

LE – Informatique – S4

Réalise par: [FAYSSAL EZZINE](#)

Gmail: ezzinefayssal05@gmail.com

Le diagnostic pédagogique :

fondements théoriques. Le système éducatif européen demande d'effectuer un travail plus centré sur l'élève et il envisage « d'aider les enseignants, les écoles et les institutions à (...) identifier les nécessités et les motivations des apprenants, à fixer avec eux les objectifs et les programmes d'apprentissage... » (Schneider, 1999 cité par Weiss 2000 : 15). Pour cela l'école doit être adaptée à une réalité socio-culturelle qui est diverse et multiculturelle. Il n'y a pas un modèle unique, les étudiants doivent s'adapter et leurs éducateurs aussi. Le diagnostic pédagogique doit prendre en compte cette réalité et l'examiner dans sa complexité. Il est primordial de réviser nos procédures pour faire un diagnostic pédagogique plus objectif, adapté à la nouvelle réalité socio-éducative ; au-delà de l'évaluation. Il s'agit de considérer cette réalité dans son contexte et dans ses relations. Le diagnostic pédagogique doit répondre à tous ces besoins et, par conséquent, étudier le sujet qui apprend dans son exhaustivité. Tout ceci signifie reconnaître la variété des situations éducatives

et comprendre l'importance du diagnostic pédagogique. Il faut faire une analyse de cette catégorie et aussi connaître les conditions essentielles pour atteindre les finalités éducatives qui sont confiées à l'école dans tous les niveaux éducatifs. Nous devons adopter une méthodologie axée sur le processus d'enseignement/apprentissage qui permette d'étudier le contexte socio-éducatif du sujet et son apprentissage de façon plus élargie. Il est d'importance majeure de fournir des conclusions diagnostiques pour l'intervention préventive nécessaire et les changements pédagogiques. Je vais développer dans ce chapitre une analyse théorique pour répondre à certaines questions, telles que :

- Qu'est-ce que le diagnostic pédagogique ?
- Quels sont ses fondements ?
- Et ses principes et exigences? • Doit-il se faire par phases ?
- Qu'est-ce que le CECR et le PEL?
- Quelle est la relation entre le diagnostic pédagogique et l'évaluation?
- Qu'est-ce que le suivi pédagogique ?

QQQCCP

Le diagnostic psychopédagogique

Quoi ?

C'est le problème.

Qui ?

Ce sont les protagonistes du processus de diagnostic.

Où ?

La délimitation de l'espace physique et dans lequel les activités de diagnostic seront élaborées.

Quand ?

C'est le temps requis pour effectuer le diagnostic. Généralement exprimé à travers un calendrier.

Comment ?

Les aspects techniques-méthodologiques.

Combien ?

Les tests avec lesquels on va recueillir, traiter et présenter l'information obtenue.

Pourquoi ?

Différencier sa pédagogie, élaborer un projet d'aide personnalisé, orienter l'élève.

