduction au <i>Métier de sociologue</i> (1968). Mais, il n'en demeure pas moins vrai que ce questionnement est nécessaire, voire consubstantiel à toute discipline de recherche, et présente en l'occurrence plusieurs intérêts.	Il existe sans nul doute des risques à vouloir autonomiser, même relativement, ce questionnement méthodologique des questions de recherche, des cadres théoriques, des objets concernés, risques du formalisme et du dogmatisme sur lesquels Bourdieu, Chamboredon et Passeron n'ont cessé d'insister dans leur introduction au <i>Métier de sociologue</i> (1968). Mais, il n'en demeure pas moins vrai que ce questionnement est nécessaire, voire consubstantiel à toute discipline de recherche, et présente en l'occurrence plusieurs intérêts.

2)Réaliser une fiche de réparation des leçons

Concevoir une fiche pédagogique



Préparer une fiche pédagogique, c'est une chose que chacun de nous — enseignants de français langue étrangère — a l'habitude de faire. Je voudrais cependant présenter dans cet article quelques outils et conseils utiles dans la préparation d'une fiche de FLE, ainsi que des pistes pour utiliser efficacement des documents authentiques en classe.

Pour préparer un cours de français, on a bien sûr des manuels, des guides pédagogiques... mais aussi notre propre créativité ! Inventer de nouvelles activités et les rédiger sous forme de fiche pédagogique exige un peu de travail au départ, mais cela permet :

- 1st d'être sûr que sa séquence pédagogique est correctement planifiée et organisée,
- 2nd de maintenir l'intérêt et la motivation des élèves,
- 3rd de se constituer une base d'activités réutilisables au fil des années,
- 4th de partager ses activités avec celles des collègues... et de profiter en échange de leur travail.

pour lire la suite

https://eduscol.education.fr/educnet/cnraa/pedagogie/demarches/archives/sequence-formation/prep_sequence_enseig_prof.pdf