

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-психологический практикум**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика
дополнительного образования детей
Квалификация выпускника Магистр
Форма обучения очная
Год начала обучения 2019
Изучается во 1 семестре

Ставрополь 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов набора универсальных УК-3 и профессиональных компетенций ПК-1 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методологических основах современной социальной психологии;
- сформировать умение выбирать адекватные практической задаче социально-психологические диагностические методы;
- сформировать умение интерпретации данных социально-психологического исследования;
- развить навыки эффективной коммуникации между субъектами образовательного процесса.

С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд навыков современной социальной психологии, применимых как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям (клиентам)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологический практикум» относится к вариативной части общеобразовательных дисциплин дисциплины по выбору подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами учебного плана

Дисциплина «Социально-психологический практикум» тесно связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического циклов.

4. Связь с последующими дисциплинами учебного плана

Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Социально-психологический практикум», углубляются в процессе изучения последующих дисциплин «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Методология и методы педагогического исследования», а также при прохождении производственной практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Индекс	Формулировка:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: критерии оценки эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде	УК-3
Знать: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	ПК-1
Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде	УК-3
Уметь: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. в целях оптимизации профессионального взаимодействия	ПК-1
Владеть: стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде	УК-3
Владеть: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	ПК-1

6. Объем учебной дисциплины/модуля

Объем занятий: Итого	54 ч.	3 з.е.
В том числе аудиторных	27 ч.	
Из них:		
Лекций	13,5 ч.	
Лабораторных работ	— ч.	
Практических занятий	13,5 ч.	
Самостоятельной работы	54 ч.	
Зачет	1 семестр	

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа
---	--------------------------	-------------------------	---	------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
1.	Социально-психологические исследования и их методологические и методические основы	УК-3 ПК-1	1,5	1,5			54
2.	Общение как пространство межличностного взаимодействия	УК-3 ПК-1	1,5	1,5			
3.	Особенности профессионального педагогического общения	УК-3 ПК-1	1,5	1,5			
4.	Толерантность в общении	УК-3 ПК-1	1,5	1,5			
5.	Методы диагностики общения	УК-3 ПК-1	1,5	1,5			
6.	Тренинг эффективного общения	УК-3 ПК-1	1,5	1,5			
7.	Методы диагностики личности и межличностных отношений	УК-3 ПК-1	1,5	1,5			
8.	Социально-психологический тренинг по формированию социально-личностной компетентности	УК-3 ПК-1	1,5	1,5			
9.	Социально-психологический тренинг по формированию конфликтологической компетентности	УК-3 ПК-1	1,5	1,5			
Итого за 1 семестр			13,5	13,5			54
Итого			13,5	13,5			54

7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1 семестр			

1.	Социально-психологические исследования и их методологические и методические основы <i>Методология социально-психологического исследования. Методы социально-психологического исследования. Этапы социально-психологического исследования. Использование результатов социально-психологических исследований в деятельности педагога</i>	1,5	
2.	Общение как пространство межличностного взаимодействия <i>Общение и его функции. Структура и виды общения. Механизмы и феномены общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Средства общения. Барьеры общения и их преодоление. Особенности разных видов общения. Формы общения</i>	1,5	Медиалекция
3.	Особенности профессионального педагогического общения <i>Профессионально-педагогическое общение и его специфика. Формы профессионально-педагогического общения: публичное выступление, беседа, дискуссия. Коммуникативная профиограмма и ее реализация в процессе общения. Национальные и профессиональные особенности в коммуникативном процессе. Культура общения</i>	1,5	
4.	Толерантность в общении <i>Конфликты и их виды. Психологическая структура конфликта. Этапы разрешения конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Прямые и косвенные приемы разрешения конфликта. Медиация конфликтном взаимодействии. Толерантность в конфликте. Межкультурная толерантность. Основные принципы анализа эффективности межкультурного взаимодействия. Особенности разрешения конфликтов в разных культурах. «Межкультурный конфликт»: сущность и особенности разрешения</i>	1,5	Медиалекция
5.	Методы диагностики общения <i>Понятие о методах эмпирического исследования, применяемых для диагностики сферы общения (наблюдение, опрос; анализ документов, метод экспертной оценки личности, тестирование). Наблюдение: назначение, виды, достоинства и недостатки</i>	1,5	
6.	Тренинг эффективного общения	1,5	Медиалекция

	<i>Социально-психологический тренинг и его возможности в контексте развития коммуникативных навыков. Техники слушания. Техники постановки вопросов. Техники аргументации. Техники эмоционального саморегулирования</i>		
7.	Методы диагностики личности и межличностных отношений <i>Понятие о методах эмпирического исследования (наблюдение, опрос; анализ продуктов деятельности и личных документов, метод экспертной оценки личности, тестирование). Измерения установок. Метод семантического дифференциала. Метод анализа продуктов деятельности. Виды методик социально-психологического исследования. Интерпретация результатов диагностики</i>	1,5	
8.	Социально-психологический тренинг по формированию социально-личностной компетентности <i>Личность как субъект межличностных отношений. Коммуникативная компетентность личности</i>	1,5	Медиалекция
9.	Социально-психологический тренинг по формированию конфликтологической компетентности <i>Личность как субъект межличностных отношений. Конфликтологическая компетентность личности. Выбор стратегии поведения в конфликте</i>	1,5	
Итого за 1 семестр		13,5	6
Итого		13,5	6

7.3 Наименование лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
4 семестр			
Тема 1. Социально-психологические исследования и их методологические и методические основы			
1	<i>Методология социально-психологического исследования. Методы социально-психологического исследования. Этапы социально-психологического исследования. Использование результатов социально-психологических исследований в деятельности педагога</i>	1,5	
Тема 2. Общение как пространство межличностного взаимодействия			

2	Общение и его функции. Структура и виды общения. Механизмы и феномены общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Средства общения. Барьеры общения и их преодоление. Особенности разных видов общения. Формы общения	1,5	
Тема 3. Особенности профессионального педагогического общения			
3	Профессионально-педагогическое общение и его специфика. Формы профессионально-педагогического общения: публичное выступление, беседа, дискуссия. Коммуникативная профессиограмма и ее реализация в процессе общения. Национальные и профессиональные особенности в коммуникативном процессе. Культура общения	1,5	
Тема 4. Толерантность в общении			
4	Конфликты и их виды. Психологическая структура конфликта. Этапы разрешения конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Прямые и косвенные приемы разрешения конфликта. Медиация конфликтном взаимодействии. Толерантность в конфликте. Межкультурная толерантность. Основные принципы анализа эффективности межкультурного взаимодействия. Особенности разрешения конфликтов в разных культурах. «Межкультурный конфликт»: сущность и особенности разрешения	1,5	
Тема 5. Методы диагностики общения			
5	Понятие о методах эмпирического исследования, применяемых для диагностики сферы общения (наблюдение, опрос; анализ документов, метод экспертной оценки личности, тестирование). Наблюдение: назначение, виды, достоинства и недостатки	1,5	
Тема 6. Тренинг эффективного общения			
6	Социально-психологический тренинг и его возможности в контексте развития коммуникативных навыков. Техники слушания. Техники постановки вопросов. Техники аргументации. Техники эмоционального саморегулирования	1,5	
Тема 7. Методы диагностики личности и межличностных отношений			
7	Понятие о методах эмпирического исследования (наблюдение, опрос; анализ продуктов деятельности и личных документов, метод экспертной оценки личности, тестирование). Измерения установок. Метод семантического дифференциала. Метод анализа продуктов деятельности. Виды методик социально-психологического исследования. Интерпретация результатов диагностики	1,5	

Тема 8. Социально-психологический тренинг по формированию социально-личностной компетентности			
8	<i>Личность как субъект межличностных отношений. Коммуникативная компетентность личности</i>	1,5	
Тема 9. Социально-психологический тренинг по формированию конфликтологической компетентности			
9	<i>Личность как субъект межличностных отношений. Конфликтологическая компетентность личности. Выбор стратегии поведения в конфликте</i>	1,5	
Итого за 4 семестр		13,5	
Итого		13,5	

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
4 семестр						
УК-3 ПК-1	Подготовка к практическим занятиям	План-конспект	Собеседование	2,43	0,27	2,7
УК-3 ПК-1	Выполнение индивидуального творческого задания	Индивидуальное творческое задание	Собеседование	31,5	3,5	35
УК-3 ПК-1	Самостоятельное изучение литературы	Аннотирование текстов по специальности	Собеседование	14,67	1,63	16,3
Итого за 1 семестр				48,6	5,4	54
Итого				48,6	5,4	54

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии Оценки	Тип контроля	Вид контроль	Наименование оценочного средства
УК-3 ПК-1	1 – 9	Сообщение	Текущий	Устный, с помощью	Темы сообщений

				технических средств	
УК-3 ПК-1	1 – 9	Индивидуальный проект	Текущий	Устный, с помощью технических средств	Темы индивидуальных заданий

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов*
УК-3					
Базовый	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей, неуверенно, с большим и затруднениями выполняет практические работы	Демонстрирует частичные знания содержания процесса формирования целей Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Демонстрирует знания сущности процесса формирования целей. Ориентируется в теоретико-методологических основах педагогики и психологии в образовании.	
	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения	Имеет базовые представления о познават	Испытывает сложность и в анализе	Умеет анализировать свое психосоматическое	

	для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;	ельную деятельность студенто в в процессе обучения . К выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большим и недочетами	тенденции и стресс-менеджмента; осуществлять стратегию планирование развития саморегуляции	состояние Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	
	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Фрагментарное владение критическим анализом проблемных ситуаций , не отвечает на вопросы по теме	Владеет отдельными приемами и технологиями выхода из проблемных ситуаций на основе системного подхода, вопросы по теме вызывают затруднения	Владеет приемами и технологиями из проблемных ситуаций на основе системного подхода. В состоянии ответить на вопросы о понятийно-категориальном аппарате дисциплины ;	
Повышенный	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы				Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические

<p>выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>				<p>компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса</p>
<p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. исследований в целях оптимизации педагогического взаимодействия</p>				<p>Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психолого-педагогических исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с</p>				<p>Владеет способностью к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; толерантно</p>

	различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным				воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
--	---	--	--	--	---

		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов*
ПК-1					
Базовый	Знать: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей, неуверенно, с большим и затруднениями выполняет практические работы	Демонстрирует частичные знания содержания процесса формирования целей Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Демонстрирует знания сущности процесса формирования целей. Ориентируется в теоретико-методологических основах педагогики и психологии в образовании.	
	Уметь: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Имеет базовые представления о познавательную деятельность студента в	Испытывает сложность и в анализе тенденций и стресс-менеджмента; осуществ	Умеет анализировать свое психосоматическое состояние Все предусмотренные программой	

		процессе обучения . К выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большим и недочетами	лать стратегическое планирование развития саморегуляции	обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	
	Владеть: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Фрагментарное владение критическим анализом проблемных ситуаций , не отвечает на вопросы по теме	Владеет отдельными приемами и технологиями выхода из проблемных ситуаций на основе системного подхода, вопросы по теме вызывают затруднения	Владеет приемами и технологиями из проблемных ситуаций на основе системного подхода. В состоянии ответить на вопросы о понятийно-категориальном аппарате дисциплины ;	
Повышенный	Знать: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития				Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и

					логически стройно излагает материал курса
	Уметь: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. в целях оптимизации профессионального взаимодействия				Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психолого-педагогических исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта
	Владеть: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования				Владеет способностью к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента в ОП магистратуре не предусмотрено

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен не предусмотрен учебным планам

Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При проверке практического задания, оцениваются: уверенное владение материалом; умение четко и логично излагать свои мысли; умение творчески подходить к решению основных проблем темы; самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе последующих дискуссий, самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики задания

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы:

- собеседование;
- индивидуальное творческое задание.

приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Подготовка сообщения	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
3	Разработка и оформления проекта	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Практикум по социальной психологии. – Архангельск : САФУ, 2015. – 104 с. – ISBN 978-5-261-01061-6, экземпляров неограничено

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

2. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь

студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>

2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине;
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. flogiston.ru – библиотека по психологии
2. psu.su – Психологическая газета
3. psychology.ru – Электронный журнал «Психология»
4. biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека online»
5. iprbookshop.ru/ – ЭБС «IPRbooks»
6. biblio-online.ru/ – ЭБС «Biblio-online.ru»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Информационные справочные системы не требуются.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Prof, 27-за/16 от 02.08.2016, лицензия 69366049.

Microsoft Office Standard 2013, 01-за/13 от 25.02.2013, лицензия 61541869.

Microsoft Windows 8.1, 01-за/13 от 25.02.2013, лицензия 61541574

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория, оборудованная компьютерной техникой;
- мультимедийный проектор