

Réalise par: fayssal ezzine

Felière: LE ES informatique

Gmail:ezzinefayssal05@gmail.com

Encadré par: Mohamed elhajji

Notes à propos de la préparation des leçons

Résumé de la fiche

Après avoir précisé quelle signification et quelle importance pourrait prendre la préparation des leçons, certaines de ses étapes sont développées : la notion d'objectif et la terminologie qui s'y rapporte, les règles de dérivation et de validation des objectifs, ainsi que leur opérationnalisation . Sur ces bases, un procédé didactique est présenté; la technique de la situation problématique. Extension du « préambule », ce procédé permet à la fois de motiver les élèves pour un enseignement déterminé puis d'évaluer et de renforcer leur apprentissage. Pour terminer, quelques remarques sont formulées à propos de la vérification de la maîtrise des pré-requis, des consignes et de l'exploitation des matériaux didactiques ainsi que de l'utilisation des questions.

De nos jours un certain nombre d'enseignants et de pédagogues discutent de la nécessité et même de l'opportunité de la « préparation de leçons ». Ayant vécu lors de leur passage dans les écoles normales les fastidieuses corvées qu'étaient jadis les préparations de leçons, ils les rayent de leurs activités pédagogiques et cèdent alors à l'improvisation, à la routine, ou se retranchent derrière leur expérience. Cependant des visites dans les classes et des discussions à

l'occasion de la supervision de stagiaires font découvrir que, sans un certain type de préparation, bien des leçons n'ont guère d'efficience. Elles ne sont que de l'occupation d'élèves, ne rencontrent que très partiellement les objectifs du programme, et sont bourrées d'occasions et même de stimuli au chahut, à la perturbation, ainsi qu'à l'indiscipline. En tout cas elles sont remplies d'activités parasites rendant l'apprentissage difficile sinon impossible. Peut-être faudrait-il un nouveau sens à la préparation des leçons : c'est ainsi que nous allons tenter de l'envisager après avoir précisé ce que nous entendons par une leçon. Dans notre perspective, nous définirons comme suit ce qu'est une leçon. Une leçon est un ensemble d'activités, structurées entre elles, se déroulant dans une séquence temporelle et spatiale, réalisées par des élèves et par un maître, sous la direction de celui-ci, en vue d'acheminer ceux-là vers la maîtrise d'un objectif pédagogique spécifique, terminal ou intermédiaire. Cette leçon est partie constituante d'un ensemble visant l'atteinte des buts généraux et des finalités du programme

2—LA PRÉPARATION:

IMPORTANCE ET TYPES La réalisation d'une tâche aussi complexe, par sa nature et par les personnes impliquées, et aussi fondamentale, puisqu'il s'agit du devenir de l'être humain, ne peut se résoudre par l'improvisation. C'est une œuvre où les expérimentations hasardeuses

et les échecs de l'apprenti sorcier sont proscrits. Comme une pièce de théâtre ou un film exigent un scénario et une préparation minutieuse, la réalisation d'une leçon, ou d'une séquence d'enseignement, exige elle aussi une soigneuse préparation. Comme le dit Dell, « la mauvaise préparation, ou l'absence de préparation, rend le maître hésitant, anxieux, emprunté. Elle donne lieu à incohérence et à obscurité. Elle fait perdre un temps précieux en recherches de tous genres, elle rend aléatoire la mise en évidence de l'essentiel et, de plus, fait s'enliser la leçon dans des considérations sans importance. Elle est génératrice de mauvais rendement et même d'assimilation d'erreurs. Elle provoque le manque d'activité et par suite l'indiscipline ».⁸ Préparer une leçon ce n'est pas recourir à un manuel. Celui-ci propose seulement des activités, des textes ou des manipulations qui peuvent servir de base ou suggérer des idées. Ce n'est pas non plus préparer un matériel didactique; ceci est dans bien des cas nécessaire mais insuffisant. Ce n'est pas non plus se contenter de connaître la matière à enseigner. Bien plus, c'est répondre aux questions : pourquoi on enseigne cette matière, quel but on veut atteindre en enseignant cette matière, quelle stratégie (organisation des moyens didactiques et des activités) on va utiliser pour atteindre ce but, et comment on va vérifier si ce but a été atteint par tous les élèves. Seule une telle préparation assure au maître assurance, aisance et autorité. Elle donne à la leçon rythme et équilibre,

elle permet une exploitation judicieuse des réponses et du travail des élèves, elle fait éviter les fautes de fond et constitue la meilleure garantie de discipline. On peut distinguer trois espèces de préparation, toutes indispensables à la qualité de l'enseignement.

1 —La préparation lointaine:

c'est tout le problème de la culture générale et de la culture professionnelle de l'enseignant : lecture de magazines et de revues pédagogiques, participation active aux conférences et journées pédagogiques, aux stages et séances de recyclage ; appartenance à la vie locale ; confection de matériel pédagogique, de jeux éducatifs, etc.. qui serviront pour des leçons ultérieures. .

2 —La préparation à terme:

c'est l'établissement d'un plan-programme, la détermination et l'organisation des objectifs pédagogiques pour un trimestre ou pour toute l'année. C'est organiser son enseignement pour pouvoir, en fonction des caractéristiques, des enfants qui constituent la classe, rencontrer en fin de trimestre ou d'année les objectifs généraux ou spécifiques du programme cadre ou les objectifs imposés par les programmes : de discipline institutionnels. Ce type de préparation vise l'insertion de chaque leçon dans ; un ensemble cohérent; elle devrait permettre, là où des groupes de professeurs fonctionnent : donnent, de réaliser l'harmonie tant horizontale que verticale d'un cycle

d'enseignement.

3 —La préparation immédiate:

celle qui se fait pour le lendemain ou pour les jours à venir ; c'est dans cette préparation que les objectifs de chaque leçon sont spécifiés et opérationnalisés et que la stratégie pour l'atteinte de ces objectifs est élaborée. S'il se veut suffisamment complet, le travail ici impliqué nécessiterait, une « pré-paration » et une « post-préparation » dont les démarches sont les suivantes :

Avant la leçon (pré-paration)

1 — Détermination des objectifs généraux

2 — Spécification des objectifs

3 — Détermination des pré-requis

4 — Items d'évaluation de ces pré-requis

5 — Objectifs intermédiaires

6 — -Opérationnalisation des objectifs

7 — Items d'évaluation de ces objectifs

8 — Choix dans l'éventail des moyens (stratégie) Après la leçon

(post-préparation ou ré-paration)

9 — Moyens effectivement réalisés

10 — Résultats de l'évaluation

11 — Observations faites en classe

12 — Analyse des tâches accomplies

13 — Modifications à proposer.

LEÇON 1

A. PRÉ-ÉVALUATION

1. Quel était l'objectif de la leçon précédente ?
2. Dans quelle mesure cet objectif a-t-il été atteint ?

B. PRÉ-PARATION

3. Quel sera l'objectif de la leçon envisagée ?
4. Quelle situation problématique pourrait y correspondre ?
5. Quels moyens pédagogiques pourraient être une aide dans l'atteinte de cet objectif ?
6. Comment articuler, structurer l'utilisation de ces moyens pédagogiques (stratégie) ?
7. Par quel moyen pourrait-on mesurer l'atteinte de l'objectif prévu ?

C POST-PARATION (évaluation)

8. L'objectif était-il pertinent par rapport au programme et adéquat par rapport aux élèves et à leurs connaissances antérieures ?
9. La situation problématique était-elle pertinente et efficace quant à l'atteinte de l'objectif ?
10. Les moyens pédagogiques étaient-ils bien choisis et ont-ils été correctement et pleinement utilisés ?
11. L'objectif a-t-il été atteint et dans quelle mesure ?
12. Quelles modifications faudrait-il apporter lors d'une reprise de la

leçon ?

13. Quels points faibles faudrait-il améliorer dans la préparation et la réalisation des leçons suivantes ?

LEÇONS 2 et suivantes

devient le A Pré-évaluation de la leçon suivante pour laquelle on reprend le B (préparation) et le C (post-paration). Ce dernier point deviendra à son tour la Pré-évaluation de la leçon 3, et ainsi de suite.

Dans la perspective de telles préparations, il nous paraît important d'insister sur la détermination et l'opérationnalisation de l'objectif de la leçon (item 3) le choix de la situation problématique (item 4) la stratégie (item 6) et les moyens d'évaluation (item 7)

(n° 9). Ensuite il estime qu'étant donné la structure de l'enseignement et les tâches du maître, une préparation écrite dans la pratique quotidienne ne peut comporter ces 13 démarches. Cependant les rubriques 3, 4, 6, 7 et 8 sont indispensables, car il convient de considérer le processus d'apprentissage scolaire comme un système dynamique aménagé par ajustements successifs. Ainsi pour la première leçon seront nécessaires les étapes 3, 4, 6, 7, 8 mais les étapes 10 et 12 équivaldront aux étapes 3 et 4 de la deuxième leçon. En adaptant le plan élaboré par De Ketele, nous proposons la démarche suivante où nous avons spécifié les étapes utiles et souvent réalisables, sinon souhaitables, dans la pratique quotidienne. 3 —LES

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES Depuis les années 60, la littérature pédagogique est plus qu'abondante sur le problème des objectifs pédagogiques et la terminologie utilisée est des plus variée. Avec certains auteurs francophones, on peut s'accorder sur la terminologie et les distinctions suivantes. Finalité : affirmation de principe reflétant une philosophie, une conception de l'existence ou un système de valeurs, qui fournit de manière extrêmement générale des lignes directrices d'un système d'enseignement. Ex: — Assurer à toutes les régions du territoire un enseignement spécialisé complet de bonne qualité. — Amener chaque enfant à l'autonomie et à l'épanouissement de sa personnalité. But: énoncé définissant de manière générale l'orientation d'un programme déterminé d'enseignement. Ex: — Développer les capacités d'auto-évaluation des futurs professionnels de l'enseignement. — Développer les capacités d'adaptation au changement technologique. Objectif général : énoncé de ce vers quoi tend une séquence plus ou moins longue d'apprentissage, mais il n'est pas donné en termes de comportements observables. Ex: — L'étudiant doit pouvoir identifier les divers rôles des spécialistes en enfance exceptionnelle à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire. — L'étudiant de 5^e année élémentaire devra pouvoir effectuer les opérations mathématiques élémentaires. Objectif spécifié : énoncé de ce vers quoi tend l'apprentissage d'une unité donnée d'enseignement.

Ex: — Après telle série de leçon l'étudiant devra maîtriser l'addition en base 2,5 et 10