

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Турумбетова З.Ю.

и.о.доцент кафедры «Педагогики и психологии»
Каракалпакского государственного университета

Худайбергенова Саодат

студентка 1В курса факультета «Искусствоведения», кафедры педагогики и
психологии Каракалпакского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10306943>

Аннотация. Статья рассматривает теоретические основы развития детей, уделяя внимание влиянию игр и деятельности на формирование ключевых аспектов развития согласно теориям выдающихся психологов, таких как Жан Пиаже и Лев Выготский. Особое внимание уделяется эмоциональному развитию, где рассматривается влияние игр на эмоциональное благополучие детей и их социальные навыки, а также управление эмоциями.

Ключевые слова: игры, деятельность, физическое развитие, моторика, эмоциональное развитие, социальные навыки, психология детей, теоретические основы развития.

ACTIVITIES AND GAMES DURING CHILD DEVELOPMENT

Abstract. The article examines the theoretical foundations of child development, paying attention to the influence of games and activities on the formation of key aspects of development according to the theories of outstanding psychologists such as Jean Piaget and Lev Vygotsky. There is a particular focus on emotional development, looking at the impact of play on children's emotional well-being and their social skills and emotion management.

Key words: games, activities, physical development, motor skills, emotional development, social skills, child psychology, theoretical foundations of development.

Развитие ребенка является сложным и динамичным процессом, в рамках которого активная роль игр и деятельности выделяется в контексте теорий таких выдающихся психологов, как Жан Пиаже и Лев Выготский, чьи труды сформировали фундаментальные принципы в понимании этого вопроса.

Теория Пиаже. Жан Пиаже, швейцарский психолог и биолог, предложил теорию когнитивного развития, в которой выделяются основные стадии, через которые проходит ребенок. Согласно его модели, игры являются неотъемлемой частью активности, которая способствует переходу между стадиями. Например, игры с правилами могут способствовать формированию способности к абстрактному мышлению, что характерно для стадии формальных операций.

Теория Выготского. Лев Выготский, советский психолог, подчеркивал социокультурный аспект развития. Он выделял роль зоны ближайшего развития, территории, где ребенок может достичь больших успехов с поддержкой взрослого или более опытного сверстника. В этом контексте игры являются инструментом, позволяющим ребенку расширять свою зону ближайшего развития, так как они активизируют социальное взаимодействие и совместную деятельность.

Внешняя среда, в которой растет ребенок, оказывает значительное влияние на его развитие. В соответствии с теорией Выготского, социокультурный контекст играет ключевую роль в формировании навыков и способностей. Игры, предоставляемые в рамках этой среды, могут быть каким-то образом заранее структурированными, что способствует усвоению культурных норм и ценностей.

Роль родителей и педагогов. Взрослые, будучи активными участниками в воспитательном процессе, могут создавать стимулирующую среду для развития через игры. Интерактивные и образовательные игры, предлагаемые взрослыми, помогают не только формировать базовые навыки, но и способствуют развитию критического мышления и пробуждению интереса к окружающему миру.

В целом, понимание роли игр и деятельности в развитии детей в контексте теорий Пиаже и Выготского помогает сформировать более глубокое представление о том, как дети учатся и как внешняя среда взаимодействует с их внутренним миром, способствуя формированию устойчивых навыков и способностей.

Игры и их роль в развитии моторики. Игры, особенно те, которые включают элементы движения, являются эффективным средством развития моторики у маленьких детей. Прыжки, бег, метание мяча – все эти действия требуют согласованности движений и развивают моторные навыки. Например, игры с мячом не только стимулируют физическую активность, но и способствуют развитию точности движений и координации глаз и руки.

Значение занятий спортом в раннем возрасте. Занятия спортом, адаптированные к особенностям детского организма, играют важную роль в формировании физической активности и развитии координации. Детские виды спорта, такие как детский футбол или художественная гимнастика, способствуют развитию гибкости, выносливости и улучшению общей физической формы.

В целом, физическое развитие через деятельность в раннем детстве играет важную роль в формировании здоровья и полноценного функционирования организма ребенка. Игры и занятия спортом не только способствуют физическому укреплению, но также оказывают положительное воздействие на моторику, координацию и даже когнитивные процессы, что подчеркивает важность интеграции физической активности в повседневную жизнь детей.

Игры предоставляют детям возможность выразить свои эмоции и чувства в безопасной среде. В процессе игры они могут переживать различные сценарии и ситуации, что способствует развитию эмоциональной гибкости и понимания собственных чувств. Например, ролевые игры, где дети могут играть разные роли, помогают им осваивать навыки эмпатии и понимания эмоций других.

Игры также являются эффективным инструментом для развития навыков регуляции эмоций. В процессе игры дети учатся контролировать свои реакции на различные ситуации, выражать свои чувства конструктивным образом и находить способы решения конфликтов. Это особенно важно для формирования эмоциональной стабильности и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками.

Многие игры предполагают совместную деятельность и взаимодействие со сверстниками. Это способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество,

обмен мнениями и уважение к точкам зрения других. Когда дети вступают в контакт друг с другом в игровой среде, они учатся эффективно общаться и решать конфликты.

Игры, особенно ролевые, дают детям возможность сталкиваться с конфликтами и учиться их разрешению. Разнообразные сценарии и роли позволяют детям экспериментировать с различными стратегиями управления конфликтами и находить оптимальные решения. Это, в свою очередь, формирует у них навыки эффективного общения и управления своими эмоциями в социальных ситуациях.

Эмпатия и понимание чувств других. Ролевые игры, где дети играют роли различных персонажей, развивают у них способность к эмпатии и пониманию чувств других. В процессе таких игр они могут переживать ситуации из жизни других персонажей, что способствует формированию у них более глубокого чувства социальной ответственности и уважения к разнообразию эмоций.

Социальное взаимодействие в играх играет важнейшую роль в формировании социальных навыков и способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации у детей. Особенно выделяется роль ролевых игр в процессе социальной адаптации.

Совместные игры как площадка для сотрудничества. Игры, предполагающие совместное участие и достижение общих целей, являются отличным средством для формирования навыков сотрудничества. Дети, вовлеченные в такие игры, учатся слушать мнение друг друга, принимать общие решения и распределять роли в команде. Это не только способствует эффективному выполнению задач, но и формирует понимание важности коллективной работы.

Современная педагогика и психология детства находятся в состоянии постоянного развития, исследуя новые аспекты влияния различных факторов на формирование личности ребенка. В данной статье мы обращались к фундаментальным теориям развития, выявляя роль игр и деятельности в соответствии с представлениями таких выдающихся ученых, как Пиаже и Выготский.

REFERENCES

1. Пиаже, Ж. (1952). Игра и развитие ребенка. М.: Смысл.
2. Выготский, Л.С. (1933). Мышление и речь. М.: Лабиринт.
3. Берк, Л. Э. (2007). Развитие ребенка. М.: Практикс.
4. Джонсон, Д., и Джонсон, Р. (1987). Совместные усилия и обучение. М.: Прогресс.
5. Григорьева, М. А. (2008). Эмоциональное развитие ребенка. СПб.: Питер.
6. Биггар, Д. (2003). Как дети учатся: от исследования к практике. М.: Академический Проект.
7. Портнова, М. Г. (2012). Развивающее обучение. Теоретические основы и практика. М.: Просвещение.
8. Брунер, Дж. (1976). Игра, развитие и обучение. М.: Прогресс.
9. Гольдштейн, Э. (2008). Детская психотерапия: теория и практика. М.: Эксмо.
10. Ярошевский, М. Г. (2001). Психология и педагогика: Словарь-справочник. М.: Владос.

11. Yusupbayevna T. Z. PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF AN INTEGRATED APPROACH TO ADVANCED FOREIGN EXPERIENCE IN EDUCATION //EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2022. – Т. 8. – №. 6. – С. 26-29.
12. Yusupbaevna Z. T. Integrative approach to the system of higher education of foreign countries, economically developed in the Republic of Uzbekistan //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 82-87.
13. Turumbetova Z. Y., Srimbetova S. E. PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE IMPACT ON CHILDREN'S BEHAVIOR //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 942-945.
14. Turumbetova Z. Y., Tolibayeva Z. B. PROBLEMS OF CHOOSING A PROFESSION IN ADOLESCENCE //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 938-941.
15. Turumbetova , Z., & Srimbetova, S. (2023). PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE IMPACT ON CHILDREN'S BEHAVIOR. Modern Science and Research, 2(10), 942–945.
16. Turumbetova Z. Y., Ismailova X. X. AGGRESSIVE BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 934-937.
17. Turumbetova Z. Y., Kaljanova U. M. MENTAL DEPRIVATION IN CHILDHOOD //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 862-866.
18. Отегенов, Х., & Ҳақимниязов, К. (2015). НАРОДНОЕ ВОССТАНИЕ 1916 ГОДА В ХИВИНСКОМ ХАНСТВЕ И АМУДАРЬИНСКОМ ОТДЕЛЕ ТУРКЕСТАНСКОГО КРАЯ. ВЕСТНИК КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ БЕРДАХА, 27(2), 50–55.
19. Maksetbaevich, Otegenov Khakimbay. "Ethnodemographic procesess at the headquarters of amudarya on the EVE of the 1916 uprising." Journal of Critical Reviews 7.11 (2020): 391-395.
20. Отегенов, Хакимбай. "К оценке восстаний в Хивинском ханстве и Амударьинском отделе в 1916 г." Каспийский регион: политика, экономика, культура 2 (59) (2019): 31-36.
21. Tajimuratova S. FORMATION OF STUDENTS'SKILLS OF INDEPENDENT PERFORMANCE THROUGH THE TEACHING OF ART HISTORY //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 841-849.
22. Saginbaevna T. S. FORMATION OF STUDENTS'SKILLS OF INDEPENDENT PERFORMANCE THROUGH THE TEACHING OF ART HISTORY //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – Т. 9. – С. 386-392.
23. Sag'inbaevna T. S. Cultural Life in Uzbekistan during the Years of Independence //Spanish Journal of Innovation and Integrity. – 2023. – Т. 18. – С. 39-41.

24. Tajimuratova S. FORMATION OF STUDENTS'SKILLS OF INDEPENDENT PERFORMANCE THROUGH THE TEACHING OF ART HISTORY //Modern Science and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 841-849.
25. Saginbaevna T. S. Management and study of culture and art. – 2022.
26. Тажимуратова Ш. С. САЊАТШУНОСЛИК ФАНЛАРИНИ ЎЎҚИТИШ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. – 2023.
27. Tajimuraova S. S. INFORMATION AND COMMUNICATIONS IN MANAGEMENT //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 509-511.